



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

Universidad Nacional de la Matanza

Departamento de Ciencias Económicas - Secretaria de Ciencia y Tecnología

Proyecto de Investigación

CODIGO 55 B150

Informe Final

Desarrollo del proyecto 1/1/2010 al 31/12/2011

Unidad Ejecutora: Departamento: Ciencias Económicas
Carrera: Contador Público / Licenciado en Administración
Dirección: Florencio Varela 1903 – San Justo. Cod. Postal: 1754. Tel.: 4480-8954

Titulo del proyecto:

Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades. "**Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social**"

Director:

Nombre y apellido: FRANCO Jorge Amadeo Título: Licenciado en Administración
Legajo UNLM: 463 Categoría Docente: Profesor Asociado Dedicación: Semi-exclusiva.
Dirección Particular: .Miranda 4573 Capital Federal Tel.:4567-7757

Investigadores Miembros del Equipo :

Nombre y apellido: Castelli Marcela I.
Nombre y apellido: Cruz Adriana
Nombre y apellido: Crocco Carla
Nombre y apellido: De Mendonça Ángel Héctor
Nombre y apellido: Devesa Jorge
Nombre y apellido: Gil Víctor Armando
Nombre y apellido: Galardo Verónica Elisa
Nombre y apellido: Tutau Armando Rufino

Destino¹:

-Sec. De Ciencia y Tecnología de la UNLM
-Sec. De Ciencia y Tecnología del Dto. De Ciencias Económicas

- Evaluador

-Evaluador

¹ Informes de Fin de año e Informes Finales; La presentación se efectuará mediante cuatro copias impresas y encarpetadas y en diskette

RESUMEN:

El desarrollo de las crisis mundiales de las últimas décadas, y su impacto sobre las condiciones de vida de estas generaciones, pusieron en evidencia la necesidad de repensar los valores asociados al paradigma de desarrollo. Existe hoy, consenso generalizado respecto a que el logro de desarrollo de las sociedades de manera sostenible y equitativa, solo es posible desde el ejercicio de la solidaridad de sus actores. Desde este paradigma, tanto la implementación de políticas públicas como la evaluación de su impacto, no son solo responsabilidad del Estado, sino también de todos los agentes potenciales de cambio (organizaciones) que hacen al entramado social. Entre ellas, es de destacar el fundante papel de las universidades ya que por el ejercicio de su rol, están en condiciones de posibilitar, no solo la formación orientada hacia el compromiso social, sino también su práctica. El presente trabajo pretende desde el abordaje y tratamiento de la Responsabilidad Social Universitaria, proponer la creación de una Cátedra optativa orientada a la “Formación ética y el compromiso social de estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de la Matanza.” e incluye propuestas finales de cátedra abierta que pueden ser instrumentadas con variedad de posibilidades.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

En relación a las hipótesis de nuestro proyecto, y basados en la experiencia de anteriores investigaciones, consideramos necesario la reflexión acerca de los valores de los profesionales que se desempeñan en las empresas, y dado que en su mayoría han sido capacitados en la Universidad, creemos que es posible inducir el cambio por medio de la inclusión de la temática de la RS en la malla curricular de las respectivas casas de estudio.

Habiendo analizado el caso de nuestra universidad y los resultados de las encuestas realizadas a docentes de nuestra casa de estudios encontramos que como nos planteamos en las hipótesis del proyecto, las carreras universitarias de ciencias económicas constituyen un ámbito adecuado para la implementación, ejecución y evaluación, de formación en temáticas de Responsabilidad Social.

Se pretende avanzar en la elaboración de un corpus teórico de conocimientos sobre la problemática, e intentar una propuesta viable de implementación.

Pretendemos difundir los avances de este proyecto en las carreras de grado respectivas de los tres departamentos a los que pertenecemos los integrantes del equipo (Económicas, Humanidades y Derecho).

HIPÓTESIS PRINCIPALES:

La práctica de la Responsabilidad Social desde la Universidad fomenta en otros actores locales el ejercicio de la solidaridad.

El ejercicio de la Responsabilidad Social por parte de sus organizaciones mejora los niveles de desarrollo humano de una comunidad.

La creación de una cátedra optativa sobre “Formación ética y compromiso social” en la universidad, puede constituirse en un nexo entre las necesidades de la comunidad a la que pertenece y las políticas gubernamentales de dicha área.

El desarrollo de la cátedra optativa de “Formación ética y compromiso social” puede incidir en la formación de los futuros graduados de ciencias económicas promoviendo conductas proactivas de solidaridad.

La creación de una cátedra optativa de “Formación ética y compromiso social” facilita la vinculación entre los resultados de proyectos de investigación locales e internacionales, actualmente aislados sobre la temática.

METODOLOGÍA

Dado el carácter exploratorio de la presente investigación, inicialmente centramos el trabajo, en relevar el estado actual de la temática de la responsabilidad social universitaria, y su impacto en las comunidades en las cuales se practica.

Relevamos los estados actuales de la temática de la enseñanza de la ética, la RSE, RSU, y La Economía Social, en la bibliografía, y en Instituciones de Educación Superior realizados en ámbitos locales e internacionales.

Investigamos los resultados de los proyectos de investigación, investigaciones y experiencias relacionados con la temática, realizados en nuestra casa de estudios.

Pusimos especiales énfasis en los aspectos organizacionales y de gestión adoptados en las Instituciones de Educación Superior sistematizando y analizando experiencias de proyectos de organización de cátedras optativas a nivel local e internacional, a los efectos de desarrollar un marco teórico adecuado a los objetivos de nuestro proyecto.

Con base en el marco teórico y a partir de los datos obtenidos, elaboramos una propuesta de implementación, con detalle en aspectos organizacionales relevantes, con que deberá contar un modelo de cátedra optativa, para formación relacionada con la formación ética y el compromiso social de los estudiantes de Ciencias Económicas en la UNLaM.

Atentos a la relevancia de la temática en las actividades de las organizaciones de Educación Superior, y particularmente a su impacto en la UNLaM, se pretendió avanzar en la elaboración de un corpus teórico actualizado de conocimientos sobre la problemática, y a intentar una propuesta viable de implementación.

ESTADO ACTUAL DEL TEMA PROPUESTO:

Introducción:

Citamos seguidamente algunas conclusiones y resultados de actividades de investigación realizadas y del intercambio de opiniones entre los integrantes del equipo.

El concepto de Responsabilidad Social es un concepto complejo que abarca entre otros: Ética, Autoorganización (capacidad de dictar sus propias reglas) Eco organización (el objetivo de de estar en sintonía con el entorno), y Democracia.

El mencionado enfoque relaciona la organización con la Ética, el Capital Social y el Desarrollo. Para desarrollarse, debe dirigirse la política organizacional hacia un compromiso social y ético con el desarrollo social.

El “ethos” organizacional es fundante en la visión que una empresa tiene de sí misma, de su misión, valores, estrategia, y también de su actitud vital (acercar el propio comportamiento a veces invisible para la organización, al discurso).

La Responsabilidad Social ocurre cuando una organización toma conciencia de la sociedad que la contiene y de su rol en él.

Esta conciencia organizacional incluye a las personas y al ecosistema, a trabajadores y a clientes (steack holders) y debe replicarse en toda la organización en la meta de extender la conciencia organizacional a sus integrantes.

Por supuesto que la organización sea consciente de si misma, de su misión, y del contexto también incluye entre sus valores el dirimir sobre lo bueno o malo para sí misma, para sus integrantes y para los otros presentes o aún los que vendrán.

Y su práctica provee servicio responsable de las consecuencias por las propias acciones, actitud democrática y solidaria y de diálogo y consenso entre intervinientes y afectados, con la

sistémica visión de la complejidad organizacional y social, que asegura autoorganización para proveer sostenibilidad global.²

DESARROLLO DEL PROYECTO

Primera etapa

Rastreo bibliográfico y documental

Se detectaron los siguientes proyectos de investigación en el ámbito de Unlam:

Departamento de Ciencias Económicas:

Proyecto	Inicio	Finalización	Área	Título
B 115	1/1/2005	31/12/2006	Procesos administrativos	<i>La formación de los Profesionales de Ciencias Económicas en RSE</i>
B 134	1/1/2008	31/12/2009	RSE	<i>El aporte de la universidad al desarrollo de Incubadoras de empresas sociales</i>
B 136	1/1/2008	31/12/2009	RSE	<i>La problemática del desempleo juvenil, subjetividades y estrategias de abordaje. El desafío de las incubadoras de empresas sociales de producción en la generación de empleo e inclusión social</i>
B140	1/1/2009	31/12/2010	Etica	<i>Tratamiento de la etica en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico...</i>
B137	1/1/2008	31/12/2009	Educación Universitaria	<i>La Proyección del Departamento de Ciencias Económicas en el Marco de la RSE</i>
B144	1/1/2009	31/12/2010	Ética	<i>La Responsabilidad Social del Contador Público en el Ejercicio de su Profesión en la República Argentina</i>
B145	1/1/2009	31/12/2010	RSE	<i>El Balance Social como Instrumento del Desarrollo de la RSE en Épocas de Crisis.</i>

Departamento de Derecho

Investigación terminada del Programa de Incentivos.

² Hoyos Vásquez, Guillermo "El ethos de la universidad" / E. Morin, De la réforme de l'Université, op. cit. <http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/reflexion01.htm>
<http://www.iadb.org/etica>
http://www.ugr.es/%7Epgomez/archi/%7BMorin/Morin_pensamiento_complejo_necesidad.htm
<http://www.isel.edu.ar/biblioteca.php?id=176>

Proyecto D006 Título *Políticas de Desarrollo Territorial y RSE*

-Se añadió a la bibliografía el libro “Cátedra abierta Estanislao Zuleta. Pensar colectivamente la universidad” (2008) de Varios autores que compila Federico Pérez Bonfante Y publica Ed. Universidad del Valle- ISBN: 9789586706803

-Se obtuvo y analizó el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO: con sus Directrices y modalidades de participación. Se obtuvo un listado con características de más de 600 cátedras UNESCO en el mundo.

-Se anexó a la bibliografía la GUIA SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL ISO/TMB WG SR de Septiembre 4 de 2009; ISO/DIS 26000; ISO/TMB WG SR: Secretaría: SIS/ABNT en desarrollo.

Elaboración del marco teórico / identificación de variables

-Se definieron conceptualmente los términos:

Cátedra abierta; Cátedra UNESCO; Responsabilidad Social Universitaria.

Segunda etapa

MARCO TEÓRICO

El concepto de Cátedra Abierta nace dentro del marco de acción que establece la UNESCO con el fin de ampliar el acceso a la enseñanza superior y la cooperación interuniversitaria. Como resultado de éste objetivo se presenta el Programa UNITWIN³ y de Cátedras UNESCO puesto en marcha en 1992 con una resolución aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 26^a reunión.

Si bien el Programa UNITWIN y las Cátedras UNESCO se complementan al formar parte de un mismo objetivo⁴ conforman identidades distintas. Así es como se puede observar que las Cátedras UNESCO forman parte de un proyecto institucional de una universidad, y en cambio

³ Es la abreviatura de “University Twinning and Networking” (plan de hermanamiento e interconexión de universidades)

⁴ asociado a los conceptos de pertinencia, calidad e internacionalización consolidados en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998

el Programa o Red UNITWIN requiere de la asociación de varias Universidades para su implementación.

A continuación enunciaremos algunas de las características que requieren cada uno de estos modelos de cooperación internacional en pos de la educación superior.

Las Cátedras UNESCO⁵

Pueden establecerse por un periodo inicial de cuatro años dentro de una universidad, establecimiento de enseñanza superior o investigación como una nueva unidad de enseñanza e investigación.

Asimismo deberán comprender un Responsable de la Cátedra UNESCO, en el plano académico; un equipo integrado por profesores e investigadores vinculados a las actividades de la Cátedra UNESCO procedentes de la institución anfitriona y de otros establecimientos, tanto del país interesado como del extranjero. También debe contar con estudiantes e investigadores del país anfitrión y de otros países que cursen estudios de posgrado o que realicen actividades de formación e investigación de alto nivel.

Las Cátedras UNESCO se pueden establecer en un departamento universitario con el objetivo de reforzar un programa de enseñanza o investigación ya existente que demuestre relevancia para el desarrollo de en un ámbito particular o en las esferas de competencia de la UNESCO. Si este fuera el caso se le confiere una dimensión internacional mediante un acuerdo firmado entre el Director General de la UNESCO y el Rector o Presidente de la Universidad.

Asimismo las Cátedras UNESCO pueden tener una denominación mixta: Cátedras UNESCO-organización intergubernamental, ya que pueden resultar del interés compartido por la cooperación entre la UNESCO y diversas instituciones, asociaciones, organismos u organizaciones. De ésta manera podría conformarse grupos de trabajo e relación a Cátedras UNESCO/ONG/ organismos, Cátedras UNESCO-universidad o consorcio de universidades, Cátedras UNESCO-empresas, etc.

Red UNITWIN

Para implementar una Red UNITWIN se requiere de la agrupación y acuerdo en común con la UNESCO entre varias universidades o instituciones de educación superior⁶ de diferentes países con el fin de trabajar en conjunto en pos de alguna problemática.

⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf>

⁶ A su vez tanto las Universidades participantes como los institutos de Educación Superior pueden tener o no su propia Cátedra.

Para la conformación de una RED UNITWIN la UNESCO contempla las siguientes posibilidades

- asociación entre varias redes interuniversitarias ya existentes
- agrupación de varias universidades y otros establecimientos de enseñanza superior donde existen Cátedras UNESCO para constituir una Red UNITWIN, oficializada mediante un intercambio de cartas entre la UNESCO y la institución anfitriona.
- las universidades vinculadas a otras instituciones en virtud de acuerdos bilaterales pueden decidir ampliarlos para darles un carácter multilateral y solicitar su transformación en una Red UNITWIN.

Los programas de cooperación universitaria (formación e investigación) en un ámbito particular pueden transformarse en mecanismos de cooperación más estables entre las instituciones participantes que convienen en vincular sus actividades a las metas y objetivos del Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO.

Para hacer una breve referencia del estado de la cuestión podemos enunciar que al 2010 existen 125 países que tienen en funcionamiento Cátedras UNESCO. Se nombran en el ANEXO 3 (detalle cátedras UNESCO)

La RSU en el marco internacional.

El imperativo que propugna la práctica de una economía asociada a la ética se ha extendido no solo en los ámbitos empresariales, sino que también ha alcanzado a la Universidad. Y aunque existen coincidencias entre ambos tipos de organización a partir de las cuales pueden establecerse “patrones de conducta esperables” en términos de responsabilidad, los fines últimos de ambas organizaciones difieren.

En este sentido, respecto al concepto de Responsabilidad Social Universitaria coincidimos en que es a partir de una serie de acuerdos de cooperación internacional que se establece el marco de acción de la misma. Así, la necesidad de repensar la responsabilidad social de las organizaciones de la Educación Superior queda plasmada en una primera instancia en la 1º Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) convocada por la UNESCO, en 1998.

En la misma se especifica, en el art.6 la responsabilidad que acaece sobre toda organización comprometida con la educación no solo para el logro del desarrollo sustentable, o el

cumplimiento de servicio hacia la sociedad, sino que también para forjar la construcción de una sociedad mas justa, no violenta, y con máximos ideales.

Las expectativas que declara la CMES de 1998 sobre la RS que competen a las instituciones de Educación Superior, se resumen en el valor de pertinencia. *“La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades societales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad”.*

Posterior a la 1° CMES, en 1999, surge la iniciativa de realizar las Cumbres Iberoamericanas de Rectores de Universidades Estatales. Al día de hoy se han realizado ocho en total, la última de ellas concluida el 29 de julio del 2010, con sede en la ciudad de Quito, Ecuador. En la misma se ratifica “la responsabilidad social” que le compete la Universidad, en la formación de profesionales comprometidos y solidarios que trabajen por la equidad social de manera tal que sea posible la construcción de sociedades mas justas.

Además, se deja asentada la responsabilidad del Estado para propiciar políticas públicas que mejoren los niveles de inversión en educación para extender los niveles de accesibilidad de los pueblos a estos estudios de manera tal que se logre al mejoramiento de la cobertura con calidad e inclusión de etnias, mujeres, culturas y población con necesidades especiales, entre otras.

En julio de 2009 se celebra en París la 2° Conferencia Mundial de Educación Superior (2° CMES). En éste encuentro el tema principal de análisis fue la responsabilidad social de la educación superior visualizada en las posibilidades de acceso, equidad y calidad de misma.

En la Declaración Final de la Conferencia se enuncia que el ejercicio de la "Responsabilidad Social de la Educación Superior" debe ser practicado por todos los actores del sistema muy especialmente por los gobiernos desde su compromiso para la sustentabilidad de la misma. Además se sostiene que es responsabilidad de las instituciones de Educación Superior, promover el pensamiento crítico y la acción ciudadana encaminados a alcanzar el desarrollo

sostenible, la paz, el bienestar y el respeto de los derechos humanos, entre los que se incluye la igualdad de género.

Definición de la RSU

A la hora de enunciar una definición referente a la RSU hemos aunado posiciones al elegir como más abarcadora conceptualmente la enunciada por los autores del Manual de RSU (BID, 2009): François Vallaey-de La Cruz y Sasia, para quienes la RSU debe definirse en función de los impactos. Para ellos, cuando la universidad ejerce su responsabilidad social procura que sus acciones no generen impactos negativos, y si lo hace, garantiza que puedan mitigarse para llevarlos a niveles legal y socialmente aceptables. De manera tal que la responsabilidad social es entendida como una política de gestión que obliga a la organización a internalizar sus externalidades por medio de cuatro acciones concomitantes, a saber:

a. La buena gobernabilidad

Se refiere a la capacidad de gestionar con coherencia ética entre los valores institucionales y las acciones propulsadas por los actores de la comunidad universitaria. En este sentido, se sugiere que la Universidad como organización defina su misión, sea congruente con ella y enuncie de ser posible los valores institucionales que propicia mediante un código de ética propuesto en consenso por los actores que conforman la comunidad y evaluado mediante un comité interno de seguimiento. Así, el cumplimiento de estas pautas generan un buen clima laboral, disminuye los niveles de discriminación y desigualdad entre el personal e impone el compromiso de rendir cuentas. En definitiva, para los autores, el objetivo de estas prácticas de buena gobernabilidad es evitar el riesgo de corrupción de la organización.

b. La gestión de los impactos medioambientales y sociales

Este aspecto de la RSU comprende entre otros aspectos: la formación axiológica del alumnado, el desarrollo de su pensamiento crítico, la orientación de las acciones de extensión universitaria hasta la interacción de las áreas de investigación con los problemas sociales y su posicionamiento en la agenda.

c. El diálogo con los actores sociales y la rendición de cuentas a las partes interesadas

De alguna manera en relación con el punto anterior, la rendición de cuentas refiere al compromiso ético que debe asumir la Universidad como organización en torno a los diversos

grupos de interés, stakeholders, que interactúan con ella para evitar el riesgo de egocentrismo de la organización.

d. Las alianzas para participar en el desarrollo sostenible

Cuando se piensa en la Universidad desde una concepción sistémica las nociones de interdependencia conllevan a trascender la mirada de la propia institución para forjar alianzas con el entorno que permitan el incremento del capital social de manera tal que puedan establecerse “nuevas solidaridades” para la solución de problemas sociales y ambientales.

La RSU en torno a los impactos.

A la hora de definir la RSU, además de tener en cuenta las acciones que esta organización propicia hacia su entorno, también debe ser tenido en cuenta los tipos de impactos que esta produce. De acuerdo con el manual de RSU del BID, para definir la responsabilidad social de la universidad se deben evaluar cuatro tipos de impactos a saber:

Los Impactos organizacionales

Estos impactos pueden resumirse en el concepto de interdependencia. La Universidad como organización ejerce influencia no solo sobre sus actores propios tales como su personal administrativo o docente, o su cuerpo estudiantil; sino que también sobre los demás actores del entorno y el impacto ambiental de los mismos. *“La universidad responsable se pregunta por su huella social y ambiental”*.

Impactos educativos

La universidad transmite valores, conductas esperables, a través de diversas currículas. En este sentido es fundamental evaluar y consensuar que profesionales queremos formar, como orientamos su modo de interpretar el mundo, su sensibilidad social. Hoy por hoy, consideramos como fundamental incorporar en los contenidos de las respectivas carreras la asignatura deontología profesional orientada a los valores del paradigma de desarrollo asociado a la ética.

Como lo expresa el Manual de RSU: *“La universidad responsable se pregunta por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma, y sobre la adecuada organización de la enseñanza para garantizar una formación socialmente responsable de sus estudiantes”*.

Impactos cognitivos

La universidad en su misión educativa y crítica orienta no solo la calidad de transmisión del conocimiento sino que colabora en la conformación del “lente óptico” que observa y cuestiona la realidad. En este sentido las aéreas de investigación, la orientación de los diversos departamentos hacia determinadas problemáticas para investigar son las que permitirán a futuro un real intercambio con los agentes de decisión para modificar o no esas realidades. La idea de que la universidad “observa desde un monte al mundo” no solo es socialmente irresponsable, sino que además ficticia. La universidad es parte del entorno que la rodea, producto y a la vez hacedor de ella. “La universidad responsable se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, por su pertinencia social y por sus destinatarios”.

Impactos sociales

Estos tipos de impactos devienen de los anteriores, como un actor más dentro del sistema organizacional, la universidad tiene toda la potencialidad para promover la construcción de redes sociales favorecedoras de capital social y aportar al imaginario de nuevos sujetos sociales. Además, en su tarea cotidiana no solo produce impactos sino que los recibe en el intercambio con sus estudiantes, docentes, personal administrativo y de mantenimiento. La universidad, como expresamos anteriormente esta inmersa “en el mundo”, lo recibe, lo critica, lo construye. La universidad responsable se pregunta cómo puede acompañar el desarrollo de la sociedad y ayudar a resolver sus problemas fundamentales.

Cuando desde el concepto de RSU se da relevancia a los impactos que la universidad produce también se esta poniendo en evidencia los potenciales o efectivos receptores de esta acción denominados stakeholders. Esta palabra del idioma inglés puede traducirse como “parte interesada”, y es utilizada para enunciar todo actor que pueda ser “impactado” directa o indirectamente por la universidad tales como cuerpo docente, alumnado, personal administrativo, autoridades, Estado, comunidades vecinas, otras organizaciones ,futuras generaciones, etc.

El sentido de la RSU, misión e identidad.

A la hora de diseñar los lineamientos por medio de los cuales cada universidad puede ejercer la responsabilidad social es preciso aunar criterios de valor. En este sentido se debe consensuar que modelo de valor propone cada universidad como organización (identidad),

cuales son sus fines (misión) y solo a partir de la concordancia de estos conceptos es que se debe planificar estrategias de intervención asociadas al paradigma de la responsabilidad social. Finalmente se considera como parte del proceso del ejercicio de RS realizar algún tipo de evaluación sistemática, asociado al concepto de rendición de cuentas, para cotejar el nivel de implementación de RS de cada universidad.

En la presente investigación hemos sondeado algunos modelos de práctica de RS asociadas a la misión e identidad de cada una de las universidades, a continuación enunciamos algunas de ellas.

a-El caso de las universidades públicas andaluzas. Propuesta de un modelo de memoria de RS para las universidades

En el año 2007, el Foro de los Consejos Sociales de la Universidades Públicas de Andalucía junto a la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa se plantea la posibilidad de promover un modelo de responsabilidad social en las universidades. La finalidad de este proyecto estaba guiada por el ánimo de lograr que las universidades tomen conciencia de su dimensión social dentro del Modelo de Educación Superior del Espacio Europeo⁷.

En mayo de 2009, este Foro publica una síntesis de memoria de responsabilidad social aplicable a sus universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide, Sevilla. Para éstas la Responsabilidad Social debe ser entendida como una política de gestión de la calidad ética expresada en los procesos de gestión, docencia, investigación y extensión, de manera tal que en los mismos se evidencie la misión, los valores y el compromiso social de cada universidad.

Éste modelo de memoria de RSU toma entre otras referencias, la guía para la elaboración de informes de Sostenibilidad de la Global Reporting Initiative (GRI) y el Pacto Mundial.

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

-Se amplió experiencia en base a encuestas la primera realizada en la Feria Educativa que se desarrollo en la Universidad durante el mes de Junio de 2010 preguntaba acerca de voluntariado Universitario. Los distintos participantes del equipo se presentaron en el Stand del Departamento de Ciencias Económicas y realizaron una encuesta a los alumnos y docentes de nivel secundario que se acercaban al Stand. La segunda fue una manera de entrevistar a

⁷ El "Espacio Europeo de Educación Superior" es un plan que han puesto en marcha el los países del viejo continente para favorecer en materia de educación la convergencia europea.

actores clave de la Universidad para requerir acerca de la decisión política de crear un tipo especial de cátedra abierta.

Ambos instrumentos se anexan como 4 y 5 respectivamente.

Resultados de la encuesta sobre Voluntariado:

Cantidad de personas entrevistadas: 30 (treinta)

Cantidad de personas que contestaron no conocer el voluntariado estudiantil : 100 %

Distribución de los encuestados por zona:

Ramos Mejía	46 %
San Justo	10 %
Gonzalez Catán	17 %
La Ferrere	6 %
No indicó lugar	21%

Otros: En todos los casos estaban interesados en saber que era el voluntariado estudiantil, motivo por el cual los miembros que se encontraban a cargo se encargaron de dar esa información a los encuestados.

-En el mismo evento se recolectó material para el trabajo de investigación y de esa forma se obtuvieron folletos sobre distintos programas de apoyo a estudiantes, tales como de Orientación vocacional para elección de carrera, programa de becas, cursos de capacitación laboral, etc.

-Se decidió utilizar técnicas desestructuradas para el relevamiento, dada la variedad y calidad de los participantes de la investigación.

Los Investigadores Adriana Cruz y Victor Gil nos acercan una síntesis del programa Puente Educativo del que participan, que añadimos como ANEXO 6

EXPERIENCIAS QUE INCLUYEN ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE

- Se incorporó para el análisis las entrevistas realizadas: "La Responsabilidad Social Empresaria siempre es un concepto en construcción e inacabado". A Oscar Licandro⁸.

"La Responsabilidad Social es un tema transversal a toda la organización". A Dante Pesce⁹.

⁸ REDUNIRSE ha entrevistado al Prof. Oscar Licandro. Es Licenciado en Sociología y Master of International Management. Docente e investigador en la Universidad Católica del Uruguay, donde coordina el Programa de Investigación sobre RSE. Ha sido consultor de empresas y de organismos internacionales (CEPAL, OIM, UNESCO, BID). Es "aliado" AVINA para la promoción de los Negocios Inclusivos en Uruguay. Integra el Comité Científico de la International Association on Public and NonProfit Marketing.

Y "Una empresa con Responsabilidad Social, promueve prácticas transparentes basadas en valores éticos"¹⁰.

-A los efectos de perfeccionar el instrumento de relevamiento de datos estructurado se elaboraron preguntas pertinentes al objeto de nuestro proyecto de investigación, para la confección de la encuesta a realizada a actores clave dentro de la Universidad (anexo 5).

-También se consultó mediante correo electrónico, sobre su funcionamiento, cátedras UNESCO seleccionadas en nuestro medio.

DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A partir de lo anterior se establece que una cátedra abierta es un espacio para discutir temas académicos y de investigación, concernientes al desarrollo humano, la formación ética y el compromiso social, en el marco del ideario y la identidad de la Universidad.

Una estructura académica orientada a la exploración, análisis, reflexión e investigación de esos específicos temas para ofrecerlos a la población de la Universidad y a la comunidad en general.

Ubicada en el ámbito del Dpto. de Ciencias Económicas y abierto al resto de la comunidad Universitaria y Social, su objetivo es integrar y potenciar las actuaciones sustantivas de la Universidad a partir de la transversalidad curricular de diferentes programas e interdisciplinariedad.

Su propósito es facilitar un espacio académico que permita desplegar, profundizar y discutir diferentes temáticas en las que lo medular es el proyecto de desarrollo humano de la institución propiciando el diálogo y la vinculación con la realidad.

⁹ REDUNIRSE ha entrevistado al Dr. Dante Pesce. Director ejecutivo del Centro Vincular Pontificia Universidad Católica de Valparaiso. www.pucv.cl

¹⁰ REDUNIRSE ha entrevistado a la Lic. Gabriela Vázquez –psicopedagoga y docente- dirige la Secretaría de Extensión Universitaria y el Departamento de Orientación Vocacional en Udemm. Está a cargo de las acciones de RSU, representando a dicha universidad ante la Red Iberoamericana de Universidades. Ha participado del Posgrado Internacional “Formación de Formadores en RSE” y actualmente integra el equipo de coordinación de la “Red de Formadores en RS-Capítulo Argentina” (Profesionales egresados del Programa de PNUD /Redunirse).

La Cátedra pretende erigirse en un medio eficiente para la socialización de la producción de diferentes áreas disciplinares, en la idea de acercarlas, y tiende a la construcción plural del conocimiento a partir de la contribución de toda una comunidad, que apreciando el intercambio de ideas sobre problemas sociales, busca perspectivas comunes.

Promueve la conversación interdisciplinar acercándolas alrededor de temáticas comunes, a la luz del compromiso con el ideario e identidad de la Universidad, y pretende extender la visión técnico científica, que social y culturalmente poseen muchos estudiantes, hacia valores sociales y universales.

Una cátedra abierta es transversal multidisciplinar y flexible metodológicamente, y su proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en el desarrollo humano, la formación ética y el compromiso social.

Se erige como un lugar que estimula el intercambio de experiencias sobre temas cuya vigencia e interés general moviliza a sus participantes. Utiliza modernos medios de comunicación y potentes herramientas didácticas.

Debe incluir en sus actividades un Programa de ponencias (2-6 mensuales)

La elaboración de proyectos de investigación, y la formación de recursos humanos, implementando seminarios de grado y posgrado, y debe establecer contactos y acuerdos institucionales (nacionales y extranjeros)

ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Las cátedras abiertas aparecen en dos modalidades principales:

A) cátedra UNESCO

B) Cátedra abierta independiente

A) Las cátedras auspiciadas por la UNESCO cuentan con el prestigio, y la visibilidad sobre la Universidad que provee el acuerdo con UNESCO, más las facilidades de comunicación y rápida integración con universidades de todo el mundo a través de redes institucionales como UNITWIN y ORBICOM ya creadas. También deben apoyar a UNESCO, adherir a sus objetivos institucionales, y colaborar en hacer más visible su ideario en nuestro medio. El

apoyo de UNESCO es básicamente intelectual y no financiero, y la orientación de la cátedra es de fuerte vinculación con instituciones internacionales.

B) Una cátedra abierta independiente no contaría inicialmente, con el prestigio (ventajoso para la obtención de fondos para sus proyectos) ni las facilidades de las redes creadas por UNESCO. Aunque podría también elaborar objetivos distintos o propios, para problemáticas locales, o por ejemplo, los que refuerzan el ideario y la identidad de la Universidad y su comunidad. Ésta modalidad de cátedra abierta puede constituirse en el paso previo para experimentar y aprender, antes de lograr un acuerdo que la convierta en cátedra UNESCO. Inicialmente, estaría fuertemente vinculada con Instituciones locales y nacionales.

En nuestra Universidad la mayoría de los entrevistados es proclive a comenzar con una cátedra de tipo abierta independiente, para obtenida la experiencia estudiar la posibilidad de convertirla en UNESCO.

Es consenso que debe estar comprometida tanto con las máximas universales, como con los principios, valores e identidad de la Universidad y su Comunidad de origen, y que debe proponer un programa de actividades, para un período, a nivel local, nacional, e internacional.

Debe propiciar espacios de intercambio con diferentes actores locales además de aquellos vinculados al ambiente académico, Impartir cursos, realizar investigaciones, organizar jornadas orientadas al intercambio de experiencias, y publicaciones en su área disciplinar.

Puede impartir seminarios de grado y postgrado, y debe proveer una estructura para la formación de recursos humanos, e impulsar la investigación en la materia, fomentando actividades de voluntariado universitario, y parte de su financiamiento podría lograrse utilizando su reconocimiento local o nacional, para obtener fondos.

La realización en Buenos Aires del I Seminario Iberoamericano sobre Modelos de Docencia e Investigación en Responsabilidad Social Empresarial proveyó una oportunidad única de interactuar con otros investigadores y de hacer propuestas, **a continuación se ofrece el informe** que realizamos con ese propósito.



Informe: Intervención en el I Seminario Iberoamericano

Proyecto de investigación 55 B150

Período informado: 1 al 3 de junio de 2011

Presentación del proyecto:

Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades. "**Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social**" en el I Seminario Iberoamericano sobre Modelos de Docencia e Investigación en Responsabilidad Social Empresaria.

Armando Rufino Tutau

El 24 de febrero de 2011 con Jorge Franco enviamos el resumen de nuestro trabajo de investigación 55-B150 en un mail con asunto *ponencia jornada 6 de mayo*¹¹

La idea era presentar una ponencia para participar de la jornada:
Universidad y desarrollo sostenible a realizarse el 6 de mayo en FCE UBA

Posteriormente la invitación se extendió al *I Seminario Iberoamericano sobre Modelos de Docencia e Investigación en Responsabilidad Social Empresaria*.

El trabajo presentado (resumen)

Fue la experiencia en proyecto en la Universidad Nacional de la Matanza a partir de lo aprendido en el programa PFFRSE/ Trabajo Teórico (inédito) de investigación.

Tema: Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades.

Nombre:

"Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social"

Categoría de ponencia: Acciones y o actividades internas a la Universidad/ Desarrollo teórico.

Categorías de los disertantes:

Miembros de la red de egresados del PFFRS (capítulo argentino) / Profesionales que sin pertenecer a la red de egresados se desempeñan promoviendo acciones de RS en distintos ámbitos.

¹¹ Tutau, para ojfarao, carla_crocco
Estimado Orlando:

Pertecemos a un grupo de Investigadores en el departamento de Ciencias Economicas de la UNLAM, Carla Crocco que forma parte del equipo nos invito a participar de la jornada Universidad y Desarrollo Sostenible, a tal efecto adjuntamos resumen para inscribirnos y posteriormente enviar la ponencia completa.

Saludo Atentamente Armando Tutau

PD : Por favor confirmar recepcion del presente correo

Resumen:

El desarrollo de las crisis mundiales de las últimas décadas, y su impacto sobre las condiciones de vida de estas generaciones, pusieron en evidencia la necesidad de repensar los valores asociados al paradigma de desarrollo. Existe hoy, consenso generalizado respecto a que el logro de desarrollo de las sociedades de manera sostenible y equitativa, solo es posible desde el ejercicio de la solidaridad de sus actores. Desde este paradigma, tanto la implementación de políticas públicas como la evaluación de su impacto, no son solo responsabilidad del Estado, sino también de todos los agentes potenciales de cambio (organizaciones) que hacen al entramado social. Entre ellas, es de destacar el fundante papel de las universidades ya que por el ejercicio de su rol, están en condiciones de posibilitar, no solo la formación orientada hacia el compromiso social, sino también su práctica. El presente trabajo pretende desde el abordaje y tratamiento de la Responsabilidad Social Universitaria, proponer la creación de una Cátedra optativa orientada a la "Formación ética y el compromiso social de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de la Matanza."

Abstract

The development of the world crises of last decades, and his impact on the living conditions of these generations, they put in evidence the need to rethink the values associated with the paradigm of development. It exists today, widespread consensus with regard to which the achievement of development of the companies of a sustainable and equitable way, only it is possible from the exercise of the solidarity of his actors. From this paradigm, both the implementation of public policies and the evaluation of his impact, they are not alone a responsibility of the State, but also of all the potential agents of change (organizations) that they do to the social studding. Between them, it is of standing out fuse theirs paper of the universities since for the exercise of his role, they are in conditions to make his practice possible, not only the formation orientated towards the social commitment, but also. The present work tries from the boarding and treatment of the Social University Responsibility, to propose the creation of an optional Chair orientated to the " ethical Formation and the social commitment of the students of the careers of Economic Sciences, of the Universidad Nacional de la Matanza."

Palabras clave:

Cátedra abierta, Compromiso social

Con fecha 3 de mayo de 2011 recibimos la comunicación en la que se nos informaba que: Angel de Mendonça y Armando Tutau formaban parte de la lista de admitidos al seminario a realizarse los días 1 al 3 de junio en el Hotel Meliá Bs As¹². No obstante, también otros participantes del proyecto B150 asistieron y o participaron de diferentes formas.

¹² Estimados colegas,

Nos complace hacerles llegar la lista definitiva de participantes en el seminario de junio en Buenos Aires. Hemos tenido un altísimo número de solicitudes de preinscripción. Desafortunadamente hemos tenido que limitar el número de admitidos por razones de programación. Son en total 213 participantes, de los cuales 28 son autoridades y puntos focales de REDUNIRSE, y 185 docentes activos.

Aprovecho la oportunidad para agradecerles por su interés y les hago llegar información reciente del programa y logística.

Reciban mis mejores saludos,

Isabel Licha

Senior Advisor on Social Policy

Spain-UNDP Trust Fund "Towards an Integrated and Inclusive Development"

El seminario:

Objetivos¹³

El I Seminario Iberoamericano sobre Modelos de Docencia e Investigación en Responsabilidad Social Empresarial tiene como objetivo principal reunir a académicos y autoridades universitarias de la región iberoamericana interesados en institucionalizar y desarrollar el campo de los estudios en RSE en la región. Se trata de una iniciativa del Fondo España-PNUD, REDUNIRSE y Santander Universidades, conjuntamente con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Dirección Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el fin de debatir el tema en la región y lograr acuerdos de cooperación interuniversitaria en torno a la definición e implementación de enfoques, modelos y programas comunes para la enseñanza e investigación en RSE. Igualmente en el marco de este seminario se inaugurará la Cátedra Iberoamericana en Enseñanza de la RSE, iniciativa creada por acuerdo entre Santander Universidades y el PNUD, con el fin de contribuir al desarrollo de este campo de estudios en las universidades y a promover la cooperación inter-universitaria en el campo de la docencia e investigación en RSE.

Antecedentes

Desde mediados de 2009 hasta el presente el Fondo España-PNUD, en el marco del Programa *Hacia un desarrollo integrado e inclusivo para América Latina y el Caribe*, se ha creado conjuntamente con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Red Iberoamericana de Universidades por la RSE (REDUNIRSE), iniciativa de alcance regional que tiene más de 200 universidades de Iberoamérica afiliadas a la fecha. El punto focal de REDUNIRSE está en el CENARSECS (Centro Nacional de Responsabilidad Social Empresarial y Capital Social, de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA). Desde el portal de REDUNIRSE se ha creado una oferta formativa virtual destinada a la formación de formadores en RSE, que ya ha desarrollado cinco ediciones y en cuyo marco se han formado más de 500 docentes universitarios de América Latina y España.

REDUNIRSE apunta a crear una red de universidades comprometidas con la institucionalización de programas de formación e investigación en RSE. La estrategia de REDUNIRSE, a través del programa Iberoamericano de Formación de Formadores en RSE, es contribuir al fortalecimiento de capacidades de las universidades en dicho campo a través de la formación de una masa crítica de docentes. Tanto el Programa de Formación, como este Seminario, junto con la creación de la Cátedra y la constitución de la red de docentes egresados del Programa se convierten en pilares de apoyo a la institucionalización del tema en las universidades.

Participantes

El I Seminario Iberoamericano sobre Modelos de Docencia e Investigación en Responsabilidad Social Empresarial (RSE) está dirigido a los docentes e investigadores que han cursado el Programa de Formación de Formadores en RSE de REDUNIRSE. Igualmente participan en el evento las autoridades rectorales y representantes de las universidades afiliadas a la Red, y un conjunto de invitados especiales del sector empresarial y de programas institucionales afines al campo de la RSE.

Temario del Seminario

¹³ Agenda

El seminario se centrará en el análisis y debate en torno a tres ejes temáticos:

1. La Responsabilidad Social como instrumento de vinculación Universidad-Sociedad.

En este primer eje se pondrá el foco de análisis y debate en las relaciones entre Universidad, Empresa y Sociedad. Se trata de estimular una reflexión que permita elaborar una visión clara y amplia sobre las relaciones entre Responsabilidad Social, Responsabilidad Social Empresarial y Desarrollo Humano, que sirva de telón de fondo para abordar los temas de la exclusión social, los derechos laborales (incluida la calidad del empleo) y la democracia de ciudadanas y ciudadanos, que son de fundamental importancia para la región.

Los temas principales a abordar en este eje particular son los siguientes:

1.1 La Responsabilidad Social Empresarial como instrumento de vinculación Universidad-Sociedad. Conferencia magistral.

1.2 Enfoques de RSE y Políticas Públicas. Énfasis en RSE y Desarrollo Humano; RSE y derechos laborales; RSE y exclusión social. Panel abierto.

2. El Estado de la docencia e investigación en RSE en Iberoamérica

En este segundo eje se analiza el proceso de institucionalización de la RSE como campo de estudios, a través de distintas estrategias y variados modelos académicos para la enseñanza y la investigación en el tema de la RSE en la región. En este ámbito de análisis se pondrá el foco en las siguientes temáticas:

2.1 Enfoques académicos de enseñanza-investigación en RSE. Contenidos y estado de la docencia. Principales temas de investigación. Conferencia plenaria.

2.2 El caso español. Panel de invitados.

2.3 El caso latinoamericano. Panel de invitados.

2.4 Principales tendencias en docencia e investigación en RSE Conferencia plenaria.

3. Retos de las Universidades en la institucionalización del campo académico de la RSE

Se trata de analizar los retos fundamentales que las universidades enfrentan en la definición e implementación de estrategias innovadoras de formación de formadores en el tema, en el proceso mismo de enseñanza-investigación y de extensión-vinculación con la sociedad; y en la cooperación interuniversitaria para el desarrollo de la RSE.

Los temas específicos a abordar en este ámbito son:

1. Propuestas innovadoras de programas de formación de formadores y de investigación en RSE. Buenas prácticas.

2. Propuestas innovadoras de diseño curricular en RSE. Buenas prácticas.

3. Estrategias para el avance de la RSE en las Universidades y la cooperación interuniversitaria. Principales retos.

Creación de la Cátedra Iberoamericana en Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial

En el marco del Seminario se lanzará la **Cátedra Iberoamericana en Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial**, en una sesión de apertura del Seminario que consistirá en la presentación de la iniciativa, a cargo de las autoridades del PNUD y del Grupo Santander Universidades; y de un conversatorio entre Empresarios y Autoridades Académicas sobre el desarrollo de la RSE, con invitados especiales.

Constitución de la Red de Egresados del Programa Iberoamericano de Formación de Formadores en RSE

Finalmente, en el marco de este Seminario se constituirá la Red de Académicos Egresados del Programa, en un acto de presentación de su estructura, miembros activos, agenda de trabajo y estatutos.

El desarrollo:

Los días 1 y 2 se realizaron las siguientes actividades:

- Inauguración del seminario
- Presentación de la Cátedra Iberoamericana en Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial
- Conversatorio entre empresarios y autoridades académicas sobre el desarrollo de la RSE. Principales contribuciones del empresariado al trabajo de formación e investigación de las universidades en RSE.
- Conferencia Magistral: La Responsabilidad Social Empresarial como instrumento de vinculación Universidad-Sociedad
- Debate abierto sobre La Responsabilidad Social como instrumento de vinculación Universidad-Sociedad, con particular énfasis en políticas públicas, desarrollo humano; derechos laborales; y exclusión social.
- El estado de la docencia y la investigación en RSE en Iberoamérica
Enfoques académicos de enseñanza-investigación en RSE. España y América Latina.
- Principales tendencias en docencia e investigación en RSE. Los casos de Europa y América Latina.
- Retos de las Universidades en la institucionalización del campo académico de la RSE

Lo recogido en los primeros dos días:

En las exposiciones y paneles a los que asistimos, afloraron ideas tales como

Múltiples argumentaciones en torno a la necesidad de “transmitir” valores en la formación de grado y postgrado. Muchos de estos argumentos en la dirección de resolver estas necesidades imponiendo cursos añadidos al grado, o específicas materias a cursar por los participantes.

Aunque también se arguyó que la escisión mente/ cuerpo propia del paradigma newtoniano, tal vez provoca que inteligencia e innovación (como valores) se privilegian en detrimento de la formación ética, en la “praxis” de los trayectos académicos.

Se dijo que la formación ética debe ejercerse más que enseñarse, en la actuación de múltiples áreas, y a través de cursadas que la incluyan, “atravesando” la separación docencia/ investigación / extensión.

Y hubo otras afirmaciones tales como que la economía es netamente instrumental, no un fin en si mismo, sino un medio de que la riqueza logre bienestar para todos.

Se habló también del concepto de una “economía azul” que produciría innovaciones, a partir de la observación de los ecosistemas en el camino de lograr sustentabilidad.

En momentos se desestimó al liberalismo como “depredador”, o como una idea que funciona sólo en plazos breves y en ecosistemas infinitos, y de la necesidad de ejercer RS pensando “globalmente” mientras se actúa focalizando en nuestras actividades.

Alguien planteó la supuesta expectativa de la sociedad en torno a los profesionales que formamos en la universidad, diciendo “¿la sociedad demanda profesionales responsables, o prefiere los “evasores”?” o ¿Cómo sortear el doble discurso de la educación/ realidad?

En otra charla se afirmó que valores, actitudes, capacitación, liderazgo, emprendedurismo... los debe proveer la formación profesional que brinda la universidad, ya que herramientas y técnicas se adquieren / aprenden, en la empresa.

Se preguntó, ¿Tenemos la capacidad de ver al otro dialógicamente, respetarlo y estar dispuestos a cambiar? ¿Qué actividades formativas se encuentran en curso en ese sentido?

Participantes del grupo de 30 universidades AUSJAL con identidad, tradición espiritual y pedagógica de la Compañía de Jesús, expusieron argumentos propios del “manual de RSU” que desarrollaron específicamente.

También se mencionó la investigación en torno a la construcción de un “índice complejo en RSU” capaz de establecer el estado de avance institucional en el tema específico.

Otra manera, es la de ver el contenido curricular, como “una excusa para formar un profesional apto para contribuir con la sociedad”, que facilite a los demás el acceso al conocimiento, y contribuya a resolver sus problemas, en el camino de la sustentabilidad.

Y más ideas en torno a que la formación ética no aparecería como una colección de mandamientos o nuevas imposiciones estatales en torno a la RS, sino como la posibilidad de complementar la adquisición de conocimientos y habilidades, con la de “adquirir” solidaridad y espíritu de servicio.

Hubo también muchos aportes más instrumentales que políticos, acerca de la realización de trabajos de campo en torno a establecer el estado de la RS en empresas, universidades y en la sociedad, así como resultados de encuestas, y tendencias en estudio.

El tercer día:

Se instruyó a los que presentamos abstracts de los papers a exponerlos en uno (el N° 3) de los tres talleres simultáneos a desarrollarse el tercer día del seminario, y seguir las pautas para la dinámica específica con la cual funcionaron las sesiones de trabajo grupal de los tres talleres:

Dinámica propuesta:

1. En la primera parte de las sesiones de trabajo en los talleres simultáneos, y a lo interno de cada grupo, hubo una primera ronda de presentaciones (de 9:00 a 11:00 horas): cada autor/a tuvo 5 minutos para presentar su tema. La presentación consistió de tres partes: objetivo del artículo o paper, principales resultados del paper, y su aporte específico al tema de la RSE en las universidades.

2. En la segunda parte hubo una segunda ronda (de 11:30 a 13:00 horas) para concluir con las presentaciones. Luego en la tarde se dio paso a un debate general de las principales ideas avanzadas. Y se cerró el seminario con un punteo de las principales conclusiones, a cargo de los moderadores del taller.

Los temas específicos a abordar en los grupos de trabajo fueron:

3.1 Propuestas innovadoras de programas de formación de formadores y de investigación en RSE. Buenas prácticas.

3.2 Propuestas innovadoras de diseño curricular en RSE. Buenas prácticas.

3.3 Estrategias para el avance de la RSE en las Universidades y la cooperación ínter universitaria. Principales retos.

Foco del análisis y debate:

¿Cuáles son las innovaciones más relevantes reflejadas en talleres, cátedras, prácticas e iniciativas académicas que han permitido impulsar el tema de la RSE en las universidades y entre ellas?

Nuestra ponencia:

En la necesidad de cumplir con los objetivos y consignas de la dinámica propuesta, los participantes Armando Tutau y Angel de Mendonça, discutimos la estrategia a seguir.

Se decidió, que ante la disponibilidad de datos sobre los proyectos y participantes, que los asistentes poseían en un CD, debíamos aprovechar el breve tiempo en uno o dos temas, a manera de aporte que no insistiese sobre lo destacado en múltiples exposiciones. Y que siendo que sólo uno podía exponer lo haría Armando Tutau.

Comencé hablando de la Universidad de la Matanza a través de “palabras clave”, acerca de su ubicación envergadura, y contexto socio económico político.

Respecto al objetivo del proyecto dije que la responsabilidad social promueve el pensamiento y la acción, en torno al desarrollo sostenible, paz, bienestar, igualdad de derechos y otros valores y que hoy el desarrollo sostenible sólo es pensable a partir de la solidaridad de todos los actores.

Que existe siempre una brecha, que es deseable disminuir, entre lo que la Universidad hace y lo que la sociedad espera de ella.

Que ejercer responsabilidad social implica desarrollar políticas de gestión para disminuir esa brecha y los impactos ya suficientemente conocidos.

Y que el trabajo intenta en ese camino desarrollar una propuesta de cátedra abierta, orientada a la formación ética y el compromiso social en nuestro Dpto. de Cs. Ecs.

Respecto a resultados del proyecto dije que se encuentra promediando su desarrollo,

Que se completó el relevamiento, y que el grupo se apresta a comenzar la definición de dos tipos de cátedra abierta: una del tipo UNESCO y otra denominada Abierta Independiente,

La primera más orientada al aprovechamiento de las redes académicas internacionales y la segunda al universo cercano a la institución y a la participación directa de sus fuerzas vivas.

Respecto al aporte al foro constituido en el congreso:

Manifesté dudas respecto a lograr formación ética a la manera de cursos de capacitación, ya como aquí se dijo también pensábamos que la formación ética no se enseña sino que se ejerce.

Que visualizábamos dos caminos para avanzar en el logro de la RS,

Respecto a nuestras instituciones

Donde para ejercer RS cada institución debe:

a) Descubrir y definir cuales son sus criterios de valor, explicitando, por ejemplo cinco valores esenciales que ejerce, para que consensuando el modelo de valor que la Universidad propone, se formalice la Identidad organizacional.

b) Planificar estrategias de intervención a partir de la concordancia entre la Identidad y los objetivos declarados en su misión, evaluando sistemáticamente el grado de implementación de las mencionadas estrategias.

Respecto a la **Formación ética** de nuestros Estudiantes (título de nuestro proyecto)

¿Cómo lograr conciencia en la formación ética?

Dije que en el congreso se nos había escuchado y tratado muy bien y que esto había desatado una emoción (automáticamente) de agradecimiento en mí.

Que las emociones ocurren en nosotros y que difícilmente puedan desarrollarse por la vía racional propia de los trayectos de grado.

Dije que hay una frase atribuida a Einstein que dice algo así como que el ser humano se representa a sí mismo como separado del resto, y que debemos liberarnos de esta ilusión, ampliando nuestro círculo de compasión hacia toda la naturaleza.

Donde la compasión es entendida como una emoción que (automáticamente) se manifiesta a partir del sufrimiento de otro ser, y es acompañada por el inmediato deseo de mitigarlo.

Pero que si en los trayectos de grado, a menudo se desalienta la sensibilización hacia nuestras emociones en la búsqueda de un ser profesional más ligado a la racionalidad, el equilibrio, y la utilidad a corto plazo, me preguntaba ¿cómo podría la compasión ocurrir?

Dije que a manera práctica, en nuestro Dpto. en algunos ejercicios, en alguna de sus actividades, los estudiantes calculan por sí mismos el costo que representa mensualmente para el Estado sus estudios, y reflexionan por sí mismos, acerca de porqué la sociedad hace eso, en el camino de producir en ellos, no sólo el conocimiento racional, sino la emoción del agradecimiento, tan necesaria y facilitadora del ejercicio de RS.

Y respecto al **compromiso social** (título de nuestro proyecto) dije que también requiere rescatar el valor de la fidelidad a nuestras elecciones.

Concluyendo sobre nuestra presencia en el Seminario:

La Ponencia fue recibida con calidez y entusiasmo, por varios otros expositores (algunos la mencionaron en sus posteriores ponencias), y por los moderadores de nuestro grupo de trabajo que Jorge Ruiz (PFFRSE) nos solicitaron agregar algunas de nuestras palabras en la síntesis final, lo que agradecemos como distinción.

También recibí una Invitación a participar de un programa de la emisora FM Plural (103.9) de San Justo interesada en saber más acerca de nuestro proyecto.

Y manifestaron su interés en vincularse con nosotros:

Dr. Orlando José Farao (USAL- Univ.Deusto)

Ing. Marcelo Stefanoni Zani (UTN)

Prof.Daniel Batista Coordinador de Capacitación del CIDES (Fac.Admin. Emp. y Cont. - Univ de Panamá)

Mtro.José Ignacio Flores Cerdan (Instituto de Investigaciones de Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana)

Y en conocer la UNLAM Roberto Osorio Perdomo (Decano Escuela de Ciencias Administrativas- Villavicencio- Colombia)

Se nos otorgó certificados de participante del Congreso y de Ponente.

Grabaciones sobre las jornadas del Congreso pueden visualizarse en <http://www.redunirse.org/>



Las actividades expuestas (Lugar y fecha de realización 1° al 3 de Junio de 2011 en Buenos Aires (FCE-UBA y Hotel Meliá) fueron publicadas por la Revista RINCE - Departamento de Ciencias Económicas – UNLaM – Bs. As. Argentina – FR2 como Comunicación Científica Título de la Ponencia

ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DE LA RSE EN LAS UNIVERSIDADES Y LA COOPERACIÓN ÍNTER UNIVERSITARIA en el área Humanidades- Ética , autores Adriana Cruz; Ángel Héctor De Mendonça; Armando Rufino Tutau; Carla Crocco; Jorge Amadeo Franco; Jorge Devesa; Marcela I. Castelli; Verónica Elisa Galardo; Víctor Armando Gil

RINCE – N°5 (2011) – Comunicación Científica.

ISSN 1852-3239 - <http://rince.unlam.edu.ar>

La Participación en la cátedra de Honor Bernardo Kliksberg “Prácticas para la Inclusión Social” por parte Dr Jorge Eduardo Devesa dió otra oportunidad de interactuar con otros investigadores y de hacer propuestas, a continuación se ofrece el informe realizado con ese propósito.



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

Informe: Proyecto de investigación B150

Docente e Investigador Jorge Eduardo Devesa

Departamento de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de La Matanza

Periodo Informado: 23 al 27 de Junio de 2011

Antecedentes

El día 23 de Junio de 2011 en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires se realizó la conferencia de cierre de la edición 2011 del Programa Nacional Amartya Sen “300 Jóvenes y 25 Universidades por un desarrollo con Ética” a cargo del Dr. Bernardo Kliksberg. A la misma fueron invitados los participantes del mismo de la Universidad de Buenos Aires y de las Universidades Nacionales de La Plata, Lomas de Zamora y de nuestra Universidad. En representación de la UNLaM y como coordinador del Programa por la Universidad Nacional de La Matanza, asistí junto con trece de los quince cursantes de esta edición, a la que también invitamos a todo el cuerpo docente del Programa y a los Jóvenes Amartya Sen de la Edición 2010 de la UNLaM. Asimismo asistieron también los alumnos de la cátedra “Prácticas para la Inclusión Social” de la FCE UBA.



Luego de la conferencia y debate entre los participantes y el Dr. Bernardo Kliksberg, fuimos invitados a participar de la clase final y exposición de los proyectos finales de la materia “Prácticas para la Inclusión Social”, cátedra de Honor Bernardo Kliksberg, por quien es el profesor adjunto de la misma el Mg. Federico Saravia, quien es además coordinador general del Programa Nacional Amartya Sen por la FCE UBA y Secretario de Bienestar Estudiantil de la misma.

La misma se realizó en lunes 27 de Junio de 19 a 21hs. en la FCE de la UBA y la experiencia recogida en esa presentación es objeto del presente informe, a efectos de situar en el contexto la participación en esta experiencia requerimos los antecedentes de esta cátedra a la UBA la que resumimos a continuación.

Las Prácticas Sociales Educativas en la UBA

El Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires, aprobó en mayo de 2010 la creación del Programa Prácticas Sociales Educativas, a partir de la misma todas las facultades debieron elevar al Consejo Superior los proyectos en donde se realizarían las Prácticas, para ser refrendados e incorporados a una base de datos cuya oferta estará a disposición de todos los estudiantes de la UBA. El Programa se implementará en todas las carreras, con carácter voluntario durante los ciclos lectivos 2010, 2011 y 2012. A partir del ciclo lectivo 2013 serán de carácter obligatorio.

La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas -UBA¹⁴

La Secretaría de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, ha impulsado el Programa de Prácticas Sociales y Voluntarias (PPSV), a través del cual los alumnos de la Facultad realizarán prácticas sociales y solidarias, mediante el involucramiento en proyectos que tengan como objetivo contribuir a cubrir necesidades insatisfechas de grupos o individuos, a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio.

El PPSV tiene los siguientes objetivos:

- Involucrar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas en prácticas sociales y solidarias.
- Brindar herramientas a los estudiantes para contribuir desde sus profesiones a solucionar los problemas sociales en su ámbito de acción.
- Concientizar a la comunidad académica de los problemas sociales del país.
- Generar alianzas con organizaciones públicas y privadas para el desarrollo de proyectos sociales o de mejora de la calidad de vida de la comunidad. Para cumplir con los objetivos previstos, se han previsto distintas áreas de desarrollo de las prácticas sociales.

¹⁴ Ponencia Presentada Por El Mg Federico Saravia En El I Encuentro Virtual Latinoamericano De Emprendedores Sociales Organizado En Octubre De 2010 Por La Fundación Claritas Y Avalado Por La Organización De Los Estados Americanos (Oea), La Facultad De Ciencias Económicas De La Universidad De Buenos Aires, La Universidad Católica Argentina, El Foro Ecuménico Y Social, Avina Y Ashoka

- Asesoramiento a ONG's y microemprendimientos. Las prácticas tendrán como objetivo mejorar el funcionamiento de estas organizaciones, colaborando con problemas de gestión, contabilidad, presupuesto, recaudación de fondos u otros problemas específicos de incumbencia de las carreras de la Facultad.

- Apoyo escolar para estudiantes de colegios secundarios. Los estudiantes podrán dar clases de apoyo en materias de su carrera o en las que tengan probado conocimiento.

- Participación en actividades comunitarias. Se refiere a tareas que contribuyan a solucionar alguna problemática o necesidad puntual.

- Otras actividades y Programas de la Secretaría de Bienestar Estudiantil.

La participación de los estudiantes en este tipo de actividades, constituirá una oportunidad para volcar los conocimientos y habilidades obtenidos en el transcurso de la carrera en prácticas concretas de colaboración social, favoreciendo el aporte de soluciones a problemas detectados en la comunidad.

El PPSV se crea en un esfuerzo de articular distintas iniciativas institucionales de docencia y extensión universitarias en una instancia integradora que permita la generación de sinergia entre ellas, a saber:

- El Programa de Voluntariado Universitario

- El Seminario de Integración y Aplicación con orientación en proyectos sociales

- La Cátedra de Honor Dr. Bernardo Kliksberg "Prácticas para la Inclusión Social" (de creación reciente)

- El Programa de Excelencia Gerencial "Premio Amartya Sen". 100 jóvenes sobresalientes

El Programa de Voluntariado Universitario

Este Programa creado por la Secretaría de Bienestar Estudiantil genera un espacio donde estudiantes, graduados, docentes y no docentes, aplican los conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera, a través de prácticas sociales.

El voluntariado permite, por un lado, la participación solidaria de los alumnos en distintas actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad y la mejora en la calidad de vida de la gente involucrada. Por el otro, constituye una oportunidad y una experiencia de aprendizaje que no sólo permite la aplicación práctica de los conocimientos, sino también propicia la investigación y el análisis de la sociedad en la que se encuentran inmersos. De este modo, se genera un diálogo, una sinergia beneficiosa para todos los actores involucrados.

Por ello, se erige como herramienta que promueve a la solución de problemas que afectan a nuestra comunidad, que permite la expansión y mejora de actividades culturales, ambientales, sociales y productivas, a través de la transferencia de los conocimientos generados en la FCE y de la acción conjunta con otros actores sociales para el diseño y ejecución de prácticas concretas.

El Programa de Voluntariado Universitario contribuye a la formación de profesionales éticos y ciudadanos responsables, con vocación de servicio.

En definitiva, mediante la práctica del voluntariado se busca vincular las inquietudes sociales, aptitudes profesionales y motivaciones personales de los estudiantes y graduados de la Facultad.

La participación es posible en las siguientes líneas de acción:

• Oficina de Asistencia Integral a Micro y Pequeñas Empresas y ONG: apunta a mejorar el funcionamiento y desarrollo de:

- Organizaciones No Gubernamentales (ONG)

- Centros Comunitarios

- Comedores comunitarios

- Centros Culturales

- Instituciones religiosas

- Entidades educativas (preescolar, primaria o secundaria)

- Mipymes y Microemprendimientos.

a través del asesoramiento técnico y capacitación en materias de incumbencia de la Facultad de Ciencias Económicas, tales como: Plan de Negocios (Desarrollo Emprendedor); Investigación de Mercado; Estructuras organizacionales y procesos; Análisis financieros; Plan de Marketing; Contabilidad, Costos e Impuestos.

Los voluntarios desempeñarán sus funciones en equipos de trabajo de cuatro o cinco personas, guiados por un docente-coordinador, experto en la materia específica a abordar.

- Museo de la Deuda Externa, realizando tareas vinculadas a la docencia y la investigación. Los voluntarios se forman y participan difundiendo la problemática del endeudamiento público argentino, que se presenta como uno de los principales condicionantes de nuestra historia económica, entre los argentinos y extranjeros que se acercan a ilustrarse sobre el tema.

- Actividades Comunitarias: buscan satisfacer las múltiples necesidades y demandas de la sociedad civil. En este sentido, los voluntarios realizan un pequeño aporte para su funcionamiento.

Los participantes realizan apoyo escolar y acompañamiento pedagógico a niños y adolescentes en situación vulnerable, incentivando su permanencia en la vida escolar. Además, se organizan campañas solidarias de donaciones de medicamentos, ropa y alimentos, en determinadas épocas del año así como también en situaciones de emergencia.

El Seminario de Integración y Aplicación con orientación en proyectos sociales (Responsabilidad Social Universitaria)

Este programa está ubicado al final del ciclo profesional de la carrera de Licenciatura en Administración y Contador Público, y tiene el fin de que los estudiantes apliquen en un trabajo de campo los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos a lo largo de su carrera de grado.

El Seminario fue aprobado y seleccionado como proyecto de innovación curricular por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación de la Nación -convocatoria 2007 a Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria- y se dicta desde el primer cuatrimestre de 2008.

En este marco, se proponen aspectos teóricos y clases prácticas con modalidad de taller donde los alumnos exponen los avances de sus trabajos. Las clases son esencialmente participativas, promoviendo constantemente la interacción con los docentes y entre los alumnos.

Los contenidos que se abordan a lo largo del Seminario son los siguientes:

- Problemas críticos en la República Argentina.
- El rol de la Universidad, el Estado, las empresas y la sociedad civil en el desarrollo social.
- Herramientas para la búsqueda de consensos, actitudes de unidad, cooperación y solidaridad.
- Desarrollo humano ético y gerencia social.
- La participación como estrategia de involucramiento.
- Evaluación y auditoría de los proyectos sociales.
- Respeto por las diferentes costumbres, valores y tradiciones.
- La importancia del Capital Social.
- Elaboración de proyectos comunitarios.
- La Responsabilidad Social Universitaria (RSU).
- Importancia de la formación ética en los profesionales de Ciencias Económicas, para el funcionamiento de la sociedad en su conjunto.
- La RSU en la planificación estratégica y operativa de la Universidad, formando parte de los ejes de conducción.
- El proceso de aprendizaje-servicio.
- El voluntariado universitario.
- La Responsabilidad Social Empresaria (RSE).
- Alianzas estratégicas intersectoriales para el desarrollo.

Los docentes del curso brindan a los alumnos asistencia permanente en el diseño, la elaboración e implementación del proyecto a desarrollar. Además, la Secretaría de Bienestar Estudiantil ofrece la posibilidad de viabilizar los proyectos sociales de los alumnos, con el apoyo del Programa de Voluntariado Universitario mencionado.

La Cátedra de Honor Dr. Bernardo Kliksberg “Prácticas para la Inclusión Social”

Esta nueva asignatura optativa se incorpora a la oferta curricular de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, estando abierta a la inclusión de los alumnos en cualquiera de las etapas de las carreras de Actuario – Administración, Actuario - Economía, Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Sistemas de Información de las Organizaciones.

Tiene los siguientes objetivos

- Promover el vínculo entre la oferta curricular de la Facultad de Ciencias Económicas - UBA y las actividades de Extensión Universitaria, bajo el paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria.
- Generar conciencia en la comunidad académica de la Facultad sobre los problemas sociales del país, brindando espacios de participación social para contribuir a su solución.
- Desarrollar prácticas sociales concretas, mediante un trabajo de campo, monitoreado por el equipo docente
- Potenciar el Programa de Voluntariado Universitario, ampliando el número de involucrados.
- Generar alianzas con organizaciones públicas y privadas para el desarrollo de proyectos sociales o de mejora de la calidad de vida de la comunidad.

A efectos de lograr los objetivos mencionados, la metodología de enseñanza seleccionada es la de Aprendizaje-Servicio, mediante la cual los estudiantes utilizan herramientas obtenidas en el transcurso de la materia en el desarrollo de un trabajo de campo en vinculación con alguna organización y/ o grupo comunitario.

El desarrollo del curso estará estructurado a través de una combinación entre el dictado de clases teóricas y el desarrollo de un trabajo de campo individual y/ o grupal, mediante la identificación de instituciones de la comunidad donde los alumnos puedan realizar experiencias de prácticas sociales concretas, aplicando los saberes aprendidos en la carrera.

A efectos de lograr los objetivos de la materia, los docentes de la misma, procuran brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de las prácticas sociales y la generación del vínculo con las organizaciones de la Sociedad Civil o grupos vulnerables, donde y con quienes los alumnos puedan llevar adelante la experiencia de trabajo de campo, en el marco de la metodología de aprendizaje-servicio mencionada, debiendo guardar un alto grado de correlación con las competencias desarrolladas a lo largo de las carreras.

Los contenidos mínimos a trabajar durante la cursada son los siguientes:

- Contexto social. Costos sociales: pobreza y deterioro ambiental.
- Emergencia de la Responsabilidad Social Universitaria. Educación, valores e integración social.
- Voluntariado universitario.
- Sociedad Civil: sus vinculaciones con el Estado y el Mercado.
- Compromiso, solidaridad, comunicación.
- Elaboración y Gestión de Proyectos. Perspectivas para la identificación y formulación de proyectos.
- Análisis situacional.

El Programa de Excelencia Gerencial “Premio Amartya Sen”. 100 jóvenes sobresalientes

Este programa es implementado en forma conjunta entre el Centro Nacional de Responsabilidad Social Empresarial y Capital Social (CENARSECS) y la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la Facultad y tiene por finalidad central formar una nueva generación docente a los más altos niveles de excelencia en nuevas áreas del conocimiento sobre el desarrollo y las ciencias gerenciales con perspectiva ética y del desarrollo humano.

Entre sus metas se hallan:

- Formar jóvenes profesionales, graduados jóvenes con los mejores promedios y una foja significativa de servicios a la comunidad, en las nuevas fronteras tecnológicas en “desarrollo y ciencias gerenciales” con perspectiva ética.
- Insertarlos en la labor docente como Jefe de Trabajos Prácticos en ética para el Desarrollo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.
- Multiplicar a través de su tarea docente y su participación en diversas cátedras la introducción en la Facultad de áreas de avanzada claves para la formación de un profesional en ciencias económicas en el siglo XXI y en la Argentina.

Las principales áreas formativas del programa son:

- Visión holística del desarrollo y de la gerencia.
- El contexto latinoamericano y argentino. Tendencias y perspectivas.
- Ética para el desarrollo.
- Capital Social.
- Responsabilidad Social Empresarial.

- Gerencia Social.
- Nuevas ideas en gestión pública.
- Sustentabilidad ambiental.
- Gestión de Valores y de Equipos.
- El nuevo rol de la Universidad y de la ciencia y tecnología en el desarrollo.
- El Paradigma del desarrollo humano.

El programa tiene una duración de cuatro meses. Durante los tres primeros meses se desarrollarán las diez unidades temáticas a través de clases presenciales, con apoyo en lecturas, trabajo en grupos y tareas en internet. También se ofrecen videoconferencias con Profesores del exterior.

El cuarto mes está dedicado a producir el proyecto "Ideas para la Argentina". En grupos los participantes abordarán desafíos de la realidad nacional que puedan beneficiarse de nuevas ideas gerenciales y producirán recomendaciones aplicando los conocimientos recibidos en las Unidades Temáticas. Los participantes serán evaluados por este trabajo final. Los trabajos más destacados serán publicados por la UBA.

Este programa ya va por la segunda edición, habiendo formado 191 estudiantes avanzados y jóvenes graduados.

La coordinación del Programa de Prácticas Sociales y Voluntarias

Como se menciona anteriormente, la coordinación del Programa estará a cargo de la Secretaría de Bienestar Estudiantil. Asimismo se vinculará con la nueva materia optativa, Cátedra de Honor Dr. Bernardo Kliksberg "Prácticas para la Inclusión Social" y con otras cátedras de la Facultad, en cuya oferta curricular se impulsen trabajos con proyectos sociales o acciones solidarias y/ o que tengan como marco alguna organización de la sociedad civil.

A efectos del desarrollo de estas prácticas, los estudiantes contarán con auxiliares docentes capacitados para tal fin, que coordinarán las actividades y harán el seguimiento de las prácticas. Para la función de coordinadores serán convocados los egresados del Programa de Excelencia Gerencial "Premio Amartya Sen. 100 jóvenes sobresalientes", organizado por la Facultad de Ciencias Económicas, a través de su Centro Nacional de Responsabilidad Social Empresarial y Capital Social, presidido por el Dr. Bernardo Kliksberg.

Los estudiantes podrán realizar las prácticas en forma individual o grupal. De optar por la segunda modalidad, se formarán equipos de 5 o 6 integrantes, que trabajarán en forma coordinada, contribuyendo de acuerdo a las disponibilidades de cada uno y a la distribución de tareas acordada internamente con la anuencia del docente.

Asimismo, los proyectos generados en el marco del Seminario de Integración y Aplicación con orientación en Proyectos Sociales y los trabajos "Ideas para la Argentina" elaborados durante el curso de capacitación del Programa Premio Amartya Sen, generará insumos de ámbitos de desarrollo de las prácticas, contando con el diagnóstico social realizado y con propuestas concretas de solución de problemas comunitarios.

La Secretaría de Bienestar Estudiantil provee en todas las etapas la asistencia técnica que sea necesaria para el normal desarrollo de las prácticas, a través del Programa de Voluntariado Universitario.

La experiencia de la clase final del 27 de Junio de 2011 de la cátedra de Honor Bernardo Kliksberg "Prácticas para la Inclusión Social"

En el marco de la invitación formulada asistimos a la presentación efectuada por los últimos 5 equipos quienes expusieron el resultado de sus proyectos y en 15 minutos efectuaron una presentación tanto de diapositivas como en video de los proyectos realizados en el cuatrimestre. Es de señalar que los equipos son tutorados por Jóvenes graduados del Programa Amartya Sen de la FCE UBA. El esquema de trabajo es teórico práctico aprovechando las clases del Dr Bernardo Kliksberg en el Programa Amartya Sen y el material bibliográfico que se suministra según se detalla en el cronograma de la cátedra que para el 2do cuatrimestre de 2011 se adjunta al presente informe. La cátedra se inicio a fines de 2010, con 7 alumnos inscriptos y en este su segundo cuatrimestre se inscribieron 120 alumnos, teniendo previsto la apertura de otra cátedra para el 2do cuatrimestre además de esta cátedra de honor ya que la demanda de inscripción por la misma se ha incrementado notablemente. Los proyectos luego de presentados son analizados por la Secretaria de Bienestar Estudiantil y aquellos actores sociales que

recibieron la visita de los Jóvenes y la asistencia durante la Práctica que manifiesten sus interés son propuestos para seguir la vinculación con la Facultad a través de los diversos Programas de Extensión Universitaria de la FCE UBA o a través de esta a las convocatorias de Voluntariado Universitario de la Secretaria de Políticas Universitarias de la Nación.

El desempeño de los alumnos y graduados que participan de la Cátedra es evaluado mediante dos tests de lectura, la asistencia, las exposiciones en clase y el proyecto final.

Los proyectos e intervenciones a los que asistimos tienen desde el punto de vista de los grupos un gran desafío ya que deben acercarse a una organización del tercer sector a brindarles su colaboración, ser aceptados, realizar un diagnóstico y un análisis FODA sobre la misma, proponer un ámbito de colaboración desde las Ciencias Económicas, proponer el Proyecto y llevarlos adelante durante el cuatrimestre lo que exige además de las clases semanales los días Miércoles y Viernes asistir los días sábados o cuando puedan hacerlo.

La preocupación de las autoridades de la cátedra y su interés en la colaboración con el Programa de nuestra Universidad se basó en los proyectos presentados y publicados de la edición 2010 del mismo en nuestra Universidad de los cuales 13 de los 14 fueron publicados como artículos científicos¹⁵ en nuestra Revista Rince en un área creada a tal efecto lo que genero en la reunión de presentación del Programa el 2 de marzo de 2011 con la presencia de representantes de las 25 Universidades nacionales participantes, un pedido expreso por parte de la dirección del Programa de generar una biblioteca de proyectos "Ideas para la Argentina" a nivel nacional entre todas las Universidades participantes y también a la mención de la intención de documentar y difundir nuestra experiencia en las redes del PNUD¹⁶.

Por otra parte estimaban que los proyectos que se elaboran en la cátedra hasta ahora parecían muy sencillos ya que en la mayoría de los casos significan la organización administrativa o asesoramiento para formalizar la personería en algunos casos de algunas ONGS, es de señalar que no es requisito que los grupos trabajen en sus proyectos en organizaciones formalmente constituidas pero si a partir de su intervención visualización y recomiendan que se constituyan como entidades de modo tal de poder acceder a la colaboración de los programas de RSE de algunas empresas o asimismo con los programas de asistencia de las distintas instancias de gobierno. Muchos de los proyectos expuestos, consistieron en la formulación de planes de negocios para cooperativas, plan de marketing social para programa de voluntariado de las escuelas ORT, sistematización de planillas de cálculo de control y análisis de costos de centros comunitarios de entidades religiosas, y el que se presenta como ejemplo de sistematización y control de una red de centros comunitarios Red El Encuentro que nuclea a 19 centros comunitarios y brinda asistencia a más de 3000 chicos. <http://redelencuentro.blogspot.com/> Por nuestra parte la experiencia que presenciamos resultó muy emotiva y movilizadora por el testimonio de los Jóvenes y creemos y así lo señalamos que a diferencia de los proyectos que se elaboran en el marco del Programa Amartya Sen donde los graduados toman contacto con los actores sociales a través de la presentación de las experiencias en las clases del Programa previstas a tal efecto y que cumplen un rol de sensibilización y luego con más el contenido teórico que reciben elaboran un proyecto de investigación que puede o no ser llevado a la práctica concreta, en esta cátedra al concurrir los grupos a evaluar e interactuar con las ONGs y tener que elaborar un proyecto social durante el curso, el nivel de los mismos dado el tiempo disponible no puede necesariamente ser de una magnitud que no pueda efectivizarse y por otra parte en muchos casos, las necesidades de las organizaciones son concretas y a veces muy precisas y sin dudas que por los relatos de los alumnos participantes generan un alto impacto en las mismas y en los participantes sin dudas que también, lo que demandará además un seguimiento e involucramiento de la Universidad con las organizaciones para no pasar de un efecto de alta estima por el hecho de que universitarios les brinden asistencia a la de decepción sino se

¹⁵ <http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=14&idioma=1>

¹⁶ Asunto: RE: Programa Amartya Sen UNLaM Estimado Jorge, Muchísimas gracias por la información enviada... Para mí es un caso ejemplar. Creo que valdría la pena documentarlo y divulgarlo. Te propongo hacerlo para darle difusión en nuestras redes. Un abrazo y seguimos en contacto, Saludos Isabel United Nations Development Programme Isabel Licha Senior Advisor on Social Policy Spain-UNDP Trust Fund "Towards an Integrated and Inclusive Development" isabel.lich@undp.org Tel: +1 (646) 781- 4172 220 East 42nd Street, 20th Floor, 2006 New York, NY 10017, USA

continúa el vínculo, por lo que concluimos que la experiencia es muy importante y sin dudas que irá mejorando con el tiempo. Desde ya que quedamos en contacto para que nos envíen el material y proyectos presentados en esta edición y poder así compartir las experiencias. Dado que las universidades que llevamos adelante el Programa Nacional Amartya Sen deberemos proponer la puesta en marcha de una cátedra Prácticas para la Inclusión Social según el compromiso asumido en el convenio marco aprobado en el CODECE (Consejo de Decanos de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales), y del proyecto que llevamos adelante, la colaboración con las autoridades de la cátedra en la FCE UBA resulta de sumo interés, nos han ofrecido su colaboración y nos han solicitado visitar nuestra Universidad y estar presentes en el momento que los jóvenes de la edición 2011 del Programa Amartya Sen de nuestra Universidad presenten sus proyectos finales. Adjunto al presente la presentación para los Decanos del CODECE del Programa Nacional Amartya Sen donde se establecen las instancias de creación de la cátedra de Prácticas para la Inclusión Social y donde constan además los datos de contacto con las autoridades de la FCE UBA.



<http://www.facebook.com/media/set/?set=a.210373655672720.53712.100001002602706&l=1ab89feaf2>

Link de video: <http://www.facebook.com/v/210374392339313>

Informe de participación en la cátedra "Prácticas para la inclusión social" Proyecto B150 DCE SCyT

Docente e Investigador Jorge Eduardo Devesa

El camino recorrido, los aportes, y las experiencias vividas nos permiten llegar a las siguientes:

CONCLUSIONES GENERALES

Es hoy un concepto extendido asociar la práctica de la economía a la ética¹⁷

La reciente crisis financiera internacional, la desaparición de grandes empresas, la consolidación de la inequidad en Latinoamérica, entre otros factores, han llevado la opinión pública al convencimiento de la ineficacia de las reglas “del mercado” como regulador natural, y hecho resignificar su vocación ética, particularmente en la formación de profesionales.

Nuestra Universidad ha liderado esta tendencia, y particularmente en el Dpto. de Ciencias Económicas, en el desarrollo del Programa de Formación en Ética para el Desarrollo “Amartya Sen”, así como en el desarrollo de investigaciones como la presente (55- B150), o en sus actividades de Extensión Universitaria, pueden advertirse rápidamente ejemplos de su respuesta proactiva, y su voluntad de cumplir con su Responsabilidad Social para con la sociedad y el mundo.

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo tales como que *la práctica de la Responsabilidad Social desde la Universidad fomenta en otros actores locales el ejercicio de la solidaridad, y que su ejercicio por parte de sus organizaciones mejora los niveles de desarrollo humano de una comunidad; así como que la creación de una cátedra optativa sobre “Formación ética y compromiso social” en la universidad, puede constituirse en un nexo entre las necesidades de la comunidad a la que pertenece y las políticas gubernamentales de dicha área, incidiendo en la formación de los futuros graduados de ciencias económicas promoviendo conductas proactivas de solidaridad, y facilitando la vinculación entre los resultados de proyectos de investigación locales e internacionales, actualmente aislados sobre la temática* han sido confirmadas a través de la vinculación del corpus teórico analizado y la praxis de nuestro quehacer en el período.

¹⁷ “La Educación Superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente desde un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas.”

(Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO))

Así, la Responsabilidad Social ocurre sobre toda institución comprometida con la Educación Superior, no sólo para lograr desarrollo sustentable y servicio a la comunidad, sino para concebir la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, y con ideales de máxima¹⁸.

Concibiendo a la Responsabilidad Social como una política de gestión, en la que la institución hace internas sus externalidades, en acciones coherentes, al promover el pensamiento crítico y la acción ciudadana para alcanzar desarrollo sostenible, paz, bienestar, respeto de los derechos humanos e igualdad de género; y procurando que las propias acciones, no generen impactos negativos, evaluándolas entre *lo que la Universidad está haciendo*, y *lo que la sociedad espera que haga*¹⁹.

Tal vez cambiar el título de cátedra para la *“Formación ética y el compromiso social de estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de la Matanza.”* A *“Espacio para el desarrollo de la “Formación ética y el compromiso social de participantes en las carreras de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional de la Matanza.”* Nos ayude a recordar que la formación ética no es sólo una cualidad a desarrollar por los estudiantes.

En el convencimiento que la educación en valores, difícilmente puede ser adquirida a través de cursos de capacitación, entendemos que el verdadero valor de la Cátedra Abierta será abrir el camino para el ejercicio permanente de esos valores, en actividades transversales y multidisciplinares que integren sus actores.

Metodológicamente, es necesario atravesar etapas graduales tales como:

¹⁸ Parte de la declaración de la 1ra y 2da Conferencia Mundial en Educación Superior (UNESCO)

¹⁹ Vallaey, François. De la Cruz, Cristina y Sasía Pedro M. (2009) Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos, Banco Interamericano de Desarrollo, McGraw-Hill Interamericana Editores México

- a) Obtención del Compromiso Social de los actores de la Universidad, y su significado para cada uno de nosotros, definiendo y consensuando criterios de valor, y buscando la comprensión sobre que mundo deseamos.
- b) Elaboración del Diagnóstico participativo, que implica el auto conocimiento, y la formalización de nuestra identidad organizacional, consensuando el modelo de valor que la Universidad propone.
- c) Planificación de estrategias de intervención a partir de la concordancia entre Identidad y Misión Organizacional, propiciando acciones y propuestas de mejora.
- d) Evaluación permanente y transparente, acerca del crecimiento en el camino de cumplir nuestra Responsabilidad Social plena.

Como anexos 1 y 2 se aportan una propuesta de cátedra, y de un seminario incluíble en ella, a manera de ejemplo / sugerencia.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Abramovich, Ana Luz y Vázquez, Gonzalo (2006) Experiencias de Economía Social y Solidaria en la Argentina. (Artículo a publicarse en el libro ‘Transformaciones en la economía argentina: pasado reciente y perspectivas’; Instituto del Desarrollo Humano; UNGS, 2006).
- Aguirre, Lizette y García Colinas, Mariano (2005) Empresas sociales territoriales; en 3º Encuentro del Foro Federal de investigadores y docentes “La Universidad y la Economía social en el desarrollo local”; Ministerio de Desarrollo Social de la Nación - año 2005
- Banco Mundial (2006); Reducción de la pobreza y crecimiento: Círculos virtuosos y círculos viciosos - Resumen ejecutivo- The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank
- Bonilla, Alcira, De presupuestos y consecuencias: discusiones en torno a una ética de la tecnología, ponencia expuesta en el V Coloquio Internacional Bariloche de Filosofía
- Bourdieu, Pierre; Las estructuras sociales de la economía. Ed. Manantial. Buenos Aires, 2001
- Coraggio, José Luis: La Economía Social como vía para otro desarrollo social
- De la Cruz Ayuso Cristina y Sasía Santos Pedro M. (2008) “La responsabilidad social universitaria en la dimensión de la extensión universitaria” Ponencia Aula de Ética de la Universidad de Deusto
- De la Cruz Ayuso, C. y Sasía Santos, P. (2006) “El compromiso por la responsabilidad social”, en El Correo, 30 de julio de 2006, p. 34. Versión digital en:
- Devesa Jorge Eduardo (2010) “Los impuestos recaen sobre los más pobres: un estudio desde el Partido de La Matanza” Departamento de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza - <http://www.cyta.com.ar/ta0901/v9n1a5.htm>
- Drucker, Peter (1990); La gerencia, El Ateneo, Buenos Aires
- Drucker, Peter F., (1993). Las cinco preguntas más importantes que usted debe formularse sobre una organización sin fines de lucro. Buenos Aires: Ediciones Granica, (1997). Colección Compromiso.
- Etkin, Jorge (2003); Gestión de la complejidad en la organizaciones Oxford University Press
- Fassio, A.; Pascual, L.; Suárez, Francisco M. (2004); Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo y al análisis organizacional; Ediciones Macchi, Buenos Aires
- Fitoussi, Jean-Paul y Rosanvallon, Pierre (2001); La nueva era de las desigualdades; ed. Manantial

- Fournier, Marisa y Vázquez, Gonzalo (supervisión: José L. Coraggio) (2006) Experiencias y aprendizajes en la construcción de otra economía, Estudio sobre emprendimientos socioeconómicos asociativos; Instituto del Conurbano; Universidad Nacional de Gral. Sarmiento
- Gándara Feijoo; Alfonso; La sociedad autogestionada. Un proyecto liberador; Ed. Lumen-Humanitas
- Giarraca, Norma: Acciones colectivas y organización cooperativa. Reflexiones y estudios de caso. (1994) Centro Editor de América latina. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones. Buenos Aires
- Hirschman, Albert : Conservación y transformación de la energía social. (artículo)
http://servicios.elcorreodigital.com/vizcaya/pg060730/prensa/noticias/Articulos_OPI_VIZ/200607/30/VIZ-OPI-219.html
- Jonas Hans (1995) “El principio de la responsabilidad” Capítulo Primero Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Editorial Herder Barcelona
- Kliksberg, Bernardo (2004) “Más ética, más desarrollo” Editorial Temas. 19va edición
- Kliksberg, Bernardo; (2002). Hacia una economía con rostro humano; Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires, Argentina
- Lo Vuolo, Rubén M; Alternativas, (2001) La economía como cuestión social; ed Grupo editor Altamira
- Luis de França, Cassio / Prado Silva, Iván / Vaz, José C. (organizadores) (2002).. Aspectos económicos y Experiencias de Desarrollo Local. Sao Paulo, Revista Pólis N° 40
- Max Neef, Manfred: Desarrollo a escala humana
- Max Neef, Manfred: La economía descalza
- Morin, Edgar Los Siete Saberes Necesarios Para La Educacion Del Futuro Paidos Iberica 2002
- Newman, J.H. (1996) “Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria”. Pamplona: Eunsa, p. 231.
- Nosetto, Luciano (2005) Inscripciones teórico-políticas de la economía social; en: 3° Encuentro del Foro Federal de investigadores y docentes “ La Universidad y la Economía social en el desarrollo local”; Ministerio de Desarrollo Social de la Nación - año 2005
- Programa Amartya Sen De Formación En Ética Para El Desarrollo (2010) Guía De Lectura de la Facultad De Ciencias Económicas UBA
- Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO (2009) Directrices y modalidades de participación del Programa Unitwin y de Cátedras UNESCO Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO (CONAPLU) <http://www.me.gov.ar/>
- Razeto, Luis; Los caminos de la economía de la solidaridad; Ed. Lumen- Humanitas
- Scannone, Juan Carlos y García Delgado, Daniel, (comp.) (2006); Ética, Desarrollo y Región: Hacia un regionalismo Integral. CICCUS; Buenos Aires, Argentina.
- Selser, Jorge; Economía Social en la Argentina; ed. Lumen- Humanitas
- Sen Amartya y Kliksberg Bernardo (2008) “Primero la gente” Editorial Planeta/Deusto, Madrid
- Solana Ruiz, Jose Luis Con Edgar Morin, Por Un Pensamiento Complejo: Implicaciones Inter Disciplinarias Akal 2005
- Vallaey François, De la Cruz Cristina y Sasia Pedro M. (2009) “Manual de primeros pasos Responsabilidad social universitaria”: Banco Interamericano de Desarrollo McGraw-Hill Interamericana Editores México

PUBLICACIONES:

Devesa Jorge Eduardo

Departamento de Ciencias Económicas, UNLaM

Ideas para la crisis: El Capital Social en acción

Publicado en la Revista Digital de RSE FONRES-Diciembre de 2010

http://www.fonres.com/revista/dic_2010.htm

Devesa Jorge Eduardo

Departamento de Ciencias Económicas, UNLaM

Los impuestos recaen sobre los más pobres: un estudio desde el Partido de La Matanza

Artículo publicado en:

<http://www.cyta.com.ar/ta0901/v9n1a5.htm>

Ponencia presentada en el XI Congreso Internacional de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Camaguey, Cuba, Junio 2010.

PROGRAMA DE FORMACION EN EXCELENCIA GERENCIAL**PREMIO AMARTYA SEN 100 JOVENES POR LA ETICA PARA EL DESARROLLO**

ORGANIZADO POR: Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Matanza, Facultad de Ciencias Económicas – Cenarcecs de la Universidad de Buenos Aires.

CON EL APOYO DE: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo para America Latina y el Caribe, Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Fondo España – PNUD “Hacia un desarrollo integrado e inclusivo en America Latina y el Caribe” CON EL AUSPICIO DE: Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa

Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas da Fundação Getulio Vargas EBAPE/FGV - Caritas Argentina Asociación de Graduados de la Universidad Nacional de La Matanza.

Diferentes miembros del equipo participaron en la coordinación y en actividades de docencia en el desarrollo del programa.

Las actividades expuestas (Lugar y fecha de realización 1° al 3 de Junio de 2011 en Buenos Aires (FCE-UBA y Hotel Meliá) fueron publicadas por la Revista RINCE - Departamento de Ciencias Económicas – UNLaM – Bs. As. Argentina – FR2 como Comunicación Científica Título de la Ponencia “ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DE LA RSE EN LAS

UNIVERSIDADES Y LA COOPERACIÓN ÍNTER UNIVERSITARIA” en el área Humanidades- Ética , autores Adriana Cruz; Ángel Héctor De Mendonça; Armando Rufino Tutau; Carla Crocco; Jorge Amadeo Franco; Jorge Devesa; Marcela I. Castelli; Verónica Elisa Galardo; Víctor Armando Gil

RINCE – N°5 (2011) – Comunicación Científica. ISSN 1852-3239 - <http://rince.unlam.edu.ar>

Participación:

Los profesores Crocco, de Mendonca, Devesa, Franco, Tutau participaron como Docentes del Programa Nacional Amartya Sen Etapa 1 “Curso de Formación” entre marzo y Junio de 2011.

Como producto derivado de la temática del presente proyecto El Profesor Tutau presentó en el marco del programa PICE el proyecto PICE-002 *Propuesta de realización de presentaciones feriales científicas en el ámbito de las Ciencias Económicas* en el que participó como director, de un año de duración 2010/2011, que se encuentra finalizado y aprobado.

Formación de recursos humanos en investigación:

Los investigadores Castelli y Crocco acrecentaron su experiencia en investigación bajo la tutoría del Director Prof. J.A.Franco.

ANEXO 1

Propuesta/ prototipo de Cátedra Abierta

*En el marco del Proyecto de investigación 55 B150 “Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades. **Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social**”*

Proyecto de Cátedra Abierta, dirigida a la Formación Ética y el Compromiso Social, de la comunidad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Matanza

La cátedra es un espacio para la reflexión y discusión de temas académicos y de investigación, concernientes al Desarrollo Humano, la Formación ética y el Compromiso social, en el marco del Ideario y la Identidad de la Universidad.

Es una estructura académica orientada a la exploración, análisis, reflexión e investigación de esos específicos temas, para ofrecerlos a la población de la Universidad y a la comunidad en general.

Ubicada en el ámbito del Dpto. de Ciencias Económicas, y abierta al resto de la comunidad Universitaria y Social, es un espacio transversal multidisciplinar y flexible metodológicamente, para un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el desarrollo humano sostenible.

Palabras clave:

Formación Ética - Identidad Organizacional - Responsabilidad Social

Escenario – Marco de referencia

Es hoy un concepto extendido asociar la práctica de la economía a la ética²⁰

En los últimos años las Naciones Unidas y sus organizaciones han producido declaraciones y acuerdos como los llamados Objetivos del Milenio²¹, El pacto Mundial²², y la Carta a la

²⁰ “La Educación Superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente desde un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas.”

(Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO)

²¹ Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, fijados en el año 2000, son ocho objetivos de desarrollo humano, que los 192 países miembros de las Naciones Unidas acordaron conseguir para el año 2015.

Tierra²³, que coinciden en valores tales como Inclusión social, Democracia participativa, Transparencia en la gestión de organizaciones, Desarrollo de capacidades para la Vigilancia Ciudadana, los Derechos humanos, el Equilibrio ecológico y la Sostenibilidad ambiental.

La reciente crisis financiera internacional, la desaparición de grandes empresas, la consolidación de la inequidad en Latinoamérica, entre otros factores, han llevado la opinión pública al convencimiento de la ineficacia de las reglas “del mercado” como regulador natural, y hecho resignificar su vocación ética, particularmente en la formación de profesionales.

Nuestra Universidad ha liderado esta tendencia, y particularmente en el Dpto. de Ciencias Económicas, en el desarrollo del Programa de Formación en Ética para el Desarrollo “Amartya Sen”, así como en el desarrollo de investigaciones como la presente (55- B150), o en sus actividades de Extensión Universitaria, pueden advertirse rápidamente ejemplos de su respuesta proactiva, y su voluntad de cumplir con su Responsabilidad Social para con la sociedad y el mundo.

La Responsabilidad Social ocurre sobre toda institución comprometida con la Educación Superior, no sólo para lograr desarrollo sustentable y servicio a la comunidad, sino para concebir la construcción de una sociedad más justa, menos violenta, y con ideales de máxima²⁴.

Concibiendo a la Responsabilidad Social como una política de gestión, en la que la institución hace internas sus externalidades, en acciones coherentes, al promover el pensamiento crítico y la acción ciudadana para alcanzar desarrollo sostenible, paz, bienestar, respeto de los derechos humanos e igualdad de género; y procurando que las propias acciones, no generen impactos negativos, evaluándolas entre *lo que la Universidad está haciendo*, y *lo que la sociedad espera que haga*²⁵.

²² El Pacto Mundial (Global Compact) es un instrumento de las Naciones Unidas (ONU) que fue anunciado por el secretario general de las Naciones Unidas Kofi Annan en el Foro Económico Mundial (Foro de Davos) en su reunión anual de 1999.

²³ La Carta de la Tierra es una declaración internacional de principios, propuestas y aspiraciones para una sociedad mundial sostenible, solidaria, justa y pacífica en el siglo XXI. Promovida en el entorno de las Naciones Unidas y de sus organizaciones, ha sido traducida a más de 30 lenguas desde su lanzamiento en el año 2000.

²⁴ Parte de la declaración de la 1ra y 2da Conferencia Mundial en Educación Superior (UNESCO)

²⁵ Vallaey, François. De la Cruz, Cristina y Sasía Pedro M. (2009) Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos, Banco Interamericano de Desarrollo, McGraw-Hill Interamericana Editores México

En el convencimiento que la educación en valores, difícilmente puede ser adquirida a través de cursos de capacitación, entendemos que el verdadero valor de la Cátedra Abierta será abrir el camino para el ejercicio permanente de esos valores, en actividades transversales y multidisciplinares que integren sus actores.

Metodológicamente, es necesario atravesar etapas graduales tales como:

- e) Obtención del Compromiso Social de los actores de la Universidad, y su significado para cada uno de nosotros, definiendo/ consensuando criterios de valor, y buscando la comprensión sobre que mundo deseamos.
- f) Elaboración del Diagnóstico participativo, que implica el auto conocimiento, y la formalización de nuestra identidad organizacional, consensuando el modelo de valor que la Universidad propone.
- g) Planificación de estrategias de intervención a partir de la concordancia entre Identidad y Misión Organizacional, propiciando acciones y propuestas de mejora.
- h) Evaluación continua y transparente, acerca del crecimiento en el camino de cumplir nuestra Responsabilidad Social plena.

Objetivo general

- a) Constituirse en un espacio de reflexión y discusión axiológica - política, que trabaje en la resignificación de las representaciones culturales sociales de la comunidad académica en bien que sus actores estudiantes, docentes, y otros, del Dpto. de Ciencias Económicas de UNLaM, asuman conciencia de su función como actores sociales en la construcción social de la comunidad y su promoción, crecimiento, y desarrollo económico y social sostenible.
- b) Apoyar la formación en valores a partir de la formalización de la Identidad Institucional, y del aumento de autoconciencia individual, que propicie autonomía, pensamiento crítico, participación democrática, solidaridad, y convivencia ciudadana, como hábito de conducta.
- c) Facilitar un espacio académico que permita desplegar, profundizar y discutir diferentes temáticas en las que lo medular es el proyecto de desarrollo humano de la UNLaM propiciando el diálogo, y compromiso ético con actores sociales que asume la Universidad (actores propios, ajenos, futuros), incidiendo en la disminución de la huella Social y ambiental de la Institución, incrementando el capital social desarrollando nuevas solidaridades; cuestionando el tipo y la pertinencia del conocimiento que producimos, y reflexionando acerca del tipo de profesionales, ciudadanos y personas que formamos, y sobre cómo garantizar una

formación socialmente responsable de los estudiantes que les permita contribuir a atenuar problemas sociales y ambientales²⁶.

Objetivos específicos

- a) Tender a la construcción plural del conocimiento a partir de la contribución de toda una comunidad, que apreciando el intercambio de ideas sobre problemas sociales, busca perspectivas comunes.
- b) Extender la visión técnico científica, que social y culturalmente poseen muchos docentes y estudiantes, hacia valores sociales y universales.
- c) Contribuir a explicitar los objetivos, misión, visión organizacional comprometida socialmente de la Institución, transparentando el Ethos oculto.
- d) Integrar y potenciar las actuaciones sustantivas de la Universidad a partir de la transversalidad curricular de diferentes programas e interdisciplinariedad, acercándolas alrededor de temáticas comunes, a la luz del compromiso con el ideario e identidad de la UNLaM.
- e) Estimular la comunicación de la Universidad con la Comunidad, particularmente en el entorno de Organizaciones Sociales próximas, a través de la propiciación de actividades multidisciplinarias y multisectoriales.
- f) Erigir la cátedra en un lugar que estimula el intercambio de experiencias sobre temas cuya vigencia e interés general moviliza a sus participantes.
- g) Promover la interacción con Actores Claves de la comunidad, Exposición de experiencias y Análisis de casos.
- h) Erigirse en un medio eficiente para la socialización de la producción de diferentes áreas disciplinares, en la idea de acercarlas.
- i) Utilizar modernos medios de comunicación y potentes herramientas didácticas
- j) Colaborar en la construcción, del hacer de la vida universitaria, un modelo de convivencia, de respeto, de colaboración y diálogo, así como de respuesta responsable para sus estudiantes docentes, administrativos, proveedores y egresados, sus vecinos o

²⁶ Una “...responsabilidad Social Prospectiva, comprometida y atenta a lo que pasa en la sociedad, en diálogo con los distintos agentes que la conforman, dispuesta a rendir cuentas, a dejarse evaluar, a ser transparente, y también dispuesta a exigir apoyo público y privado, y a obtener compromisos de sus interlocutores, igual que cualquier ciudadano responsable”.

De la Cruz Ayuso, C. y Sasía Santos, P. 2006 “El compromiso por la responsabilidad social”, en El Correo, 30 de julio de 2006, p. 34. Versión digital en:

http://servicios.elcorreodigital.com/vizcaya/pg060730/prensa/noticias/Articulos_OPI_VIZ/200607/30/VIZ-OPI-219.html

las generaciones futuras, a través de proyectos de investigación, talleres y seminarios de capacitación en temáticas afines y proyectos de extensión universitaria.

- k) Desarrollar material bibliográfico, blog's de interacción, sitio de cátedra, biblioteca virtual, boletín electrónico, recursos de educación a distancia, y otros medios de difusión.
- l) Participar en conferencias, actividades de Formación de Recursos Humanos, y de fomento del Voluntariado Universitario.

Líneas temáticas

La cátedra intentará alcanzar los objetivos propuestos trabajando inicialmente las temáticas:

- Análisis de tendencias mundiales sobre Formación ética y Compromiso Social, y sus influencias sobre la educación universitaria pública latinoamericana y local.
- Difusión y explicitación del Ideario, Identidad, y Misión de la UNLAM²⁷.
- Estudio sobre políticas estatales en torno a proyectos de Responsabilidad Social y Voluntariado, y sus actividades de financiamiento.
- Vinculación de la Formación Ética y el Compromiso Social, con procesos de Calidad, en Empresas y Organizaciones Públicas.

Líneas de actividad

Para el cumplimiento de los objetivos declarados están previstas actividades cuyas principales líneas son:

a) Formación - capacitación:

- Realización de Talleres, Cursos de grado y Postgrado, Seminarios de Capacitación, en las temáticas específicas.
- Producción de actividades para la Formación de Recursos Humanos en las temáticas específicas.
- Provisión de asesoramiento específico a Instituciones / Empresas.

b) Investigación

- Realización de proyectos de investigación propios, en las temáticas declaradas.
- Colaboración en otros proyectos de investigación, Nacionales o internacionales

²⁷ Newman, J.H. (1996) "Si la universidad es una preparación directa para este mundo, ha de ser lo que afirma" "Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria". Pamplona: Eunsa, p. 231.

- Transferencia de productos y conocimientos, que favorezcan la Formación Ética y el Compromiso Social de la Comunidad toda.

c) Divulgación:

- Mediante libros, artículos académicos, o textos, publicados impresos o en la Red.
- A través de la asistencia de integrantes de la Cátedra Abierta a conferencias, jornadas, y otros eventos Nacionales e Internacionales.
- Mediante el desarrollo y mantenimiento de un Blog - Sitio de Cátedra
- Mediante el desarrollo de una Biblioteca Virtual en temas relacionados.
- A través de la participación de sus integrantes en actividades de Vinculación y Extensión Universitaria del Departamento de Ciencias Económicas de UNLaM en temáticas afines.

Plan de trabajo

1er Semestre

- Presentación del proyecto en la Universidad Nacional de la Matanza.
- Conformación del Comité de seguimiento y orientación entre personalidades del ámbito Nacional e internacional.
- Elaboración un protocolo de funcionamiento administrativo consensuado para sus integrantes.
- Identificación, Contacto de posibles fuentes de financiamiento de las actividades de la Cátedra Abierta.
- Implementación de un Seminario cuatrimestral sobre Responsabilidad Social en la UNLAM (ver anexo 2)

2do Semestre

- Desarrollo del Sitio Web de la Cátedra Abierta.
- Desarrollo de proyectos de investigación sobre vinculación de la Universidad-Sociedad.
- Identificación, Contacto de posibles fuentes de financiamiento de actividades de la Cátedra Abierta.
- Implementación de un Seminario cuatrimestral sobre Responsabilidad Social en la UNLAM.

3er Semestre

- Desarrollo de actividades compartidas con actores Sociales, No Universitarios.
- Desarrollo de artículos académicos descriptivos de la interacción Universidad - Sociedad
- Identificación, Contacto de posibles fuentes de financiamiento de actividades de la Cátedra Abierta.
- Implementación de un Seminario cuatrimestral sobre Responsabilidad Social en la UNLAM.
- Mantenimiento del Sitio/ Blog de la Cátedra Abierta.

4to Semestre

- Desarrollo de Curso de Formación Ética asociada a procesos de Calidad en Empresas Y Organizaciones Públicas.
- Desarrollo de actividades de Formación de Recursos Humanos para la Cátedra.
- Redacción de un ensayo descriptivo de la experiencia adquirida en la Cátedra Abierta.
- Identificación, Contacto de posibles fuentes de financiamiento de actividades de la Cátedra Abierta.
- Implementación de un Seminario cuatrimestral sobre Responsabilidad Social en la UNLAM.
- Mantenimiento del Sitio/ Blog de la Cátedra Abierta.

Beneficiarios

Se beneficiarán de las actividades de la Cátedra Abierta, otras instituciones educativas, ONG's, Empresas, Sindicatos, Clubes y otros actores de la Comunidad cercana a los que la Cátedra espera vincular positivamente con el Dpto. y la Universidad Nacional de la Matanza. También se espera que estudiantes, docentes, administrativos, autoridades y graduados del Dpto. de Ciencias Económicas de UNLaM, y aún de otros Departamentos encuentren, a través del contacto con la Cátedra, un camino para la mejora de su Formación Ética y Compromiso Social.

Por otra parte serán beneficiarios directos o indirectos, todas aquellas personas u organizaciones interesadas en la temática, que sean contactadas a través de cualquiera de los medios, que el cúmulo de actividades propone.

Organización de la Cátedra

La Cátedra Abierta dirigida a la Formación Ética y el Compromiso Social, de la comunidad de Ciencias Económicas de UNLaM, y su instituto de investigación tendrá sede en el Dpto. de Ciencias Económicas siendo su **Coordinador/ referente** el Dr.

.....

Con dirección de contacto.....

Director

Guiará la cátedra el profesor Dr..... (Datos, CV, como anexo)

Con dirección de contacto.....

Núcleo de la Cátedra:

Integran **el núcleo** de la Cátedra Abierta, los siguientes Docentes Investigadores:

-
-
-
-
-

Colaboradores:

Colaboran con la Cátedra Abierta para actividades específicas:

- (Actividad específica)
- (Actividad específica)
- (Actividad específica)

Comité Nacional/ Internacional de Orientación y Seguimiento

La Cátedra se beneficiará con un Comité Internacional de Orientación y Seguimiento integrado por:

- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)
- (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)

..... (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)

..... (Cargo)(Rol)(Universidad)(País)

Asociaciones institucionales

La Cátedra intentará, y espera poder vincularse/ asociarse, en principio a los siguientes organismos, con los que definirá en su momento los protocolos o condiciones de su vinculación/ asociación.

Ejemplo:

- Rede Ínter universitaria.....
- Asociación Civil.....
- Otros.....

Asimismo espera establecer vinculaciones de intercambio y participación con asociaciones tales como:

- IESALC
- Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial
- Red Iberoamericana de Voluntariado Universitario para la inclusión social
- Fondo España – PNUD
- Y Otras

Presupuesto:

La cátedra Abierta no cuenta, a la fecha con financiamiento, aunque espera obtenerlo, antes del inicio, y durante sus actividades, a través del prestigio académico/ social de su Director, del que le otorgue la Institución que ampara el proyecto, y de su proyección propia.

Inicialmente, pueden resolverse algunas de las actividades previstas mediante el Voluntariado Universitario de sus integrantes, y por ejemplo para el primer cuatrimestre, mediante la utilización de horas de la dedicación docente, para actividades de investigación, y o a través de la implementación del Seminario como curso auspiciado por Dpto/ Secretaría

Su continuación estará fuertemente condicionada al éxito en la obtención de financiamiento.

Referencias (prototipo de cátedra abierta):

Cátedra UNESCO de la UR Universidad de la Rioja España (2009) Jornada 'La responsabilidad social de la Educación Superior' 14 de mayo de 2009
<http://www.unirioja.es/apnoticias/servlet/Noticias?codnot=1494&accion=detnot>

De la Cruz Ayuso, C. y Sasia Santos, P. (2006) “El compromiso por la responsabilidad social”, en El Correo, 30 de julio de 2006, p. 34. Versión digital en:
http://servicios.elcorreodigital.com/vizcaya/pg060730/prensa/noticias/Articulos_OPI_VIZ/200607/30/VIZ-OPI-219.html

De la Cruz Ayuso Cristina y Sasia Santos Pedro M. (2008) “La responsabilidad social universitaria en la dimensión de la extensión universitaria” Ponencia Aula de Ética de la Universidad de Deusto

Devesa Jorge Eduardo (2010) “Los impuestos recaen sobre los más pobres: un estudio desde el Partido de La Matanza” Departamento de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza -
<http://www.cyta.com.ar/ta0901/v9n1a5.htm>

Jonas Hans (1995) “El principio de la responsabilidad” Capítulo Primero Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Editorial Herder Barcelona

Kliksberg, Bernardo (2004) “Más ética, más desarrollo” Editorial Temas. 19va edición

Newman, J.H. (1996) “Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria”. Pamplona: Eunsa, p. 231.

Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO (2009) Directrices y modalidades de participación del Programa Unitwin y de Cátedras UNESCO Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO (CONAPLU)
<http://www.me.gov.ar/>

Programa Amartya Sen De Formación En Ética Para El Desarrollo (2010) Guía De Lectura de la Facultad De Ciencias Económicas UBA

Sen Amartya y Kliksberg Bernardo (2008) “Primero la gente” Editorial Planeta/Deusto, Madrid

Vallaey François, De la Cruz Cristina y Sasia Pedro M. (2009) “Manual de primeros pasos Responsabilidad social universitaria”: Banco Interamericano de Desarrollo McGraw-Hill Interamericana Editores México

ANEXO 2



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

Seminario sobre Responsabilidad Social

18 horas cátedra en seis encuentros

A realizarse el segundo y cuarto día de Abril, Mayo, Junio, de 20.... de 18 a 21 hs

En....., Universidad.....,

Dirección....., Provincia.....

Contexto

En el marco de múltiples actividades de ejercicio de su Responsabilidad Social, como el Programa de Formación en Ética para el Desarrollo “Amartya Sen”, así como el desarrollo de el proyecto de investigación 55- B150²⁸ “Propuesta de una Cátedra destinada a la Formación Ética y el Compromiso Social para estudiantes de Cs. Ecs., la Universidad....., a través del Dpto/ Secretaría , brinda un Seminario sobre Responsabilidad Social, orientado a seguir propiciando el encuentro de la Comunidad Universitaria con la Sociedad en general, y a fortalecer el Compromiso Social de los participantes, estudiantes y docentes de todos sus estamentos, y público en general.

El Dpto/ Secretaría de la Universidad....., en el entendimiento que la Extensión Universitaria no es sólo hacer en otro ámbito, algo más de lo que la Universidad ya hace, sino hacer algo distinto a los servicios y conocimientos que ya la Institución ya provee²⁹; ha diseñado un Seminario sobre Responsabilidad Social como otro espacio transversal multidisciplinar y flexible metodológicamente, para colaborar en procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el desarrollo humano sostenible.

²⁸ Proyecto de investigación 55 B150 SCyT DCE UNLaM Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades. "Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social"

²⁹ De la Cruz Ayuso Cristina y Sasía Santos Pedro M. (2008) “La responsabilidad social universitaria en la dimensión de la extensión universitaria” Ponencia Aula de Ética de la Universidad de Deusto

Objetivos

Facilitar un espacio académico que permita desplegar, profundizar y discutir diferentes temáticas relacionadas a la Responsabilidad Social en las que lo medular es el proyecto de desarrollo humano de la Universidad, propiciando el diálogo y compromiso ético con actores sociales que asume la Universidad, incidiendo en la disminución de su huella Social y ambiental, incrementando el capital social al desarrollar nuevas solidaridades; extendiendo la visión técnico científica, que social y culturalmente poseen muchos de sus integrantes, hacia valores sociales y universales, al asumir conciencia de su función como actores en la construcción social de la comunidad, su promoción, crecimiento, desarrollo económico y social sostenible.

Destinatarios

El Seminario está dirigido a actores de la Comunidad cercana a la Universidad, al de otras organizaciones (Educativas, ONG's, Empresas, Sindicatos, Clubes) y al público en general, para los que el Seminario espera constituir una oportunidad de trabajar y vincularse positivamente, a través del abordaje de temas compartidos.

Director

El Seminario de Extensión Universitaria sobre Responsabilidad Social contará con la dirección de.....

Dirección de contacto.....

Contenidos del Seminario sobre Responsabilidad Social

Primer encuentro: (se ofrecen 9 encuentros para seleccionar 6 entre ellos)

1) *Presentación de la cátedra.*

Ideario, Identidad, y “Ethos” organizacional en la Universidad.....

Conceptos sobre Responsabilidad Social de distintos actores.

Apertura a cargo de autoridades de la Universidad

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Segundo encuentro:

2) *Responsabilidad Social Empresaria y Universitaria, definiciones, similitudes y diferencias.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Tercer encuentro:

3) *La Universidad y su entorno, integración regional con empresas, sindicatos, clubes, ONGs, y otras Organizaciones.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Cuarto encuentro:

4) *Proyectos de aprendizaje en servicio, Voluntariado Universitario como herramienta para el cumplimiento de RSU. Práctica de desarrollo de proyecto de Voluntariado Solidario.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Quinto encuentro:

5) *El concepto de Sostenibilidad, y el programa UNESCO para recuperar y consolidar la capacidad innovadora/ emprendedora de todos los actores, con el objetivo de enfrentar los procesos actuales de cambio en los patrones de desarrollo, hacia un desarrollo sustentable.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Sexto encuentro:

6) *Taller sobre género y sociedad de la información, y el rol de la mujer en la Ciencia y la tecnología.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Séptimo encuentro:

7) *Taller para aprender sobre inserción social y o laboral de personas marginadas económica, social, o étnicamente en el Municipio de la Matanza.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Octavo encuentro:

8) *Práctica de alumnos de..... sobre respeto a la diversidad, derechos del niño, adolescentes y adultos mayores.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Noveno encuentro:

9) *Responsabilidad Social y Calidad. Evaluación de cumplimiento de RSU, Desarrollo de índices, Medición a través de expectativas de logro.*

Disertante:

Coordinador/es:

Ponentes:.....

Preguntas/ trabajo grupal de los asistentes

Arancel (propuesta de Seminario)

No arancelado, se otorgarán certificados de participación/ asistencia.

Referencias (propuesta de seminario)

De la Cruz Ayuso, C. y Sasia Santos, P. (2006) “El compromiso por la responsabilidad social”, en El Correo, 30 de julio de 2006, p. 34. Versión digital en:
http://servicios.elcorreodigital.com/vizcaya/pg060730/prensa/noticias/Articulos_OPI_VIZ/200607/30/VIZ-OPI-219.html

De la Cruz Ayuso Cristina y Sasia Santos Pedro M. (2008) “La responsabilidad social universitaria en la dimensión de la extensión universitaria” Ponencia Aula de Ética de la Universidad de Deusto

Devesa Jorge Eduardo (2010) “Los impuestos recaen sobre los más pobres: un estudio desde el Partido de La Matanza” Departamento de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza -
<http://www.cyta.com.ar/ta0901/v9n1a5.htm>

Jonas Hans (1995) “El principio de la responsabilidad” Capítulo Primero Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Editorial Herder Barcelona

Kliksberg, Bernardo (2004) “Más ética, más desarrollo” Editorial Temas. 19va edición

Newman, J.H. (1996) “Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria”. Pamplona: Eunsa, p. 231.

Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO (2009) Directrices y modalidades de participación del Programa Unitwin y de Cátedras UNESCO Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la UNESCO (CONAPLU)
<http://www.me.gov.ar/>

Programa Amartya Sen De Formación En Ética Para El Desarrollo (2010) Guía De Lectura de la Facultad De Ciencias Económicas UBA

Sen Amartya y Kliksberg Bernardo (2008) “Primero la gente” Editorial Planeta/Deusto, Madrid

Vallaey François, De la Cruz Cristina y Sasia Pedro M. (2009) “Manual de primeros pasos Responsabilidad social universitaria”: Banco Interamericano de Desarrollo McGraw-Hill Interamericana Editores México

Indicaciones

Los Coordinadores de cada encuentro, deberán presentar en el DPto/ Secretaría que organiza el seminario el listado correspondiente a su participación, que deberá incluir:

- Título,
 - Nombre del disertante/ Coordinador/es, Ponentes, Invitados:
 - Nombre, apellidos, DNI, Cargo (si corresponde)
 - Posibles destinatarios. Número de plazas ofertadas (máximo y mínimo para que se imparta).
 - Necesidades de aula, medios de proyección, folleto/cartel, etc.
 - Presupuesto de ingresos y gastos (si correspondiera)
 - Certificaciones a realizar.
-

ANEXO 3

(Detalle cátedras UNESCO)

- **Algeria / Algérie**
 - 1 Chaire UNESCO pour l'enseignement, la recherche et l'éducation aux droits de l'homme, à la démocratie et à la paix (1995), Université d'Oran Es-Sénia, Oran (1)
 - 2 Chaire UNESCO - Gas Natural d'étude du développement durable (1999), Université des sciences et de la technologie Houari Boumediène, Alger (389)
 - 3 Chaire UNESCO d'enseignement du droit de la propriété intellectuelle (2001), Université d'Alger, Alger (564)
 - 4 Chaire UNESCO en culture populaire (2005), Université de Aboubekr Belkaid-Tlemcen, Tlemcen (670)
 - 5 Chaire UNESCO en évaluation de l'enseignement supérieur en Algérie (2005), Université Mentouri-Constantine (682)
 - 6 Chaire UNESCO en 'Prospective et gestion intégrée des zones côtières (2005), Institut des sciences de la mer et de l'aménagement du littoral (ISMAL) (708)
- **Andorra/Andorre**
 - 1 Chaire UNESCO sur les Technologies de l'Information: formation et développement solidaire. Le cas des petits Etats. (2006), Université d'Andorre (743)
- **Angola**
 - 1 UNESCO Chair in Chemical and Environmental Engineering (1994), Universidade Agostinho Neto, Luanda (2)
- **Argentina / Argentine**
 - 1 Chaire UNESCO de bioéthique (1994), Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires (3)
 - 2 Chaire UNESCO en gestion et administration internationale des entreprises (1993), Universidad de Valladolid, Valladolid (4)
 - 3 UNESCO-UNU Chair in Cultural Rights (1994), Universidad de Palermo, Buenos Aires (5)
 - 4 UNESCO - AUGM Chair in Ecology and Environment (1995), Universidad Nacional de la Plata, La Plata (7)
 - 5 UNESCO - AUGM Chair in Microelectronics (1995), Universidad de Rosario, Rosario, Pcia. De Santa Fe (8)
 - 6 Chaire UNESCO - COUSTEAU d'écotechnie (1998), Universidad Nacional de General San Martín, Villa Ballester, Buenos Aires (9)
 - 7 UNESCO - UNU Mobile Chair in University History and Future (1997), Universidad de Palermo, Buenos Aires (10)
 - 8 UNESCO Chair in Science and Technology Indicators (1996), Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (12)
 - 9 Chaire UNESCO de biophysique et neurologie moléculaire (1998), Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca (313)
 - 10 Chaire UNESCO - AUGM sur la liberté d'expression (1998), Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires (353)
 - 11 Chaire UNESCO d'éthique et politique (1998), El Honorable Senado de la Nación, Buenos Aires (356)
 - 12 Chaire UNESCO pour l'enseignement du droit d'auteur et des droits voisins (1998), Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires (359)
 - 13 Chaire UNESCO itinérante Edgar Morin sur la pensée complexe (1999), Universidad del Salvador, Buenos Aires (424)
 - 14 Chaire UNESCO de Gestion de l'Enseignement Supérieur (2001), Université de Quilmes, Buenos Aires (525)
 - 15 Chaire UNESCO "Femmes, Sciences et Technologies" (2001), La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Académica Argentina, Buenos Aires (561)
 - 16 Chaire UNESCO de Philosophie (2001), University of Buenos Aires; l'Université nationale de Comahue, Neuquen, Buenos Aires (570)
 - 17 Chaire UNESCO en Education pour la diversité (2002), Instituto Diocesano Monseñor Miguel Raspanti, Haedo (574)
 - 18 UNESCO Chair in Education for Peace and International Understanding (2004), Instituto Superior San José de Calasanz, V. Teisi-Hurlingham (642)
 - 19 UNESCO Chair in current social issues (2005), Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires (698)
 - 20 Chaire UNESCO de Tourisme culturel (2007), Universidad Nacional Tres de Febrero, Asociación Amigos del Museo Nacional de Bellas Artes, Buenos Aires(765)
 - 21 UNESCO Chair in Human Rights (2007), Universidad Nacional del Comahue, Buenos Aires (790)

22 Chaire UNESCO d'esthétique et sociologie de la différence et de la diversité culturelle en Argentine (2009), Universidad Nacional Tres de Febrero (851)

- Armenia / Arménie

1 UNESCO Chair in Art History (1995), Yerevan State University, Yerevan (13)

2 UNESCO Chair in Life Sciences (1999), National Academy of Sciences of the Republic of Armenia, Yerevan (375)

3 UNESCO Chair in Human Rights and Democracy (2001), Yerevan State Institute of Foreign Languages, Yerevan (597)

4 UNESCO Chair in Education Planning and Management (2005), the National Institute of Education of Armenia, Yerevan (699)

5 UNESCO Chair in Post-Graduate and Lifelong Education (2008), the Armenian State Pedagogical University (828)

- Australia / Australie

1 UNESCO Chair in Tropical Architecture (1994), James Cook University, Townsville (14)

2 UNESCO Chair in Communication (2005), Griffith University, Brisbane (714)

3 UNESCO Chair on Heritage and Urbanism (2000), Deakin University, Burwood (406)

4 UNESCO Chair in Inter-Cultural and Inter-Religious Relations (2005), the School of Political and Social Inquiry, Faculty of Arts, Monash University, Clayton (683)

5 UNESCO Chair in Biodiversity Informatics (2006), The Biotechnology Research Institute, at the Macquarie University, Sydney (707)

6 UNESCO/Cousteau Ecotechnie Chair in Antarctic and Southern Ocean Environmental Sciences (2007), The University of Tasmania (755)

7 UNESCO Chair in Transnational Diasporas and Reconciliation Studies (809), the University of South Australia (2008)

8 UNESCO Chair in sustainable urban development for Asia and the Pacific (2008), the University of Newcastle (817)

- Austria / Autriche

1 UNESCO Chair on Peace, Human Rights and Democracy (1996), European University Centre for Peace Studies, Stadtschlaining/Burg (16)

2 UNESCO Chair in Intercultural and Interreligious Dialogue for South-East Europe (2007), The Karl-Franzens University, Graz (775)

3 UNESCO Chair in Peace Studies (2008), the University of Innsbruck (807)

- Azerbaijan / Azerbaïdjan

1 UNESCO Chair on Human Rights, Democracy and Peace (1997), The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Azerbaijan, Baku (17)

- Bahrain / Bahrein

1 UNESCO Chair in Energy Conservation Plan in Buildings (1994), University of Bahrain, Manama (18)

2 UNESCO-Cousteau Ecotechnie chair in Environment and Sustainable Development (2001), University of Bahrain, Manama (553)

- Barbados / Barbade

1 UNESCO Chair in Educational Technologies (1999), University of the West Indies (414)

- Belarus

1 UNESCO Chair in Radiation and Environmental Management (1994), International Sakharov Institute of Radioecology, Minsk (19)

2 UNESCO Chair for Human Rights and Democracy (1994), Belarusian State University, Minsk (20)

3 UNESCO Chair on Energy Conservation and Renewable Energies (1996), Belarusian State Polytechnical Academy, Minsk (21)

4 UNESCO Chair in Culture of Peace and Democracy (1997), National Institute of Higher Education of the Republic of Belarus, Minsk (22)

5 UNESCO Chair on Peace and Tolerance through Languages and Civic Education (1999), Minsk State Linguistic University, Minsk (478)

6 UNESCO Chair in Information Technologies and Law (2003), National Centre of Legal Information, Minsk (617)

- Belgium / Belgique

1 Chaire UNESCO francophone en aménagement linguistique et didactique des langues dans les systèmes éducatifs (1995), Université de Mons-Hainaut, Mons (24)

2 Chaire UNESCO de pédagogie universitaire (2002), Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve (576)

3 UNESCO Chair in Building Sustainable Peace (2007) at The Catholic University of Leuven (770)

- 4 UNESCO Chair in Eremology (2007) at Ghent University (792)
- 5 UNESCO Chair in preventive conservation, monitoring and maintenance of monuments and sites (2009), The Catholic University of Leuven (844)
- Benin / Bénin
- 1 Chaire UNESCO des droits de la personne humaine et de la démocratie (1995), Université nationale du Bénin, Cotonou (25)
- 2 Chaire UNESCO en sciences, technologies et environnement (1996), Université nationale du Bénin, Cotonou (26)
- 3 UNESCO - NATURA Chair in Food and Nutrition Sciences (1992), Benin Agricultural University, Cotonou (362)
- 4 Chaire UNESCO en physique mathématique et applications (2006), Université d'Abomey-Calavi (724)
- Bolivia / Bolivie
- 1 UNESCO Chair in Human Development (1992), Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre (27)
- 2 UNESCO Chair in Environment and Sustainable Development (1995), Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba (28)
- Botswana
- 1 UNESCO Chair in Open and Distance Learning (2001), University of Botswana, Gaborone (563)
- Brazil / Brésil
- 1 Chaire UNESCO Ville et environnement (1993), Colegio do Brasil, Rio de Janeiro/RJ (31)
- 2 Chaire UNESCO d'éducation à distance (1994), Universidade de Brasilia, Brasilia-DF (32)
- 3 Chaire UNESCO en matière de développement durable (1993), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro-RJ (33)
- 4 UNESCO Chair in Teacher Training through Distance Education (1996), Universidade Federal do Minas Gerais, Belo Horizonte-MG (34)
- 5 UNESCO Chair in Sciences and Technologies of Education (1994), Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá-MT (35)
- 6 Chaire UNESCO de développement durable (1994), Universidade Federal do Paraná, Curitiba (39)
- 7 UNESCO Chair on Education for Peace, Human Rights, Democracy and Tolerance (1996), Universidade de São Paulo, São Paulo-SP (40)
- 8 Chaire UNESCO de communication (1996), Instituto Metodista de Ensino Superior, Sao Bernardo do Campo, SP (41)
- 9 Chaire UNESCO en sciences de l'éducation (1997), Universidade Católica de Goiás, Goiânia-Goiás (43)
- 10 Chaire UNESCO de biologie de la forme et du développement (1999), Universidade de Rio de Janeiro, Rio de Janeiro RJ (376)
- 11 Chaire UNESCO d'éducation à distance (1999), Universidade de Castelo Branco, Rio de Janeiro - RJ (402)
- 12 Chaire UNESCO - AUGM sur la culture de la paix (1996), Universidade Federal do Paraná, Curitiba - PR (417)
- 13 UNESCO Chair in Labour and Social Solidarity (2002), Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Sao Leopoldo RS (584)
- 14 UNESCO Chair in Education and Human Development (2004), Institute Ayrton Senna, Sao Paulo (640)
- 15 Chaire UNESCO dans le domaine des transformations économiques et sociales liés au problème international des drogues (2005), Université Fédérale de Rio de Janeiro, Université d'Etat de Rio de Janeiro, Musée Paraense Emilio Goeldi (686)
- 16 UNESCO Chair in bioethics (2005), the University of Brasilia, Brasilia (697)
- 17 UNESCO Chair in Reading (2006), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (736)
- 18 UNESCO Chair in South-South Cooperation for Sustainable Development (2006), The Federal University of Pará (737)
- 19 UNESCO Chair "José Reis" in Scientific Divulgation (2006), Universidade de São Paulo (728)
- 20 Chaire UNESCO "Eau, femmes et développement" (2006), Université fédérale d'Ouro Preto-UFOP, Ouro Preto, Minas Gerais (753)
- 21 UNESCO Chair in Multilingualism and local Content in Portuguese in the Digital World (2007), The State University of Campinas (778)
- 22 UNESCO Chair on Youth, Education and Society (2008), Universidade Católica de Brasília - UCB (812)
- 23 UNESCO Chair in Right to Education (2008), Universidade de Sao Paulo (813)
- 24 UNESCO Chair on Emerging Social Challenges (2008), the Higher Education Institute of Brasilia (824)
- 25 UNESCO Chair in territorial development and education for the countryside (2009), Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP) (853)
- Bulgaria / Bulgarie

- 1 UNESCO Chair on Culture of Peace and Human Rights (1998), Bourgas Free University, Bourgas (45)
- 2 Chaire UNESCO francophone d'ingénierie pour le développement (1994), Université technique de Sofia, Sofia (46)
- 3 UNESCO Chair in Communication and Public Relations (1995), "St Kliment Ohridski" University of Sofia, Sofia (47)
- 4 UNESCO Chair in Cultural Management and Cultural Policies (1997), "Neofit Rilski" Southwest University, Blagoevgrad (48)
- 5 UNESCO Chair in Sustainable Development and Ecological Awareness (1997), "St. Kliment Ohridski" University of Sofia, Sofia (49)
- Burkina Faso
- 1 Chaire UNESCO de biotechnologie (1997), Université de Ouagadougou, Ouagadougou (50)
- Burundi
- 1 Chaire UNESCO pour l'éducation à la paix et la résolution pacifique des conflits (1999), Université nationale du Burundi, Bujumbura (52)
- Cameroon / Cameroun
- 1 UNESCO - NATURA Chair on Agricultural Economics and Policy Reforms (1992), University of Dschang, Dschang (53)
- 2 Chaire UNESCO en Enseignement du droit de la propriété intellectuelle (Option droit d'auteur et droits voisins) (2004), Université Yaoundé II, Yaoundé (639)
- 3 UNESCO Chair in Special Needs Education (2008), the University of Buea (820)
- Canada
- 1 Chaire UNESCO en environnement et développement durable (1992), Université du Québec à Montréal, Montréal (54)
- 2 Chaire UNESCO en communication et développement international (1994), Université du Québec à Montréal, Montréal (55)
- 3 Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique (1999), Université du Québec à Montréal, Montréal (400)
- 4 Chaire UNESCO en Patrimoine Culturel (2000), Université Laval, Sainte Foy (408)
- 5 UNESCO Chair in Reorienting Teacher Education towards Sustainability (1999), York University, Toronto (430)
- 6 Chaire UNESCO de Paysage et Environnement (2003), Université de Montréal, Montréal (622)
- 7 UNESCO Chair in Arts and Learning (2007), Queen's University, Kingston, Ontario (788)
- 8 UNESCO Chair in Early Childhood Care and Development (2008), the University of Victoria (821)
- 9 Chaire UNESCO de développement curriculaire (2009), Université du Québec à Montréal (860)
- Central African Republic/République Centrafricaine
- 1 Chaire UNESCO sur la gestion de l'eau (2008), Université de Bangui (805)
- Chile / Chili
- 1 UNESCO Chair in Coastal Oceanography (1993), Universidad de Concepción, Concepción (57)
- 2 Chaire UNESCO de Philosophie (1996), Universidad de Chile, Nuñoa (59)
- 3 UNESCO Chair in Public Policies (1996), Universidad de Chile, Santiago de Chili (60)
- 4 UNESCO Chair in Environmental Engineering (1993), Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso (61)
- 5 UNESCO - EOLSS Chair in Natural Resource Management, Land Planning and Environmental Protection (1999), Universidad de Concepción, Concepción (489)
- 6 UNESCO Chair in mass media and citizen participation (2003), Diego Portales University, Santiago de Chili (600)
- 7 Chaire UNESCO d'Etudes de Genre (2003), Université du Chili, Santiago de Chili (601)
- 8 Chaire UNESCO de Droits de l'Homme (2003), Université Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chili (602)
- 9 Chaire UNESCO "Aborder la violence: un défi transdisciplinaire" (2003), Université du Chili, Santiago de Chili (603)
- 10 UNESCO Chair in Comparative Higher Education Policies and Systems (2008), Universidad Diego Portales (800)
- 11 UNESCO Chair on inclusion in higher education (2009), Universidad de Santiago de Chile (859)
- China / Chine
- 1 UNESCO - UNU Chair in Plant Biotechnology (1992), Peking University, Beijing (62)
- 2 UNESCO Chair on University - Industry Partnership for National Development (1994), Beijing Office, Beijing (63)

- 3 UNESCO Chair on Literacy and Adult Education for Training of Personnel in Rural Areas (1995), Agricultural University of Hebei, Baoding (64)
- 4 UNESCO - UNIDO Chair in Clean Coal Technology (1997), Central Coal Mining Research Institute (CCMRI), Beijing (65)
- 5 UNESCO Chair in Cultural Management (1998), Southeast University (S.E.U.), Nanjing (411)
- 6 UNESCO Chair in Continuing Engineering Education (1999), Tsinghua University, Beijing (429)
- 7 UNESCO Chair in Higher Education (1999), Peking University, Beijing (461)
- 8 UNESCO Chair in Copyright and Neighbouring Rights (2001), The Renmin University of China, Beijing (552)
- 9 Toyota/UNESCO Chair in Environmental Management (2001), Nankai University, Tianjin (557)
- 10 UNESCO/ EOLSS Chair in Science and Technology Policies (2001), Zhongshan (Sun Yat- Sen) University, Guangzhou (633)
- 11 UNESCO/SHIMANO Chair in Cold Forging Technology (2003), Shanghai Jiao Tong University, Shanghai (612)
- 12 UNESCO/SHELL Chair in Coal Gasification (2003), Institute of Coal Chemistry, Chinese Academy of Sciences, Taiyuan, Sahanxi (620)
- 13 UNESCO Chair in Teacher Education (2004), The East China Normal University, Shanghai (664)
- 14 UNESCO Chair on Cooperation Between Higher Engineering Education and Industries (2005), Beijing Jiao-Tong University, Beijing (672)
- 15 UNESCO Chair in Media and Gender (2005), Communication University of China, Beijing (690)
- 16 UNESCO/COUSTEAU Ecotechnie Chair (2005), Yunnan University (709)
- 17 UNESCO Chair in Sustainable Water Management (2005), Hohai University (710)
- 18 UNESCO/FRAUNHOFER Society Chair on Information Technologies for Industry and Environment (2007), The Northeastern University (Shenyang, Liaoning Province), (757)
- 19 UNESCO Chair in Cultural Heritage Resource Management (2007), The University of Hong Kong (782)
- Colombia / Colombie
- 1 Chaire UNESCO d'enseignement supérieur (1992), Universidad de los Andes (UNIANDES), Santa Fe de Bogotá (67)
- 2 Chaire UNESCO de communication (1994), Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá D.C. (68)
- 3 Chaire UNESCO pour le développement humain et l'éducation environnementale (1994), Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín (69)
- 4 UNESCO Chair for Democracy and Human Rights (1994), Luis Carlos Galan Institute for Development of Democracy, Santa Fe de Bogotá (70)
- 5 Chaire UNESCO en matière de processus communautaires (1998), Proyecto Nasa de Toribío, Santander de Quilichao (113)
- 6 Chaire UNESCO en Gestion du Patrimoine Culturel (2000), L'Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales, Manizales, Caldas (512)
- 7 Chaire UNESCO de Développement de l'enfant (2002), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C. (575)
- 8 Chaire UNESCO de Renforcement du Programme d'Etudes Théoriques d'Ecologie (2003), Fondation Universitaire de Popayán, Popayán (604)
- 9 UNESCO Chair in Human Rights, Violence, Public Policies and Governance (2005) , University Externado de Colombia, Bogotá, (695)
- Democratic Republic of the Congo / République Démocratique du Congo
- 1 Chaire UNESCO d'éducation sanitaire, de promotion de la prévention et de communication sociale (1998), Université de Lubumbashi, Lubumbashi (109)
- 2 Chaire UNESCO pour la Culture de la Paix, le Règlement des Conflits, les Droits Humains, la Démocratie et la Bonne Gouvernance (2000), Université de Kinshassa, Kinshasa (541)
- Côte d'Ivoire
- 1 UNESCO Rotating Chair in Intercultural Humanities (1994), Université d'Abidjan, Abidjan (74)
- 2 Chaire UNESCO pour la culture de la paix (1998), Université de Cocody, Abidjan (75)
- 3 Chaire UNESCO "Eau, Femmes et pouvoir de décisions"(2006); Centre Ivoirien de Recherche Economique et Sociale (CIRES), Abidjan (705)
- Costa Rica
- 1 UNESCO Chair in Biodiversity Informatics (2006), The Costa Rican Institute of Technology (712)
- 2 UNESCO Chair in biosphere reserves and natural and mixed world heritage sites (2009), the University for International Cooperation, San José (842)
- Croatia / Croatie

- 1 UNESCO Chair in Governance and Management of Higher Education (2003), University of Zagreb, Zagreb (609)
- 2 UNESCO Chair in Entrepreneurship Education (2008), J.J. Strossmayer University in Osijek (801)
- Cuba
- 1 Chaire UNESCO de gestion universitaire (1993), Universidad de La Habana, La Habana (76)
- 2 Chaire UNESCO en sciences de l'éducation (1994), Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), La Habana (77)
- 3 Chaire UNESCO en gestion de l'information dans les organisations (1993), Universidad de La Habana, Universidad de Murcia, Espagne, dans le cadre du groupe Santander (78)
- 4 Chaire UNESCO en sciences de la conservation des biens culturels (1995), CENCREM, La Habana (79)
- 5 Chaire UNESCO de biomatériels (1998), Universidad de La Habana, La Habana (364)
- 6 UNESCO Chair in Culture and Development (2002), Centro Nacional de Superación por la Cultura, La Habana (366)
- Cyprus / Chypre
- 1 UNESCO Chair on Cultural Diversity and Intercultural Dialogue for a Culture of Peace (2004), The School of Education, Intercollege, Nicosia (669)
- 2 UNESCO Chair on Gender Equality and Women's Empowerment (2009), University of Cyprus (864)
- Czech Republic / République Tchèque
- 1 UNESCO Chair of Museology and the World Heritage (1994), Masaryk University, Brno (80)
- Denmark / Danemark
- 1 UNESCO Chair in Communications (1999), Copenhagen Business School, Copenhagen (85)
- 2 UNESCO Chair in Problem-Based Learning in Engineering Education (2007), Aalborg University (754)
- Dominican Republic / République Dominicaine
- 1 Chaire UNESCO pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie (1999), Universidad Autónoma de Santo Domingo, Santo Domingo (383)
- 2 UNESCO Chair in Communication, Democracy and Good Governance (2003), the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo (631)
- Ecuador / L'Équateur
- 1 Chaire UNESCO sur les peuples indigènes d'Amérique latine (1999), Universidad Andina Simón Bolívar, Quito (415)
- 2 UNESCO Chair in the Culture of Peace (2000), Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politecnicas (CONUEP) and the Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito (577)
- Egypt / Egypte
- 1 UNESCO Chair in Human Rights (2002), The American University in Cairo, Cairo (583)
- 2 UNESCO Chair for Women, Science, and Technology (2009), Ain Shams University, Cairo (840)
- Equatorial Guinea / Guinée Equatoriale
- 1 Chaire UNESCO d'éducation environnementale (1998), Université Nationale de la Guinée Equatoriale, Malabo (153)
- 2 Chaire UNESCO d'études afro - ibéroaméricaines(1998), Université Nationale de Guinée Equatoriale, Malabo (305)
- Estonia / Estonie
- 1 UNESCO Chair in Civics and Multicultural Education Studies (1999), Jaan Tonisson Institute, Tallinn (452)
- Ethiopia / Ethiopie
- 1 UNESCO Chair in Education for Human Rights and Democracy (1994), Addis Ababa University, Addis Ababa (83)
- 2 UNESCO Chair in Information Communication Technology (ICT) Development (2006), University of Addis Ababa (766)
- Fiji
- 1 UNESCO Chair in Teacher Education and Culture (1998), University of the South Pacific, Suva (301)
- Finland / Finlande
- 1 UNESCO Chair in Intercultural Education (2000), University of Jyväskylä, Jyväskylä (502)
- 2 UNESCO Chair in Global E-Learning with Applications to Multiple Domains (2002), University of Tampere, Tampere (571)
- France
- 1 Chaire UNESCO itinérante de développement et d'aménagement intégré des territoires (1994), Université de Toulouse III, Toulouse (84)
- 2 Chaire UNESCO de Philosophie (1996), Université Paris VIII, Paris (86)
- 3 Chaire UNESCO de communication internationale (1996), Université Stendhal – Grenoble III, Grenoble (87)

- 4 Chaire UNESCO en droit des affaires européennes (1997), Université de Poitiers, Poitiers (88)
- 5 Chaire UNESCO d'études des relations et apprentissages interculturels (1999), Université de La Réunion, Saint Denis Messaq (443)
- 6 Chaire UNESCO sur les itinéraires culturels et religieux (1999), Centre d'études des religions du Livre (C.E.R.L.), Villejuif (466)
- 7 Chaire UNESCO de tourisme culturel (1999), Université de Paris I (Panthéon- Sorbonne), Paris (476)
- 8 Chaire UNESCO de formation de professionnels du développement durable (2001) l'Université Michel de Montaigne – Bordeaux 3 (585)
- 9 Chaire UNESCO de Biotechnologie Agro-Alimentaire et de l'Environnement au Service du Développement Durable (BIODEV) (2002), l'Université de Provence, Marseille (578)
- 10 Chaire UNESCO d'Innovation pour le développement durable (2004), Ecole Supérieure d'Ingénieurs de Marseille (ESIM), Marseille (651)
- 11 Chaire UNESCO de science des membranes appliquée à l'environnement (2004), l'Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier, Montpellier (660)
- 12 Chaire UNESCO « Droit, éthique et société: mondialisation des connaissances et enseignement à distance », (2005), l'Université de Nantes (688)
- 13
Chaire UNESCO de formation des formateurs en pédagogie et à la recherche clinique et épidémiologique dans les Sciences Médicales (2007), Université François Rabelais, Tours (758)
- 14 Chaire UNESCO « Politiques urbaines et citoyenneté » (2007), l'École Nationale des Travaux Publics de l'État, Lyon (767)
- 15 Chaire UNESCO sur les pratiques journalistiques et médiatiques (2007), l'Université Robert Schuman, Strasbourg (769)
- 16 Chaire UNESCO sur "Cinéma et imaginaire(s)"(2007), l'Université de Nice Sophia-Antipolis, Nice (771)
- 17 Chaire UNESCO en Culture et Traditions du Vin (2007), l'Université de Bourgogne, Dijon (786)
- 18 Chaire UNESCO « Mémoire, Cultures et Interculturalité » (2007), Université Catholique de Lyon (791)
- 19 Chaire UNESCO de mémoire des métiers vivants (2009), Conservatoire national des arts et métiers (855)
- Gabon
- 1 Chaire UNESCO sur le développement social et la démocratie (2004), Université Omar Bongo, Libreville (657)
- Georgia / Géorgie
- 1 UNESCO Chair in Environmental Sciences and Management (1995), Technical University of Georgia, Tbilissi (91)
- 2 UNESCO Chair in Oceanography (1997), Tbilisi State University, Tbilissi (92)
- 3 UNESCO Chair on Culture of Peace and Democracy (1997), Sul Khan-Saba Orbeliani Tbilisi State Pedagogical University, Tbilissi (93)
- 4 UNESCO Chair on Biosphere Reserves (1999), Georgian State Agrarian University, Tbilissi (434)
- 5 UNESCO Chair in Healthy Living (2000), Tbilisi State Medical University, Tbilissi (507)
- 6 UNESCO - INCORVUZ Chair for the Development of Non-Governmental Organizations in Countries in Transition (2000), Tbilisi State University, Tbilissi (513)
- 7 UNESCO Chair in Copyright and Neighbouring Rights(2001), Tbilisi State University, Tbilissi (559)
- 8 UNESCO Chair in the Information Society (2003), The Georgian Technical University, Tbilissi (619)
- 9 UNESCO Chair in Intercultural Dialogue (2006), Ivane Javakhishvili State University, Tbilisi (722)
- Germany / Allemagne
- 1 UNESCO Chair in Marine Geology and Coastal Management (1997), Christian Albrechts University of Kiel, Kiel (95)
- 2 UNESCO Chair in Communications (1999), University of Konstanz, Konstanz (431)
- 3 UNESCO Chair in Human Rights Education (2001), Otto - von - Guericke University of Magdebourg (531)
- 4 UNESCO Chair in Heritage Studies (2003), the Brandenburg Technical University, Cottbus (628)
- 5 UNESCO Chair in Macromolecular Characterization (2004), University of Technology and German Institute for Polymers, Darmstadt (645)
- 6 UNESCO Chair in Higher Education for Sustainable Development (2005), University of Lueneburg (687)
- 7 UNESCO Chair in International Relations (2009), Technical University of Dresden, Dresden (836)
- Ghana
- 1 UNESCO Chair in National Development Planning (1994), Kumasi University of Science and Technology, Kumasi (96)
- 2 UNESCO-AAU Chair for Women in Science and Technology (1995), University of Ghana (97)
- Greece / Grèce

- 1 UNESCO Chair on Education for Human Rights and Peace (1997), Aristotle University of Thessaloniki (AUT), Thessaloniki (99)
- 2 Chaire UNESCO de politique interculturelle pour une citoyenneté active et solidaire (2004), Université de Macédoine, Thessaloniki (654)
- 3 UNESCO Chair on Natural Hazards in the Geosphere, the Hydrosphere and the Atmosphere (2006), National Observatory of Athens (751)
- 4 UNESCO Chair in Information and Communication Technologies (ICTs) in education for sustainable development (2008), University of Crete (799)
- Guatemala

1 UNESCO Chair on Water Resources Sustainability (2005), University of San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala (681)

2 UNESCO Chair on Communication for the strengthening of Cultural Diversity (2006), Universidad Rafael Landívar (716)
 - Guinea / Guinée

1 Chaire UNESCO en technologie et développement rural (1996), Université de Conakry, Conakry (100)

2 Chaire UNESCO pour la Paix, la Démocratie et les Droits de l'homme (1999), Université de Conakry, Conakry (437)
 - Guyana / Guyane

1 UNESCO Chair on Sustainable Utilization of Rain Forest Resources (1995), University of Guyana, Georgetown (101)

2 UNESCO Chair in Freedom of Expression (2003), University of Guyana, Georgetown (599)
 - Hungary / Hongrie

1 UNESCO Chair for Minority Studies (1997), Lorand Eötvös University, Budapest (103)

2 UNESCO Chair in Environmental Biology (1998), Hungarian Academy of Sciences, Szeged (379)

3 UNESCO Chair in Cultural Policy and Cultural Management (1999), Lajos Kossuth University of Arts and Sciences, Debrecen (436)

4 UNESCO Chair in Continuing Engineering Education (2000), Budapest University of Technology and Economics, Budapest (495)

5 UNESCO Chair in Information and Communication Technologies and Education (2000), Eötvös Lorand University, Budapest (535)

6 UNESCO Chair in Hydrogeology (2003), at Eotvos Lorand University (693)

7 UNESCO Chair in Human Rights (2008) at the Department of European Studies of the Eötvös Lorand University, Budapest (794)
 - India / Inde

1 UNESCO Chair in Cultural Development (1994), Indira Gandhi National Centre for the Arts, New Delhi (105)

2 UNESCO Chair in Peace, Human Rights and Democracy (1998), Academy of Engineering and Educational Research, Pune (106)

3 UNESCO Chair in Teacher Education through Distance Mode (1996), Indira Gandhi National Open University (IGNOU), New Delhi (107)

4 UNESCO Chair in Biotechnology (2000), Indian Institute of Science in Bangalore, Bangalore (508)

5 UNESCO Chair for the Promotion of the Culture of Peace and Non-Violence (1999), Manipal Academy of Higher Education, Pune (520)

6 UNESCO-Cousteau Ecotechnie Chair in Ecotechnology (1996), M.S. Swaminathan Research Foundation (MSSRF) (104)
 - Indonesia / Indonésie

1 HIJ - UNESCO Chair in Ear Health Education and Training (1999), University of Indonesia, Jakarta (435)
 - 55 Iran, Islamic Republic of / République Islamique d'Iran

1 UNESCO Chair in Biology (1992), University of Tehran, Tehran (110)

2 Chaire UNESCO d'Etude des Droits de l'homme, de la Paix et de la Démocratie (2001), Université Shahid Beheshti, Tehran (442)

3 UNESCO Chair in Health Education (2004), Tehran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran (646)

4 UNESCO Chair in Management, Planning, and Quality Assurance in Higher Education (2008), the Institute for Research and Planning in Higher Education (822)
 - Ireland / Irlande

1 UNESCO Chair in Children, Youth and Civic Engagement (2008), the National University of Ireland, Galway (806)

- Israel / Israël
 - 1 UNESCO Chair in Plant - Water Relationships in Desert Sand Dunes (1994), Ben-Gurion University of the Negev, Beer-Sheva (111)
 - 2 UNESCO Chair in Interfaith Studies (1999), Elijah School for the Study of the Wisdom of the World Religions, Jerusalem (463)
 - 3 UNESCO Chair in Intercultural and Interreligious Dialogue Studies (2000), University of Haifa, Haifa (530)
 - 4 UNESCO Chair in Education for Human Values, Tolerance and Peace (2000), Bar-Ilan University, Ramat-Gan (567)
 - 5 UNESCO Chair in Bioethics (2001), University of Haifa, Haifa (569)
 - 6 UNESCO Chair in Multicultural Education in Teacher Training (2004), Beit Berl College, Beit Berl (643)
 - 7 UNESCO Chair in Humanistic Education (2004), The Institute for Educational Thought, Kibbutzim College of Education, Tel Aviv (648)
 - 8 UNESCO Chair in Urban Design and Conservation Studies (2004), The Bezalel, Academy of Arts and Design, Jerusalem (650)
 - 9 UNESCO Chair on the Heritage of the Modern Movement (2007), Tel Aviv University, Tel Aviv (768)
- Italy / Italie
 - 1 UNESCO Interdisciplinary Chair in Biotechnology (1998), «Tor Vergata» University of Rome, Rome (112)
 - 2 UNESCO Chair in Human Rights, Democracy and Peace (1999), Università degli Studi di Padova, Padova (450)
 - 3 Chaire UNESCO sur la Paix, le développement culturel et les politiques culturelles (1999), Institut international Jacques Maritain, Rome (475)
 - 4 UNESCO Chair in Management of the Cultural Heritage in the Balkan and Danubian Region (2000), University of Trieste, Trieste (523)
 - 5 Chaire UNESCO de Droits de l'homme et éthique de la coopération internationale (2003), Università degli Studi di Bergamo, Bergamo (625)
 - 6 UNESCO Chair in Cultural and Comparative Studies on the Imaginary (2006), Libera Università di Lingue e Comunicazione (726)
 - 7 UNESCO Chair in Human Development and Culture of Peace (2006), Università degli Studi di Firenze (730)
 - 8 UNESCO Chair in Urban and Regional Planning for Sustainable Local Development (2008), the Università degli Studi di Ferrara (815)
 - 9 UNESCO Chair in Social and Spatial Inclusion of International Migrants: Urban Policies and Practice (2008), the Università Iuav di Venezia (816)
 - 10 UNESCO Chair in Population, Migrations and Development (2008), Sapienza University of Rome (831)
 - 11 UNESCO Chair in Bioethics and Human Rights (2009), The Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Università Europea di Roma (848)
- Jamaica / Jamaïque
 - 1 UNESCO-Commonwealth Regional Chair in Education and HIV/AIDS (2004), University of the West Indies (659)
- Japan / Japon
 - 1 UNESCO Chair on Environmental Management and Infrastructure Development Engineering (1997), Saitama University, Saitama (115)
 - 2 UNESCO Chair on Naval Architecture and Ocean Engineering (1997), Hiroshima University, Higashi-Hiroshima-shi (116)
 - 3 UNESCO Chair on Cultural Heritage and Risk Management (2006), Ritsumeikan University, Research Center for Disaster Mitigation of Urban Cultural Heritage, Kyoto (742)
 - 4 UNESCO Chair in Research and Education for Sustainable Development (2007), the Okayama University, Okayama (773)
- Jordan / Jordanie
 - 1 UNESCO Chair in Desert Studies and Desertification Control (1994), Yarmouk University, Irbid (119)
 - 2 UNESCO Chair on Human Rights and Democracy (1994), Al-Bayt University, Amman (120)
 - 3 UNESCO - UNU Chair in Leadership Studies (1997), The United Nations University, Amman (121)
 - 4 UNESCO - EOLSS Chair in Wadi Hydrology (1999), University of Jordan, Jumaiha, Amman (416)
 - 5 UNESCO Chair for the Teaching of Intellectual Property Rights: Copyright and Neighbouring Rights (2000), University of Jordan, Amman (501)
- Kazakhstan
 - 1 UNESCO Chair in Journalism and Communication (1996), Kazakhstan State University, Almaty (122)
 - 2 UNESCO Chair on Educational Science and Teacher Training (1999), Abai State University, Almaty (419)
 - 3 UNESCO Chair in Music (2003), Kazakh National Academy of Music, Astana (616)

- 4 UNESCO Chair in Sciences and Spirituality (2004), the Institute For Oriental Studies, Almaty (667)
- Kenya
- 1 UNESCO Chair in Women and Community Health (1998), Nairobi University, Nairobi (125)
- 2 UNESCO Chair in Bioethics (1998), Egerton University, Njoro (126)
- 3 UNESCO Chair in Biotechnology (2001), Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology, Nairobi (549)
- Republic of Korea / République de Corée
- 1 UNESCO Chair in Philosophy (1997), Seoul National University, Seoul (129)
- 2 UNESCO Chair in Communication Technology for Women (1998), Sookmyung Women's University, Seoul (536)
- 3 UNESCO Chair in Russian as a Foreign Language (2003), Keimyung University, Daegu (613)
- 4 UNESCO Chair Social Sustainability of Historical Districts (2008), Yonsei University (829)
- Kyrgyzstan / République Kirghize
- 1 UNESCO Chair on Ecological Education (1996), Kyrgyz State National University, Bishkek (130)
- 2 UNESCO Chair on Gender Policy and Human Rights (1997), Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek (418)
- 3 UNESCO Chair in the Study of Culture and Religion (1999), Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek (464)
- 4 UNESCO Chair in Democracy in Multi-Ethnic and Multicultural Society (2001), Academy of Management under the President of the Kyrgyz Republic, Bishkek (606)
- 5 UNESCO Chair in Sustainable Mountain Development (2003), International University of Kyrgyzstan, Bishkek (623)
- Latvia / Lettonie
- 1 UNESCO Chair in Sustainable Coastal Development (2001), University of Latvia, Riga (554)
- Lebanon / Liban
- 1 UNESCO-Cousteau Ecotechnie Chair as a Resource Centre for Policy-Making, Education, Technical Assistance and Research for Sustainable Ecological Development (2001), University of Balamand, Achrafieh, Beirut (590)
- 2 Chaire UNESCO d'étude comparée des religions (2002), Université Saint-Joseph, Beyrouth (592)
- Lesotho
- 1 UNESCO Chair in Water Management (1997), National University of Lesotho (NUL), Roma (341)
- Libyan Arab Jamahiriya / Jamahiriya Arabe Libyenne
- 1 UNESCO Chair in Water in Desert and Arid Zones (2001), Al-Fateh University, Tripoli (526)
- Lithuania / Lituanie
- 1 UNESCO Chair in Informatics for the Humanities (1994), Institute of Mathematics and Informatics, Vilnius (133)
- 2 UNESCO Chair in Cultural Policy and Cultural Management (1998), Vilnius Academy of Arts, Vilnius (412)
- 3 UNESCO Chair in Interdisciplinary Mechatronics (2006), the Kaunas University of Technology, Kaunas (729)
- Malawi
- 1 UNESCO Chair in Renewable Energy (1999), University of Malawi, Zomba (363)
- 2 UNESCO-COL Chair in Open and Distance Learning (2006), Mzuzu University, Mzuzu (733)
- Mali
- 1 Chaire UNESCO pour la Promotion de la Culture de la Paix et des Droits de l'Homme (2000), L'Université du Mali, Bamako (511)
- 2 Chaire UNESCO-EOLSS d'enseignement et de recherche sur l'environnement (2001), Institut supérieur de Formation à la recherche appliquée, (ISFRA) Université du Mali, Bamako (632)
- Mauritius / République de Maurice
- 1 UNESCO Chair in Higher Education (1994), Mauritius Institute of Education, Le Réduit (M.I.E.) (137)
- Mexico / Mexique
- 1 UNESCO Chair in Advanced Engineering (1993), Universidad Nacional Autónoma de México, México (138)
- 2 UNESCO Chair on Regional Integration and University (1995), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México (139)
- 3 Chaire UNESCO des droits de l'homme (1997), Universidad Nacional Autónoma de México, México (140)
- 4 Chaire UNESCO de communication (1996), Universidad Iberoamericana, México (141)
- 5 Chaire UNESCO en sciences de la conservation des biens culturels (1997), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), México (142)
- 6 Chaire UNESCO - ITESO de gestion de l'habitat et développement socialement durable (1998), Universidad ITESO, Guadalajara (344)
- 7 UNESCO Chair in New Information Technologies (2001), University of Colima (547), Colima

- 8 Chaire UNESCO d'étude des transformations économiques et sociales liées au problème international des drogues(2002), Universidad Nacional Autónoma de México, México (596)
- 9 UNESCO Chair in Quality Assurance of Transnational Higher Education (2004), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Mexico (647)
- 10 UNESCO Chair in Gender, Leadership and Equity(2007) The University of Guadalajara, Jalisco (772)
- 11 UNESCO Chair in Bioethic and Clinical Medicine (2007), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (779)
- 12 UNESCO Chair in Water in the knowledge society (2008), Instituto Mexicano de Tecnología des Agua (814)
- Republic of Moldova / République de Moldavie
- 1 Chaire UNESCO d'études du Sud - Est européen (1998), Université d'Etat de Moldova, Chisinau (143)
- 2 UNESCO - Cousteau Ecotechnie Chair (1998), Technical University of Moldova, Kishinev (144)
- Mongolia / Mongolie
- 1 UNESCO/DAISAN KIKAKU Chair in Small and Medium Size Enterprises of Japan (2004), National University of Mongolia, Ulaanbattar (661)
- 2 UNESCO Chair in Sustainable Groundwater Management (2007), Institute of Geocology, Mongolian Academy of Sciences and University of Tsukuba (783)
- Montenegro/Monténégro
- 1 UNESCO Chair in Education for Democratic Citizenship and Human Rights (2005), University of Montenegro, Niksic (671)
- Morocco / Maroc
- 1 Chaire UNESCO pour la formation et la recherche en sciences de la mer (1994), Université de Chouab Doukkali, El Jadida (145)
- 2 Chaire UNESCO pour l'enseignement, la formation et la recherche en matière des droits de l'homme (1996), Université Mohamed V, Rabat (146)
- 3 UNESCO - NATURA Chair in Technical and Economic Feasibility Studies (1992), Institut agronomique et vétérinaire Hassan II, Casablanca (147)
- 4 Chaire UNESCO - Gas Natural en gestion de l'environnement et développement durable (1997), Université Mohamed V, Rabat (148)
- 5 Chaire UNESCO interdisciplinaire pour une gestion durable de l'eau (1998), Ecole Hassania des Travaux Publics, Casablanca (355)
- 6 Chaire UNESCO sur la culture de la paix (1999), Université Mohammed 1er, Oujda (384)
- 7 Chaire UNESCO en Communication Publique et Communautaire (2006), L'Institut Supérieur de l'Information et de la Communication (ISIC), Rabat (745)
- 8 Chaire UNESCO en Etudes Méditerranéennes (2001), Université Cadi Ayyad, Marrakech (528)
- 9 Chaire UNESCO d'éducation des adultes et d'alphabétisation (2001), Université Mohammed V de Souissi, Rabat (534)
- 10 Chaire UNESCO "Migration et Droits Humains" (2001), Université Hassan II-Aïn Chock, Maarif Casablanca (548)
- 11 Chaire UNESCO sur la Femme et ses droits (1999), Université Mohammed V, Rabat- Souissi; Université Ibn Toufail, Kénitra (591)
- 12 Chaire UNESCO « Enfant, famille et société » (2003), Université Sidi Mohammed Ben Abdallah de Fès, Fès (626)
- 13 Chaire UNESCO "Eau, Femmes et pouvoir de décisions" (2006), Université Al Akhawayn d'Ifrane (706)
- Mozambique
- 1 Chaire UNESCO de médecine tropicale (1998), Universidade Eduardo Mondlane, Maputo (150)
- 2 UNESCO Chair on Man and Environment in Southern Africa (1992), Universidade Eduardo Mondlane, Maputo (152)
- 3 Chaire UNESCO de cardiopédiatrie (1999), Universidade Edouardo Mondlane, Maputo (154)
- 4 UNESCO Chair in Marine Sciences and Oceanographic Issues (1998), Universidade Eduardo Mondlane, Maputo (342)
- Namibia / Namibie
- 1 UNESCO Chair on Democracy and Human Rights (1994), University of Namibia, Windhoek (155)
- 2 UNESCO - UNU Chair on the Concept and Practice of Zero Emission in Africa, (1996), University of Namibia, Windhoek (343)
- Nepal
- 1 UNESCO Chair in Teacher Education (1997), Katmandu University, Lalitpur, Katmandu (299)
- Netherlands / Pays Bas

- 1 UNESCO Chair in Education for Peace, Human Rights and Democracy (2001), Utrecht University, Utrecht (565)
- 2 UNESCO Chair in Human Rights and Peace (2007), The University of Maastricht (761)
- 3 UNESCO Chair in Knowledge Transfer for Sustainable Development supported by ICTs (2009), The Open University of the Netherlands (861)
- New Zealand/Nouvelle Zélande
- 1 UNESCO Chair in Inter-Religious Understanding and Relations in New Zealand and the Pacific (2010), the Victoria University of Wellington (866)
- Niger
- 1 Chaire UNESCO de géosciences (1998), Université Abdou Moumouni, Niamey (158)
- 2 Chaire UNESCO sur les énergies renouvelables (2000), Université Abdou Moumouni, Niamey (505)
- Nigeria
- 1 UNESCO Chair on the Use of New Technologies in Adult and Non-Formal Education (1999), University of Ibadan, Ibadan (160)
- 2 UNESCO Chair in Open and Distance Learning (2002), National Open University of Nigeria, Lagos (611)
- 3 UNESCO Chair in Information Technology (2004), The Federal University of Technology, Yola (644)
- 4 UNESCO Chair in earth Sciences and Georesources Engineering Management (2006), University of Ibadan (725)
- 5 UNESCO-GEIFON Chair in Environmental Sciences (2009), The University of Benin (862)
- Oman
- 1 UNESCO Chair in Seafood Biotechnology (2001), Sultan Qaboos University, Al-Khod (532)
- Pakistan
- 1 UNESCO Chair on Distance Education (1995), Allama Iqbal Open University, Islamabad (161)
- 2 UNESCO Chair on awareness raising among poor and rural people for improving the quality of life through science and technology (2009), Lahore College for Women (837)
- 3 UNESCO Chair in Sustainable Halophyte Utilization (2009), University of Karachi (838)
- 4 UNESCO Chair in the Conservation and Management of Historic Towns and Urban Centers (2009), The National College of Arts, Lahore (839)
- 5 UNESCO Chair in Women, Science and Technology (2009), Lahore College for Women University (845)
- Palestine
- 1 UNESCO Chair on Human Rights, Democracy and Peace (1997), An – Najah National University, Nablus (162)
- 2 UNESCO Rotating Chair in Archaeology (1995), University of Birzeit, Birzeit (163)
- 3 UNESCO Chair in Mathematics and Theoretical Physics (2006), Birzeit University (746)
- Panama
- 1 Chaire UNESCO itinérante sur la culture de la paix (1996), Consejo de Rectores de Panamá, El Cangrejo, Bella Vista (165)
- 2 UNESCO Chair in Freedom of Expression (2006), the Universidad Especializada de las Américas (713)
- 90 Papua New Guinea / Papouasie Nouvelle Guinée
- 1 UNESCO Chair in Freedom of Expression (2001), Divine Word University, Madang (562)
- Paraguay
- 1 Chaire UNESCO - AUGM in Environmental Basic Sciences (1994), Universidad Nacional de Asunción, Asunción (166)
- Peru / Pérou
- 1 UNESCO Chair in Biojuridica y Bioética (1999), Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima (487)
- 2 UNESCO Chair in Communication and Culture of Peace (2003), University of Lima, Lima (614)
- Philippines
- 1 UNESCO Chair in Integrated Management and Sustainable Development in Coastal Regions and in Small Islands (2000), University of the Philippines, Diliman (515)
- 2 UNESCO Chair in Children's Environmental Education (2001), University of the Philippines Los Baños (UPLB), Laguna (558)
- Poland / Pologne
- 1 UNESCO Chair on Human Rights and Peace (1993), Nicholas Copernicus University, Torun (167)
- 2 Chaire UNESCO du développement durable (1994), Uniwersytet Warszawski, Warsaw (168)
- 3 UNESCO Chair in Quality Teaching and Learning in Higher Education under the Conditions of Systemic Social and Economic Transformations (1996), University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Olsztyn (169)

- 4 UNESCO Chair in Women, Society and Development (1996), Uniwersytet Warszawski, Warsaw (170)
- 5 UNESCO - EOLSS Chair in Intellectual Entrepreneurship in the World of Work for Sustainable Development (1998), Academy of Entrepreneurship and Management, Warsaw (171)
- 6 UNESCO Interdisciplinary Chair in Molecular Medicine (1998), Polish Academy of Sciences, Warsaw (380)
- 7 UNESCO Chair in Translation Studies and Intercultural Communication (2002), Jagellonian University of Cracow, Cracow (582)
- 8 UNESCO/Janusz Korczak Chair in Social Pedagogy (2004), The Maria Gregorzewska Academy of Special Education in Warsaw, Warsaw (666)
- 9 UNESCO Chair in interdisciplinary complex systems (2006), University of Wroclaw (723)
- 10 UNESCO Chair in Heritage and Urban Studies (2008), Cracow University of Economics (803)
- Portugal
- 1 UNESCO Chair on Sustainable Energy Management (1997), Technical University of Lisbon, Lisbon (294)
- 2 UNESCO Chair in Bioethics (2009), Universidade Católica Portuguesa (850)
- Qatar
- 1 UNESCO Chair in Special Needs Education (2005), the University of Qatar, College of Education, Doha (689)
- Romania / Roumanie
- 1 UNESCO Chair on Engineering Sciences: Energy and Environment Programme (1991), Polytechnical Institute of Bucharest, Bucharest (174)
- 2 Bucharest (176)
- 3 UNESCO Chair in Integrated Rural Development (1996), University of Agricultural and Veterinary Sciences, Bucharest (177)
- 4 UNESCO Chair in Prospective Studies (1996), Babes-Bolyai University, Bucharest (178)
- 5 UNESCO - ITI Chair in Theatre and Culture of Civilization (1997), Academy of Theatre and Film, Bucharest (179)
- 6 Chaire UNESCO des droits de l'homme et de la démocratie (1998), Romanian Institute for Human Rights, Baia Mare (180)
- 7 UNESCO Chair in South - East European Studies (1998), Academy of Arts of Bucharest, Bucharest (181)
- 8 Département Chaire UNESCO d'Etude des Echanges Interculturels et Interreligieux (1999), Université de Bucarest, Bucharest (462)
- 9 UNESCO Chair in Information Technologies (2000), University of Oradea, Oradea (480)
- 10 UNESCO Chair in Governance and Management of Higher Education (2003), Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca (608)
- 11 UNESCO Chair in Geodynamics (2005), the Institute of Geodynamics "Sabba S.Stefanescu" of the Romanian Academy, Bucharest (676)
- Russian Federation / Fédération de Russie
- 1 UNESCO Chair in Intercultural Dialogue and Social Studies (1996), Moscow Linguistic State University, Moscow (182)
- 2 UNESCO Chair in Environmental Education in Siberia (1995), Altai State Technical University, Barnaul (183)
- 3 UNESCO Chair in Regional Studies for Environmental and Population Issues (1996), North Ossetian State University, Vladikavkaz (185)
- 4 UNESCO Chair in Humanization of Training of Military Specialists and Problems of Conversion (1997), Joukovsky Air Force Engineering Academy, Moscow (186)
- 5 UNESCO Chair in Sustainable Development, Environmental Sciences and Social Problems (1997), Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk (187)
- 6 UNESCO Chair in High Technology for Education and Science (1997), Moscow Institute of Electronic Technology (MIET-TU), Moscow (188)
- 7 UNESCO Chair in Marine Geology and Geophysics (1994), Moscow State University, Moscow (189)
- 8 UNESCO Chair on Culture of Peace and Democracy (1997), Russian State University for the Humanities, Moscow (190)
- 9 UNESCO Chair on Ecologically Safe Development of Large Regions: The Volga Basin (1997), Nizhni Novgorod State Academy of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod (191)
- 10 UNESCO Chair in Renewable Energy and Rural Electrification (1997), All - Russian Research Institute for Electrification of Agriculture, Moscow (192)
- 11 UNESCO Chair on Copyright and Other Intellectual Property Rights (1998), Institute of International Law and Economics (IILE), Moscow (193)
- 12 UNESCO Chair for the Development of Psychological, Educational and Social Support for Children and Youth «at Risk» (1998), Tver State University, Tver (195)
- 13 UNESCO Chair for Fine Arts and Architecture (1998), Russian Academy of Arts, Moscow (196)

- 14 UNESCO Chair on Urban and Architectural Conservation (1998), Moscow Academy of Restoration, Moscow (198)
- 15 UNESCO Chair in University Management and Planning (1998), Ural State University, Ekaterinburg (200)
- 16 UNESCO Chair in Environmental and Engineering Geology for Sustainable Development (1998), Moscow University of Engineering Ecology, Moscow (201)
- 17 UNESCO Chair in Journalism and Communication (1992), Moscow State University, Moscow (202)
- 18 UNESCO Chair on Sciences of Education (1993), State Pedagogical University of Russia Alexander I. Herzen, Saint-Petersburg (297)
- 19 UNESCO Chair in Ecologically Clean Chemical Engineering (1994), Moscow State University of Environmental Engineering, Moscow (302)
- 20 UNESCO Chair for Human Rights and Democracy (1994), Moscow State Institute of International Relations (MGIMO) of the Ministry of Foreign Affairs, Moscow (303)
- 21 UNESCO Chair in Social Sciences (1993), Russian Academy of Sciences, Moscow (304)
- 22 UNESCO Chair on Training and Retraining of Specialists under Market Economy Conditions (1998), Tatarstan Academy of Science, Kazan (354)
- 23 Chaire UNESCO sur le tourisme culturel pour la paix et le développement (1999), Russian International Academy for Tourism, Skhodnya (360)
- 24 UNESCO Chair in Marine Ecology (1998), Far Eastern State University (FESU), Vladivostok (374)
- 25 UNESCO Chair on Human Rights, Peace, Tolerance and International Understanding (1999), Ural A. M. Gorky State University, Ekaterinburg (385)
- 26 UNESCO Chair in Education for a Culture of Peace and Human Rights (1999), Kabardino-Balkarian State University, Nalchik (386)
- 27 UNESCO Chair on Distance Education in Engineering (1999), St Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St Petersburg (420)
- 28 UNESCO Chair on New Information Technologies in Education and Science (1999), Kemerovo State University, Kemerovo (422)
- 29 UNESCO Chair in Transcultural Philosophy of Peace (1998), Moscow State University, Moscow (472)
- 30 UNESCO Chair in Policies of Higher Education (2000), Peoples' Friendship University of Russia (PFUR), Moscow (509)
- 31 UNESCO Chair in Comparative Studies of Spiritual Traditions, their Specific Cultures and Interreligious Dialogue (2000), The Russian Institute for Cultural Research, St. Petersburg (521)
- 32 UNESCO Chair in Water Resources (2001), Irkutsk State University, Irkutsk (533)
- 33 UNESCO Chair in New Materials and Technologies (2001), Krasnoyarsk State Technical University, Krasnoyarsk (550)
- 34 UNESCO Chair in Education in a Multinational and Multi-Confessional Society (2003), Bashkir State University, Ufa (621)
- 35 UNESCO Chair in Healthy Life for Sustainable Development (2003), Moscow State Dentistry Medical University, Moscow (629)
- 36 UNESCO Chair in Multilingual Education (2005), the Northern Ossetian Pedagogical State Institute, Vladikavkaz (674)
- 37 UNESCO Chair in the learning society and human sustainable development (2004), the Astrakhan State University, Astrakhan (675)
- 38 UNESCO Chair in Theatre Enhancing Education and Cultural Understanding (2005), the Russian Academy of Theatre Arts (GITIS), Moscow (696)
- 39 UNESCO Chair in Training and Re-training of specialists in the field of municipal management (2006), The Moscow City Government University of Management (711)
- 40 UNESCO Chair in Remote Sensing and Modeling in Oceanography (2006), The Russian State Hydrometeorological University, St.Petersburg (721)
- 41 Russie, Moscou (750)
- 42 UNESCO Chair in Environmental Ethics (2006), The East-Siberian State Technical University of Technology, Ulan-Ude (752)
- 43 UNESCO Chair on Psychology and Pedagogy of Higher Education (2007), at the Academy of Law and Management, Moscow (795)
- 44 UNESCO Chair in "Philosophy in the Dialogue of Cultures" (2008), the Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences, Moscow (810)
- 45 UNESCO Chair in international education and integration of foreign migrants' children in school (2008), the Moscow Institute of Open Education (811)

- 46 UNESCO Chair on Knowledge Society and New Information Technologies (2008), The Russian New University, Moscow (819)
- 47 UNESCO Chair in language education as a means of preserving cultural heritage (2008), Pushkin State Russian Language Institute (826)
- 48 UNESCO Chair in Eurasian studies, Cultural Diversity and Cultural Policies (2008), Kazan State University (827)
- 49 UNESCO Chair in Environmental Dynamics and Global Climate Change (2008), The Yurga State University (830)
- 50 UNESCO Chair in the protection of Biodiversity of Forest Ecosystems in the Context of Sustainable Development (2009), The Voronezh State Academy of Forestry Engineering (846)
- Saudi Arabia / Arabie saoudite
- 1 The UNESCO - His Royal Highness Prince Sultan Bin Abdulaziz AL-SAOUD Chair in Health Education and Teacher Education (2001), Sebai Institute for Development (537)
- Senegal / Sénégal
- 1 Chaire UNESCO en sciences de l'éducation (1994), Ecole normale supérieure (E. N. S.), Dakar (204)
- 2 Chaire UNESCO en gestion côtière intégrée et développement durable (1997), Université Cheikh Anta Diop, Dakar (206)
- Serbia / Serbie
- 1 UNESCO Chair in Governance and Management of Higher Education (2003), Alternative Academic Educational Network, Belgrade (607)
- 2 UNESCO Chair in Studies of Interculturalism, Art and Cultural Management and Mediation in the Balkans (2004), The University of Arts in Belgrade, Belgrade (649)
- 3 UNESCO Chair in Development of Education Research and Institutional Building (2008), the Centre for Education Policy, Belgrade (797)
- 4 UNESCO Chair in Entrepreneurial Studies and Research (2008), the University of Novi Sad (798)
- Slovakia / République Slovaque
- 1 UNESCO Chair for Human Rights Education (1992), Comenius University, Bratislava (207)
- 2 UNESCO Chair on Sustainable Development and Ecological Awareness (1994), Technical University of Zvolen, Banska Stiavnica (208)
- 3 UNESCO Chair in Translation Studies (1998), Comenius University, Bratislava I (209)
- 4 UNESCO Chair in Cultural Policy and Arts Management (2001), Academy of Music and Dramatic Arts, Bratislava (543)
- South Africa / Afrique du Sud
- 1 UNESCO «Oliver Tambo» Chair of Human Rights (1996), University of Fort Hare, Alice (211)
- 2 UNESCO Chair in Mathematics and Science Education (1992), University of the Western Cape, Bellville (213)
- 3 UNESCO Chair in Renewable Energy (1998), M. L. Sultan Technikon, Durban (425)
- 4 UNESCO Chair in Geohydrology (1999), University of the Western Cape, Bellville (426)
- 5 UNESCO Chair in Biotechnology (1999), University of the North, Sovenga (449)
- 6 UNESCO/ORBICOM Chair for Communication in South Africa (2005), University of Kwazulu-Natal, Durban (662)
- 7 UNESCO Chair in Values Education-Learning to Live Together (2005), University of Johannesburg (678)
- 8 UNESCO Chair in Technological Entrepreneurship (2005), at the Tshwane University of Technology (TUT) (684)
- 9 UNESCO Chair in Open Distance Learning (2006), at the University of South Africa (732)
- 10 UNESCO Chair in Media and Democracy (2007), Rhodes University, Grahamstown (759)
- 11 UNESCO Chair in teacher education for diversity and development (2009), University of the Witwatersrand (852)
- Spain / Espagne
- 1 Chaire UNESCO de la Terre comme système global (1999), Fundació Catalana per a la Recerca, Barcelona (199)
- 2 Chaire UNESCO de communication (1990), Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona (215)
- 3 Chaire UNESCO en environnement et développement durable (1996), Universidad de Barcelona, Barcelona (216)
- 4 Chaire UNESCO Paix et droits de l'homme (1996), Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona (217)
- 5 Chaire UNESCO de méthodes numériques en ingénierie (1989), Polytechnical University of Cataluña, Barcelona (218)
- 6 UNESCO Chair in Tropical Medicine (1991), Universidad de Granada, Granada (219)

- 7 UNESCO Chair in Environmental and Marine Resources Management (1991), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria (220)
- 8 UNESCO Chair in Sustainable Development (1991), Universidad de Granada, Granada (221)
- 9 Chaire UNESCO de formation en techniques d'administration et d'organisation des entreprises. Le cas de Cuba (1995), Universidad Politécnica de Madrid, Madrid (223)
- 10 UNESCO Chair in Communication for Development (1993), Universidad Complutense de Madrid, Madrid (224)
- 11 Chaire UNESCO de culture luso - brésilienne (1993), Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela (225)
- 12 Chaire UNESCO sur les migrations (1993), Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela (226)
- 13 Chaire UNESCO de planification, nouvelles technologies et développement durable (1993), Universidad de La Laguna, La Laguna (228)
- 14 Chaire UNESCO en organisation de l'Etat dans les domaines socio-politique, économique et du travail (1993), Universidad de Salamanca, Salamanca (229)
- 15 Chaire UNESCO en sciences exactes et expérimentales (1993), Universidad de Salamanca, Salamanca (230)
- 16 Chaire UNESCO en environnement et développement durable (1993), Universidad de Salamanca, Salamanca (231)
- 17 UNESCO Chair of Development Studies (1994), Universidad de Valencia, Valencia (233)
- 18 Chaire UNESCO de communauté ibéroaméricaine et intégration (1994), Universidad de Extremadura, Cáceres (234)
- 19 Chaire UNESCO de planification touristique et développement durable (1991), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), Las Palmas de Gran Canaria (236)
- 20 Chaire UNESCO de la soutenabilité (1996), Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), Barcelona (238)
- 21 Chaire UNESCO d'éducation environnementale (1996) Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid (239)
- 22
Chaire UNESCO d'informatique et technologies de l'information à développer dans la région nord-occidentale de l'Afrique (1997), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), Las Palmas de Gran Canaria (240)
- 23 Chaire UNESCO d'éducation à distance (1997), Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid (241)
- 24 Chaire UNESCO sur les minorités nationales, les nationalismes et les cultures transnationales (1997), Universidad Complutense de Madrid, Madrid (242)
- 25 Chaire UNESCO pour l'étude de la problématique du logement en Amérique hispanique : patrimoine urbain, restauration et habitat (1997), Universidad de Valladolid, Valladolid (244)
- 26 Chaire UNESCO d'enseignement du droit d'auteur et des droits voisins (1997), Universidad de Alicante, Alicante (245)
- 27 Chaire UNESCO de recherche, de planification et de développement des systèmes de santé locaux (1998), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria (307)
- 28 Chaire UNESCO de développement durable (1994), Universidad de Extremadura, Cáceres (345)
- 29 Chaire UNESCO en gestion de l'enseignement supérieur (1998), Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona (349)
- 30 Chaire UNESCO de culture ibéroaméricaine (1998), Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, Barcelona (371)
- 31 Chaire UNESCO de technique et culture Pere Durán Farell (1999), Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona (451)
- 32 Chaire UNESCO de télémédecine (1999), Université de la Laguna, Tenerife (467)
- 33 Chaire UNESCO de modernisation de la gestion des services universitaires (1999), Universidad de Granada, Granada (469)
- 34 Chaire UNESCO de philosophie pour la paix (1999), Universidad Jaume I, Castellón (477)
- 35 Chaire UNESCO de gestion et politique universitaires (1999), Universidad Politécnica de Madrid, Madrid (482)
- 36 UNESCO Chair in Science Education for Latin America and the Caribbean (1999), Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares (492)
- 37 Chaire UNESCO de bioéthique et société (1999), Universidad de Granada, Granada (498)
- 38 Chaire UNESCO en matière de Politiques et de Coopération Culturelles (2001), Universitat de Girona, Girona (527)
- 39 Chaire UNESCO d'études interculturelles (2001), Université Pompeu Fabra de Barcelone, Barcelone (546)

- 40 Chaire UNESCO en Education, Développement et Technologie (2001), Université Ramon Llull, Barcelone (551)
- 41 Chaire UNESCO d'Etude de l'environnement (2001), Université Rey Juan Carlos, Madrid (560)
- 42 Chair UNESCO-SA NOSTRA en Gestion d'entreprise et environnement (2001) Université des Illes Balears, Palma de Mallorca (566)
- 43 Chaire UNESCO de Langues et éducation (2002), Institut d'Etudes catalanes, Barcelone (572)
- 44 Chaire UNESCO en Santé visuelle et développement (2002), Université Polytechnique de Catalogne, Barcelone (573)
- 45 Chaire UNESCO en matière d'applications des technologies de l'information à l'éducation, e-learning (2002), Université Oberta de Catalogne, Barcelone (593)
- 46 Chaire UNESCO de promotion de la sociologie du travail (2003), Fondation Sagardoy, Madrid (630)
- 47 Chaire UNESCO de Femmes, développement et cultures (2003), Universités de Barcelone et de Vic , Barcelone et Vic (636)
- 48 Chaire UNESCO de science politique et administrative comparée (2003), Université San Pablo CEU, Institut International des Sciences Politiques, Madrid (637)
- 49 Chaire UNESCO de patrimoine minier et industriel (2004), Université Polytechnique de Madrid, Madrid (641)
- 50 Chaire UNESCO de Développement durable et éducation environnementale (2004), Universidad del País Vasco, Bilbao (656)
- 51 UNESCO Chair in Intercultural Dialogue in the Mediterranean (2006), The University of Rovira i Virgili (715)
- 52 Chaire UNESCO de résolution de conflits (2006), l'Université de Cordoue (717)
- 53 Chaire UNESCO de Patrimoine Linguistique Mondial (2006), UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UPV-EHU) (804)
- 54 Chaire UNESCO d'Innovation et gestion de la culture entrepreneuriale dans le cadre universitaire (2006), Université de Santiago de Compostelle (739)
- 55 Chaire UNESCO de Bioéthique (2007), Université de Barcelone (760)
- 56 UNESCO chair in Data Privacy (2007), University Rovira i Virgili (762)
- 57 Chaire UNESCO sur la Liberté d'Expression (2007), Université de Málaga (781)
- 58 UNESCO Chair in Democratic Citizenship and Cultural Freedom (2007), Universidad de La Rioja, Logroño (785)
- 59 UNESCO Chair on interculturality and human rights (2007), at the Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla (793)
- 60 Chaire UNESCO sur l'habitat élémentaire (2007), Universidad Politécnica de Madrid (796)
- 61 UNESCO Chair in Intermediate Cities: Urbanization and Development (2008), the University of Lleida (823)
- 62 Chaire UNESCO en gestion de l'information dans les organisations(1993),Universidad de Murcia, Espagne et Universidad de La Habana, dans le cadre du groupe Santander (78)
- 63 Chaire UNESCO de Citoyenneté, Convivialité, et Pluralisme (2008), Universidad Pública de Navarra (825)
- 64 UNESCO Chair in Policies on Gender and Equal Rights between Women and Men (2009)-Universidad Autónoma de Madrid-established (863)
- Sudan / Soudan
- 1 UNESCO Chair in Water Resources (1994), Omdurman Islamic University, Khartoum (246)
- 2 UNESCO Chair in Desertification (2001), University of Khartoum, Khartoum (555)
- 3 UNESCO Chair in Women, Science and Technology (2003), Sudan University for Science and Technology, Khartoum (624)
- 4 UNESCO-Cousteau Ecotechnie Chair (2004), The ComputerMan College For Computer Studies, Khartoum (668)
- 5 UNESCO Chair on Peace (2006), The University of Juba, Khartoum (738)
- 6 UNESCO Chair on Marine Biology and Oceanography (2006), The Sudan Institute for Natural Sciences (SIFNS), Ministry of Higher Education and Scientific Research (747)
- 7 UNESCO Chair on Transfer of Technology (UNESCOTT)(2006), The Industrial Research and Consultancy Centre, Ministry of Science and Technology (748)
- Sweden/Suède
- 1 UNESCO/Cousteau Ecotechnie Chair in Human Response to Environmental Stress (1995), Göteborg University (248)
- 2 UNESCO Chair in Education for Sustainable Development (2006), Chalmers University of Technology (727)
- 3 UNESCO Chair in Education for Sustainable Development (2006), Lund University (734)
- 4 UNESCO Chair in Early Childhood Education and Sustainable Development (2007), Göteborg University (789)

- Switzerland / Suisse
 - 1 Chaire UNESCO sur les droits de l'homme et la démocratie (1998), Université de Fribourg, Fribourg (373)
 - 2 UNESCO Chair in International Relations, Business Administration and Entrepreneurship (1999), European University, Geneva (377)
 - 3 Chaire UNESCO en «Télémédecine pour le télé-enseignement multidisciplinaire » (2005), établie en 2005 à l'Université de Genève (685)
 - 4 Chaire UNESCO de technologies en faveur du développement (2007), l'École polytechnique fédérale de Lausanne (763)
- Syrian Arab Republic / République Arabe Syrienne
 - 1 UNESCO Chair in Environmental Protection (1995), Al-Baath University, Homs (249)
- Tajikistan/Tadjikistan
 - 1 UNESCO Chair in "Intercultural Dialogue In The Modern World" (2004), The Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe (663)
 - 2 UNESCO Chair "Museum Of Archaeology and Fortification" (2004), The Khujand State University Named After B.G.Gafurov (677)
- Thailand / Thaïlande
 - 1 UNESCO - NKK Chair in Metallurgical Engineering (1996), Chulalongkorn University, Pathumwan, Bangkok (254)
 - 2 UNESCO - KUBOTA Chair in Agricultural Machinery Engineering (1998), Kasetsart University, Bangkok (256)
 - 3 UNESCO Interdisciplinary Chair in the Rational Use of Drugs (1992), Chulalongkorn University, Bangkok (340)
 - 4 UNESCO - Obayashi Chair in Civil Engineering (2000), Chulalongkorn University (496)
 - 5 Toyota/UNESCO Chair in Environmental Management (2001), Prince of Songkla University, Songkhla (556)
 - 6 UNESCO Chair in Peace and Conflict Studies (2008), Prince of Songkla University (833)
- Togo
 - 1 Chaire UNESCO d'éducation à distance (1997), Université du Bénin au Togo, Lomé (257)
 - 2 Chaire UNESCO sur les énergies renouvelables (1999), Université du Bénin au Togo, Lomé (453)
 - 3 Chaire UNESCO sur les politiques culturelles pour le développement (1999), Centre régional d'action culturelle (CRAC), Lomé (454)
 - 4 Chaire UNESCO « Rayonnement de la pensée africaine-préservation du patrimoine culturel africain » (2006), Université de Lomé (718)
 - 5 Chaire UNESCO en géosciences et développement durable (2007), Université de Lomé (756)
 - 6 Chaire UNESCO « Femme, Science et Gestion Raisonnée de l'Eau en Afrique de l'Ouest » (2008), Université de Lomé (832)
 - 7 Chaire UNESCO en TIC et développement de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (2009), Université de Kara (856)
- Tunisia / Tunisie
 - 1 UNESCO - NATURA Chair in Diagnostic Analysis of Farmer Managed Irrigation (1992), Institut national agronomique de Tunisie, Tunis (258)
 - 2 Chaire UNESCO de philosophie (1997), Université de Tunis I, Tunis (259)
 - 3 Chaire UNESCO d'enseignement du droit d'auteur et des droits voisins (1998), Université de Tunis III, Mutuelleville (260)
 - 4 Chaire UNESCO d'études sur la condition de la femme (1999), Centre de recherches, d'études, de documentation et d'information sur la femme (CREDIF), El-Manar II (262)
 - 5 Chaire UNESCO d'étude comparative des religions (1999), Université de Tunis I, Tunis (468)
 - 6 Chaire UNESCO en Mathématiques et Développement (2003), Université de Tunis El Manar, Tunis (610)
- Turkey / Turquie
 - 1 UNESCO Chair on Mechatronics (1993), Bogaziçi University, Istanbul (263)
 - 2 UNESCO Chair in Computer - Integrated Manufacturing (1997), University of Galatasaray, Istanbul (264)
 - 3 UNESCO Chair in Philosophy and Human Rights (2009), Malpete University (841)
- United Republic of Tanzania / République Unie de Tanzanie
 - 1 UNESCO Chair in Distance Education (1994), The Open University of Tanzania, Dar es Salam (250)
 - 2 UNESCO - NATURA Chair in Food Security and Nutrition for Health and Development (1992), Sokoine University of Agriculture, Morogoro (252)
 - 3 UNESCO Chair in marine technology (2009), the Institute of Marine Sciences, The University of Dar es Salaam (847)
- Uganda / Ouganda

- 1 UNESCO Chair in Educational Policy, Planning, Management and Research Development (2006), Makerere University, Kampala (749)
- Ukraine
- 1 Chaire UNESCO de linguistique (1992), Pedagogical Institute of Kiev (268)
- 2 UNESCO Chair in Information and Communication Technologies in Education (1995), International Science and Technology University (ISTU), Kiev (269)
- 3 Chaire UNESCO Philosophie de la communication humaine (1996), Université technique d'État de l'agriculture de Kharkov, Kharkov (271)
- 4 UNESCO Chair on Human Rights, Peace and Democracy, Tolerance and International Understanding (1998), National University of Kiev-Mohyla Academy, Kiev (272)
- 5 UNESCO Chair in Cryobiology (1998), Institute of Cryobiology, Kharkov (381)
- 6 UNESCO Chair in Ecology of a Technogenous Region (1997), Donetsk State University (DonSU), Donetsk (393)
- 7 UNESCO Chair in Technical Higher Education, Applied Systems Analysis and Informatics (1999), National Technical University of Ukraine «Kyiv Polytechnical Institute», Kiev (403)
- 8 UNESCO Chair in Environmentally Clean Technologies (2000), Kharkov State Technical University for Automobile and Road Engineering (KSTUARE), Kharkov (409)
- 9 UNESCO Chair in Preventive Education and Social Policy (1999), Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev (479)
- 10 UNESCO Chair in Cellular and Molecular Neuroscience (1999), International Centre for Molecular Physiology, Kiev (494)
- 11 UNESCO Chair in Intellectual Modelling and Adaptation of Non-Conventional Technologies to the Problems of Advanced Education and Social Progress (2000), Odessa Polytechnic University, Odessa (516)
- 12 UNESCO Chair in New Information Technologies in Education for all (2002), International Research and Training Center for Information Technologies and Systems, Kiev (586)
- 13 UNESCO Chair on Renewable Energy and Sustainable Development (2006), The V. I. Vernadsky Taurida National University (744)
- 14 UNESCO Chair on "Spiritual and Cultural Values through Education" (2009), Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (843)
- United Arab Emirates / Emirats Arabes Unis
- 1 UNESCO Chair in Communication Technology and Journalism for Women (2002), Dubai Women's College, Dubai (580)
- 2 UNESCO Chair in Environment and Water Resources (2003), Ajman University of Science and Technology, Ajman (634)
- 3 UNESCO Chair in Applied Research in Education (2003), Sharjah Women's Higher College of Technology, Sharjah (635)
- United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Royaume-Uni et Irlande du Nord
- 1 UNESCO Chair in Information and Communication Engineering (1998), City University of London, London (347)
- 2 UNESCO Chair in Education for Pluralism, Human Rights and Democracy (1999), University of Ulster, Colerain (306)
- 3 UNESCO Chair in Interfaith Studies (1999), University of Birmingham, Birmingham (542)
- 4 UNESCO Chair in Higher Education Management (2000), University of Bath, Bath (504)
- 5 UNESCO Chair in Intercultural Studies and Teacher Education (2000), University of London, London (517)
- 6 UNESCO Chair in Political Economy of Education (2005), University of Nottingham (679)
- 7 UNESCO Chair in Education as a Humanitarian Response (2005), University of Oxford (694)
- 8 UNESCO Chair in Information and Communication Technology for Development (2007), University of London (784)
- 9 UNESCO Chair in HIV/AIDS, Education and Health Security in Africa (2007), University of Wales, Aberystwyth (787)
- 10 UNESCO Chair in Gender Research (2008), University of Lancaster (802)
- 11 UNESCO Chair in African Peace and Conflict Studies (2008), University of Bradford (818)
- 12 UNESCO Chair in Sustainable Mountain Development (2009), UHI Millennium Institute (834)
- 13 UNESCO Chair in the Development of a Sustainable Geo-environment (2009), Cardiff University (835)
- 14 UNESCO Chair in Information and Computer ethics (2009), The University of Hertfordshire Higher Education Cooperation (849)

- 15 UNESCO Chair in International Development (2009), University of Edinburgh (858)
- United States of America / Etats Unis d'Amérique
- 1 Chaire UNESCO d'éducation pour la paix (1996), Universidad de Puerto Rico, San Juan de Puerto Rico (172)
- 2
Mobile UNESCO Chair dedicated to the Problems of Habitability in the Hispanoamerican Cities and to the Integral Revitalization of their Historical Centres (1996), Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan (173)
- 3 Chaire UNESCO d'enseignement supérieur (1999), Universidad de Puerto Rico, San Juan de Puerto Rico (485)
- 4 UNESCO Chair in Comparative Human Rights (2001), University of Connecticut, Connecticut (544)
- 5 UNESCO Chair in Human Rights (2002), Florida Atlantic University, Boca Raton (595)
- 6 UNESCO-Cousteau Ecotechnie Chair in Global Coastal Assessment (2004), University of Rhode Island, Narragansett (658)
- 7 UNESCO-Cousteau Ecotechnie Chair in Coastal Resources (2004), The State University of New Jersey, Rutgers (665)
- 8 UNESCO Chair in Communication (2000), The University of Texas, Austin (673)
- 9 UNESCO chair in Inclusive Education (2005), The University of Colorado, Denver and Health Sciences Center (692)
- 10 UNESCO Chair in Bioethics (2005), the Ethics and Public Policy Center, Washington D.C. (700)
- 11 UNESCO Chair on Growing up in cities (2005), Cornell University, New York (702)
- 12
UNESCO Chair in creating independent, pluralistic media: training and exchange programme for journalists (2005), University of Colorado, School of Journalism and Mass Communication, Boulder (703)
- 13 UNESCO Chair on Achieving the Promise of EFA: A Focus on Literacy and Sustainable Development (2006), Georgetown University, Washington, DC (741)
- 14 UNESCO Chair in Transcultural Studies, Interreligious Dialogue, and Peace (2007), the University of Oregon (774)
- 15 UNESCO Chair in Sustainable Rivers (2008), the University of Washington (808)
- Uruguay
- 1 Chaire UNESCO de communication pour le développement (1993), Universidad Católica del Uruguay, Montevideo (276)
- 2 UNESCO Chair in Human Rights (2002), University of the Republic, Montevideo (581)
- Uzbekistan / Ouzbékistan
- 1 UNESCO Chair on Physics and Astronomy (1998), Tashkent State University, Tashkent (298)
- 2 UNESCO Chair in Human Rights, Peace, Democracy, Tolerance and International Understanding (1998), University of World Economy and Diplomacy, Tashkent (361)
- 3 UNESCO Chair on Civic and Values Education (1999), Tashkent State Pedagogical University, Tashkent (372)
- 4 UNESCO Chair in Automated Information Technologies (1999), The Samarkand Cooperative Institute, Samarkand (538)
- 5 UNESCO Chair in the Comparative Study of World Religions (1999), Tashkent Islamic University, Tashkent (579)
- 6 UNESCO Chair in Traditional Medicine (2000), Bukhara Medical State Institute, Bukhara (506)
- 7 UNESCO Chair in Green Chemistry (2003), the Uzbekistan National University, Tashkent (627)
- 8 UNESCO Chair in Arts Management and Marketing (2004), the Uzbekistan National Institute of Arts Design, Tashkent (655)
- 9 UNESCO Chair in Knowledge Economy (2006), Westminster International University of Tashkent (735)
- 10 UNESCO Chair in the Preservation and Management of Historic Centres (1999), Samarkand State Architectural and Civil Engineering Institute Mirzo Ulugbek (493)
- Venezuela
- 1 Chaire UNESCO - Planète libre : Vers une culture de la paix (1996), Universidad Central de Venezuela, Caracas (278)
- 2 UNESCO Chair for Development Studies (1995), Universidad Central de Venezuela, Caracas (280)
- 3 Chaire UNESCO de philosophie (1996), Universidad Simón Bolívar, Caracas (281)
- 4 Chaire UNESCO d'enseignement supérieur (1997), Universidad Central de Venezuela (UVC), Caracas (284)
- 5 UNESCO Chair in Computer Network (2004), Universidad de Los Andes (691)
- 6 UNESCO Chair in Education for Peace (2007), The Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas (776)
- Viet Nam / Vietnam

- 1 UNESCO - Cousteau Ecotechnie Chair in Environmental Education (1995), Vietnam National University, Hanoi (285)
- 2 UNESCO - NATURA Chair in Extension Strategies for Rural Development: Gender Sensitive Approaches (1992), University of Can Tho, Can-Tho (286)
- 3 UNESCO-MHI Chair in Engineering of Automation of Thermal Power Plants and Environmental Protection Equipment (1997), The Hanoi University of Technology, Hanoi (288)
- 4 UNESCO-HUT-MHI Chair in Clean Coal Technologies and Environmental Protection (2003), Hanoi University of Technology, Hanoi (615)
 - Yemen / Yémen
- 1 UNESCO Chair in Genetics (1994), University of Sana'a, Sana'a (289)
 - Zambia / Zambie
- 1 UNESCO Chair in Renewable Energy and Environment (2001), University of Zambia, Lusaka (524)
- 2 UNESCO Chair in Peace, Human Rights and Conflict Management (2004), Copperbelt University, Kitwe (653)
 - Zimbabwe
- 1 UNESCO Chair in Distance Education (1996), University of Zimbabwe, Harare (291)
- 2 UNESCO Chair in Renewable Energy (1997), University of Zimbabwe, Harare (292)
- 3 Herbert Chitepo UNESCO Chair in Human Rights, Democracy, Peace and Governance (1998), University of Zimbabwe, Harare (382)

ANEXO 4

Encuesta sobre Voluntariado Universitario tomada en la Feria Educativa 2010:

¿Conoce el voluntariado estudiantil? SI / NO (Tachar lo que no corresponda)

Si contesta SI, por favor indique:

- a) Donde se informó por primera vez: Escuela – Organización barrial – otros
- b) Hizo alguna actividad de voluntariado: SI /NO
- c) Donde? (indique organización y localidad)
- d) Le gustaría volver a participar del voluntariado. SI/NO

Por favor indique el año que está cursando – escuela y localidad.

ANEXO 5

Encuesta realizada a actores clave con decisión en la Universidad

Los Integrantes del Proyecto B150 del Dpto. de Ciencias Económicas.

“Responsabilidad Social Universitaria. El rol de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible de las sociedades. Propuesta de una cátedra optativa para las carreras de Ciencias Económicas destinada a la formación ética y el compromiso social”³⁰.

Intentamos llevar adelante una encuesta anónima a actores internos a la Universidad en la idea de conocer, y tomar en cuenta sus preferencias.

1-Una cátedra abierta multidisciplinaria, destinada a la formación ética y el compromiso social, en el ámbito de las Ciencias Económicas sería:

Una Cátedra UNESCO ³¹	Si (marcar)	Una Cátedra ABIERTA ³²	Si (marcar)
² Las cátedras auspiciadas por la UNESCO cuentan con el prestigio, y la visibilidad sobre la Universidad que provee el acuerdo con UNESCO, más las facilidades de comunicación y rápida integración con universidades de todo el mundo a través de redes institucionales como UNITWIN y ORBICOM ya creadas. También deben apoyar a UNESCO, adherir a sus objetivos institucionales, y colaborar en hacer más visible su ideario en nuestro medio. El apoyo de		³ Una cátedra abierta independiente no contaría inicialmente, con el prestigio (ventajoso para la obtención de fondos para sus proyectos) ni las facilidades de las redes creadas por UNESCO. Aunque podría también elaborar objetivos distintos o propios, para problemáticas locales, o por ejemplo, los que refuerzan el ideario y la identidad de la Universidad y su comunidad. Ésta modalidad de cátedra abierta puede constituirse en el paso previo para experimentar y aprender, antes de lograr un	

³⁰ Más detalles en http://economicas.unlam.edu.ar/descargas/4_b150.pdf

UNESCO es básicamente intelectual y no financiero, y la orientación de la cátedra es de fuerte vinculación con instituciones internacionales.	acuerdo que la convierta en cátedra UNESCO. Inicialmente, estaría fuertemente vinculada con Instituciones locales y nacionales.
---	---

2-La cátedra destinada a la formación ética y el compromiso social, en el ámbito de las Ciencias Económicas, tendría como objetivos:

(marcar)

2-1-Estar comprometida tanto con las máximas universales, como con los principios, valores e identidad de la Universidad y su Comunidad de origen.	Si	NO
2-2-Proponer un programa de actividades, para un período, a nivel local, nacional, e internacional.	Si	NO
2-3-Propiciar espacios de intercambio con diferentes actores locales además de aquellos vinculados al ambiente académico.	Si	NO
2-4-Impartir cursos, realizar investigaciones, organizar jornadas orientadas al intercambio de experiencias, y publicaciones en su área disciplinar.	Si	NO
2-5-Impartir seminarios de grado y postgrado.	Si	NO
2-6-Proveer una estructura para la formación de recursos humanos, e impulsar la investigación en la materia.	Si	NO
2-7-Fomentar actividades de voluntariado universitario	Si	NO

3-Parte de su financiamiento podría lograrse:

(marcar)

3-1-A través de la liberación de un determinado número de horas de docencia para cumplir con las actividades de la cátedra, para algunos de sus recursos humanos.	Si	NO
3-2-Utilizando su reconocimiento local o nacional, para obtener fondos.	Si	NO
3-3-(sugerir).....		

4-Valoraremos y agradecemos sus comentarios y sugerencias.

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 6

PROYECTO: “PUENTE EDUCATIVO”

Resumen:

La educación es un derecho al que todas las personas deben poder acceder, pero especialmente los jóvenes que carecen de posibilidades de ingresar a la educación superior y anhelan proyectarse hacia un futuro digno, merecen la oportunidad de alcanzar un título de grado o pregrado que les permita insertarse en la sociedad y mejorar sus condiciones de calidad de vida.

Quienes entienden de educación, consideran clave el apoyo educativo que un alumno puede recibir para obtener un rendimiento académico exitoso. Muchos jóvenes que viven en situación marginal quisieran aspirar al Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de La Matanza y continuar con sus estudios, careciendo de posibilidades por su condición social y económica extrema.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, se propone impulsar desde el Departamento de Ciencias Económicas, acciones que permitan detectar instituciones u ONG que faciliten la obtención de becas u otro tipo de beneficios con el fin de mejorar la situación de los jóvenes que, teniendo la capacidad y voluntad de estudiar no puedan hacerlo debido a la problemática socio-económica que atraviesan.

De esta forma se puede aprovechar en beneficio de nuestros potenciales alumnos, los aportes que el sector privado hace a ese tipo de organizaciones y/o fundaciones. Por otra parte, los alumnos que ingresen al primer año de las carreras de Ciencias Económicas (en particular) u otras carreras de la Universidad podrán recibir becas estudiantiles hasta el tercer año (inclusive) de las mismas, que podrán gestionarse en la universidad o bien a través de convenios con instituciones; fundaciones u organizaciones con el fin de favorecer la permanencia a las mismas y evitar el desgranamiento.

Además, esta propuesta se complementaría con el trabajo de docentes, graduados y alumnos que acompañen los procesos de aprendizajes a través de tutorías con el fin de fomentar el derecho educativo que todas las personas tienen y brindar a los estudiantes estrategias de resiliencia necesarias para su autonomía.

Fundamentos sociales y pedagógicos:

De acuerdo a lo informado por la UNESCO³³ la educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede ser privado, ya que contribuye al desarrollo de los pueblos y las sociedades. El planteamiento holístico de la UNESCO, basado en los derechos humanos, propugna una educación inclusiva de calidad, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida de todos los educandos, cualesquiera sean sus orígenes o circunstancias, con especial hincapié en los grupos más vulnerables o marginados.

³³ Documento UNESCO: “Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre educación 2008-2009”. Noviembre de 2008

En nuestro país, los jóvenes de hoy con problemas sociales marginales merecen acceder a la educación superior con el fin de un futuro digno, pero en situaciones de vulnerabilidad social las posibilidades de acceso y permanencia en este nivel educativo resultan muy difíciles para ellos. Muchos jóvenes perciben la sensación de inestabilidad, la ausencia de futuro asegurado, el sentimiento de impotencia asociado a una desorganización generalizada de la conducta y de la subjetividad. Los excluidos tienden a tener conductas desordenadas, incoherentes e incapaces de proyectarse en una estrategia con objetivos a mediano y largo plazo.

Las condiciones de vida de exclusión hacen estragos en el proceso de construcción de la subjetividad de los jóvenes. Para muchos de ellos "se ha roto el lazo entre el presente y el futuro" ya que "la ambición de dominar prácticamente el porvenir (y con mayor razón, el proyecto de pensar y perseguir racionalmente aquello que la teoría de las anticipaciones racionales llama la *subjective expected utility*) de hecho es proporcional al poder efectivo que se tiene para dominar ese porvenir, es decir, al poder que se tiene sobre el mismo presente" (BOURDIEU P., 1997³⁴,).

Los jóvenes, son los más indefensos pues tienen mayor dificultad en conseguir empleos de calidad, deben encontrar sus propios espacios en los ámbitos sociales, laborales, educativos y culturales.

En la sociedad actual impera la competitividad salvaje donde a los jóvenes que egresan de las escuelas medias se les exigen amplios conocimientos en función del puesto, idioma, computación y hasta experiencia laboral lo cual amplía la brecha entre quienes han recibido apoyo educativo familiar y los que no. Desde esta perspectiva, se deben adoptar medidas que propugnen a un proyecto social- cultural – económico y educativo con mayor equidad.

Quienes trabajamos en instituciones universitarias reconocemos en la juventud un valioso capital social presente, y la esperanza de un mañana mejor. Muchos jóvenes se esfuerzan por estudiar para así obtener un futuro de mejor calidad de vida y otros tantos estudian y trabajan por tratar de conseguir la mentada inserción social.

Si podemos comprender las condiciones sociales complejas que atraviesan los jóvenes marginales de hoy, podremos ayudarlos a construir sus propias herramientas a través del apoyo educativo que puede brindar un tutor que atienda estas condiciones complejas sociales y educativas.

Ante esta situación que padecen los jóvenes que desean acceder y/o continuar sus estudios en la educación superior, pero que no cuentan con los recursos necesarios, se plantean nuevos discursos didáctico-pedagógicos que demandan un cambio radical en la relación docente-alumno, que permita impulsar al máximo las potencialidades del estudiante. Por ello, se proponen tutorías de apoyo al proceso formativo, como una acción orientada a coadyuvar en el logro académico de los estudiantes. Se persigue la formación integral individual, constituyendo el alumno el centro del proceso. Se pretende que, de acuerdo con su interés y

³⁴ BOURDIEU P. (1997); Méditations pascaliennes. Seuil, Paris.

disposición de tiempo, el alumno reciba la orientación de un tutor en el Curso de Admisión de la UNLaM y en los primeros años las carreras de Ciencias Económicas –en particular- o de otras de la Universidad Nacional de La Matanza. A esta estrategia se la acompaña con la promoción de becas estudiantiles con el objeto de brindar apoyo económico que permita la compra de libros o apuntes necesarios para los procesos educativos.

La práctica de esta actividad, permitirá tener un conocimiento más profundo y continuo de la problemática estudiantil, a fin de que la institución lleve a cabo acciones oportunas para resolverla e impulsar el desarrollo personal de sus estudiantes.

La práctica tutorial debe comprender la función de la resiliencia en la educación por ser la capacidad de la persona humana de sobreponerse a los riesgos de la existencia no sólo superándolos sino desarrollando al máximo su potencial. Este proceso puede ser realizable a través de la construcción de una Pedagogía preventiva, siendo su naturaleza dinámica y en armonía entre los factores personales, familiares, sociales, protectores y de riesgo. No es un estado estático, definido y estable, es un camino de crecimiento.

En esta propuesta se fomenta la capacidad de una persona de resistir a la adversidad y salir fortalecido de ella, caracterizando a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo creando en ellos la propia autorregulación y no la imposición de normas externas de autoridad.

Según Grotberg, 1997 ³⁵, se la entiende como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Para la educación el término implica, lo mismo que en física, una dinámica positiva, una capacidad de volver hacia adelante. Sin embargo la resiliencia humana no se limita a resistir, permite la reconstrucción. La resiliencia en educación está concebida como un resorte moral, y se constituye en una cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir, que se supera a pesar de la adversidad.

El proceso de adquirir resiliencia es de hecho el proceso de la vida, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de la vida o bien en el ámbito educativo en los aprendizajes.

Los profesores, graduados o alumnos que fomentan resiliencia tienen la función de guía, mediador y facilitador de aprendizajes significativos y tienden a mantener estándares académicos elevados, a suministrar retroinformación eficaz que ayuda a los estudiantes ofreciéndoles posiciones de confianza y responsabilidad.

La autoestima y la confianza son los componentes básicos de las actitudes que construyen resiliencia; pero también debe expresarse en conductas concretas, como tomar en cuenta a todos los educandos, felicitarlos por sus actitudes positivas y no encasillarlos, saber sus nombres, estimular a los reticentes, así como investigar e intervenir cuando alguno de ellos enfrenta circunstancias difíciles. Esto requiere conceder tiempo en las clases tutoriales para la

³⁵ Grotberg, Edith, 1997 “La resiliencia en acción”, trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997

construcción de relaciones. También implica construir un modelo de intervención eficaz para los educandos que tienen problemas, y así detectar y aprovechar sus fortalezas

Quienes integran la comunidad educativa de la Universidad Nacional de La Matanza docentes, graduados, alumnos u otros dispuestos a servir de mediadores educativos, pueden ser “puentes educativos”, para que los jóvenes alumnos operen conductualmente en forma resiliente y no decaigan ante el primer obstáculo que se les presenta en los procesos sociales y educativos.

Objetivo General:

Promover actividades tutoriales y becas estudiantiles para alumnos de polimodal o secundaria y de los primeros años de las carreras de Ciencias Económicas en particular y/o de otras carreras de la Universidad en la que fuere pertinente cuando existiere situación de marginalidad socioeconómica y/o afectiva para mejorar la calidad de vida de los mismos.

Objetivos específicos:

- Detectar estudiantes de polimodal y/o de los primeros años de las carreras de Ciencias Económicas en particular y/o de otras carreras de la Universidad Nacional de la Matanza en la que fuera pertinente, con carencias socioeconómicas y/o afectivas interesados en ingresar y/o continuar sus estudios y obtener al menos el título de Técnico Universitario.
- Brindar tutorías de apoyo educativo a través de docentes, graduados o alumnos del Departamento de Ciencias Económicas u otras áreas académicas de la Universidad.
- Establecer convenios con ONG, Fundaciones, Sociedades de Fomento u otras organizaciones públicas o privadas para promover el apoyo educativo a través de las tutorías y becas estudiantiles.

Responsable: Lic. Víctor Armando Gil / Lic. Adriana Cruz

Subresponsables: Miembros de la Comisión de Extensión Universitaria del Departamento de Ciencias Económicas, docentes y/o actores sociales que colaboren mancomunadamente para el desarrollo del mismo.

Desarrollo de Actividades:

Primera etapa: Julio/ Agosto de 2011:

- Incorporar docentes, graduados y alumnos de los últimos años de las carreras que participen en forma voluntaria con perfil de vocación de servicio y solidaridad hacia personas carenciadas.

- Establecer convenios con Sociedades de Fomento; ONG; Fundaciones y/o organismos públicos o privados.

Segunda Etapa: Período Septiembre / Octubre de 2011 y Período Mayo / Junio de 2012

- Detectar estudiantes en situación socioeconómica y afectiva desfavorable de escuelas de polimodal o secundaria a través de visitas a escuelas u otras instituciones educativas.
- Detectar alumnos de los primeros años de las carreras de Ciencias Económicas en particular u otra que fuera pertinente en condición socioeconómica y afectiva desfavorable.

Tercera Etapa: Desde Septiembre a Noviembre de 2011 - desde Abril a Junio de 2012 y desde Septiembre a Noviembre de 2012.

- Desarrollar actividades tutoriales de apoyo educativo que fueran pertinentes a las necesidades de los alumnos del Curso de Admisión de la UNLaM y de los primeros años de las carreras de Ciencias Económicas (en particular) u otras carreras de la Universidad.
- Acompañar la gestión de becas estudiantiles.

Cuarta Etapa: Desde Octubre de 2011, a mitad y final de cada semestre

- Evaluar los procesos tutoriales y la asignación de becas contrastando los mismos, con el desempeño de los alumnos a través de los exámenes parciales y finales con informes de los docentes tutores y de los Profesores donde cursan los mismos.
- Evaluar el impacto socioeconómico y/o afectivo del alumno a través de encuestas cerradas.

Quinta Etapa:

Al finalizar cada año o período educativo se realizará un informe escrito y se presentará en el Honorable Consejo Departamental de Ciencias Económicas.