


 Investigaciones | [volver](#)
**Título**

"El ingreso a la Universidad como indicador de estado de la transición Escuela-Universidad. Estudio diagnóstico para las carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM"

**Código de proyecto**

PIDC-55-B-186

**Director**

Angel; María Eugenia

**Equipo de investigación**

- Polola; Laura Cristina
- Pagano; Liliana Sandra
- Cipicic; Mariana
- Belic Ana María
- Pontoriero; Daniel Agustín
- Rodríguez; Sandra
- Bianchetti; Nicolás Matías

**Resumen**

Este trabajo forma parte de una serie de actividades, que se inician a fin de establecer un registro acerca de las dificultades que presenta la etapa de transición entre la escuela y la universidad, con el objetivo de minimizarlas mediante la implementación de ajustes en la propuesta formativa universitaria, atendiendo a las condiciones en que los estudiantes llegan a dar los primeros pasos en el nivel superior. En el curso de admisión que se realiza en la UNLaM para el ingreso a las distintas carreras del Departamento de Ciencias Económicas, los alumnos deben cursar y aprobar tres materias entre las cuales se encuentran Matemática y Contabilidad. En el caso de matemática los contenidos que se trabajan son extraídos de la currícula de la escuela media y son los requisitos mínimos para abordar las primeras materias de las carreras, aún así es notable la dificultad que los alumnos presentan en el trabajo áulico al realizar el curso y cómo influye en el resultado de los exámenes finales. Indagar en las posibles falencias de los aprendizajes previos que resulten potenciales obstáculos que los estudiantes deben sortear y tratar de paliarlas es la motivación principal para la realización de este trabajo. La presente propuesta se centra en explorar y describir los déficits formativos que obstaculizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en vías de lograr un buen rendimiento final. Para llevarla a cabo se prevén como ejes de estudio: el diagnóstico inicial por medio de entrevistas a profesores y de una evaluación a futuros ingresantes y el análisis de los errores –en sentido amplio– más frecuentes que comenten los estudiantes. A través de una metodología de trabajo cualitativa y cuantitativa se podrán detectar, sistematizar y clasificar las falencias y errores en los que incurren los alumnos, con la finalidad de transferir los resultados a los órganos decisores en vías de la elaboración de estrategias tanto organizativas como didácticas a implementar en los cursos de ingreso posteriores

