

Investigaciones | [volver](#)**Título****LAS NEUROCIENCIAS EN EL AULA UNIVERSITARIA: Impacto en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras****Código****B203****Director** (El link en el nombre del director, envía un mail desde su outlook o thunderbird)[Dr. Osvaldo Galardo](#)**Investigadores**

- Dubouloy, Ma. Angélica
- Gimeno, Claudio J.
- Grillo, Laura M.
- Marrari, Andrea F.
- Massimo, Adriana I.
- Prado, Andrea P.
- Scaglione, Guillermo M.

Resumen

En el área de Educación, y en especial en los espacios orientados a la enseñanza de lenguas extranjeras, los docentes se enfrentan diariamente a arduos desafíos devenidos de los continuos procesos de transformación de las sociedades y los roles que los nuevos profesionales deben asumir. Por ello, las situaciones desconocidas en el pasado, las exigencias surgidas de nuevos contextos y la necesidad de solucionar problemáticas originales crean la necesidad de revelar y proporcionar visiones innovadoras que tiendan al desarrollo óptimo de las competencias de nuestros estudiantes. Es en este complicado entramado donde aparecen ciertos principios y nociones visiblemente útiles para modificar y perfeccionar las estrategias didácticas de los docentes involucrados. Las neurociencias, entendidas como las disciplinas que, en conjunto, estudian la estructura y organización funcional del sistema nervioso - en especial, el cerebro- y su relación con el comportamiento, pueden dar posibles y certeras respuestas a la cuestión de cómo optimizar el aprendizaje, particularmente en nuestro caso, el de lenguas extranjeras. Precisamente, conceptos tales como la estimulación, la motivación, la atención y la gratificación- entre otros- han aumentado sensiblemente su injerencia en los ámbitos educativos. El impacto de nociones innovadoras y transformadoras como las mencionadas se percibe claramente y, de hecho, se ha transformado en un factor determinante en la toma de decisiones didácticas para la formación académica de calidad. Por ello, planteamos el análisis de aquellos principios de las neurociencias susceptibles de ser aplicados en el aula universitaria de lengua extranjera, con el objeto

de evaluar las potenciales variaciones en la adquisición de competencias lingüísticas de los estudiantes. Una vez contrastadas estas prácticas con las regulares, proponemos determinar la incorporación de experiencias y estrategias de enseñanza superadoras basadas en los principios mencionados.