

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA MATANZA**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS

**LA FORMACION ACADEMICA DE LOS PROFESIONALES DE
CIENCIAS ECONÓMICAS EN LOS PAÍSES DEL MERCOSUR**

“Segundo Informe de Avance”

Equipo de Investigación

**Director del proyecto
Investigador principal
Investigadores:**

**Norberto G. Larocca
Hilda N. Agostino
Ana M. Belic
María A. Ercoli
Olimpia T. Lopa
Liliana Mallo
Marta Tejedor**

1998

0035

SEGUNDO INFORME DE AVANCE

LA FORMACION ACADEMICA DE LOS PROFESIONALES DE CIENCIAS ECONOMICAS EN LOS PAISES DEL MERCOSUR

Aclaraciones previas

Según lo previsto por la Secretaría de Investigación del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Matanza, se efectúan algunos comentarios que vinculan este avance con el anterior, destinados a facilitar la labor de los Evaluadores .

La extensión de este trabajo también ha sido fijada por dicha Secretaría, y por ello el carácter sumamente sintético del presente.

Se incluye aquí lo siguiente:

- Síntesis del Proyecto
- Noticias sobre lo trabajado
- Cronograma, cumplimiento del mismo

1. Proyecto

Repetimos a continuación, las líneas fundamentales del marco teórico que figuran en el primer informe

Estado actual del Tema

Con la firma del Tratado de Asunción en 1991 se inició la realidad que conocemos hoy como Mercosur.

Como parte de todos los procesos que se desencadenaron a partir de allí, tomó real importancia lo que se ha dado en llamar el "Mercosur educativo y cultural" que cada vez cobra mayor auge.

Se trabaja permanente y activamente en los cuatro países para acercar e integrar cuestiones en forma efectiva. Actualmente se celebran congresos tales como los de la Organización de Estados Iberoamericanos, donde tienen lugar preponderante el tema de la integración educativa y los logros que los países miembros van concretando en torno a ella.

Las Universidades a su vez han generado verdaderos espacios de comunicación y de trabajo, en aras de lograr cada vez mayores coincidencias que

permitan superar las diferencias que existen para pensar verdaderamente en una región sin fronteras para sus habitantes.

Se ha logrado acordar ya sobre importantes cuestiones, como por ejemplo la homologación de los estudios básicos. Ello facilita los traslados familiares de uno a otro país, ya que los niños son aceptados con el grado de escolarización de su lugar de origen.

Siendo el centro de nuestro interés las Ciencias Económicas investigar sobre las universidades donde se incluyen estas carreras y observarlas guía nuestro trabajo. La idea es comparar sus planes de estudio y los perfiles buscados, tal como lo indicáramos en el primer avance, pero dado lo amplio del decidimos acotar nuestro estudio a los planes y perfiles vinculados con la carrera de Contador Público.

Síntesis Metodológica

Para realizar esta investigación descriptiva y cumplir con los objetivos propuestos, hemos recurrido a la utilización de diferentes técnicas cuanti y cualitativas.

-Nos hemos vinculados con las embajadas de Brasil, Paraguay y Uruguay quienes, nos acercaron la información con la cual contaban a ese momento. Confeccionamos a partir de ello un listado de las Universidades Públicas y Privadas de cada país miembro del pacto y registramos sus domicilios, teléfonos y direcciones electrónicas.. Nos contactamos vía postal y vía Internet.

En el caso especial de Brasil logramos un importante contacto con la Embajada Argentina en Brasilia.

-Del material recogido hemos seleccionado todo lo vinculado a Universidades y Escuelas Superiores de Enseñanza de las Ciencias Contables Públicas y Privadas logrando , una muestra representativa de cada una de las unidades de análisis.

-Integramos material obtenido en el "XXII Congreso Interamericano de Contabilidad, Perú 1997", referido a temas educativos de América Latina.

-Concurrimos al "Seminario Regional Interamericano de Contabilidad" que se desarrolló en la Universidad de Morón del 6 al 8 de noviembre de 1997", organizado por: Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas. La temática giró sobre la profesión del Contador y los escenarios para una integración eficaz.

-Participamos del "4to. Encuentro de Investigación del Area Contable" 30 y 31 de octubre 1998, organizado por la Universidad de Morón, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

-Nos hemos vinculado con "GIMCEA"(Grupo de Integración del Mercosur), Contabilidad, Economía, Administración), con el propósito de conocer los avances vinculados con el tema. Contamos así con el material publicado por esta institución en la revista "Universo Económico" emitida por el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Capital Federal, junio de 1998. Intentaremos conseguir mejores precisiones aunque parece ser información de tipo confidencial y de acceso poco probable.

Del " Encuentro de mujeres del Mercosur" , realizado en la ciudad de Porto Alegre el 20.06.98 tomamos la siguiente conclusión por lo que ella implica Existe una notable falta de proporcionalidad entre el aumento de inscripción de mujeres en las Universidades con relación a la oferta de trabajo que se les brinda a las mismas y los salarios tampoco están equiparados.

En el primer avance, pudieron observarse algunos de los datos que se obtuvieron, y allí también expresamos que nos era muy difícil reunir la documentación deseada, ya que aparecían obstáculos surgidos por la distancia y problemas económicos que impiden el traslado hacia los lugares donde se podría haber trabajado con fuentes primarias. Es por ello que agotamos todas aquellas formas de acceso a la información que se nos brindaron.

2. Hipótesis de trabajo

Recordamos que la hipótesis con la que se trabaja es la siguiente:

La realidad emergente del Mercosur hace necesaria la búsqueda de una armonización de perfiles y planes de estudios de las carreras de Ciencias Económicas de los países miembros como instrumentos facilitadores de la integración deseada.

3. Objetivos

Los objetivos propuestos para este trabajo son los que transcribimos a continuación:

- a) Analizar planes de estudio vigentes, de distintas instituciones de Educación Superior (Facultades de Ciencias Económicas), de los cuatro países.
- b) Establecer similitudes y diferencias en planes y perfiles.
- c) Describir lo hallado como punto de partida para realizar propuestas de armonización que permitan una mayor adecuación a la realidad regional.

Los objetivos que se preveen comparar y describir sólo pueden lograrse al completarse el trabajo.

Con relación a las unidades de análisis podemos adelantar con respecto a:

- **Brasil:**

Es el país que tiene el mayor número de casas de altos estudios y nuestra información con relación a éste es satisfactoria, por lo tanto contamos con gran cantidad de material.

Hemos sistematizado la información recibida y además por haber tenido dificultades en la comprensión por el idioma, debimos efectuar traducciones.

El material recogido fue analizado a través de tablas comparativas de las distintas carreras vinculadas, a las Ciencias Contables.

En dichas tablas, hemos comparado las materias que componen la currícula; la carga horaria por área y por ciclo lectivo; las condiciones de ingreso y requisitos previos a la graduación, con todo ello elaboramos conclusiones.

- Es interesante destacar la importancia que se le da al idioma portugués en Brasil. Constituye una de las primeras materias en todas las Universidades analizadas.
 - La duración de la carrera oscila entre los 4 y 7 años. Todas las carreras observadas tienen materias de formación general.
 - También la materia Educación Física es en algunas Universidades optativa y en otras forma parte de las materias obligatorias.
 - Se destaca las horas dedicadas al Trabajo de Investigación, al cual no sólo se le dedica tiempo en el último año de la carrera, sino que se va preparando al alumno durante el transcurso de la misma.
 - Hay gran especialización del alumno en la carrera elegida en las materias obligatorias, que se profundiza aún más en las materias de especialización y en las optativas.
 - Ética Ciudadana y Realidad Brasileña, son materias que se exigen por Ley.
 - En ningunos de los planes vistos existe el Castellano como idioma a estudiar.
- **Uruguay:** El número de universidades es menor y hemos analizado, la información recibida utilizando el mismo esquema que en Brasil. Contamos con información pormenorizada sobre el marco legal que regula la educación.

- . Es interesante destacar el sistema de materias obligatorias y optativas que establece la Universidad Católica de Uruguay. Mediante este sistema permiten al alumno que seleccione de acuerdo a sus intereses la capacitación que prefiere.
- La duración de la carrera es de aproximadamente 4 años, con 38 materias semestrales.
- **Paraguay:** Tuvimos dificultades para la recolección de datos, por lo tanto hemos efectuado un nuevo pedido de los mismos. Actualmente, estamos recibiendo y sistematizando el material que llega. Sin embargo por contactos con profesionales independientes, sabemos que están reformulando su Ley de Educación y se hallan en medio de una muy costosa implementación de un proceso de reforma.
- **Argentina :** En este momento muchas Universidades y Facultades de Ciencias Económicas están cambiando sus planes de estudio. La nuestra se halla en medio de un proceso de este tipo.

Por ese motivo decidimos informar en este trabajo, los datos que poseíamos hasta diciembre de 1997, exceptuando los vinculados con la Universidad de Buenos Aires, cuya información presentaremos actualizada a diciembre de 1998.

- La duración de la carrera de Contador Público oscila entre los 4 y 6 años.
- Cantidad de materias: Entre 28 y 48.
- Dentro de las materias de Formación General, existen desde 18 a ninguna, contando con mayor cantidad las Confesionales Católicas.
- La materia de Deportes, esta sólo incluida en la currícula de la Universidad de Belgrano.
- Las materias de Inglés y Computación, sólo se incluye en las Universidades más nuevas tales como la Universidad Nacional de la Matanza que incorporó el Inglés a partir del ciclo 1996. La Secretaría de Extensión Universitaria brinda cursos de Portugués a los alumnos en forma optativa.
- La materia Etica no esta incluida dentro del programa, es decir, no es una materia individual, sino que forma parte de otras, por ejemplo en los casos de Práctica Profesional y Auditoría. Actualmente nuestra Ley de Educación exige su presencia curricular.

4. Conclusiones

El mundo actual nos exige respuestas precisas a interrogantes acuciantes . La Universidad como productora y distribuidora de conocimientos, no es ajena a este movimiento. El desafío es estar a la vanguardia, adaptarse rápidamente con eficacia .

Consideramos importante la revisión de los planes de estudio que están efectuando los países miembros.

Vemos como fundamental para lograr una mejor comunicación entre los países miembros del Mercosur, la implantación del idioma Portugués y Castellano como materia obligatoria, en las currículas de todos los firmantes.

Buscar, contribuir a sensibilizar a las Universidades y a Entidades ligadas al Sector, acerca de la proyección económica derivada de la exportación de servicios universitarios, tanto a nivel de país como en el Mercosur es tarea de todos.

5. Cronograma

Etapas del Trabajo:

El plan establecido es el explicitado a continuación, pero deseamos aclarar que, por motivos vinculados a cuestiones ajenas a nosotros, y a pesar de haber cumplido con los plazos establecidos, nuestro proyecto fue aprobado con fecha de inicio en el mes de abril de 1997, lo que hace que el cronograma elevado oportunamente se haya desplazado en 3 meses.

- **Primera Etapa** (4 meses): Desde el 1 de abril hasta el 1 de julio de 1997.
- **Segunda Etapa** (4 meses): Desde el 1 de julio hasta el 1 de marzo de 1998.

Sobre lo trabajado en ellas versó el 1º informe de avance

- **Tercera Etapa** (4 meses): Desde el 1 de marzo hasta el 1 De julio de 1998.
- **Cuarta Etapa** (4 meses): Desde el 1 de julio hasta el 1 de octubre de 1998.

Esta etapa ha sido concluida al momento de la elaboración de este informe

- **Quinta Etapa** (4 meses): Desde el 1 de octubre hasta el 1

De febrero de 1999.

- **Informe Final:** Abril de 1999

**TIEMPO TOTAL DE EJECUCION DEL PROYECTO:
24 MESES**

Desde el 1º de abril de 1997 hasta el 1º de abril de 1999