

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

## Departamento de Ciencias Económicas

Nombre de la Carrera<sup>1</sup>: Contador Público- Licenciatura en Administración de  
Empresas- Licenciatura en Comercio Internacional-  
Licenciatura en Economía

Nombre de la Asignatura.: Macroeconomía

**Código: 2442**

Ciclo Lectivo: 2014

Cuatrimestre<sup>2</sup>: primero-segundo-tercero

Profesora a Cargo: Prof. Lic. Marta A. Rébora

Profesor Emérito: Prof. Dr. Juan Carlos Busnelli

---

<sup>1</sup> Contador Público- Licenciatura en Administración- Licenciatura en Comercio Internacional- Licenciatura en Economía.

<sup>2</sup> (Primero-Segundo-Tercero)



**1- PROGRAMA DE MACROECONOMÍA Código:**

**2416 - 2 4 4 2**

**CONTENIDOS MÍNIMOS<sup>4</sup>**

La teoría macroeconómica clásica. El equilibrio automático en el modelo clásico. La teoría macroeconómica keynesiana. El funcionamiento del modelo macroeconómico en una economía moderna.

Objetivos e Instrumentos de Macroeconomía. Cuentas Nacionales.

Producto Interno Bruto. Mediciones. PIB real y nominal. Índice de precios. Producto e Ingreso Nacional. Función económica del Estado. El rol del Estado en las escuelas clásica y keynesiana. Política Fiscal: objetivos específicos, tipos y su impacto sobre la economía Presupuesto: interpretación; situaciones fiscales y su relación con el endeudamiento público interno y externo.

La autoridad monetaria central. Política monetaria: tipos, instrumentos y su impacto sobre la economía real. Inflación: de demanda, de costos, estructural e inercial. Políticas de estabilización monetaria. El trade-off inflación- desempleo. Tipos de desempleo.

La macroeconomía abierta. Políticas de sector externo. Los sistemas de tipos de cambio. Mercado de divisas. Balance de pagos internacional. El impacto de la desregulación financiera sobre la Cuenta Capital y Financiera, el mercado monetario y el mercado real.

Ciclos económicos: tipos. Análisis de las crisis financieras.

Crecimiento económico: teorías explicativas. Los límites del crecimiento económico. Relación crecimiento económico- desarrollo económico.

**3- CARGA HORARIA :**

3.1 - Carga horaria total: 102 horas

3.2 - Carga horaria semanal: 6 horas

3.3 - Carga horaria clases teóricas semanales: 4 horas

3.4 - Carga horaria clases prácticas semanales: 2 horas

**4- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

**4.1 -El propósito de la asignatura;**

El propósito de esta asignatura es que el alumno logre desarrollar las competencias para la comprensión de los temas macroeconómicos básicos: funcionamiento de las cuentas nacionales; comportamiento de las principales variables macroeconómicas: consumo, ahorro, inversión; de los problemas derivados de los procesos inflacionarios y el desempleo; el ámbito de acción de las políticas económicas; el logro del crecimiento y el desarrollo económicos.

Analizar las características estructurales de la economía argentina en relación con los modelos de política económica aplicados en las últimas décadas. El punto central de la asignatura, permitirá a los alumnos desarrollar juicios críticos para la toma de decisiones en contextos públicos y privados .

**4-2 Los prerrequisitos de aprendizaje o conocimientos previos que supone de acuerdo con su ubicación y articulación en la estructura del Plan de Estudios.**

Economía general: teoría de los precios, curva de indiferencia, maximización de ganancias en la empresa y de utilidades en las familias, restricción presupuestaria, productividad marginal y a escala. Nociones de elasticidad y relación de sustitución. Estructura de mercados.

Matemática I y II: Álgebra básica, ecuaciones lineales, representación de funciones afines, tasas de variación porcentual, números índices. Lenguaje simbólico. Cálculo infinitesimal a varias variables. Matrices.

Estadística: Nociones de estadística descriptiva, probabilidad y correlación. Estadística inferencial.

Introducción al conocimiento científico: formalización lógica de razonamientos. Organización sistemática de ideas. Técnicas de investigación científica.

**4.3-La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera.**

La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera permitirá a los estudiantes fundamentar la relación de la problemática organizacional y macroeconómica, con el tratamiento de los agregados que luego se hacen específicos en las asignaturas Macroeconomía Coyuntural, Economía Internacional, Estructura Económica Argentina y Finanzas Públicas.

**4.4 -Los aspectos de la temática que se van a priorizar.**

En particular, se transmitirán y suministrarán los conocimientos necesarios al educando para alcanzar dichos objetivos, además de brindarle herramientas para la interpretación de la situación económica actual, sus relaciones a nivel internacional y su incidencia en un contexto mundial globalizado.

**4.5-Cualquier otro elemento que a juicio del docente facilite la comprensión del proyecto de trabajo.**

Los alumnos deben comprender que aprenderán economía mediante modelos y reconocerán que el programa fue estructurado, ordenando los mismos por grado de complejidad y período –corto, mediano y largo plazo- con un enfoque hacia la economía global.

**4.6 Metodología en la cual se desarrollarán las clases teóricas** La metodología en la cual se desarrollarán las clases teóricas está organizada en la *enseñanza expositiva* combinada con la *interrogación* y la *demostración*. Se destaca la motivación previa a la explicación y la ejemplificación permanente, recurriendo a la realidad circundante argentina y la economía global, resaltando la importancia de la aplicación de los conocimientos y habilidades transmitidas. Es decir su contextualización, justificación, comparación, contraste y generalización. *La interrogación* se orienta también a las actividades que los alumnos desarrollaron previamente en su hogar (síntesis de carácter anticipatorio o integradoras). Para estas actividades los alumnos cuentan con una guía orientativa de estudio, actividades prácticas y preparación del trabajo de investigación final que los orienta hacia los supuestos y conceptos claves, preguntas de autoevaluación rápida, ejercicios de repaso e interrelación de los temas teóricos, a tales efectos se utilizan técnicas de *resolución de problemas* y técnicas para *trabajar en grupo*. Dentro de estas últimas se destaca el *diálogo simultáneo* y la *comisión de investigación*, a través de estrategias para la asimilación, la retención de información, organizativas, sociales y metacognitivas.

#### 4.7 Metodología en la cual se desarrollarán las clases prácticas.

Mediante la utilización de la guía orientativa de estudios se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios y resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación; sobre la base de información requerida a los alumnos y otra proporcionada por los profesores se generará el análisis de casos concretos. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por los alumnos, análisis de indicadores económicos con posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debate, distinguiendo entre economía normativa y economía positiva. Exposición y emisión de un juicio crítico sobre los datos; planteo de propuestas alternativas.

La realización de los trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, en clase o extra-clase.

Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

### 5- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA<sup>5</sup>

Al finalizar el desarrollo de esta asignatura se espera que el alumno logre:

- Comprender, conceptualizar y aplicar el conocimiento sobre los principales modelos macroeconómicos.
- Analizar las condiciones de equilibrio de los mercados y las variables que explican el comportamiento de los mismos.
- Tomar decisiones en el ámbito de organizaciones grandes, medianas y pequeñas, tanto públicas como privadas.
- Integrar los contenidos conceptuales y procedimientos adquiridos para anticipar las acciones de los agentes económicos y para explicar las consecuencias de las decisiones de política económica.

### 6-UNIDADES DIDÁCTICAS<sup>6</sup>

En cada unidad se debe incluir:

- 6.1- Contenidos.
- 6.2- Objetivos.
- 6.3- Descripción analítica de las actividades teóricas.
- 6.4- Descripción analítica de las actividades prácticas.
- 6.5- Bibliografía

<sup>5</sup> El Objetivo Estructural deberá expresar qué se espera que el estudiante sepa y sepa hacer al finalizar el Curso. Se pone de manifiesto el comportamiento esperado, el estado futuro deseado al que se llega a través de una acción planificada.

<sup>6</sup> En cada Unidad se incluirá el o los objetivos propios de la misma y el contenido temático, de acuerdo con la construcción teórico-metodológica realizada por la Cátedra, así como la bibliografía específica. La secuencia por unidades deberá guardar congruencia entre sí. Recuerde citar correctamente la Bibliografía.



**Unidad 1: Macroeconomía: objetivos, instrumentos y conocimientos fundamentales.**

**Contenidos:**

Problemas macroeconómicos: inflación, desempleo, crecimiento y fluctuaciones de la producción. Variables económicas: los precios, el empleo, la producción y el crecimiento económico. Análisis comparativo de indicadores mundiales. Modelos, gráficos y estadísticas. Interpretación. Números índice. Tipos de mensuración: stock y flujo, nominal y real, ex - ante y ex - post. La Contabilidad Nacional. Producto, ingreso y valor agregado: componentes. Identidades. Modelo de tres brechas. Modos de medición de la actividad económica. Indicadores estructurales. Matriz de insumo - producto. Esquema del flujo circular de la renta: flujos reales y monetarios en una economía cerrada y en una economía abierta, sin sector público y con sector público.

**Objetivos:**

- f Conocer las herramientas de medición macroeconómica.
- f Comparar e interpretar la información disponible y aplicarla al estudio de casos.
- f Manejar los conceptos y técnicas de la contabilidad nacional.
- f Comprender la utilidad y limitaciones de los indicadores macroeconómicos.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

En la primera clase se explicitará el “contrato pedagógico “ y desarrollará un esquema general de la asignatura con sus contenidos fundamentales, su articulación con otras asignaturas de la carrera, su relación con el contexto económico actual y su relevancia para su actividad profesional, así como la enseñanza de estrategias de aprendizaje imprescindibles para el abordaje de la macroeconomía.

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca), se elaborarán cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos, se explicarán las herramientas de medición macroeconómica, sus limitaciones y los problemas trascendentes de la macroeconomía.

Se desarrollarán otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación, el debate y actividades grupales empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo de investigación final se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, relación con otras economías y proyecciones. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Imaginar propuestas alternativas.

La realización de los trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson- Prentice Hall.
- BELZUNEGUI ORMAZABAL, Bernardo - CABRERIZO de MIGUEL, Julián y PADILLA GIMENO, Rafael ( 1992) *Macroeconomía*. España, Mc Graw-Hill.
- FERRUCCI, Ricardo (2002) *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina* - 8ª Edición .Argentina. Macchi –.
- MOCHON, F. y BEKER, V. ( 2003). *Economía. Principios y aplicaciones-* Argentina, Mc Graw-Hill.

**Unidad 2: El mercado de bienes**

**Contenidos:**

Composición del PBI. Los modelos macroeconómicos básicos: modelo clásico y modelo keynesiano. El principio de la demanda efectiva. La función consumo: propensiones media y marginal; hipótesis del ciclo de vida y del ingreso permanente. La inversión: incentivos, la eficiencia marginal del capital, las expectativas de largo plazo; el multiplicador de la inversión. El acelerador. La función ahorro: propensiones media y marginal; la paradoja del ahorro. Dinámica del mercado de bienes: los efectos de cambios en sus componentes. Las expectativas, el consumo y la inversión.

**Objetivos:**

- f Conocer las hipótesis bajo las cuales tiene vigencia un modelo.
- f Explicar las principales conclusiones de cada enfoque.
- f Describir las interrelaciones entre las decisiones de consumo, ahorro e inversión.
- f Representar el equilibrio en el mercado de bienes y los cambios en sus variables.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca), y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos para explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Explicar las características de los modelos, sus ventajas y limitaciones. Desarrollar el modelo keynesiano y contextualizarlo . Ejemplificar sobre la influencia de las expectativas en las predicciones. Establecer relaciones empíricas.

Se desarrollarán otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación , el debate y actividades grupales empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución , relación con otras economías y proyecciones. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de los trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.

DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. 6ª Edición y 8ª Edición (2002). España. McGraw-Hill

MOCHON, F. y BEKER, V. (2003). *Economía. Principios y aplicaciones*- Argentina, McGraw-Hill.

DILLARD, Dudley (1966) *La teoría económica de John Maynard Keynes*. 8ª Edición. Madrid. Aguilar.

KEYNES, J.M. (1992) *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. 3ª Edición. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

**Unidad 3: El sector público.**

**Contenidos:**

El Estado y su papel en la economía. Funciones y componentes. Objetivos e instrumentos de la política fiscal. Recursos y gastos públicos: clasificación acorde con las teorías del pensamiento económico. El presupuesto público, concepto y estructura. Fuentes de financiamiento del déficit fiscal. Curva de Laffer. Efecto Olivera-Tanzi: incidencia del déficit público. Determinación del equilibrio en una economía con sector público. Multiplicadores del gasto público y de la tasa impositiva. El efecto desplazamiento (crowding-out). La restricción presupuestaria intertemporal. La equivalencia ricardiana. Efectos de una deuda pública muy elevada. La teoría económica de la regulación: análisis teórico y evidencias.

**Objetivos:**

- f Conocer los objetivos económicos del Estado y los instrumentos para alcanzarlos.
- f Explicar las consecuencias de las medidas de gobierno en la actividad económica.
- f Diseñar alternativas de obtención y aplicación de recursos públicos.
- f Elaborar informes y propuestas como respuesta a cambios en el entorno macroeconómico.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos para explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas, el impacto de las medidas de gobierno en casos concretos y los efectos intertemporales del gasto público.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación, el debate y actividades grupales empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de los trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.\*  
DORNBUSH, Rudiger y FISHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. España, Mc Graw-Hill.  
FERRUCCI, Ricardo (2003) *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina - 8ª Edición*. Argentina. Editorial Macchi.  
LARRAIN B., Felipe y SACHS, Jeffrey (2007) *Macroeconomía en la economía global- 2ª Edición, 5ª reimpresión*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.  
MOCHÓN, Francisco y BEKER, Víctor (2003) *Economía Principios y Aplicaciones*. Argentina. McGraw-Hill .3º Edición.  
RIVERA URRUTIA, E. (2004). *Teorías de la regulación en la perspectiva de las políticas públicas*. Revista Gestión y Política Pública, vol. XIII, n° 2. México. Centro de Investigación y Docencia Económica.( [www.gestionypoliticapublica.cide.edu](http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu) )

**Unidad 4: Los mercados financieros**

**Contenidos:**

El dinero: características y funciones. La demanda monetaria: tipos según el pensamiento clásico y el pensamiento keynesiano: La oferta de dinero. Teoría cuantitativa. El sistema financiero: mercado monetario, mercado de renta fija y mercado de renta variable. Demanda de bonos. Determinación de la tasa de interés. Teoría del interés. Indicadores monetarios y financieros. El Banco Central: funciones, objetivos e instrumentos de la política monetaria. Procesos de creación primaria y secundaria de dinero. Multiplicador monetario. Regla monetaria versus discrecionalidad. La política monetaria y sus efectos en la economía. Derecho de señoreaje. Ilusión monetaria. Neutralidad del dinero. La escuela de las expectativas racionales. Escuelas monetarista y estructuralista: su análisis respecto del dinero.

**Objetivos:**

- f Conocer el papel desempeñado por el dinero en la economía y las funciones de los intermediarios financieros.
- f Analizar las consecuencias de la intervención del Estado en el mercado financiero.
- f Representar las decisiones de los agentes económicos en el mercado de dinero y los bonos.
- f Analizar el impacto de la política monetaria sobre el mercado real.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos y esquemas explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con los restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas, las consecuencias de las medidas de gobierno en casos concretos. Discusión dirigida sobre los mercados financieros y las expectativas, los flujos financieros y su volatilidad, las burbujas y los pánicos bancarios, la influencia de los shocks





**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

externos en las economías emergentes. Búsqueda de ejemplos y elaboración de conclusiones. Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la utilización del software didáctico se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de los trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra - clase o extra - clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

- DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. 1ª. Edición. México. Pearson Prentice Hall.
- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.
- DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. 6ª Edición. España. McGraw-Hill.
- LAIDLER, D.E.W. (1972) *La demanda de dinero: teorías y evidencias*. España. Editorial Bosch
- FERRUCCI, Ricardo (2003) *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina* - 8ª Edición. Argentina. Macchi
- MOCHON, F. y BEKER, V. (2003). *Economía. Principios y aplicaciones*- Argentina, McGraw-Hill.

**Unidad 5: Los mercados de bienes y financieros. El modelo IS-LM**

**Contenidos:**

El mercado de bienes y su relación con la curva IS. Construcción de la curva IS: pendiente, movimientos a lo largo de la curva y desplazamientos. Los mercados financieros y la relación con la curva LM. Construcción de la curva LM: pendiente, movimientos a lo largo de la curva y desplazamientos. Equilibrio simultáneo: significado de puntos fuera de las curvas. Impactos de las políticas monetaria, fiscal y de la combinación de ambas sobre el equilibrio simultáneo. Dinámica. El caso clásico y el caso keynesiano. La trampa de liquidez. Efecto de las expectativas sobre el modelo IS-LM.

**Objetivos:**

- f Explicar la determinación del equilibrio simultáneo de los mercados.
- f Relacionar el mercado de bienes con el mercado financiero.
- f Examinar las consecuencias de las variaciones en la tasa de inflación, la tasa de desempleo y las expectativas.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas y consecuencias de las medidas de gobierno en casos concretos. Discusión dirigida sobre los mercados

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

financieros, la política fiscal y las expectativas. La influencia de los shocks externos en las economías emergentes. Investigar los efectos dinámicos de las políticas monetaria y fiscal. Búsqueda de ejemplos y elaboración de conclusiones.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase y extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.

DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.

DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley(1994) *Macroeconomía*. 6°Edición. España. Mc Graw-Hill

**Unidad 6: Análisis conjunto de todos los mercados: el modelo OA-DA**

**Contenidos**

Mercado de trabajo. El mercado de trabajo en el modelo clásico y en el modelo keynesiano. Tipos de desempleo: friccional, tecnológico, cíclico y estructural. Categorías del mercado de trabajo y sus instituciones laborales. Teorías modernas del mercado de trabajo: modelo de la búsqueda, de los contratos implícitos y de los salarios de eficiencia. Determinación de los salarios, los precios y el desempleo. La tasa natural de desempleo. El modelo Oferta Agregada – Demanda Agregada. El equilibrio a corto y a mediano plazo: el modelo clásico y el modelo keynesiano. La dinámica del ajuste. Modelos de oferta agregada: de salarios rígidos, de desinformación de los trabajadores, de información imperfecta, de precios rígidos. Tipos de desempleo Ley de Okun. Costos del desempleo. Políticas de demanda y de oferta. Análisis empírico del mercado de trabajo argentino.

**Objetivos:**

- f Describir las características y el comportamiento del mercado de trabajo.
- f Representar los supuestos subyacentes y los cambios en los componentes.
- f Analizar conjuntamente el equilibrio en los tres mercados: de bienes, financiero y de trabajo.
- f Enunciar y analizar las conclusiones de distintos enfoques sobre el desempleo.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas, las consecuencias



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

de las medidas de gobierno en casos concretos. Discusión dirigida sobre la política monetaria, la política fiscal, las expectativas y los efectos dinámicos de las mismas. La influencia de los shocks externos en las economías emergentes. Búsqueda de ejemplos y elaboración de conclusiones. Establecer relaciones entre la evidencia del mercado de trabajo y los modelos. Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, de actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra- clase y extra- clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.
- DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.
- DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. 6ª Edición. España. McGraw-Hill
- MOCHÓN, Francisco y BEKER, Víctor (2003) *Economía Principios y Aplicaciones*. Argentina. McGraw-Hill .3ª Edición
- MANKIW, Gregory (1992) *Macroeconomía*. Argentina. Macchi.
- PARKIN, Michael, ESQUIVEL, Gerardo y MUÑOZ, Mercedes ( 2007). *Macroeconomía. Versión para América Latina*. 7ª Edición México. Pearson Addison Wesley.
- PARKIN, Michael ( 1995 ). *Macroeconomía*. México. Editorial Addison Wesley.

**Unidad 7: La inflación**

**Contenidos:**

La inflación: características, tipos, causas y consecuencias. Las teorías explicativas de la inflación: inflación de demanda, de costos, estructural e inercial. Inflación imprevista y prevista. Monetarismo y estructuralismo. Relación: déficit, señoreaje e inflación. El impacto de la inflación sobre la tasa de interés y el tipo de cambio. Políticas de estabilización gradualistas y de choque: su impacto sobre el mercado monetario, el mercado real y el mercado de trabajo. El rol de la incertidumbre y las expectativas. Inflación, desempleo y estabilización. La curva de Phillips: original y modificada.

**Objetivos:**

- f Interpretar información estadística y aplicarla a la previsión de procesos inflacionarios.
- f Analizar alternativas de ajuste a los cambios de precios.
- f Comparar ventajas e inconvenientes de decisiones financieras y variables reales.
- f Reconocer causas y efectos de la inflación.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas. Las consecuencias de la inflación en casos concretos. Discusión dirigida sobre las causas de la inflación en nuestra economía. Búsqueda de ejemplos y elaboración de conclusiones.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudios, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.
- DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.
- DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. 6° Edición. España. McGraw-Hill.
- MOCHÓN, Francisco y BEKER, Víctor (2003) *Economía Principios y Aplicaciones*. Argentina. McGraw-Hill. 3° Edición.
- LARRAIN, Felipe y SACHS Jeffrey (2002) *Macroeconomía de la economía global*. Argentina. Pearson Editores. 2° Edición.
- ABEL, A.B. y BERNANKE, B.S (2005) *Macroeconomía*. España. Pearson – Addison Wesley. 4° Edición.

**Unidad 8: Relaciones económicas internacionales**

**Contenidos:**

- Comercio internacional. Determinantes. Teoría de las ventajas comparativas.
- El multiplicador del comercio internacional. Instrumentos de política de sector externo.
- Mercado de divisas: tipo de cambio de equilibrio. Sistemas cambiarios: fijo, con flotación limpia y con flotación sucia: ventajas y desventajas de cada sistema. Tasa de interés y su relación con los tipos de cambio: su impacto sobre los mercados monetario y real. Paridad del poder de compra y arbitraje de las tasas de interés. Balance de Pagos: estructura, efecto de las transacciones, interpretación de saldos; formas alternativas de equilibrar la balanza de pagos. La Cuenta Corriente y el endeudamiento externo. La relación entre déficit fiscal y externo. Modelo de Mundell - Fleming.
- Mercado global de capitales. Mercado de capitales: movilidad perfecta e imperfecta de capitales. Los problemas de la vulnerabilidad externa. El caso argentino: la Convertibilidad y la post-convertibilidad. El modelo de bienes transables y no transables.
- Los procesos de integración económica: fases del proceso y su impacto macroeconómico.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

**Objetivos:**

- f Analizar distintos instrumentos del comercio internacional y sus efectos macroeconómicos.
- f Comprender las relaciones internacionales en un contexto de globalización y regionalización.
- f Analizar un caso relevante y reciente de la economía argentina.
  - f Utilizar modelos macroeconómicos dinámicos para representar situaciones de cambio.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas, las consecuencias de las medidas de gobierno en casos concretos. Discusión dirigida sobre los determinantes del tipo de cambio y su impacto en los precios, los salarios y la producción. Establecer relaciones entre los tipos de cambio y los tipos de interés actuales y futuros de los extranjeros y sus efectos en nuestro país. La influencia de los shocks exógenos en las economías emergentes. Búsqueda de ejemplos y elaboración de conclusiones.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación.

Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente.

Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

**Bibliografía**

BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.

DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.

DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley (1994) *Macroeconomía*. 6ª Edición. España. McGraw-Hill.

FERRUCCI, Ricardo (2003) *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina* - 8ª edición. Argentina. Macchi

MOCHÓN, Francisco y BEKER, Víctor (2003) *Economía Principios y Aplicaciones*. Argentina. McGraw-Hill. 3ª Edición

LARRAIN, Felipe y SACHS Jeffrey (2002) *Macroeconomía de la economía global*. Argentina. Pearson Editores. 2ª Edición.

KRUGMAN, P.R. y OBSTFELD, M. (2006) *Economía Internacional: Teoría y política*. España. Mc Graw-Hill. 2ª Edición.



## Unidad 9: Las fluctuaciones económicas

### Contenidos:

Los ciclos económicos: características, fases y tipos de ciclos. La conducta cíclica de las variables económicas: procíclicas, contracíclicas y acíclicas. Medición de las fluctuaciones económicas y previsión de los cambios en la actividad económica. Teorías explicativas de los ciclos: keynesianos, monetaristas, nuevos

clásicos y nuevos keynesianos. Las crisis financieras: causas e impacto.

Análisis de las crisis financieras contemporáneas: causas e impacto. Políticas económicas: anticíclicas y contracíclicas.

### Objetivos:

- f Reconocer las fases del ciclo económico por la lectura de los datos estadísticos e indicadores macroeconómicos.
- f Prever cambios en la demanda agregada causados por las perturbaciones cíclicas.
- f Proponer acciones y diseñar políticas anticíclicas adecuadas a las organizaciones.

### Descripción analítica de las actividades teóricas.

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Reflexionar sobre la real omnipotencia del gobierno para la implementación de políticas anticíclicas. Interrogar sobre el impacto de las diferentes fases del ciclo en casos concretos. Identificación de las variables que se adelantan a la variable de referencia y proponer acciones adecuadas a las organizaciones. Debatir sobre shocks exógenos que originaron desviaciones del producto agregado real respecto de su tendencia.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

### Descripción analítica de las actividades prácticas.

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.

La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intra-clase o extra-clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

### Bibliografía

- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel. (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Prentice Hall.
- DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

- DORNBUSCH, R. Y FISCHER, S. (1995) *Macroeconomía*. 6° Edición. McGraw-Hill Editores.
- LARRAIN, Felipe y SACHS Jeffrey (2002) *Macroeconomía de la economía global*. Argentina. Pearson Editores. 2° edición. \*
- MANKIW, Gregory (1995) *Macroeconomía*. Argentina. Macchi\*
- MURILLO ARROYO, J. ( 2007 ) “ *El enfoque de Minsky: una interpretación endógena de las crisis financieras*. España. Universidad Complutense de Madrid.( [www.estrellatrincado.com](http://www.estrellatrincado.com))
- ABEL, A.B. y BERNANKE, B.S ( 2005) *Macroeconomía*. España. Pearson – Addison Wesley. 4° Edición.
- RAPAPORT, M. y BRENTA, N. ( 2010). *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*. Argentina. Capital Intelectual.
- REBORA, Marta A.( 2010). *Impacto de la crisis financiera internacional sobre América Latina*. Argentina. Revista Rince, volumen 4. Universidad Nacional de La Matanza.

**Unidad 10: Crecimiento económico y desarrollo sustentable**

**Contenidos:**

Importancia del crecimiento económico. Comparaciones entre países, la evidencia.  
Determinantes del crecimiento económico. Teorías explicativas. El modelo de crecimiento neoclásico de Solow, sus fundamentos. El ahorro, la acumulación de capital y la producción. Análisis del estado estacionario. Progreso tecnológico. Convergencia.  
El cambio tecnológico: sus fuentes. Joseph A. Schumpeter y el empresario innovador. Crecimiento endógeno. Instituciones y crecimiento. Modelos de crecimiento hacia afuera y hacia adentro.  
Desarrollo económico y humano: índices. Estrategias. Costo ambiental del crecimiento. Factores limitativos del crecimiento económico.

**Objetivos:**

- f Conocer las causas que determinan las diferencias en el crecimiento entre países.
- f Interpretar y utilizar los indicadores y la información especializada para hacer análisis prospectivo.
- f Establecer relaciones causales entre políticas económicas y consecuencias en el crecimiento a largo plazo.
- f Comparar modelos de crecimiento y estrategias de desarrollo.

**Descripción analítica de las actividades teóricas.**

Mediante la modalidad expositiva-interrogativa (transmitiendo información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa y motivación intrínseca y extrínseca) y la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, gráficos y desarrollos algebraicos explicar los conceptos fundamentales de esta unidad y su articulación con las restantes del programa. Dirigir la observación hacia los indicadores de crecimiento y desarrollo de diferentes países, comparar y meditar sobre las causas que hayan originado convergencia o divergencia entre ellos. Elaborar una conclusión.

Otras actividades de comprensión, tales como: la interrogación, la ejemplificación, la comparación y contraste, son empleadas para el desarrollo de los contenidos.

**Descripción analítica de las actividades prácticas.**

Mediante la guía orientativa de estudio, actividades prácticas y elaboración del trabajo final de investigación se realizarán actividades de fijación, respuesta a cuestionarios, análisis de casos concretos, interpretación de gráficos y profundización de determinados contenidos.

Resolución de ejercicios cuantitativos, construcción de diagramas y su interpretación. Búsqueda de información económica relevante en diversas fuentes propuestas por el docente. Análisis de indicadores económicos y la posterior elaboración de un breve informe sobre su evolución, su relación con otras economías y su proyección. Establecer relaciones entre casos concretos de la situación económica actual y los modelos teóricos. Debatir, distinguiendo economía normativa de economía positiva. Exponer y emitir un juicio crítico sobre los datos. Plantear propuestas alternativas.



La realización de trabajos prácticos puede ser: individual, grupal, oral, escrito, intrac clase y extra clase. Las actividades citadas no constituyen una enunciación taxativa.

### **Bibliografía**

BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel. (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Prentice Hall.

DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.

DORNBUSCH, R. Y FISCHER, S. (1995) *Macroeconomía*. 6° Edición. McGraw-Hill Editores.

MANKIW, Gregory (1995) *Macroeconomía*. Argentina. Editorial Macchi.

CASE, Karl E. y FAIR, Ray C. *Principios de Macroeconomía*. (2008). 8° Edición. México. Pearson. Prentice –Hall.

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE ( 2013 ). *Perspectivas económicas para América Latina en el 2014*. México. CEPAL ( [www.eclac.org](http://www.eclac.org) )

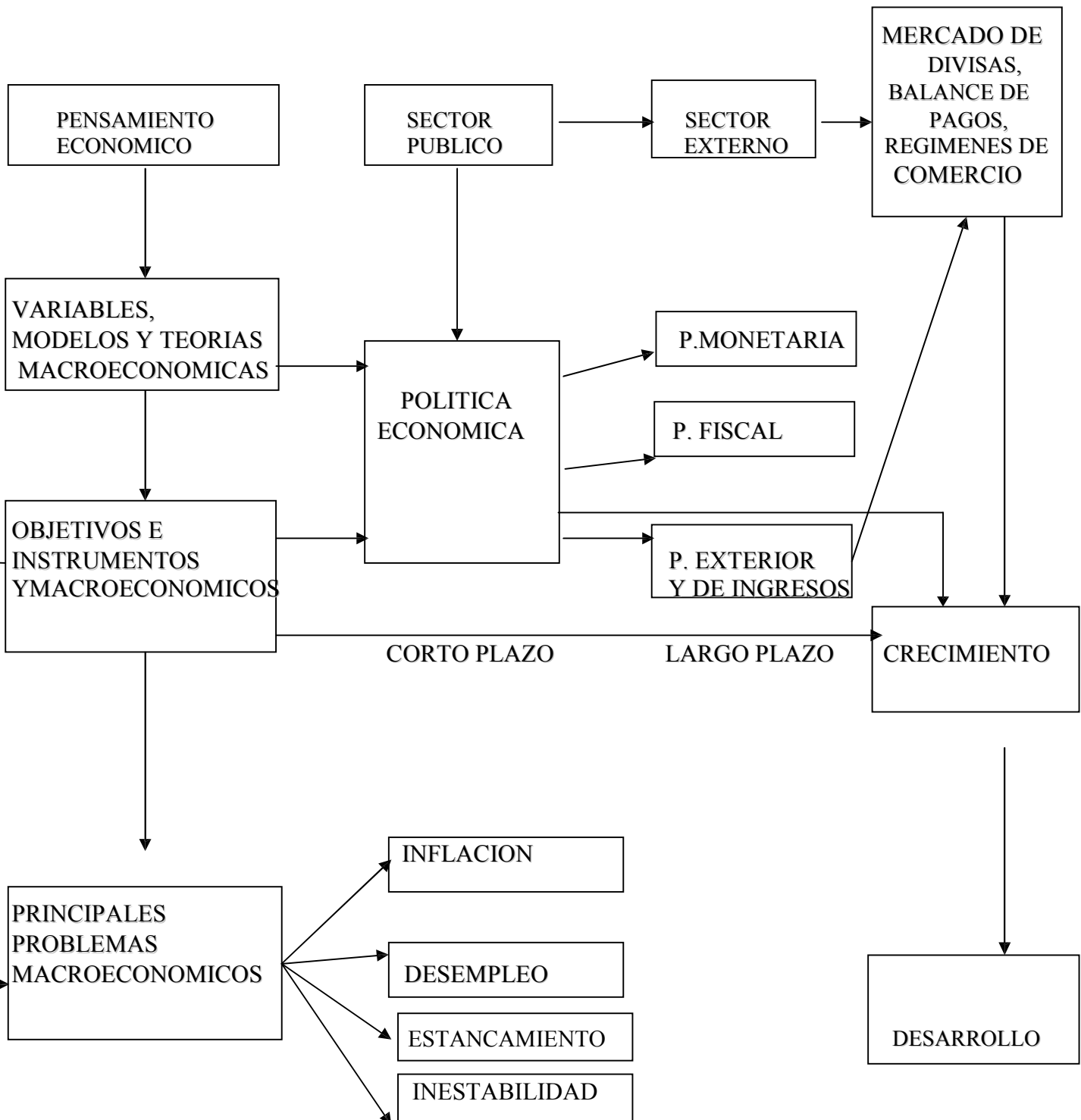
GALINDO, M.A. y MALGESINI, G. ( 1994 ). *Crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*. Madrid. Mc Graw- Hill / Interamericana de España.





PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2



8- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACION

**Modalidades en la orientación del proceso de aprendizaje:**

- Exposición dialogada
- Análisis de casos y aplicaciones prácticas
- Búsqueda documental y bibliográfica
- Resolución de problemas.
- Elaboración de informes y recomendaciones

## GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Reunión de cátedra previa al inicio del curso	X															
Unidad N°1-(Evaluación diagnóstica )	X															
Unidad N°2		x														
Unidad N°3			x													
Unidad N°4				x												
Unidad N°5					x											
Unidad N°6						x										
Unidad N°6							x									
Primer examen parcial								x								
Unidad N°7									x							
Unidad N°8										x						
Unidad N°9											x					
Unidad N°10												X				
Presentación trabajo de investigación													x			
Segundo examen parcial																
Notas segundo parcial														X		
Revisión															x	
Examen recuperatorio															x	
Notas finales y entrega de actas																X
Reunión de cátedra al cierre del curso																X

„ *Se incorpora la carga horaria equivalente a una semana de clase con el propósito de profundizar en actividades aplicadas*

## 9- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN<sup>7</sup>

**Evaluación:** dos exámenes parciales que serán pruebas escritas ( integradoras). Un examen recuperatorio del primer o del segundo parcial (excluyente) que también será una prueba escrita.

**Régimen de promoción:** Cumplidas las condiciones de cursado (75% de asistencia y un trabajo de investigación, monografía o exposición) **aprobar ambos exámenes parciales** con una calificación de 7 (siete) puntos o más cada uno. En esta situación el alumno obtendrá como nota final el promedio de ambas y su condición será la de “aprobado”.

**Régimen de cursada:** De no alcanzar en los exámenes parciales el promedio de calificación de 7 (siete), pero habiendo aprobado los dos, obteniendo al menos 4(cuatro) puntos de promedio habiendo cumplimentado las otras exigencias ya señaladas, ( 75% y trabajo) el alumno tendrá como nota final la del promedio y su condición será la de materia cursada debiendo rendir examen final.

De haber reprobado alguno de los exámenes parciales tendrá derecho a la instancia de un recuperatorio, (y habiendo cumplido con el 75% y el trabajo) de aprobarlo su nota final será el promedio de las notas obtenidas en el examen parcial aprobado y el examen recuperatorio. De acuerdo a dicho promedio en tal caso será de aplicación el régimen señalado anteriormente. En caso de no aprobar el recuperatorio no se tendrá cursada la materia y sólo estará habilitado para presentarse a un examen libre.

**Modalidad de cursado:** presencial con al menos el 75% de asistencia y un trabajo de investigación, monografía o exposición a criterio del profesor.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**Evaluación diagnóstica**

Se contempla la pertinencia de realizar una evaluación diagnóstica al comienzo del curso con el propósito de recolectar información acerca de las ideas y conocimientos previos de los alumnos, que permita diseñar estrategias adecuadas a las características del curso.

Asimismo será conveniente realizar actividades de evaluación de proceso con los instrumentos que a criterio del profesor sean adecuados con el objeto de ajustar o reformular aquellos aspectos insuficientes y devolver al alumno el estado del aprendizaje alcanzado.

En esta instancia se utilizarán diversos instrumentos adecuados a las características del curso tales como cuestionario, diálogo, debate, que permitan dar cuenta de la marcha del proceso de enseñanza - aprendizaje tanto del alumno como de la cátedra



## 10- BIBLIOGRAFÍA GENERAL<sup>8</sup>

---

- BLANCHARD, Olivier y PÉREZ ENRRI, Daniel (2000) *Macroeconomía. Teoría y Política Económica*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.\*
- GONZÁLEZ, N. y TOMASINI, R. y ALÁ RUÉ, Pablo (1997) *Introducción al Estudio del Ingreso Nacional*, 4ª edición. Argentina. Editorial Universitaria de Buenos Aires.\*
- FERRUCCI, Ricardo (2003) *Instrumental para el estudio de la Economía Argentina* - 8ª edición. Argentina. Macchi -. \*
- BELZUNEGUI ORMAZABAL, Bernardo y CABRERIZO de MIGUEL, Julián y PADILLA GIMENO, Rafael (1993) *Macroeconomía*. España. McGraw-Hill \*
- PEREZ ENRRI, Daniel y MILANI, Ana (2000) *Macroeconomía-Guía de ejercicios y aplicaciones*. Argentina. Pearson-Prentice Hall.\*
- BAJO, Óscar y MONÉS, Ma Antonia y ESCOBEDO, Isabel (1994) *Ejercicios de Macroeconomía*. España. Antoni Bosch editor\*
- DE GREGORIO REBECO, José (2007) *Macroeconomía- Teoría y Políticas*. México. Pearson Educación.\*
- DILLARD, Dudley (1973) *La Teoría Económica de John Maynard Keynes*. España. Aguilar
- LARRAIN, Felipe y SACHS Jeffrey (2002) *Macroeconomía de la economía global*. Argentina. Pearson Editores. 2º edición. \*
- MOCHÓN, Francisco y BEKER, Víctor (2003) *Economía Principios y Aplicaciones*. Argentina. McGraw-Hill .3º Edición\*
- ARGANDOÑA RAMÍZ, Antonio y GAMEZ AMIAN, Consuelo y MOCHÓN
- MORCILLO, Francisco.(1997) *Macroeconomía Avanzada II*. España. McGraw-Hill\*
- MANKIW, Gregory (1992) *Macroeconomía*. Argentina. Ediciones Macchi
- SALA-I-MARTIN, Xavier (2000) *Apuntes de Crecimiento Económico* .España. Antoni Bosch Editor.2º Edición\*
- MOCHÓN ,Francisco y BEKER, Víctor.(1993) *Economía Principios y Aplicaciones*. España. McGraw- Hill \*
- ZALDUENDO, Eduardo. (1998)*Breve historia del pensamiento económico*. Argentina. Macchi. \*
- FERNÁNDEZ DÍAZ, Andrés (1999) *Fundamentos y papel actual de la política económica* Ediciones Pirámide.
- 
- BRANSON,H (1980) *Teoría y Política Macroeconómica*. Fondo de Cultura Económica
- KRUGMAN, Paul y OBSTELD, Paul (2001) *Economía Internacional- Teoría y Política*. España. Adison Wesley
- BERNANDELLO, Alicia y BIANCO, José y CASPARRI, Teresa y GARCIA FRONTI, Javier Y OLIVERA de MARZANA, Susana (2004) *Matemáticas para economistas con Microsoft Excel y Matlab* . Argentina. Omicron Sistem \*
- BARRO, Roberto y GRILLI, Vittorio y FEBRERO, Ramón (1997). *Macroeconomía: teoría y Política*. España. McGraw-Hill editores.\*
- BARRA RUATTA, Orlando y GARCÍA, Norberto.(1984) *Balance de Pagos* .Argentina. Macchi.
- GIMENO, Rafael. (1993) *Macroeconomía*. España . McGraw-Hill Editores. \*
- BLAUG, Mark ( 1985) *Teoría económica en retrospectiva*. México. Fondo de Cultura Económica.
- CONESA, Eduardo (2002) *Macroeconomía y política macroeconómica*. Argentina. Macchi. \*
- DE PABLO, Juan Carlos y LEONE, Alfredo y MARTINEZ, Alfonso. (1992) *Macroeconomía*. Fondo de Cultura Económica. Argentina. \*
- HEILBRONER, Robert y MILBERG, William. *La evolución de la sociedad económica*. Prentice Hall. México. \*
- JONES; Hywell. (1988) *Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico*. España. Antonio Bosch, editor.
- KEYNES, John Maynard (1936) *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero* México. Fondo de cultura económica \*
- MONTEVERDE, Ernesto H (1994) *Conceptos e Interpretación de las cuentas Nacionales* – Argentina. Macchi



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

KRUGMAN, P.R. y OBSTFELD, M. (1994) *Economía Internacional: Teoría y política*. España. Mc Graw-Hill. 2° Edición.

PARKIN, Michael. *Macroeconomía*. Addison-Wesley Longman Editores. México.\*

REYNOLDS, Lloyd. *Macroeconómica*. El Ateneo. Argentina. \*

PROPATO, Juan Carlos Aldo (1999) *El sistema de Cuentas Nacionales*. Argentina. Macchi

BAJO, Oscar y MONES, Ma Antonia (2000) *Curso de Macroeconomía*. 2° Edición. España. Antonio Bosch\*

MANKIW, Gregory (June 2006) *The macroeconomist as scientist and engineer* NBER Working Paper 12349

CASE, Karl E. y FAIR, Ray C. *Principios de Macroeconomía*. (2008). 8° Edición. México. Pearson. Prentice -Hall.

**11- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA <sup>9</sup>**

Se prevé una instancia de auto evaluación de la Cátedra con el propósito de medir el grado de alcance de los objetivos propuestos, la pertinencia de la bibliografía y los materiales utilizados, la fluidez de la comunicación, la complejidad de los contenidos.

La integración, correlación, organización y todos aquellos aspectos que permitan mejorar, ajustar y modificar el programa de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

**Criterios y Pautas para la evaluación de los docentes:**

- f Coherencia entre objetivos, contenidos y evaluaciones propuestos en clase.
- f Organización de la clase, integración de contenidos y bibliografía seleccionada.
- f Conocimiento y comprensión de la asignatura.
- f Corrección, puntualidad, devolución de evaluaciones, entrega en tiempo y forma de las calificaciones.
- f Coordinación del trabajo con los docentes integrantes del curso y de los otros cursos.
- f Actividades de capacitación, actualización e investigación.

**Instrumentos para la evaluación de los docentes:**

Análisis de los exámenes parciales realizados por los alumnos.

Registro cronológico de los contenidos y actividades desarrollados en cada curso.

Entrevistas y cuestionarios escritos anónimos a los alumnos.

Cuestionarios escritos a los docentes.

Observación directa de la clase.

Otros.

Nota Final:

-Se solicita que el Programa de la Asignatura se presente al Coordinador de la Carrera correspondiente del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLM.

**(Fecha de Entrega: \_\_\_\_\_).**

El contenido del presente formulario será tratado tal y como lo establece la Disposición D.D.C.E. Nro. 004/2005.

Docente a Cargo: \_\_\_\_\_

Aclaración de Firma: Marta A. Rébora

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_