



Universidad Nacional de La Matanza
Florencio Varela 1903 - San Justo - Buenos Aires - Argentina

**LA DINÁMICA DEL PASE DE ALUMNOS
ENTRE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA
Y OTRAS UNIVERSIDADES**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN B 156

PROGRAMA PROINCE

INFORME FINAL

DICIEMBRE DE 2012

Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica donde se encuentra acreditado: *Departamento de Ciencias Económicas*

Código: *B156*

Título del Proyecto: ***La dinámica del pase de alumnos entre la Universidad Nacional de La Matanza y otras universidades***

Programa de Investigación: *PROINCE*

Director del Proyecto: *Ángel, María Eugenia*

Integrantes del Proyecto: *Fernández, Graciela; Polola, Laura; Borgna, Enrique; Brunetti, Silvia; Pagano, Liliana; Ecalle, Miriam; Gil, Víctor; Obregón, Myriam; Mansour, Jorge.*

Fecha de inicio: *2011/01/01*

Fecha de finalización: *2012/12/31*

Resumen: *El presente trabajo tiene por finalidad detectar, analizar y caracterizar el fenómeno de migración, como forma de movilidad, del que hayan participado los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza.*

Como el proceso de deserción suele identificarse unívocamente con la pérdida de alumnos en la universidad, podría haber cierta confusión que arrojará índices no reales, en detrimento de las Instituciones de Educación Superior. Tal afirmación se sustenta en que el fenómeno de pase entre instituciones también genera una pérdida de alumnos que no suele reconocerse como tal y sus valores pasan a engrosar las tasas de deserción.

Esta investigación surge de dos problemáticas diferentes y complementarias vinculadas ambas a la retención de alumnos, por un lado detectar fortalezas y debilidades institucionales que podrían vincularse con la decisión de los alumnos de migrar hacia o desde la universidad y por otro lado, diferenciar la deserción y el desgranamiento del proceso de migración existente pero no cuantificado, para estudiar sus posibles interrelaciones y caracterizar los procesos de movilidad.

Palabras claves: *retención, migración, movilidad, desgranamiento, política*

Área de conocimiento: *Educación*

Código de Área de Conocimiento: *4300*

Disciplina: *Política educativa*

Código de Disciplina: *4309*

Campo de Aplicación: *Política y planificación educativa*

Código de Campo de Aplicación: *1020*

Otras dependencias de la UNLaM que intervinieron en el Proyecto: *Departamento de Alumnos*

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	5
CAPÍTULO 1: LA INVESTIGACIÓN.	
PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	
El Tema	5
El Problema	5
Los Objetivos.....	7
La Justificación del Estudio	7
Los Antecedentes del Tema.....	8
Los Conceptos de Migración-Movilidad-Deserción	9
Las Limitaciones.....	15
Los Alcances del Trabajo	16
CAPÍTULO 2: DESARROLLO DEL TRABAJO	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	
Ámbito y Período	17
El Objeto de Estudio.....	17
La Población de Estudio.....	17
El Diseño	18
La Metodología.....	18
Las Fuentes.....	19
Las Dimensiones	20
Los Instrumentos	21
Los Indicadores	21
Confiability y Validez	23
Los métodos de Análisis Estadístico	23
DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	
Las Universidades del entorno de la UNLaM	24
La Distribución de los alumnos en los últimos años en la UNLaM	25
Alumnos Graduados que solicitan pase a la UNLaM	30
Alumnos que migran desde otra Institución a la UNLaM	31
Alumnos que pasan de la UNLaM a otra Institución	35
CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN, PROYECCIONES DEL ANÁLISIS	
Discusión y Proyección del Análisis	43
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES	
Reflexiones finales	49
Trabajos venideros	50
Transferencia.....	51
Publicaciones	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	58

**LA DINÁMICA DEL PASE DE ALUMNOS ENTRE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA Y OTRAS UNIVERSIDADES**

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de indagar y reconocer las causas que inducen a los alumnos a migrar entre la UNLaM y otra institución ya que el fenómeno de pase genera una pérdida de alumnos que no suele reconocerse como tal y sus valores pasan a engrosar las tasas de deserción.

La finalidad del trabajo consistió en detectar, analizar y caracterizar el fenómeno de migración, como forma de movilidad.

Para el estudio se aplicó una metodología cuali-cuantitativa mediante la utilización de indicadores oficiales y de diseño propio donde se procesó información relevada del Departamento de Alumnos de la UNLaM y del Sistema de Información Universitaria (datos secundarios) y de alumnos involucrados (datos primarios).

Algunos resultados indican que alrededor del 79% de los alumnos que decidieron migrar desde UNLaM hacia otra universidad lo hicieron a una privada, a medida que aumenta la cantidad de materias aprobadas disminuye el pase a otra IES (alumnos con 5 o menos materias aprobadas: 32,5%) y el 70% de los que llegaron a UNLaM desde otra universidad nacional lo hicieron debido a la distancia.

Si para cada ciclo lectivo se contara con toda la información sobre los alumnos que migran de la UNLaM se podría obtener un estimado de la tasa de deserción anual utilizando como indicador la diferencia entre el total teórico de alumnos y el total real.

PALABRAS CLAVES: *retención, migración, movilidad, desgranamiento.*

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA DE ESTUDIO

*Estudios realizados hacen prever que en las próximas décadas, la escolarización formal de un individuo habrá transcurrido en tres o más instituciones.*¹ (Rampazzi y Taquini, 2008)

EL TEMA

Esta investigación surge de la necesidad de indagar y reconocer las causas que inducen a los alumnos a migrar entre la Universidad Nacional de La Matanza y otra Institución de Educación Superior –IES-. Es de interés establecer si estas causas podrían estar vinculadas a problemáticas académicas o institucionales.

EL PROBLEMA

En la actualidad las instituciones de educación superior se encuentran atravesadas por procesos de evaluación periódica, mediante el control de cumplimiento de estándares de calidad. En ese contexto existen factores que “califican” a las instituciones, hasta llegar a confeccionarse rankings de calidad muchas veces cuestionados. Uno de los índices que participan para la determinación del nivel de calidad de las instituciones es la tasa de deserción.

Considerando que el concepto de deserción guarda cierta complejidad, de hecho no existe una definición universalmente aceptada, surge como inquietud establecer si otros fenómenos asociados a la modificación de la matrícula pueden aislarse de manera tal que *no todo lo que parezca deserción se mimetice con ella.*

¹ Rampazzi, M. C. y Taquini, A. (hijo), (2008). *Sistema de Créditos Académicos “Flexibilidad curricular y movilidad con acreditación.*

Como el proceso de deserción suele identificarse unívocamente como la pérdida de alumnos en la universidad, podría haber cierta confusión que arrojará índices no reales, en detrimento de las IES. Tal afirmación se sustenta en que el fenómeno de pase entre instituciones también genera una pérdida de alumnos que no suele reconocerse como tal y sus valores pasan a engrosar las tasas de deserción.

Estudiar las dimensiones de la movilidad de alumnos entre la UNLaM y otras IES y, si es posible, diferenciarla del proceso de deserción fue el primer indicio del problema a abordar.

Como punto de partida se formularon algunos interrogantes como ejes de indagación, a saber:

- ¿La movilidad estudiantil de la universidad es un fenómeno visible?
- ¿Puede observarse si en alguna carrera o departamento se da mayor movilidad de los alumnos?
- ¿Existen razones de tipo académico como causantes de la decisión de cambio?
- ¿Existe algún momento particular de las carreras donde se produce mayor movilidad de los alumnos?
- ¿Podría algún factor económico incidir en la movilidad universitaria?
- ¿Se observa una proporción significativa de alumnos que migran desde o hacia instituciones privadas de educación superior?
- ¿Influye la proximidad de oferta académica en la zona de influencia de la universidad de origen?

Identificar las causas que pudieran ser de índole institucional relacionadas con la partida o el arribo de estudiantes a la UNLaM, permitiría por un lado elaborar posibles soluciones tendientes a la retención y a evitar la pérdida de alumnos, asumiendo este hecho como una debilidad y por otro, reconocer las motivaciones de los estudiantes que llegan desde otra institución como fortalezas, en pos del logro de los propósitos fundacionales de la universidad.

LOS OBJETIVOS

El presente trabajo tiene por finalidad detectar, analizar y caracterizar el fenómeno de migración, como forma de movilidad, del que hayan participado los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza.

LA JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La UNLaM está emplazada en el partido de La Matanza, ubicado en el Gran Buenos Aires. El distrito posee una superficie de 323 km² con una población que asciende a 1.775.816 habitantes, según el Censo 2010 del INDEC.

El proyecto fundacional de la universidad fue aprobado en 1989 a través de la Ley 23748. La fundamentación para la creación de la universidad alude a problemáticas relacionadas con el ingreso, la deserción, las “condiciones pedagógicas masificantes” y el “macrosistema universitario” imperante en la época. Algunos de los propósitos institucionales que se enuncian son:

- ✓ contribuir a la retención y al asentamiento de la población joven localizada en La Matanza y su área de influencia,
- ✓ servir a las necesidades de la comunidad,
- ✓ actuar como factor de cambio y desarrollo y
- ✓ adecuar su accionar en función de la problemática local².

Puede observarse que desde su creación la UNLaM fue pensada como factor de retención de la población joven local perteneciente al grupo etéreo en condiciones de acceder a la educación superior –ES-. Vale decir que en este aspecto, este trabajo resulta pertinente como posible generador de aportes tendientes al cumplimiento de los propósitos planteados.

La universidad como institución forma parte de un sistema complejo cuya dinámica posee determinadas particularidades, algunas muy ligadas con la temática en estudio.

² Informe de Evaluación externa de la UNLaM (CONEAU, 2007).

Es en este contexto que la deserción, el desgranamiento, la movilidad y la prolongación de los estudios universitarios son algunos de los temas que más preocupan.

LOS ANTECEDENTES DEL TEMA

Desde mediados del siglo XX las universidades latinoamericanas se vieron desbordadas por la demanda masiva de miles de jóvenes que deseaban acceder a una carrera de nivel superior. Este fenómeno se vio potenciado, como lo señalara Brunner (2005) por el valor que fue adquiriendo el conocimiento como factor de poder, generándose así un cambio de paradigma.

Ese nuevo paradigma se sustentó en la demanda de capital humano cada vez más especializado y en que la universidad dejó de concebirse como destinada una elite modificándose el perfil socio-económico del alumnado que podía acceder a ella. Como consecuencia de este proceso, en la actualidad existe una mayor necesidad de incrementar el capital social a través de la educación, dando lugar al concepto de “sociedad del conocimiento” como lo definiera Clark³ (1991).

Acorde con lo anterior, Gabilondo (2010) afirma que es preciso trabajar por una educación que sea motor de desarrollo y crecimiento y agrega *“Sabemos que en estos momentos la mejor política socioeconómica es la promoción del estudio, de la formación, de la ciencia, que la educación es la mejor política social, la clave para la inclusión social y la equidad, decisiva para la igualdad de oportunidades y también para abordar los retos sociales, económicos y políticos... La universidad ha entendido y ha aceptado ese desafío.”*⁴

A partir del proceso de masificación que afectó a las universidades se produjo una sobredimensión de los primeros cursos y ciclos universitarios que, sin estar dadas las condiciones adecuadas, comenzó a generar dificultades en la promoción a ciclos o cursos superiores en tiempo y forma.

³ Clark, Burton R. (1991). *El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica.*

⁴ Gabilondo, A. (2010). *Cooperación universitaria en Iberoamérica.*

Según Brunner (2005), “*la principal debilidad del sistema es la falta de recursos humanos especializados y físicos para responder a tal demanda. Las posibles consecuencias son la duración excesiva de los estudios, como expresión de baja eficiencia del sistema en su falta de adaptación a las condiciones, y un elevado porcentaje de abandono sin siquiera estar reglamentados mecanismos para acreditar debidamente los estudios ya efectuados*”.⁵

Algunos autores en coincidencia con lo anterior, consideran que la estructura de las carreras es de una configuración “tubular” no previendo cambios a mitad de camino, es decir que sólo es posible cambiar de carrera al finalizar una o reiniciando otra, sin lograr créditos por los trayectos parciales realizados.

Mollis (2003) aporta una nueva dimensión sosteniendo que el problema de la ES argentina es la falta de una estructura adecuada a la demanda social creciente y no la masividad en sí misma. Agrega que es indispensable que el sistema de ES esté articulado con el nivel medio ofreciendo además, diversas “rutas” de formación, comunicadas entre sí.⁶

LOS CONCEPTOS DE MIGRACIÓN-MOVILIDAD-DESERCIÓN

Dada la incidencia que tiene la deserción en el proceso de evaluación institucional es necesario distinguir la deserción universitaria propiamente dicha de las bajas producidas por la migración estudiantil. Por tal motivo, en el siguiente cuadro, se sintetiza la evolución del concepto de deserción desde 1970 para observar las diferentes caracterizaciones expresadas en la bibliografía especializada y detectar si se presenta alguna diferenciación entre deserción y migración como forma de movilidad de estudiantes en la ES.

Se organizó la información por países del continente americano, con fines puramente de orden siguiendo un desarrollo cronológico.

⁵ Brunner, J. (2005). *Universidad Siglo XXI. Europa y América Latina. Regulación y financiamiento.*

⁶ Mollis, M. (2007). *La educación superior en Argentina: balance de una década.* p. 73.

Cuadro 1- Evolución del concepto de deserción desde 1970

Estados Unidos

<p>Spady (1970)</p> <p>Tinto⁷ (1975)</p>	<p>La deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él.</p> <p>La falta de integración del estudiante a las instituciones educativas es una cuestión relevante al momento de explicar la deserción, comprende factores de tipo 1) académico: rendimiento académico y su desarrollo intelectual y 2) social: las oportunidades de interactuar con pares y docentes, la participación en actividades extra curriculares.</p>
<p>Tinto (1987)⁸</p>	<p>El abandono de los estudios o bien, la reprobación y el consecuente rezago que caracteriza a un porcentaje no despreciable de las trayectorias estudiantiles, constituyen temas relevantes en el estudio del fenómeno educativo en nuestro país y han dado lugar a explicaciones de muy diverso orden.</p>
<p>(1989)⁹</p>	<p>Es posible identificar distintos niveles de análisis del problema de la deserción, por un lado la deserción como problema individual, que puede estar afectada por la variabilidad del grupo de referencia (estudiantes foráneos, que trabajan de tiempo completo, estudiantes de edad mayor a la media, minorías étnicas) o por el momento de la carrera y por otro lado, la deserción desde el punto de vista institucional (que incluye a todo estudiante que dejó la institución). Cada uno de estos niveles revela una dinámica propia, mostrando la complejidad del problema en toda su magnitud.</p> <p>El estudio de la deserción implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar. Desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan su educación superior pueden ser clasificados como desertores, por tanto, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de mortalidad académica y retiro forzoso, mientras que a nivel nacional <i>los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios efectuados internamente.</i></p> <p>Según sus investigaciones, sostiene que en los primeros meses o primer año de carrera abandonan el 57% de los alumnos, y en la medida en que aumenta el tiempo de estancia disminuye el porcentaje de deserción, sólo el 40% de los que llegan al cuarto año desertarán.</p>

⁷ Citados por Reavy, Davies y Ball. (2007). *Causas de la deserción universitaria en Chile*. 2007.

⁸ Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*.

⁹ Citado por Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K. y Vásquez J. (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. pp. 39-65.

(1992) ¹⁰	<p>La deserción es una forma de abandono. <i>Los movimientos migratorios de alumnos hacia otras universidades son formas de deserción institucional.</i></p> <p>El abandono de los estudios puede tener carácter tanto transitorio como permanente, de acuerdo al tiempo que dure el alejamiento del estudiante de los estudios formales. La deserción refleja la ausencia de integración social e intelectual en la corriente predominante de la comunidad y de los apoyos sociales que proporciona tal integración.</p>
Braxton, Miles y Sullivan ¹¹ (2000)	<p>Los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud), actividades complementarias (culturales y deportes) y las experiencias de los estudiantes en el aula, juegan un rol central en la retención o deserción de los alumnos.</p>
Latinoamérica	
Gajardo ¹² (2005)	<p>La deserción de estudiantes en la ES se trata de un fenómeno demasiado presente en la realidad educativa del continente.</p>
Rojas ¹³ (2007)	<p>Cuantitativamente, la deserción es el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa académico y cualitativamente son las implicaciones positivas o negativas a nivel individual e institucional.</p>
Didriksson y Herrera ¹⁴ (2010)	<p>Junto al incremento de la matrícula se observa un gran incremento en la repitencia y la deserción, fenómenos que en muchos casos están concatenados -la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios-.</p> <p>La repitencia de un período o de una asignatura se refleja en el atraso o rezago, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa. Rezago y repitencia no son conceptos unívocamente asociados, puesto que un repitente puede recuperarse tomando mayor carga académica y no llegar a ser rezagado. Coincide con la definición de Spady (1970) y Tinto (1975) sobre deserción.</p>
México	
Andrade ¹⁵ (2010)	<p>Cada año académico las universidades "pierden" un número importante de estudiantes, fenómeno que en general se relaciona con el fracaso. <i>Cabría preguntarse cuánto de esa pérdida puede corresponder a la movilidad interinstitucional y no al abandono de los estudios.</i></p>

¹⁰ Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. pp. 138-142.

¹¹ Citados por Reavy, D. y Ball. (2007). Op. Cit.

¹² Citado por Donoso, S. y Schiefelbein. (2005). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social*. p.8.

¹³ Citado por Reavy, D. y Ball. (2007). Op. Cit.

¹⁴ Didriksson, T. A.; Herrera, A. X. (2010). *Movilidad Universitaria en América Latina y El Caribe*. pp 40 a 42.

¹⁵ Andrade, L. (2002). *Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica*. pp. 96-116.

Colombia	
Rojas ¹⁶ (2009)	<p>Hay dos tipos de deserción: la académica, asociada con el bajo rendimiento académico, y la no académica, relacionada con factores socioeconómicos e individuales.</p> <p>La deserción, como decisión de interrupción definitiva, temporal o cambio de programa e institución, puede incluir entre sus causas la mortalidad académica (como bajo rendimiento escolar) y el abandono de los estudios por diferentes causas. Se pueden incluir factores asociados a la mortalidad y el abandono como componentes de la deserción.</p> <p>En general la deserción estudiantil se relaciona más a una problemática de decisión individual que a un problema social y educativo.</p>
Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez ¹⁷ (2008)	<p>La educación, y sobre todo la ES, tiene efectos positivos sobre los retornos privados y sociales, el incremento de las tasas de deserción y las bajas de las tasas de graduaciones se ha convertido en un problema que no sólo atrae el interés de las instituciones de ES, sino también de las autoridades educativas, puesto que tiene importantes consecuencias socio-económicas (tomando los conceptos de Psacharopoulos, 1985; Psacharopoulos y Patrinos, 2002; Weisbrod, 1966 y David, 2001)</p>
Chile	
Himmel König ¹⁸ (2002)	<p>Entre los aspectos que inciden fuertemente en la decisión de desertar se encuentran, los valores y expectativas, el auto-concepto académico de los alumnos, los apoyos familiares, entre otros.</p> <p>La retención es la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr el título de grado.</p> <p>La deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore, es un proceso que ocurre a través del tiempo.</p> <p>La deserción, se refiere a si el abandono se realiza de una carrera (programa) o de una institución. La deserción puede ser voluntaria o no; la voluntaria puede adoptar la forma de renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de ES <i>incluyendo la posibilidad de que el estudiante cambie de carrera en la misma institución o cambie de programa en una institución diferente que correspondería a la categoría movilidad estudiantil.</i></p> <p>La movilidad estudiantil estaría de algún modo relacionada con la diversidad de opciones institucionales disponibles para el alumno y por</p>

¹⁶ Rojas M. (2009). *El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud.*

¹⁷ Castaño, E; Gallón, S.; Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso.* p. 256.

¹⁸ Himmel König, E. (2002). *Retención y movilidad estudiantil. Modelos de Análisis de la Deserción en la Educación Superior.*

	la homogeneidad o heterogeneidad de las universidades y otras categorías que dependen de los enfoques utilizados para el análisis como los psicológicos, económicos, sociológicos y organizacionales y sus interacciones.
Prieto ¹⁹ (2002)	Un bajo rendimiento académico, así como <i>la deserción y la movilidad</i> de los estudiantes en el sistema universitario, parecen estar más relacionados con sus problemas vocacionales que con déficit cognitivos. Recomienda que el sistema de ingreso a la ES contemple también una evaluación de las tendencias vocacionales compatibles con el perfil profesional de la/s carrera/s a la/s que se postula.
Brunner y Meller ²⁰ (2004)	Podrían estar incidiendo en las bajas tasas de eficiencia del sistema de ES en nuestro país, factores tales como, la falta de flexibilidad curricular, la ausencia de sistemas adecuados de progresión de los alumnos, problemas en los procesos de selección en la entrada al sistema, entre otros aspectos.
Uribe y González ²¹ (2005)	Algunos de los factores que parecen explicar el fenómeno de la deserción son: que las instituciones no se han adaptado al nuevo tipo de alumnos que están recibiendo o que la información para elegir es insuficiente o de mala calidad, o que la duración de las carreras desalienta a una proporción de los estudiantes, o que las preferencias de éstos no están bien formadas al momento de decidir qué carrera estudiar, o que luego de ingresar la abandonan por razones vocacionales, motivacionales, económicas u otras.
Schiefelbein (1975) Schiefelbein y Simmons ²² (1981)	La deserción o el abandono anticipado de los estudios es, conceptualmente, “un caso desviado del objetivo”, el cual suele estar precedido –la mayoría de las veces– por la repitencia, variable que desde hace mucho tiempo aparece como presagio de la deserción.
Donoso y Schiefelbein ²³ (2007)	Analizan la evolución de los modelos de deserción y de retención de estudiantes en las universidades chilenas encontrando que son escasos los trabajos con una orientación predictiva de la retención o la deserción, con la excepción de algunos estudios de casos. La ES en Chile es totalmente privada y no se responsabiliza sobre los resultados educativos del estudiante y “privatiza” el fracaso (repitencia y deserción) como una consecuencia del mismo estudiante y no como un proceso en el cual a la universidad le corresponde la provisión de los recursos adecuados (docentes, infraestructura, equipamiento) para que el alumno alcance los aprendizajes esperados, algo que incluye también las políticas compensatorias.
Reavy, Davies	El proceso de deserción se relaciona con el acceso de los estudiantes a la ES, la toma la decisión de ingresar es una manifestación de poder

¹⁹ Prieto, A. (2002). *Indecisión Vocacional: Pérdidas y Perdido” en la Educación Superior.*

²⁰ Citado por Reavy, D. y Ball. (2007). Op.cit.

²¹ Citado por Reavy, Davies y Ball. (2007). Op.cit.

²² Citados por Donoso, S y Schiefelbein. (2007). Op. Cit. .

²³ Donoso, S y Schiefelbein. (2007). Op. Cit. p. 8.

y Ball (2001) ²⁴	y estratificación. Factores como aranceles, préstamos y becas, ubicación (cercanía-lejanía del hogar), clase y raza de los alumnos son variables que limitan las oportunidades de elección y permanencia en el sistema terciario.
(2007) ²⁵	La retención y la eficiencia indican que un significativo número de estudiantes abandona su carrera en primer o segundo año, siendo menor la proporción de estudiantes que desertan a medida que se avanza en el proceso formativo. La ES chilena: calidad heterogénea en su oferta, bajas tasas de graduación e insatisfactorios resultados en la formación de sus graduados. El avance en la búsqueda de soluciones a esta situación tiene una importancia estratégica, tanto para elevar el capital humano de la población económicamente activa del país, como para mejorar las condiciones sociales de vida de los jóvenes, especialmente la de aquellos de menor nivel socioeconómico. Para avanzar se hace necesario investigar, en primera instancia, cuáles son los factores que explican el fenómeno de la deserción de la ES.
Canales y de los Ríos ²⁶ (2007)	Diferencia entre la deserción permanente y la temporal. La deserción temporal se explicaría principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales mientras que la permanente por razones socioeconómicas.
ARGENTINA	
Krotsch (1993) ²⁷	El estudio y seguimiento de la cantidad de egresados, las tasas de deserción, la calidad de investigación, entre otras, comienza a formalizarse desde principios de la década del noventa, cuando el Estado adopta un rol evaluador estableciendo pautas de calidad para el SES.
(2001) ²⁸	En base a las definiciones de Clark, describe <i>tres formas de movilidad</i> y elección de los estudiantes que caracterizan al mercado universitario: el de consumidores (implica guiarse por las preferencias del mercado educativo), el ocupacional (guiado por la demanda laboral) y el institucional (oferta y prestigio académico) que estarían determinando de manera significativa la nueva realidad universitaria argentina.
Aparicio ²⁹ (2008)	Muchos sujetos que aparecen como desertores de la carrera tomada como referente al momento del relevamiento obtienen diplomas con anterioridad o con posterioridad.
Abdala Leiva, Castiglione e Infante ³⁰	Hay que abordar la problemática de la deserción como una situación de un gran nivel de complejidad y que exige captarla y trabajarla en su multidimensionalidad y en función del contexto específico en el que se

²⁴ Reavy, D y Ball. (2001). *Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*.

²⁵ Reavy, D y Ball. (2007). Op. Cit

²⁶ Canales, A., De los Ríos, D. (2007). *Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*.

²⁷ Krotsch, P. (1993). *La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado?*

²⁸ Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. p. 196

²⁹ Aparicio M. (2008). *La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales*. pp. 11-26.

2008	presenta. Esto lleva a enfrentar problemas socio-culturales, problemas de enseñanza, de aprendizaje, de gestión institucional, que a su vez remiten a la necesidad de definir o desentrañar la política del conocimiento, en tanto condición esencial para que la universidad asuma su perfil de institución autónoma.
------	--

Por lo expuesto puede concluirse que existe real preocupación por el tema que guía esta investigación viendo que muchos especialistas se han dispuesto a estudiarlo, caracterizarlo y tratar de explicar sus causas y posibles soluciones. Más allá de la conciencia de que no hay recetas universales, como primera instancia urge dedicarle atención en pos de lograr una respuesta adecuada a la realidad de cada institución.

LAS LIMITACIONES

Son serias las dificultades que implica implementar estudios sobre repitencia y deserción en la educación en los países de la región por la ausencia de datos y la calidad de los mismos. De hecho la única manera de obtener resultados confiables en esta materia es a través de seguimiento de cohortes de ingreso hasta que el estudiante con mayor rezago se haya titulado. Sin embargo, dicho esquema resulta demasiado complejo de aplicar en carreras con currículo flexible y con aprobación independiente por asignatura.³¹

El presente trabajo se sustenta básicamente en analizar información institucional sobre el movimiento de alumnos. Obtener dicha información conlleva la realización de gestiones pertinentes para poder acceder a conjuntos de datos que podrían no ser considerados de carácter público. Las dificultades de acceso a la información puede considerarse una limitación que es parte del planteo del trabajo realizado, por lo tanto fue contemplada en el diseño del proyecto.

Hubiera sido muy satisfactorio el acceso a datos históricos de la universidad, pero la imposibilidad de tomar contacto con ese material es un factor que excede al

³⁰ Abdala Leiva, S.; Castiglione, A. e Infante, L. (2008). *La Deserción Universitaria. Una Asignatura Pendiente para la Gestión Institucional.* p. 184.

³¹ Donoso, S. y Schiefelbein. (2007). Op.cit. p. 8.

equipo de investigación, ya que los formularios afectados por el proceso de movilidad originalmente se archivaban en papel y en muchos casos, no se encuentran digitalizados aún.

LOS ALCANCES DEL TRABAJO

Esta investigación nace de dos problemáticas diferentes y complementarias vinculadas ambas a la retención de alumnos.

Por un lado detectar fortalezas y debilidades institucionales que podrían vincularse con la decisión de los alumnos de migrar hacia o desde la universidad, respectivamente.

Por otro lado, diferenciar la deserción y el desgranamiento del proceso de migración existente pero no cuantificado, para estudiar sus posibles interrelaciones y caracterizar los procesos de movilidad.

De esta forma, los alcances del trabajo tendrán diferentes magnitudes de acuerdo a las prioridades institucionales respecto a los temas de la propia agenda de política institucional.

Para el aprovechamiento de los resultados se enuncian los siguientes potenciales alcances:

- Normatizar la información relacionada a procesos de migración protagonizados por alumnos de la universidad.
- Cuantificar regularmente el volumen de alumnos que migran.
- Determinar la incidencia de los valores obtenidos en las tasas de retención y deserción de la institución.
- Elaborar procesos de control de movimiento de alumnos que produzcan “valor agregado” a la gestión de la universidad a la hora de los procesos de evaluación institucional.

METODOLOGÍA DE TRABAJO***ÁMBITO Y PERÍODO***

El trabajo se desarrolló en la Universidad Nacional de La Matanza entre febrero de 2011 y diciembre de 2012.

EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio lo constituyó el fenómeno de migración de alumnos entre la UNLaM y otras instituciones. El concepto de migración analizado comprende a las situaciones de cambio de institución educativa para finalizar los estudios iniciados o para realizar otra carrera.

LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población en estudio la conformaron los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza, antiguos o actuales que fueran protagonistas de un proceso de migración desde la UNLAM hacia otra IES o recíprocamente, desde otra IES hacia la UNLaM, respectivamente.

Dada la imposibilidad de acceso a la población, se trabajó mayormente con muestras no probabilísticas de tipo incidental ya que las mismas estuvieron compuestas por los datos disponibles dentro de los períodos que se extendió el trabajo.

EL DISEÑO

La investigación consistió en realizar un análisis a partir de los datos existentes sobre los casos de alumnos que participaron de algún tipo de migración o movilidad entre la UNLaM y otra IES, se estableció como prioridad estudiar los motivos que llevaron a los estudiantes a decidir dejar o elegir la UNLaM como lugar de estudio. A partir del análisis exploratorio se buscó obtener resultados y compilar la información relevante para caracterizar y describir posibles causas de dicho fenómeno.

En ese contexto se plantearon las siguientes tareas:

- ✓ explorar en busca de información sobre el fenómeno de migración de alumnos,
- ✓ compilar los datos obtenidos en la búsqueda,
- ✓ procesar la información compilada,
- ✓ resumir los resultados del procesamiento realizado,
- ✓ medir aplicando técnicas estadísticas caracteres relevantes de los datos acopiados,
- ✓ comparar resultados de diferentes períodos y contextos,
- ✓ analizar los resultados obtenidos,
- ✓ sintetizar las observaciones realizadas y
- ✓ concluir con la caracterización del fenómeno en estudio

LA METODOLOGÍA

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó una metodología basada en un análisis cuali-cuantitativo mediante la utilización de indicadores oficiales y de diseño propio que permitieron describir el fenómeno de movilidad de alumnos durante los últimos años en la UNLaM.

LAS FUENTES

Las principales fuentes de información utilizadas fueron:

✓ *El Departamento de Alumnos de la UNLaM* como dependencia encargada de administrar la tramitación de pases e ingreso de alumnos que ha proporcionado datos primarios mediante la revisión de las solicitudes de pase.

En el Departamento de Alumnos de la universidad se realizan los trámites vinculados al pase de alumnos entre la UNLaM y otras instituciones. Vale mencionar que este departamento se mostró bien dispuesto a colaborar con la entrega de información para la realización del presente trabajo.

Se analizó una muestra de alumnos que solicitaron la legalización de las materias aprobadas para efectivizar el pase.

Al iniciar el trámite de legalización de materias aprobadas, los alumnos deben completar un formulario donde en general no aclaran las razones por las cuales lo solicitan. Para esta investigación se pidieron datos relacionados con el tema del trabajo mediante una Encuesta³² que se adjuntó a la solicitud de legalización de materias aprobadas y luego se procesaron los resultados obtenidos.

Durante el período de la toma de datos, se identificaron aquellos alumnos que ya habían realizado este trámite de los cuales se tenía información incompleta. El Departamento de Alumnos brindó los datos necesarios para realizar las consultas pertinentes referidas al tipo y causa posible de la movilidad.

✓ *El Sistema de Información Universitaria (SIU)* a través de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación otorga datos secundarios ya procesados mediante sus recursos informáticos: SIU-Araucano que produce estadísticas de ingreso, regularidad y egreso de los estudiantes y el SIU-Guaraní que administra todas las actividades académicas por universidad, para los alumnos desde que ingresan como aspirantes hasta que se gradúan.

De la información pública disponible sobre el Sistema de Educación Superior Nacional se observaron ciertas características geográficas de determinadas

³² Ver modelo en Anexo 1: Modelo de encuesta.

universidades tanto nacionales como privadas, elegidas las mismas por ser consideradas como potenciales opciones para que se produzca la movilidad de los alumnos de la UNLaM.

En el caso de las universidades nacionales se relevó además el año de creación debido a que algunas se establecieron recientemente y esto podía significar un potencial factor determinante de futuras migraciones de alumnos.

A partir del procesamiento de los datos secundarios extraídos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) se procesaron y compilaron datos referidos a la población de alumnos de la UNLaM entre los años 2004 y 2010. No se incluyó el año 2011 porque esa información aún se encuentra en proceso de elaboración y no está disponible en la SPU.

✓ *Relevamientos mediante consultas* realizadas a alumnos involucrados en alguna de las formas de movilidad descriptas que aportaron datos primarios complementarios a los ya existentes.

Tanto a los alumnos que solicitaron pase hacia otra Institución de nivel superior como a aquellos que decidieron pasar a la UNLaM, se les realizaron consultas vía telefónica o por correo electrónico en aquellos casos en los que no se contaba con información completa sobre su pase. En algunos casos no se obtuvo respuesta acerca de los motivos o causas del pase de universidad.

LAS DIMENSIONES

Los datos recabados fueron analizados desde diferentes dimensiones que pueden resumirse como de tipo:

- *Académica*: identificada como de interés prioritario de análisis dada la posibilidad de medir fortalezas y debilidades institucionales.
- *Vocacional*: componente viable en la determinación de cambio aunque se encuentra fuera del alcance de acciones institucionales.
- *Política-administrativa*: aspectos vinculados a gestiones que pudieran afectar la permanencia en la institución de origen.

- *Socio económica*: visión de un análisis macro acerca de condiciones de este tipo que pudieran incidir en la decisión de cambio.
- *Personal*: factores personales que pudieran determinar un cambio de institución.

LOS INSTRUMENTOS

Debido a la multiplicidad de fuentes a consultar y la calidad de información a ser compilada, los instrumentos que se utilizaron dependieron del contexto de su aplicación.

En los casos en que las fuentes consultadas fueran archivos de información existentes, se trabajó con Fichas de Registro de Datos³³ relevantes para el trabajo donde se consignaron los indicadores pertinentes para esta investigación.

Se confeccionaron además de la encuesta ya mencionada, implementada a todos los alumnos que iniciaron trámite de legalización a partir del año 2011, un modelo de guía de entrevistas a través de un Cuestionario Semiabierto³⁴ para aplicar en las consultas realizadas de manera directa sobre las personas que pudieran aportar información sobre su propia experiencia de migración entre instituciones.

LOS INDICADORES

El resumen de los indicadores utilizados en el análisis efectuado se detallan en el Cuadro 2 donde se organizaron de acuerdo a la fuente que corresponde cada uno de ellos y al instrumento utilizado para su operacionalización:

³³ Ver modelo en Anexo 2: Ficha de registro de datos.

³⁴ Ver modelo en Anexo 3: Guía de entrevistas

Cuadro 2- Indicadores en relación a las fuentes e instrumentos utilizados	
<i>Fuentes e Instrumentos</i>	<i>Indicadores</i>
<p>SIU: Información estadística pública recopilada mediante los sistemas Guaraní y Araucano</p> <hr/> <p><i>Ficha de Registro de datos procesados</i></p>	<p>Lugar de emplazamiento de universidades nacionales Distancia a la UNLaM de universidades nacionales Año de creación de universidades nacionales Lugar de emplazamiento de universidades privadas Distancia a la UNLaM de universidades privadas Población anual de total de alumnos activos de la UNLaM Población anual de nuevos alumnos inscriptos en la UNLaM Población anual de nuevos alumnos inscriptos por equivalencia en la UNLaM Población anual de alumnos reinscriptos de la UNLaM</p>
<p>Departamento de Alumnos: Solicitudes de pase desde o hacia la UNLAM</p> <hr/> <p><i>Encuesta</i></p>	<p>Cantidad de alumnos que pasan de UNLaM a otra institución Cantidad de alumnos por departamento que pasan de UNLaM a otra institución Motivos del cambio de institución Cantidad de materias aprobadas al momento del pase Porcentaje de materias de la carrera aprobadas al momento del pase Institución hacia la que migra Tipo de institución a la que se va Cantidad de alumnos que pasan a universidades nacionales Cantidad de alumnos que pasan a universidades privadas Cantidad de alumnos que pasan a otras IES Cantidad de alumnos que pasan a UNLaM desde otra institución Cantidad de alumnos por departamento que pasan a UNLaM desde otra Institución Institución y tipo desde la que migra Cantidad de alumnos que vienen de universidades nacionales Cantidad de alumnos que vienen de universidades privada Cantidad de alumnos que vienen de otras IES</p>
<p>Consultas a ex alumnos de la UNLaM que participaron de un proceso de pase</p> <hr/> <p><i>Cuestionario semiabierto</i></p>	<p>Situación académica: alumno regular o alumno libre Año de ingreso a la UNLaM. Cantidad de materias aprobadas. Carrera que cursa Nueva Carrera (si decide cambiar) Nueva Institución Motivos del cambio</p>
<p>Consultas a alumnos ingresantes a la UNLaM mediante pase</p> <hr/> <p><i>Cuestionario semiabierto</i></p>	<p>Cantidad de materias aprobadas. Carrera que cursa Nueva Carrera (si decide cambiar) Motivos del cambio</p>

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

La procedencia de toda la información procesada tiene como denominador común que se trata de datos oficiales presentes en los archivos de la universidad y en las publicaciones oficiales del Ministerio de Educación. De hecho son todos datos verificables, algunos disponibles en la Web que se indica entre las fuentes formales de información recopilada.

La información relevada mediante entrevistas ha sido compilada y en general, predominan fuertemente los datos objetivos.

De esta manera, existe la posibilidad de contrastar la información presentada directamente con las fuentes.

LOS MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los métodos estadísticos aplicados corresponden a proceso de Estadística Descriptiva. Se compiló la información mediante la utilización de tablas de frecuencias que permiten la obtención de medidas resumen como proporciones, razones, media, moda y medidas de orden, en caso de trabajarse con categorías ordenables.

Se han aplicado numerosos recursos gráficos para detectar similitudes y discrepancias notorias entre magnitudes comparables.

En datos que han sido cruzados se estudió el grado de dependencia o relación entre variables con el fin de detectar posibles asociaciones explicativas.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la descripción de los resultados se utilizaron cuadros, tablas y gráficos, todos de elaboración propia.

LAS UNIVERSIDADES DEL ENTORNO DE LA UNLAM

Con el objeto de ubicar a la UNLAM en relación a otras universidades de la provincia de Buenos Aires, se sintetizó en los Cuadros 3 y 4 la información recopilada del SIU.

Cuadro 3- Referencias de las Universidades Nacionales			
UNIVERSIDAD	Año de Creación	Ubicación Sede	Distancia a la UNLAM (en km)³⁵
Universidad Tecnológica Nacional	1959	Haedo	5
Universidad Nacional de Tres de Febrero	1995	Caseros	9
Universidad Nacional del Oeste	2009	San Antonio de Padua	14
Universidad Nacional de General San Martín	1992	San Martín	14
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	1972	Lomas de Zamora	17
Universidad Nacional de General Sarmiento	1992	Los Polvorines	22
Universidad Nacional de Lanús	1995	Lanús	23
Universidad Nacional de Moreno	2009	Moreno	25
Universidad Nacional de José Clemente Paz	2009	José C. Paz	25
Universidad Nacional de Luján	1972	San Miguel	25
Universidad de Buenos Aires	1821	CABA	20 a 26 ³⁶
Universidad Nacional de Avellaneda	2009	Avellaneda	27
Universidad Nacional de Quilmes	1989	Bernal	33

³⁵ Esta distancia está considera en forma aproximada.

³⁶ Se consideró la distancia a las Facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Derecho de la UBA ya que las carreras de esas Facultades fueron hasta el año 2001 las que se dictaban en la UNLAM. A partir del año 2011 en la UNLAM comenzó a funcionar el Departamento de Salud y recién en 2012 las carreras de Medicina y Nutrición.

Cuadro 4- Referencias de las Universidades Privadas		
UNIVERSIDAD	Ubicación Sede	Distancia aproximada a UNLaM (en km)
Universidad de Morón	Morón	6
Universidad Abierta Interamericana	Castelar/CABA	10
Universidad Maimones	CABA	19
Universidad Católica de Salta	Bella Vista	22
Universidad de la Marina Mercante	CABA	23
Universidad Argentina de la Empresa	CABA	25
Universidad John F. Kennedy	CABA	25
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	CABA	26
Universidad De Palermo	CABA	27

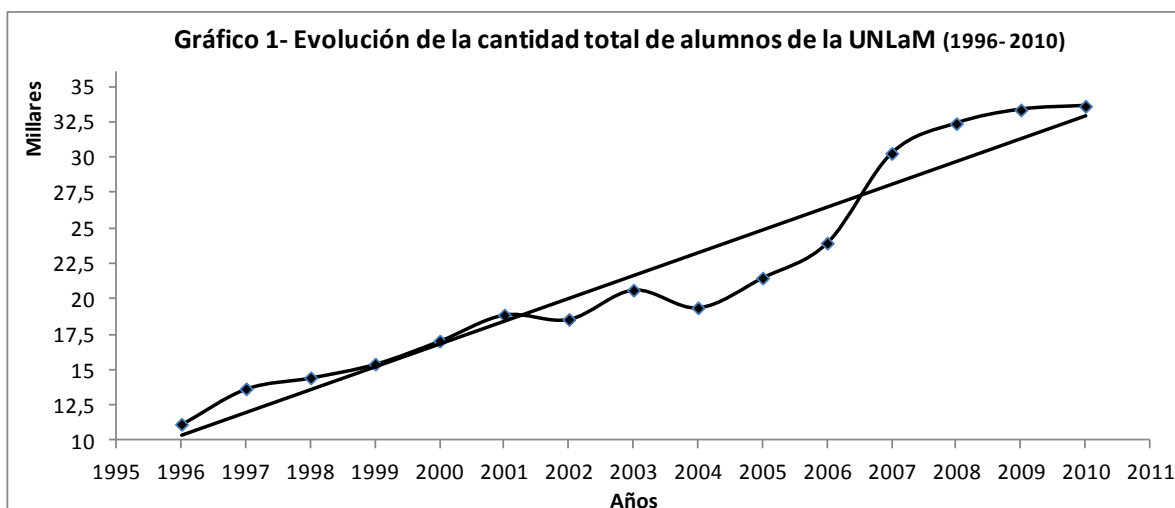
LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN LA UNLAM

A partir de los datos extraídos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias de la SPU, se confeccionaron la Tabla 1 y los Gráficos 1 y 2, en ellos puede observarse la distribución de la cantidad total y relativa de alumnos de la universidad desde 1996 hasta el año 2010.

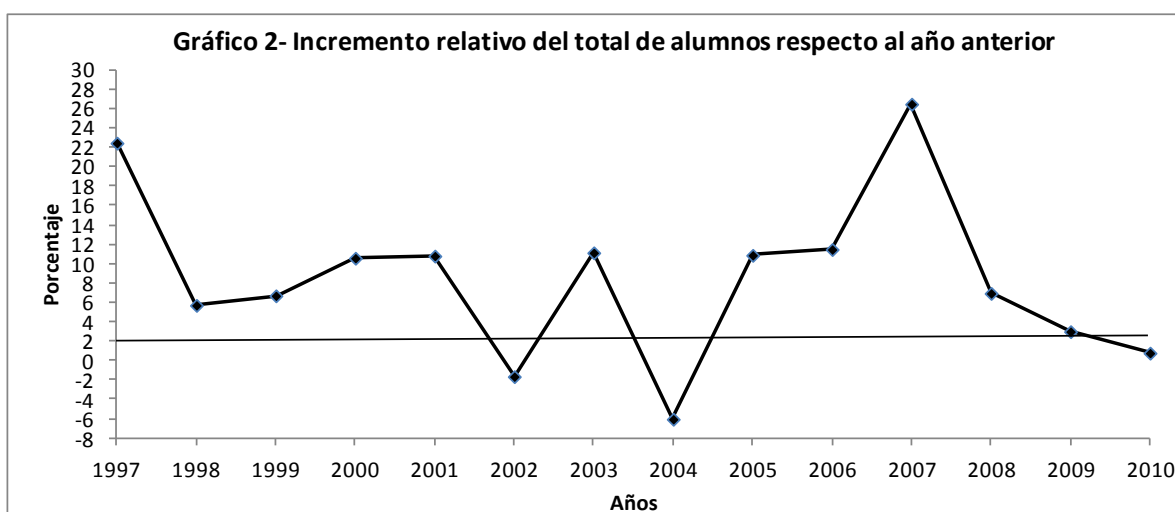
En la Tabla 1 se consignó el total de alumnos para cada año y la variación relativa de alumnos de todos los años, salvo 1996, respecto al año anterior expresado en porcentaje.

Tabla 1- Distribución del total de alumnos en la UNLaM entre los años 1996 y 2010															
Año	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total	11147	13650	14429	15395	17023	18861	18550	20615	19368	21474	23938	30276	32378	33348	33607
Variación relativa(%)		22,45	5,71	6,69	10,57	10,80	-1,65	11,13	-6,05	10,87	11,47	26,48	6,94	3,00	0,78

En el Gráfico 1 que se presenta a continuación puede notarse la tendencia significativamente creciente y sin ciclos marcados de la evolución del total de alumnos.



En el Gráfico 2 se observa la mayor variación relativa de alumnos en el año 2007 y cómo la misma comienza a desacelerarse a partir de dicho año hasta ser casi nula en el año 2010. En los años 2002 y 2004 se observa una disminución respecto al año anterior, siendo bastante pronunciada en el año 2004.



Con el objeto de desagregar y caracterizar la distribución de los alumnos de la universidad, se tuvieron en cuenta las siguientes definiciones dadas en los Anuarios de Estadísticas Universitarias de la SPU.

Categorización de alumnos

Se considera *alumno activo* a aquel cuya condición responde a alguna de las siguientes categorías:

- Nuevo inscripto³⁷ (I)
 - ✓ Inscripto por primera vez es el alumno que ha ingresado a la universidad por primera vez a una determinada oferta, habiendo cumplido con los requisitos reglamentados por la institución.
 - ✓ Nuevo Inscripto por equivalencia es el estudiante inscripto por primera vez en una oferta, con materias aprobadas por equivalencia de otra oferta.
- Reinscripto (II): es el alumno al que se le actualiza su inscripción en la misma oferta, en un año académico posterior a su última inscripción
 - ✓ Regular, es el alumno regular que el año anterior aprobó 2 o más materias.
 - ✓ Reincorporado, es el alumno que el año anterior aprobó 1 o ninguna materia.
- Total de estudiantes (IV): Es la suma de los nuevos inscriptos más los reinscriptos pertenecientes a una oferta académica en un año determinado.

Se denomina *alumno no activo* a aquel que siendo alumno de la universidad no se ha reinscrito para el cursado de materias o bien ha aprobado una o ninguna materia en el año anterior, con lo que habría perdido la regularidad.

Por lo tanto, el conjunto de alumnos no activos incluye a aquellos estudiantes que no asistieron a la universidad, en el año indicado, por haber abandonado o suspendido momentáneamente los estudios (deserción y desgranamiento) o por haber migrado a otra institución (movilidad) y el conjunto de los alumnos activos, en ambas categorías, incluye a aquellos alumnos provenientes de otras instituciones (movilidad).

La categoría de alumno no activo no aparece en el anuario, pero es un dato vital para estudiar los valores correspondientes a los fenómenos de interés como la deserción, el desgranamiento y la movilidad.

³⁷ Los nuevos inscriptos son la suma de los Nuevos Inscriptos por primera vez y de nuevos Inscriptos por equivalencia (definido en Anuario de Estadísticas Universitarias 2010, pág. 373).

Se elaboró la Tabla 2 donde se incluyeron de forma desagregada las tipologías de alumnos descritas en las columnas (I), (II_a), (II_b) y (III) se confeccionó a partir de datos extraídos de los Anuarios. Para los años previos al 2004 no se encontró información con este detalle. Se armaron además las columnas que aparecen destacadas en pos de verificar si se da algún tipo de relación:

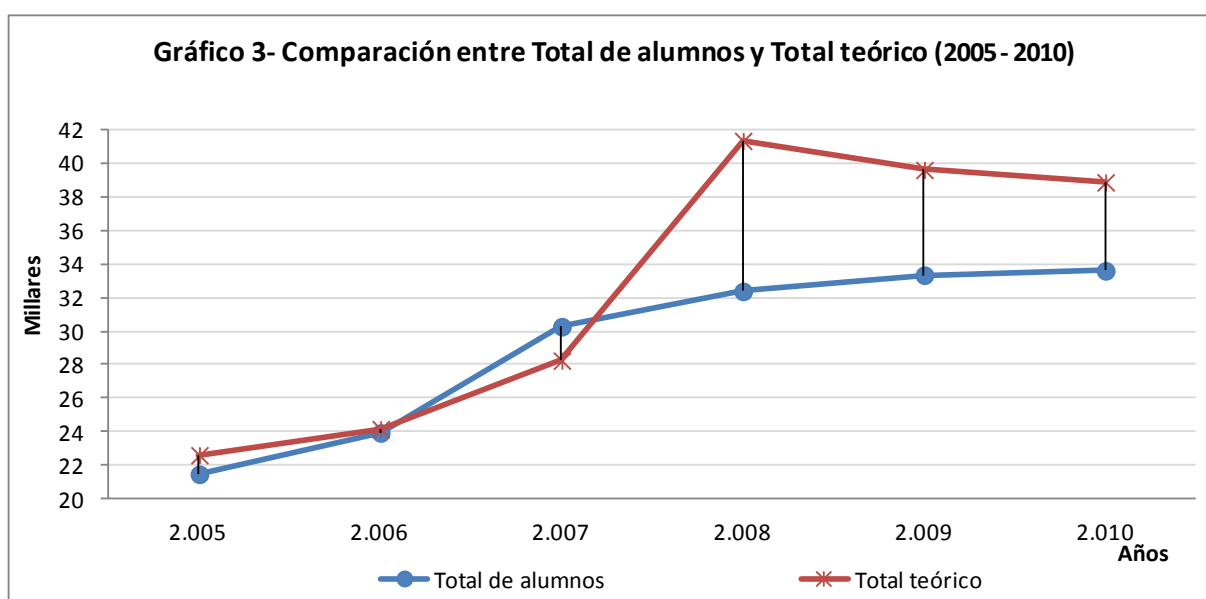
- ✓ La columna (V) de Total teórico, fue construida a partir de considerar que el total de alumnos de un año dado n teóricamente debería ser igual al total de alumnos del año anterior IV_{n-1} menos los egresados del año anterior III_{n-1} más los inscriptos del año en cuestión I_n .
- ✓ La columna (VI) de Diferencia, se obtuvo de restar del Total teórico de un año dado el Total real de alumnos de ese año. Es de esperar que esta diferencia de una aproximación a la cantidad de estudiantes que abandonaron los estudios o migraron a otra institución en el año de estudio.
- ✓ La columna (VII) de Relativo porcentual entre V y IV, se elaboró para indicar el porcentaje que representa el Total real respecto al Total teórico y así determinar la columna (VII) de Merma teórica.

Tabla 2- Distribución de los alumnos en la UNLaM entre los años 2004 y 2010									
	Nuevos inscriptos	Reinscriptos regulares	Reinscriptos reincorporados	Egresados	Total	Total teórico	Diferencia entre V y IV	Relativo porcentual entre V y IV	Merma teórica en %
Año	(I)	(II _a)	(II _b)	(III)	(IV) $I+II_a+II_b$	(V) $IV_{n-1} - III_{n-1} + I_n$	(VI)	(VII)	(VIII)
2004	3383	12500	3485	843	19368	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato
2005	4087	12641	4746	920	21474	22612	1138	94,97	5,03
2006	3615	12815	7508	978	23938	24169	231	99,04	0,96
2007	5291	13137	11848	777	30276	28251	-2540	108,99	Aumento de 7,17
2008	11341	14332	6705	813	32378	41355	8977	78,29	21,71
2009	8057	16391	8900	801	33348	39622	6274	84,17	15,83
2010	6336	12318	14953	1501	33607	38883	5276	86,43	13,57

De la Tabla 2 se puede decir que el año 2007 fue bastante atípico como se observara en el Gráfico 2 y podría deberse a la gran cantidad de alumnos reincorporados en relación a los años anteriores. Algo similar ocurre en el año 2010 donde se nota una disminución de la merma relativa teórica producida por la cantidad de reincorporaciones. Cabría que preguntarse si en los años siguientes esa merma seguirá disminuyendo y qué incidencia podría tener en ella la cantidad de alumnos que han migrado desde la UNLaM a otra Institución.

Por otro lado se nota que la mayor merma de estudiantes se dio en el año 2008 con un 21,71% a pesar de que en ese año la cantidad de nuevos inscriptos superó a todos los años estudiados, hecho que podría explicarse por la baja cantidad de egresados en el año 2007 y la escasez de alumnos reincorporados, situación que tiende aparentemente a mejorar en los años siguientes.

En el Gráfico 3 se representan las series, desde 2005 a 2010 del total real de alumnos y el total teórico.



Comparando las series se observa la diferencia descrita entre ambas para el año 2008.

ALUMNOS GRADUADOS QUE SOLICITAN PASE A LA UNLAM

A través del Departamento de Alumnos se obtuvo información sobre egresados de alguna IES pública (incluida UNLAM) o privada que pidieron el pase durante el año 2011 para estudiar otra carrera de grado en la UNLAM. Si bien esta categoría de alumnos no responde a la migración propiamente dicha como se definiera en esta investigación, está incluida dentro de los pases de alumnos entre IES.

Estos alumnos pueden incluirse en la categoría de pase ya que sobre los trayectos realizados en otras instituciones o carreras se analizan posibles homologaciones o reválidas de materias presentes o afines a la nueva carrera elegida.

En la Tabla 3 se sintetiza, en valores absolutos, la información obtenida diferenciando por departamento al que pertenece la carrera que eligió estudiar el graduado en la UNLAM.

Tabla 3- Cantidad de graduados inscriptos a una nueva carrera en UNLAM						
Procedencia del egresado	Departamento al que pertenece la carrera elegida					Total
	Derecho	Económicas	Humanidades	Ingeniería	Formación Continua	
Otra Universidad Nacional	26	14	6	14	0	60
Universidad Privada	29	12	10	6	2	59
UNLAM	4	0	1	0	0	5
Total	59	26	17	20	2	124

Durante el año 2011 ingresaron a la UNLAM 119 alumnos egresados de otras universidades para estudiar una nueva carrera. La proporción de los que provienen de otra universidad nacional es similar a la de los que provienen de una universidad privada.

El departamento que más graduados recibió para continuar con una segunda carrera, fue el de Derecho y Ciencia Política. De los 59 alumnos que ingresaron a este departamento, 53 eligieron seguir estudiando la carrera de Abogacía.

En la Tabla 4 se sintetiza la información obtenida según carrera.

Tabla 4- Procedencia del egresado según carrera elegida en UNLaM					
Departamento	Carrera elegida para seguir estudiando en UNLaM	Procedencia del egresado			Total
		Otra univ. nacional	Univ. privada	UNLaM	
Derecho	Abogacía	22	28	3	53
	Lic. en Ciencia Política	4	1	1	6
Económicas	Contador Público	6	4	0	10
	Lic. en Administración	6	3	0	9
	Lic. en Comercio Internacional	1	5	0	6
	Lic. en Economía	1	0	0	1
Humanidades	Lic. en Comunicación Social	1	1	0	2
	Lic. en Relaciones Laborales	4	3	0	7
	Lic. en Relaciones Públicas	0	4	0	4
	Lic. en trabajo Social	0	2	1	3
	Educación Física	1	0	0	1
Ingeniería	Civil	2	1	0	3
	Electrónica	5	0	0	5
	Industrial	4	1	0	5
	Informática	0	1	0	1
	Tec. Desarrollo Web	3	3	0	6
Form. Continua	Tec. Ceremonial y Protocolo	0	2	0	2
Total		60	59	5	124

ALUMNOS QUE MIGRAN DESDE OTRA INSTITUCIÓN A LA UNLAM

El departamento de alumnos de la universidad proveyó los datos de 142 alumnos que migraron desde otra institución de ES a la UNLaM en los años 2010 y 2011. Estos alumnos representan la muestra con la que se trabajó ya que no se tuvo acceso a la totalidad de los casos.

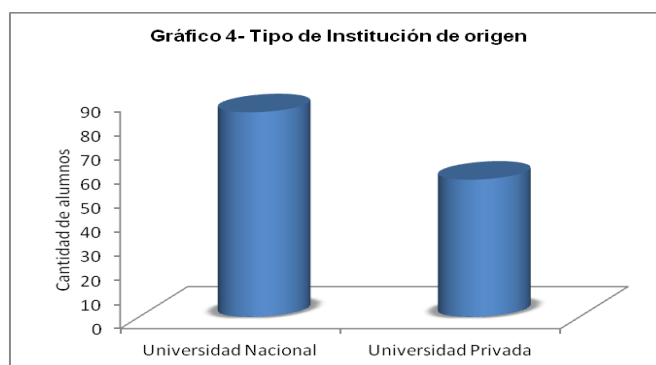
TIPO DE INSTITUCIÓN DE LA QUE PROVIENEN

Los alumnos encuestados solicitaron pase desde los siguientes tipos de instituciones de nivel superior

- ✓ Otra universidad nacional
- ✓ Universidad privada

Todos los alumnos encuestados señalaron desde qué institución migraban resultando la universidad nacional como la categoría más frecuentemente indicada por ellos (casi el 60%), como se observa en la Tabla 5 y Gráfico 4.

Tipo de Institución	Cantidad alumnos	Cantidad porcentual
Universidad nacional	85	59,86
Universidad privada	57	40,14
Total	142	100,00



UNIVERSIDAD DE LA QUE PROCEDEN LOS ALUMNOS

A los efectos de explorar y analizar las universidades de origen del país de los estudiantes se confeccionaron la Tabla 6 y el Gráfico 5.

Tipo	Universidad	Cantidad de alumnos	Porcentaje parcial	Porcentaje del total
Nacional	de Buenos Aires	38	44,71	26,76
	Tecnológica Nacional	18	21,18	12,68
	Nacional de Lomas de Zamora	13	15,29	9,15
	Nacional de Luján	6	7,06	4,23
	Nacional de Tres de Febrero	1	1,18	0,70
	Otras (fuera del radio de influencia)	9	10,59	6,34
		85	100	59,86

Privada	Morón	29	50,88	20,42
	Abierta Interamericana	5	8,77	3,52
	Argentina de la Empresa	5	8,77	3,52
	Católica	3	5,26	2,11
	John F. Kennedy	3	5,26	2,11
	Belgrano	2	3,51	1,41
	Cs. Empresariales y Sociales	2	3,51	1,41
	Otras	8	14,04	5,63
		57	100	40,14
Total	142		100	

Alrededor del 60% de los alumnos migraron desde otra universidad nacional y casi el 45% de ellos lo hace desde la UBA. Cabe destacar que de los 38 alumnos que migraron de la UBA, 25 lo hicieron a la carrera de Abogacía.

De los alumnos que migraron desde una universidad privada, la mayoría, casi el 51% lo hizo desde la de Morón. Predominando también en este caso la carrera de Abogacía con 12 de los 29 alumnos.



MOTIVOS DEL CAMBIO

Al indagar en los motivos por los cuales los alumnos decidieron migrar desde otra universidad a la UNLaM se obtuvo respuesta de 65 de ellos solamente y las causas que aparecieron se describen en el siguiente Cuadro 3.

Cuadro 5- Motivos del cambio de alumnos que migran a la UNLaM desde otra IES

Personales	Académicos
✓ Distancia (al trabajo o domicilio) ✓ Económicos	✓ Mejor nivel académico

En la Tabla 7 se presentan los motivos indicados por los alumnos según la universidad de la que provienen.

Tabla 7- Motivos del cambio en relación a la universidad de procedencia

Tipo	Universidad	Motivos			
		Nivel Académico	Económico	Distancia	Económico Académico
Nacional	Tecnológica Nacional	3		2	
	Nacional de Tres de Febrero	1			
	Nacional de Luján	1		2	
	Nacional de Lomas de Zamora	2		5	
	de Buenos Aires	5		15	
	Otras (fuera del radio de influencia)			4	
		12		28	
Privada	Morón		9		3
	Abierta Interamericana				3
	Católica				1
	Argentina de la Empresa		1		1
	John F. Kennedy	1			1
	Cs. Empresariales y Sociales				1
	Otras		1		4
		1	11		13

Los alumnos que migran de una universidad nacional a la UNLaM lo hacen por el nivel académico o predominantemente por la distancia.

Los alumnos que migran de una universidad privada a UNLaM, lo hacen por motivos económicos y/o académicos.

ALUMNOS QUE PASAN DE LA UNLAM A OTRA INSTITUCIÓN

Según los datos provistos por el departamento de alumnos de la universidad, durante los años 2010 y 2011 migraron desde UNLaM a otra institución de ES 1212 alumnos.

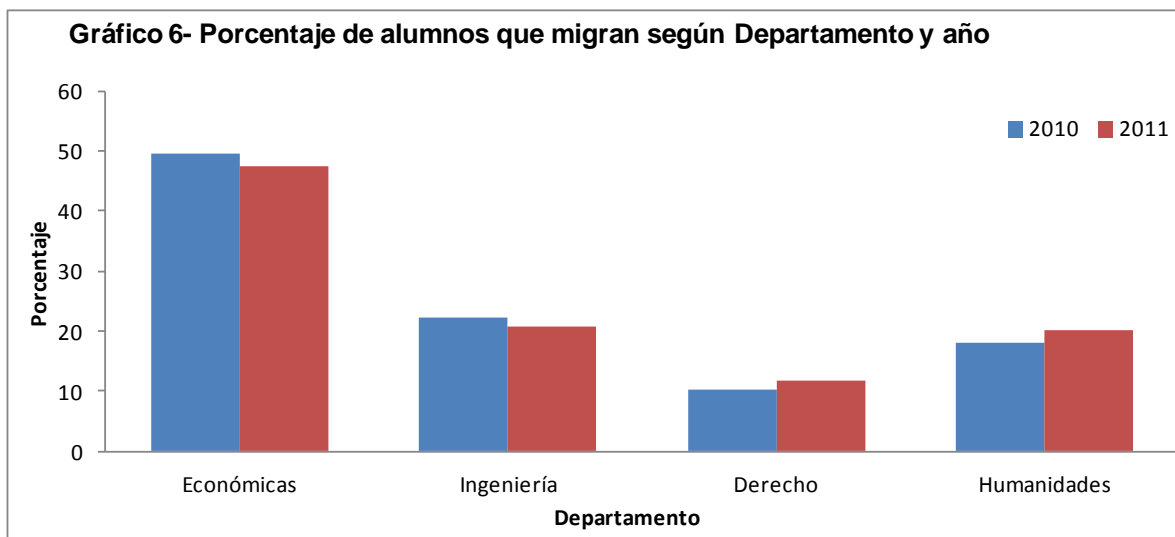
En la Tabla 8 se observa la distribución de la cantidad de alumnos que migraron por departamento y según año.

Tabla 8- Cantidad absoluta y porcentual de alumnos que migraron por departamento										
Año	Departamento								Total	
	Económicas		Ingeniería		Derecho		Humanidades			
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
2010	287	49,65	128	22,15	59	10,21	104	17,99	578	100
2011	300	47,32	131	20,66	75	11,83	128	20,19	634	100
Total	587	48,43	259	21,37	134	11,06	232	19,14	1212	100

De la tabla se desprende que los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas son lo que predominan en la migración desde la UNLaM a otra Institución.

La cantidad de alumnos que migran por departamento no presenta diferencias significativas según el año.

En el Gráfico 6 se visualizan los porcentajes de alumnos que migran a otra institución desde cada uno de los departamentos para cada uno de los años.



MOTIVOS DEL CAMBIO

Para realizar el análisis sobre los motivos por los cuáles los alumnos decidieron migrar desde la UNLaM a otra institución se recabó información de 104 alumnos.

A partir de la indagación realizada a través de la información brindada por los alumnos se conformó la primera tipología referida a los motivos que indujeron al cambio.

Cuadro 6- Motivos del cambio de alumnos que migran desde la UNLaM a otra IES

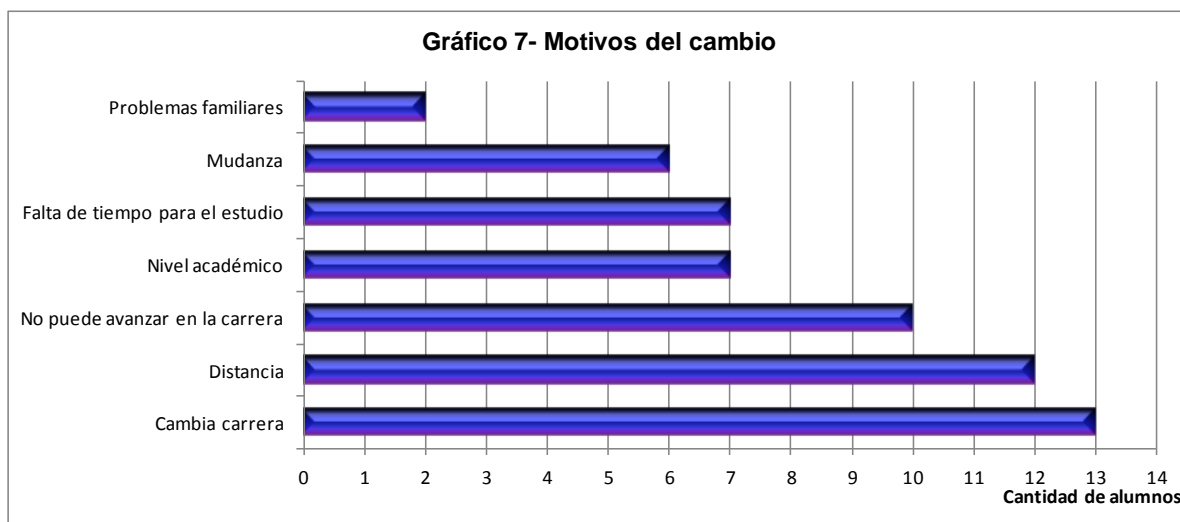
Personales	Académicos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mudanza ✓ Distancia (al trabajo o al domicilio) ✓ Problemas familiares 	<p>Relacionados con la universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No puede avanzar en la carrera. ✓ Nivel académico (Mucha carga horaria por materia. Mucha exigencia) <p>Propios del alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de tiempo para el estudio. ✓ Cambia carrera. (Vocación. Carrera no se dicta en la UNLaM).

En la Tabla 9 se resumen en valores absolutos y porcentuales los motivos del cambio expresados por los alumnos encuestados.

Tabla 9- Motivos del cambio expresados por los alumnos		
Motivos	Cantidad alumnos	Cantidad porcentual
Cambia carrera	13	23,54
Distancia	12	11,54
No puede avanzar en la carrera	10	9,62
Nivel académico	7	6,73
Falta de tiempo para el estudio	7	6,73
Mudanza	6	5,77
Problemas familiares	2	1,92
NS/NC	47	45,19
Total	104	100

Puede observarse que respondió el 54,3% del total de los encuestados y entre ellos predominan como causa la movilidad motivada por la distancia a la universidad y el cambio de carrera.

Aproximadamente el 30% de los alumnos que indicaron el motivo, lo adjudican a temas académicos relacionados con la universidad.



En el Gráfico 7, realizado en valores absolutos debido a la poca información, puede observarse la distribución de los motivos del cambio más significativos de los alumnos que lo indicaron.

TIPO DE INSTITUCIÓN

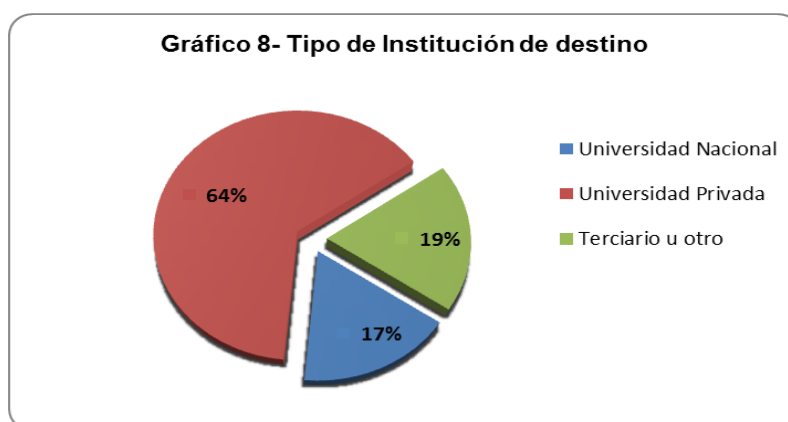
Según los datos relevados, los alumnos solicitaron pase para los siguientes tipos de instituciones de nivel superior:

- ✓ Otra universidad nacional
- ✓ Universidad privada
- ✓ Instituto de nivel terciario u otro similar

De los 104 alumnos encuestados 94 señalaron hacia qué institución migraban resultando la universidad privada como la categoría más elegida por ellos.

En la Tabla 10 y el Gráfico 8 se observa la institución de destino elegida por los alumnos.

Tabla 10- Tipo de Institución de destino de los alumnos		
Tipo de Institución	Cantidad alumnos	Cantidad porcentual
Universidad nacional	16	17,02
Universidad privada	60	63,83
Terciario u otro	18	19,15
Total	94	100,00



A los efectos de explorar y analizar las universidades elegidas como destino del pase se confeccionó una tabla resumen considerando solamente a los 76 alumnos que especificaron el destino y la elección de universidad de los 94 alumnos que señalaron hacia qué institución migraban.

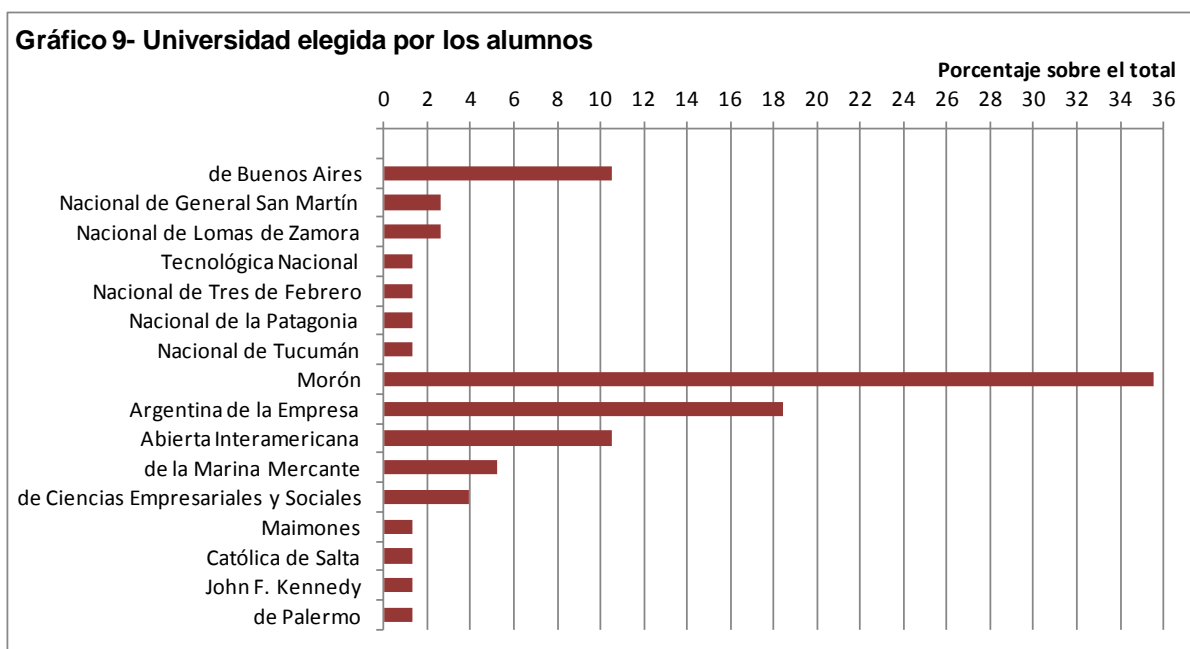
En la Tabla 11 y el Gráfico 9 se sintetizan las universidades a las cuáles optaron por migrar los alumnos.

Tabla 11- Universidades hacia donde decidieron migrar los alumnos				
	Universidad	Cantidad de alumnos	Porcentaje según institución	Porcentaje del total
Nacional	de Buenos Aires	8	50	10,53
	Nacional de General San Martín	2	12,5	2,63
	Nacional de Lomas de Zamora	2	12,5	2,63
	Tecnológica Nacional	1	6,25	1,32
	Nacional de Tres de Febrero	1	6,25	1,32
	Nacional de la Patagonia	1	6,25	1,32
	Nacional de Tucumán	1	6,25	1,32
		16	100	21,05
Privada	Morón	27	45	35,53
	Argentina de la Empresa	14	23,33	18,42
	Abierta Interamericana	8	13,33	10,53
	de la Marina Mercante	4	6,67	5,26
	de Ciencias Empresariales y Sociales	3	5,00	3,95
	Maimones	1	1,67	1,32
	Católica de Salta	1	1,67	1,32
	John F. Kennedy	1	1,67	1,32
	de Palermo	1	1,67	1,32
		60	100	78,95
	Total	76		100

Casi el 79% de los alumnos que decidieron migrar hacia otra universidad lo hicieron a una universidad privada.

La universidad privada más elegida fue la de Morón, por el 45% de los estudiantes siguiéndole la Universidad Argentina de la Empresa. Cabe destacar que de todas las universidades privadas, la de Morón es la más cercana a la UNLaM.

Del 21% que eligieron otra universidad nacional, la mitad optó por la Universidad de Buenos Aires.

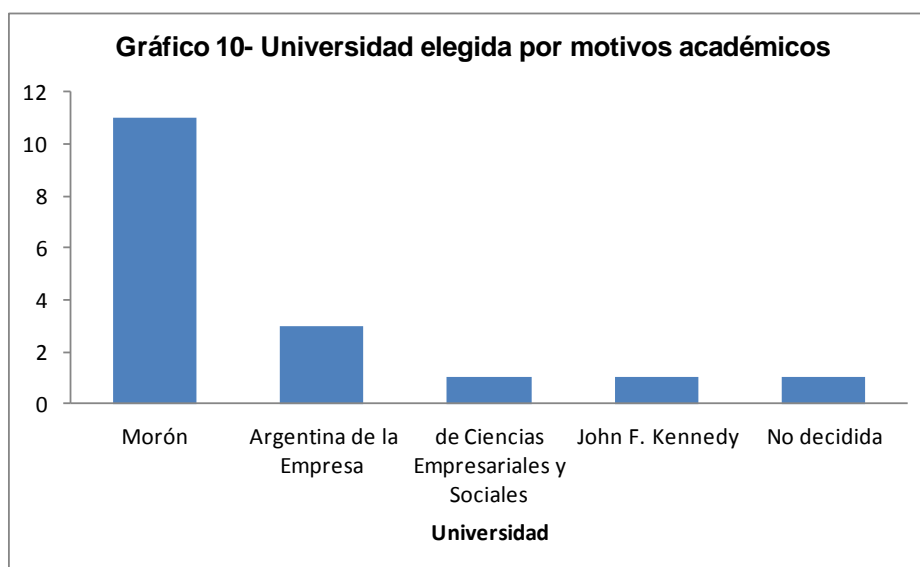


MOTIVOS ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA UNIVERSIDAD Y DESTINO DEL PASE

De los 57 alumnos que indicaron el motivo del pase, 17 de ellos expresaron que se debía a *no poder avanzar en la carrera* o al *nivel académico*, motivos académicos relacionados con la universidad, señalados en el Cuadro 4.

Describiendo sólo este conjunto de alumnos, en la Tabla 12 y el Gráfico 10 puede observarse cómo se distribuye la elección de la universidad de destino.

Tabla 12- Universidades elegidas por motivos académicos	
Destino del pase	Cantidad de alumnos
Universidad de Morón	11
Universidad Argentina de la Empresa	3
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	1
Universidad John F. Kennedy	1
Aún no decidida	1
Total	17



Todos los alumnos que pidieron el pase por motivos académicos relacionados con la universidad lo hicieron a universidades privadas y de éstos el 65% a la Universidad de Morón.

CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS Y DESTINO DEL PASE

De los datos asentados se obtuvo que de los 94 alumnos que indicaron el destino de su pase, 80 informaron la cantidad de materias aprobadas en la UNLaM al momento de iniciar el trámite correspondiente.

En la Tabla 13 se presenta el destino del pase de los alumnos en relación a la cantidad de materias aprobadas organizadas por intervalos de longitud 5 materias.

Tabla 13- Cantidad de materias aprobadas según destino del pase							
Institución de destino por distancia a UNLaM	Cantidad de Materias aprobadas						Total
	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	
Univ. Tecnológica Nacional	1	0	0	0	0	0	1
Univ. Nacional de Tres de Febrero	0	0	0	1	0	0	1
Univ. Nacional de General San Martín	0	0	0	0	0	0	0
Univ. Nacional de Lomas de Zamora	2	0	0	0	0	0	2
Univ. de Buenos Aires	6	0	0	1	0	0	7
Univ. Nacional de la Patagonia	0	1	0	0	0	0	1
Univ. Nacional de Tucumán	1	0	0	0	0	0	1
Univ. De Morón	7	4	7	3	2	1	24
Univ. Abierta Interamericana	2	2	1	0	0	0	5
Univ. Maimones	0	0	0	0	0	0	0
Univ. Católica de Salta	0	0	0	0	0	0	0
Univ. de la Marina Mercante	1	1	0	0	2	0	4
Univ. Argentina de la Empresa	0	2	4	2	3	3	14
Univ. John F. Kennedy	0	0	0	1	0	0	1
Univ. de Ciencias Empresariales y Sociales	0	0	0	1	0	2	3
Univ. de Palermo	0	0	1	0	0	0	1
Institutos Terciario u otros	6	4	1	1	1	2	15
Total	26	14	14	10	8	8	80
	32,50	17,50	17,50	12,50	10,00	10,00	100

El 32,5% de los alumnos pidió pase a otra institución teniendo aprobadas 5 materias o menos y en este conjunto cabe destacar que la proporción de los que se pasaron a universidades nacionales es la misma de los que migraron hacia universidades privadas.

Sin embargo, de los 54 alumnos que tienen 6 o más materias aprobadas, 42 han pasado a universidades privadas.

Puede observarse que la cantidad de alumnos que deciden cambiar a instituciones de nivel terciario decrece a medida que el alumno tiene más materias aprobadas en la universidad.

DISCUSIÓN Y PROYECCIONES DEL ANÁLISIS

A partir de las tendencias analizadas y como guía de reflexión se presentan cuestiones que abren un espacio de discusión destinado a elaborar una respuesta a la problemática trabajada o bien, repensar las técnicas de estudio y análisis planteadas para lograr resultados cabales y más completos.

- ¿Qué proporción de alumnos migró de la UNLaM hacia otra IES anualmente en los dos años estudiados y qué puede significar esa proporción?

En 2010 migró el 1,72% pues se fueron de la UNLaM 578 alumnos del total de la matrícula oficial de 33.607 estudiantes.

Los que migraron representan el 10,95% de los 5276 alumnos no activos.

La deserción aparente representa el 13,57% del total de los alumnos de ese año ya que la diferencia entre el total teórico y el total oficial es de 5276 alumnos.

Ajustando las magnitudes, *se podría estimar que, la proporción de alumnos que suspendieron sus estudios no es realmente el 13,57% sino el 11,85%.*

En 2011 dejaron la UNLaM un total de 634 alumnos, al no contar con las magnitudes del año indicado aún no es posible cuantificar la proporción de alumnos que migraron y estimar la de no activos.

- ¿Qué cantidad de estudiantes migró hacia la UNLaM?

El total de alumnos que llegaron en los dos años analizados fue de 142 con carreras incompletas, 82 en el año 2010 y 60 en el 2011, además en el último año ingresaron 119 graduados en carreras de grado.

Luego, en el año 2011 la migración de estudiantes a la UNLaM, con carrera completa o incompleta, fue de 179 alumnos.

- ¿Es posible identificar algunas características de los alumnos migrantes?

Entre los alumnos que parten de la UNLaM predominaron aquellos que cursaban alguna de las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y el Departamento de Ingeniería le sigue en el orden de magnitud. Esto podría explicarse por la masa de alumnos de cada departamento ya que el de Ciencias Económicas es el que tiene mayor cantidad de estudiantes.

El 79% migraron hacia universidades privadas y la más elegida fue la Universidad de Morón (35,53%). Por otro lado, de las universidades nacionales, por la que más optaron fue la Universidad de Buenos Aires (10,53%).

El 32% de los alumnos que migraron desde la UNLaM tenían como máximo 5 materias aprobadas y esta proporción disminuye al aumentar la cantidad de materias aprobadas. El 50% tenían como máximo 10 materias aprobadas.

Entre los que llegan, la mayoría proviene de universidades nacionales y preferentemente al Departamento de Derecho y Ciencia Política.

- ¿Cuáles son las razones para migrar que predominan en cada caso?

Las razones de cambio más frecuentemente indicadas entre los que dejaron la UNLaM como lugar de estudio, fueron el cambio de carrera, la distancia a la universidad y las académicas (dificultad para avanzar en la carrera).

Entre los que migraron desde universidades nacionales la razón predominante fue la distancia y de las universidades privadas, los motivos económicos y académicos.

- ¿Qué tipo de institución de destino/origen prevalecen en cada caso?

Respecto a los alumnos que llegan a la UNLaM la mayoría provienen de universidades nacionales, encabezando la nómina la Universidad de Buenos Aires y en segunda posición se ubica la Universidad de Morón como institución de origen.

- ¿Qué departamento o carrera de la UNLaM recibió mayor caudal de alumnos en situación de pase?

El departamento más elegido para estudiar en la UNLaM fue el de Derecho y Ciencia Política destacándose la elección de la carrera de Abogacía y en los otros departamentos las carreras más convocantes fueron Contador Público (Departamento de Ciencias Económicas) y Relaciones Laborales (Departamento de Humanidades).

- ¿Es posible diferenciar la migración de la deserción? ¿Los datos aportan evidencia suficiente para hacerlo? ¿De qué manera deberían o podrían recopilarse y tratarse los datos para lograr esta discriminación?

Se hace muy difícil diferenciar la deserción de la migración porque es insuficiente la información disponible para identificar el volumen o proporción de alumnos involucrados en cada uno de los fenómenos. Sin embargo, con la metodología empleada se ha podido cuantificar en forma parcial al grupo de alumnos que participaron de algún tipo de migración como forma de movilidad, en la UNLaM en los años 2010 y 2011. Para lograr alcanzar la tasa real de migración sería pertinente contar con información más detallada y completa respecto a la situación particular de cada alumno de la universidad para así poder clasificarlos por categorías que contemplen exhaustivamente todas las posibilidades, diferenciando la migración de la deserción.

En base al estudio integral realizado es posible delinear un modelo de análisis, con las categorías necesarias para organizar más efectivamente el volumen de datos. Con esto se expresa una problemática definida y delimitada respecto a la necesidad de datos primarios que permitan lograr el objetivo.

- ¿Qué ventajas le acarrearía a las instituciones conocer estas cifras en forma diferenciada?

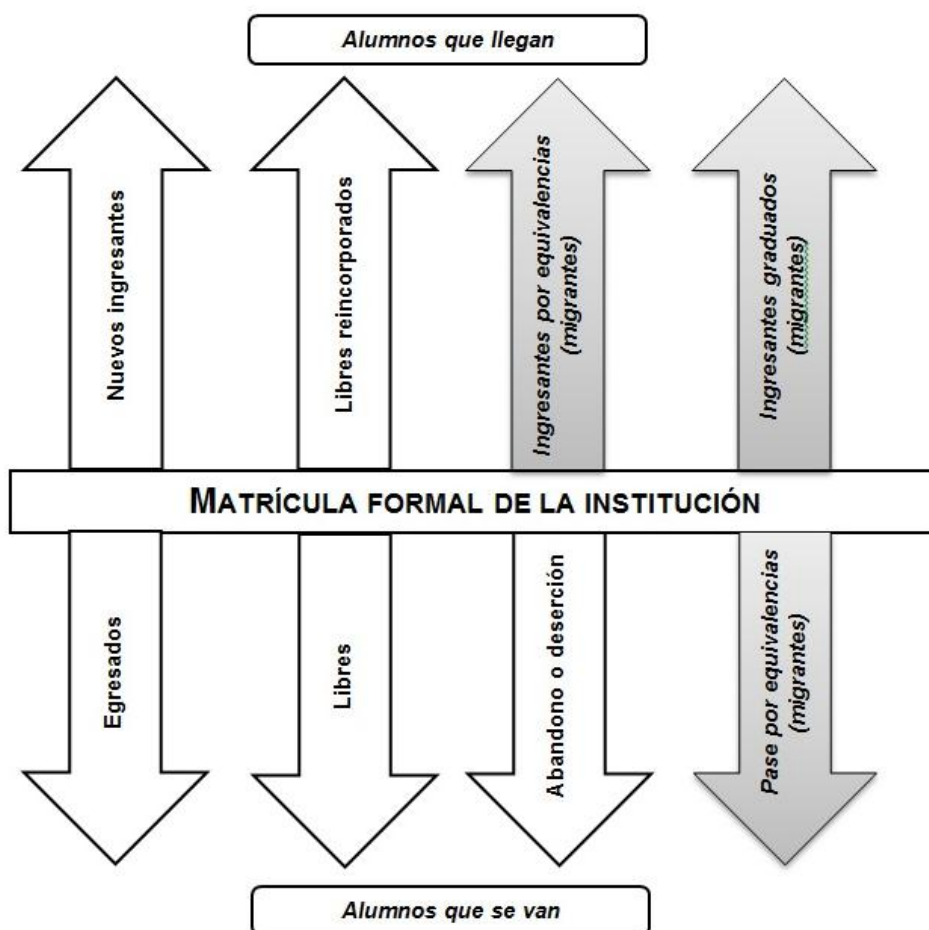
La migración es un fenómeno que produce modificaciones en la matrícula institucional, conocer precisamente el volumen de alumnos que participa de él permitiría ubicar al grupo de estudiantes para el que se podrían aplicar políticas de retención. Esta identificación podría realizarse a partir de reconocer categorías de alumnos con un mayor ajuste a la realidad, por ejemplo, alumnos de primera carrera universitaria, de segunda con primera incompleta o completa para los

graduados con anterioridad, alumnos emigrantes, alumnos reincorporados de matrícula previa y egresados; de manera que formalmente la población estudiantil resulte formalmente particionada, es decir que todo alumno de la población pertenezca a una y solo una de los categorías definidas.

El esquema que sigue muestra las diferentes variables que inciden en la masa de alumnos que conforman la matrícula formal de la universidad.

Algunos de esos valores están “en movimiento” año tras año, justamente por estar vinculados a la movilidad. Se individualizan los alumnos que llegan a la universidad aumentando la matrícula de la institución y también los que se van, disminuyéndola, en ambos casos puntualizando las diferentes circunstancias.

Sería óptimo contar con información *de primera mano* dado que es necesario desglosarla convenientemente en las categorías incluidas en el esquema:



Durante la investigación se han manejado muchos de estos datos, pero algunos en forma incompleta o no exhaustiva y en otros casos por ser datos tercerizados, su clasificación no se adaptaba a los fines del trabajo y no pudieron aprovecharse del todo.

- ¿Qué información de interés complementario o extra han producido los datos trabajados?

En función de trabajo realizado, quedaría en evidencia una posible falencia en la medición de algunos indicadores y tasas, dada la falta de detalle en la información disponible para reconocer situaciones particulares y trascendentes que caracterizan a las instituciones como los valores involucrados en el cálculo de las tasas de deserción y retención.

- ¿Qué limitaciones podrían superarse, en caso de haber encontrado algunas, que impidieran el desarrollo completo o esperado o planeado del trabajo?

Puede decirse que prácticamente la única limitación hallada radica en la dificultad de acceso a información relevante para el estudio y podría subsanarse aplicando métodos de procesamiento más refinado de los datos recopilados por los desarrollos del SIU.

Si los procesos requeridos estuvieran fuera del alcance de los técnicos encargados de operar estos desarrollos, el SIU ofrece la adaptación de sus soluciones a las necesidades de las instituciones que lo soliciten.

Con esto vale decir que estarían dadas las condiciones para repetir un estudio de similares características a éste, previendo la gestión adecuada de la información mediante la implementación de mecanismos de relevamiento y control que garanticen el efectivo procesamiento y análisis de los datos compilados.

*“Porque todos somos iguales,
es que tenemos derecho a la diferencia”
Walter Mignolo (2001: 9)*

(...) “sólo aquellas formas de abandono universitario que significan a la vez el abandono de todo el sistema formal de educación superior son probablemente consideradas como deserciones. En cambio, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales pueden considerarse como migraciones internas de alumnos dentro del sistema educativo.

Sin embargo, en los organismos educativos de alto nivel, es importante distinguir entre las transferencias y los abandonos totales del sistema y, en lo que respecta a las primeras, entre aquellos traslados que ocurren entre instituciones del sector público o del estado, y los que se llevan a cabo entre universidades públicas y privadas o implican flujos estudiantiles hacia otros estados. Desde la perspectiva de esos organismos, la deserción se produce sólo cuando una persona abandona o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades dependientes del sistema de educación superior. Otros tipos de movimientos serán probablemente considerados como formas de ajustes internos o migraciones entre instituciones de la jurisdicción. Como resultado, las preocupaciones de los funcionarios del nivel educativo superior se relacionan tanto con la vigilancia y armonización de los flujos internos de alumnos como con la reducción, si es posible, de la pérdida de estudiantes de sus instituciones educativas.”³⁸

³⁸ Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Artículo publicado en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm#top

REFLEXIONES FINALES

Muchos especialistas acuerdan que las universidades públicas en el mundo, y en particular las latinoamericanas, paulatinamente y con ciertas dificultades, están demostrando su renovada identidad, su compromiso con las mejores causas de la sociedad, trabajando para producir conocimientos adecuados a las necesidades de su comunidad, orientados a la resolución de sus problemas y también a encauzar la expresión de una cultura que alcanza en el tiempo una gran proyección. Así la Universidad Nacional de La Matanza ha implementado distintos mecanismos para el seguimiento y apoyo de alumnos que solicitan reincorporaciones como el sistema de tutorías, introduciendo variantes en la función del profesor que se convierte en tutor presto a atender los problemas de aprendizaje en los primeros tramos de las carreras.

La UNLaM hoy presenta una diversidad de oferta académica y de modalidad de cursada en expansión, posicionándola dentro de las instituciones de educación superior que asumen un rol activo en vistas de la *sociedad del conocimiento* en la que se halla inmersa.

La universidad ha incrementado la cantidad de carreras de los distintos departamentos y agregado instancias alternativas de cursado en forma semipresencial, habilitando la plataforma MIEL: Materias Interactivas en Línea como producto propio de docentes investigadores del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas, capitalizando las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías, redefiniendo los espacios de aprendizaje y posibilitando a los alumnos que no pueden asistir a los cursos presenciales tradicionales, continuar como alumnos regulares en la misma, además de participar activamente en la organización y gestión de su propio aprendizaje.

Si bien la UNLaM viene mostrando un crecimiento sostenido, la merma de alumnos le ha acompañado pero esta deserción contiene a aquellos alumnos que sin haber abandonado los estudios superiores han realizado un cambio de institución educativa.

Las características propias de la UNLaM han hecho que un alto porcentaje de la población joven que egresa del nivel medio encuentre una posibilidad concreta de continuar sus estudios. La universidad ha atendido también las dificultades que les genera a los estudiantes la adaptación a la vida universitaria gestionando programas de acompañamiento para los alumnos del último año de los colegios de la zona.

Desde hace tiempo la Dirección de Pedagogía está implementando el dictado de seminarios y talleres de técnicas de estudio y soporte para las carreras que concluyen con la presentación de trabajos de tesis, siendo esta exigencia un potencial factor para la demora en la finalización de las carreras.

Estas acciones marcan el perfil de la institución haciendo que su comunidad logre identificarse como destinataria de las actividades que se desarrollan en la UNLaM. La construcción de esa identidad ha sido una de las misiones originales de la universidad y es un objetivo hacia el que no deja de avanzar mientras crece y se fortalece en el sistema de educación superior al que pertenece.

Problemáticas como la deserción y el desgranamiento están siempre presentes bajo la mirada institucional y su superación se asume como un gran desafío. Los primeros años de estudio son los más afectados, por tanto las dificultades observadas pueden acotarse de manera de aplicar recursos específicos en pos de dominarlas. Existen numerosos estudios realizados sobre estas cuestiones, algunos incluso en desarrollo en la universidad de forma que esta preocupación afecta transversalmente las diferentes áreas disciplinares de la UNLaM.

TRABAJOS VENIDERS

A partir de la tarea realizada, se abre un abanico de potenciales tareas que permitirían abordar la problemática tratada desde distintas dimensiones.

Bajo el aspecto institucional la migración de estudiantes es una realidad que es posible seguir de cerca para conocer sus distintas aristas con el propósito de

generar políticas institucionales que por un lado potencien la elección de la UNLaM como lugar de estudio y por el otro ayuden a disminuir la proporción de alumnos que decidan migrar hacia otra IES.

Conocerse a sí misma es uno de los principales recursos de calidad que se aspira logre hoy en día la universidad como institución. Conocer sus dinámicas en detalle, los principales actores de su comunidad que son afectados por cada una de ellas, la disponibilidad de recursos para afrontar las demandas a las que se ve sometida y reafirmar su propia identidad son puntos que numerosos especialistas mencionan como sustanciales en los escenarios de evaluación en los que se desarrollan las acciones institucionales actualmente.

De esta manera, los resultados obtenidos en este trabajo no se agotan en sí mismos, sino que por el contrario, evidencian la necesidad de atender más y mejor al fenómeno migratorio interinstitucional tal como fuera caracterizado oportunamente.

Queda como producto principal de esta investigación un esquema de análisis de casos de migración que podría aplicarse sistemáticamente como recurso diferenciador de pérdida-ganancia de alumnos para un mejor y más detallado conocimiento del funcionamiento de la universidad. Queda además, evidenciando que los valores considerados en las tasas de retención pueden ser mejorados y ajustados a la realidad a partir de su discriminación y estudio por separado.

TRANSFERENCIA

A fin de dar a conocer esta experiencia se encuentra en elaboración un documento que será presentado próximamente a las autoridades de la UNLaM con los resultados obtenidos y con una propuesta concreta de gestión de información respecto a los movimientos migratorios anuales, recopilados y trabajados in situ a fin de aportar a la gestión institucional una herramienta de valor.

PUBLICACIONES

Se encuentra actualmente en proceso de evaluación el artículo que se consigna a continuación con el fin de difundir los resultados de la investigación.

AUTORES: Polola Laura, Fernández Graciela, Ángel María Eugenia

TÍTULO: La dinámica del pase de alumnos entre la Universidad Nacional de La Matanza y otras universidades.

FUENTE: RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de La Universidad Nacional de la Matanza. ISSN 1851-3239.

WEB: <http://rince.unlam.edu.ar/>

EDITORIAL: Universidad Nacional de La Matanza.

LUGAR: San Justo, Provincia de Buenos Aires.

Estado de la publicación: EN PRENSA.

Texto completo del artículo adjunto en Anexo 4. Artículo de Investigación presentado para su publicación en RINCE

BIBLIOGRAFÍA

- Abdala Leiva, S., Castiglione, A. M. e Infante, L. A. (2008). *La Deserción Universitaria. Una Asignatura Pendiente para la Gestión Institucional*. (University Quitting, A Pending Subject For The Institutional Management). Cuadernos Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy, N° 34.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042008000100012&lng=es&nrm=iso
- Andrade, L. D. (2002). *Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica*. Perfiles Educativos, 2002/Vol. XXIV, número 97-98. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. pp. 96-116. Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
<http://redalyc.uaemex.mx>
- Aparicio M. (2003). *La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. Causas de deserción en la universidad*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Premio Nacional de la Secretaría de Políticas Universitarias. Programa: La investigación en las universidades. San Juan. Arg.
- Aparicio M. (2008). *Las causas de la deserción en las universidades nacionales*. Editorial de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes –effha- 1º edición. San Juan, Universidad Nacional de San Juan.
- Arana, M. y Bianculli, K. (2006). *Estrategias para la Retención de la Matrícula Universitaria. La UNMDP y la UTN como análisis de caso*. VI Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Blumenau, Brasil.
- Barnett, R. (1994) *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona, Gedisa.
- Borón, A. A. (1995). *La economía política de la educación superior en América Latina: Reflexiones desde el caso argentino*. Perfiles Educativos, N° 69. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206903>
- Brunner, J. J. (1990). *El desarrollo de la Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos*. F.C.E. Santiago de Chile.
- Brunner, J. J. (2005). *Universidad Siglo XXI. Europa y América Latina. Regulación y financiamiento*. Documentos Columbus sobre Gestión Universitaria.
http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/08/universidad_sig.html
- Brunner, J.J. (2007). *Informe sobre la educación superior en Iberoamérica, informe 2007*. Santiago de Chile. CINDA-Universia. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Canales, A., De Los Ríos, D. (2007). *Factores explicativos de la deserción universitaria*. Revista Calidad en la Educación No 26, incorporada al Catálogo de

Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Publicación de la Universidad de Los Lagos, Chile.

- Cano D. (1985). *Educación Superior en Argentina*, Flacso, Buenos Aires, 1985.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez J. (2004). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. Lecturas de Economía .Lect. Econ. No. 60. Medellín.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso*. Grupo de Econometría Aplicada (GEA). Centro de Investigaciones Económicas (CIE). Universidad de Antioquia. Antioquía, Colombia. Revista de Educación, 345.
- Clark, B. R. (1991). *El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica*. Ed. Nueva Imagen coedición con Universidad Autónoma Metropolitana. Sede Azcapotzalco, México.
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2007). *Informe Final de Evaluación Externa de la Universidad Nacional de La Matanza*. Comité de Pares Evaluadores: Acquesta, M. Á., Bettaglio, J., Lattanzi, R., Peón, C. Buenos Aires.
- Didriksson, A. (2009). *Autonomizar la sociedad desde la universidad*. Intertexto con Enrique Luengo González: *Desafíos universitarios ante la mundialización: entre la condición trágica y la ilusión esperanzadora*.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34011860016>
- Didriksson T, A. y Herrera, A. X. (2010). *Movilidad Universitaria en América Latina y El Caribe. El Caso de la Red de Macrouiversidades Públicas*. Revista Transatlántica de Educación. Año V. Volumen 8.
- Donoso, S. y Schiefelbein (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social*. Estudios pedagógicos XXXIII, N° 1
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000100001&lng=es&nrm=iso
- Gabilondo, A. (2010). *Cooperación Universitaria en Iberoamérica. El Año de la Educación en Iberoamérica*. Revista Transatlántica de Educación. Año V. Volumen 8. Editan Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Consejería de Educación-Embajada de España en México. Grupo Editorial Esfinge.
<http://www.educacion.es/exterior/mx/es/transatlantica/transatlantica.shtml>
- Gajardo, M. (2005). *América Latina: políticas educativas de acción afirmativa. Situación, tendencias y perspectivas*. UNESCO, UNICEF. Políticas Educativas y Equidad. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.

- Ginés- Mora, J. y Fernández Lamarra, N. (2005) (coordinadores). *Convergencia de la Educación Superior en América Latina y Europa. Los procesos de evaluación y acreditación de la calidad*. Proyecto ALFA- ACRO. Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia. Publicación realizada por la Universidad de Tres de Febrero en el marco del Proyecto ALFA- ACRO, Comisión Europea, EDUNTREF. Buenos Aires.
- González Fiegehen L. E. (2005). *Repetencia y deserción universitaria en América Latina*. Seminario sobre el Rezago y la Deserción Universitaria en América Latina y el Caribe, Talca, Chile.
www.iesalc.unesco.org.ve
- Himmel König E. (2002). *Retención y movilidad estudiantil. Modelos de Análisis de la Deserción en la Educación Superior*. Revista Calidad en la educación. Consejo Nacional de educación. Chile.
http://www.cned.cl/public/secciones/seccionrevistacalidad/revista_calidad_leer_revista.aspx?idPublicacion=68
- Krotsch, P. (1993). *La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado?* Revista de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires.
<http://www.fsoc.uba.ar/publi/sociedad/Soc03/krotsch.html>
- Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina.
- Krotsch, P. (2002). *La universidad argentina en transición: ¿del Estado al mercado?* Revista Sociedad. N° 3. Desafíos de la universidad en época de cambio. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.
- Kuna, H., García Martínez, R., Villatoro, F. R. (2010). *Identificación de Causales de Abandono de Estudios Universitarios. Uso de Procesos de Explotación de Información*. TE&ET. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Argentina.
<http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/files/No5/TEYET5-art05.pdf>
- Lopera, C. (2008). *Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía Universidad del Rosario*. Serie Documentos Borradores de Investigación N° 95. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía Universidad del Rosario. Colombia.
<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3740?mode=full>
- Marrau, M. C. (2006). *Educación y trabajo para los jóvenes argentinos... ¿una ilusión?*. Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis. Año VII, N° 1 – 2.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18400713>
- Mollis, M. (2003). *Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas. Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. Marcela Mollis. [Compiladora] Colección Grupos de Trabajo. CLACSO. Buenos Aires.

- Mollis, M. (2007). *La educación superior en argentina: balance de una década*. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVI (2). N° 142. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México.
http://firgoa.usc.es/drupal/files/Mollis_Argentina.pdf
- Neave, G. (2001). Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea, Barcelona, Gedisa.
- Pérez Ruiz, E. (2007). *Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 42, N° 3.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>
- Perez L. A. (1985). *Universidad Política y Sociedad*, Eudeba, Buenos Aires.
- Perinat, A. (2004). *Conocimiento y educación superior. Nuevos horizontes para la universidad del siglo XXI*, Barcelona, Paidós.
- Prieto, A. (2002). *Indecisión Vocacional: Pérdidas y Perdidos en la Educación Superior*. Experiencias para incrementar la retención en la educación superior. Diversos enfoques. Consejo Superior de Educación de Chile. Revista Calidad en la educación.
http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/publicaciones_revista_calidad_detalle.aspx?idPublicacion=35
- Rampazzi, M. C. y Taquini, A. C. (hijo), (2008). *Sistema de Créditos Académicos. Flexibilidad curricular y movilidad con acreditación*. VII Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América Latina y El Caribe. Jujuy.
- Reavy, Davies y Ball (2007). *Causas de la deserción universitaria en Chile*. Informe Final Proyecto Consejo Superior de Educación. *Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*. CICES-Universidad de Santiago de Chile.
- Reavy, Davies y Ball (2001). *Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*. CICES-Universidad de Santiago de Chile.
- Rembado, F., Ramírez, S., Viera, L., Ros, M., Wainmaier, C. (2009). *Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes*. Perfiles Educativos, Vol. XXXI. N° 124. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal México.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13211178002>
- Rojas, M. (2009). *El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud*. Artículo producto de la investigación: La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia. Código 07-090-800002. Revista Hologramática. UNLZ. Año VI, N° 10, V 4.
www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica
- Soriano de Castro, E. (2010). *Formación de capital humano y tendencias internacionales y locales en el financiamiento de la educación superior. El caso argentino*. Universidades, Vol. LX, N° 45. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, México.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37316228005>

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-UNESCO. México.

Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en La trayectoria escolar en la educación superior*. ANUIES. México.

Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil*. 1987, citado en Pérez Franco, L. Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. Cap IV del libro *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Serie Investigaciones.


www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/5.html

Vico, L., Monetti, E., Bermúdez, C. y Martín, M. (2010). Ponencia: *Acceso y permanencia en una educación de calidad. Abandonar y permanecer en la universidad hoy: Un nuevo desafío*. Universidad Nacional del Sur. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, República Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1: MODELO DE ENCUESTA

Aplicada a alumnos que inician el trámite de legalización de materias aprobadas en el Departamento de Alumnos de la UNLaM.

	Universidad Nacional de La Matanza <i>Secretaría Académica – Dirección de Alumnos</i>
1-	Indique cuantas materias tiene aprobadas en UNLaM _____
2-	Si cambia de carrera indique a cuál _____
3-	Si cambia de Institución indique a cuál _____
4-	¿Podría detallar el o los motivos por los cuales Ud. decide el cambio? _____ _____ _____
5-	Año de ingreso a la UNLaM _____
6-	Carrera que cursa _____
7-	Apellido/s y Nombre/s _____
8-	Tel./Cel.: _____
9-	Correo electrónico _____

ANEXO 2: FICHA DE REGISTRO DE DATOS PROCESADOS

Datos tomados de publicaciones del SIU y de registros de la SPU sobre el Sistema Universitario Nacional.

Ficha de Registro de datos sobre universidades					
Universidad:					
Tipo:		Pública:		Privada:	
Lugar de emplazamiento:					
Año de creación:			Distancia a la UNLaM (en km.):		
Dicta mismas carreras que la UNLaM en el Departamento de:					
Ciencias Económicas		Ingeniería		Humanidades:	
Derecho		Salud		Formación Continua:	

Ficha de Registro de cantidad anual de alumnos de la UNLaM				
Año:	Nuevos inscriptos:	Nuevos inscriptos por equivalencia:	Reinscriptos:	Egresados:
	Alumnos Activos:			Total teórico próximo año:
Año:	Nuevos inscriptos:	Nuevos inscriptos por equivalencia:	Reinscriptos:	Egresados:
	Alumnos Activos:			Total teórico próximo año:
Año:	Nuevos inscriptos:	Nuevos inscriptos por equivalencia:	Reinscriptos:	Egresados:
	Alumnos Activos:			Total teórico próximo año:

ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTAS

Se aplicaron en las consultas directas realizadas a alumnos mediante comunicación telefónica o vía mail.

Cuestionario Semiabierto para ex-alumnos de la UNLaM que migraron hacia otra IES		
Alumno:		Fecha de contacto:
Mail:		Tel:
Año de ingreso a UNLaM:	Carrera:	Departamento:
N° de mat. aprobadas:	Nueva carrera:	Nueva institución:
N° de mat. de la carrera:		
Motivos del cambio:		
Académicos:		Personales:
Económicos:		Otros:

Cuestionario Semiabierto para alumnos de la UNLaM que migraron desde otra IES		
Alumno:		Fecha de contacto:
Mail:		Tel:
Año de ingreso a UNLaM:	Carrera:	Departamento:
IES de origen:	Carrera anterior:	N° de mat. aprobadas:
		N° de mat. de la carrera:
Motivos del cambio:		
Académicos:		Personales:
Económicos:		Otros:

ANEXO 4: ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA SU PUBLICACIÓN EN RINCE

LA DINÁMICA DEL PASE DE ALUMNOS ENTRE INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR

Laura Polola, Graciela Fernández y María Eugenia Ángel

Introducción

La investigación realizada surge de la necesidad de indagar y reconocer las causas que inducen a los alumnos a migrar entre la Universidad Nacional de La Matanza y otra Institución de Educación Superior (IES). Es de interés establecer si estas causas podrían estar vinculadas a problemáticas académicas o institucionales.

En la actualidad las IES se encuentran atravesadas por procesos de evaluación periódica, basados en el control cumplimiento de estándares de calidad. En ese contexto las agencias evaluadoras cuantifican el nivel de calidad de las instituciones siendo de alta incidencia en ellos la capacidad de retención de la matrícula, como atributo opuesto a los procesos de deserción.

El proceso de deserción suele definirse unívocamente como la pérdida de alumnos y el fenómeno de pase de alumnos entre instituciones también genera una merma de la matrícula por lo tanto es necesario establecer si identifica como tal. Conocer las dimensiones de la movilidad de alumnos entre la UNLaM y otras IES y, si es posible, diferenciarla del proceso de deserción fue el primer indicio del problema a tratar.

Como ejes de indagación, se plantearon la visualización de la movilidad estudiantil de la universidad como fenómeno, estudiar si se presenta en alguna carrera o departamento especialmente, si se consignan razones de tipo académico como causantes de la decisión de cambio, si se dan proporciones significativas de alumnos que migran desde o hacia instituciones privadas de ES y si tiene alguna incidencia la proximidad de oferta académica en la zona de influencia de la universidad de origen.

Identificar las causas que pudieran ser de índole institucional relacionadas con la partida o el arribo de estudiantes a la UNLaM, permitiría por un lado elaborar posibles soluciones tendientes a la retención y a evitar la pérdida de alumnos, asumiendo este hecho como una debilidad y por otro, reconocer las motivaciones de los estudiantes que llegan desde otra institución como fortalezas, en pos del logro de los propósitos fundacionales de la universidad.

Marco Teórico y Conceptual. Desde mediados del siglo XX las universidades latinoamericanas se vieron desbordadas por la demanda masiva de miles de jóvenes que deseaban acceder la educación superior. Este fenómeno se vio potenciado, como lo señalara Brunner (2005)ⁱ por el valor que fue adquiriendo el conocimiento como factor de poder, generándose así un cambio de paradigma dando lugar a la llamada “*sociedad del conocimiento.*” (Clark, 1991)ⁱⁱ El nuevo paradigma se sustentó en una demanda de capital humano cada vez más especializado y a su vez, en al cambio protagonizado por la universidad que dejó de concebirse como destinada a una elite, modificándose el perfil socio-económico del alumnado que podía acceder a ella.

A partir del proceso de masificación que afectó a las universidades se produjo una sobredimensión de los primeros cursos y ciclos universitarios que, sin estar dadas las condiciones adecuadas, abonaron el incremento de dificultades en la promoción a ciclos o cursos superiores en tiempo y forma.

Conceptos de migración-movilidad-deserción. Con el fin de distinguir la deserción universitaria propiamente dicha de la merma en la matrícula debido a la migración estudiantil como forma de movilidad, se identificaron diferentes caracterizaciones expresadas por especialistas.

Existe abundante material sobre estos temas en diferentes investigaciones realizadas en Estados Unidos, América Latina y el Caribe, siendo de este contexto de donde se tomaron las referencias siguientes.

Sobre deserción se observa alto consenso para considerarlo un proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al él. (Spady, 1970 y Tinto, 1975)ⁱⁱⁱ

El problema de la deserción admite distintos niveles de análisis, por un lado como problemática individual, incluso vinculado con la variabilidad del grupo de referencia o con ciertos momentos más críticos en función de las dificultades propias de la carrera y por otro lado, como problemática institucional. Cada uno de estos niveles revela una dinámica propia, mostrando la complejidad del problema en toda su magnitud (Tinto, 1989)^{iv}. “Una de las formas de deserción institucional son los movimientos migratorios del alumno hacia otras universidades” (Tinto, 1992).

Los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud), actividades complementarias (actividades culturales, deportes) y las experiencias de los estudiantes en el aula, juegan un rol central en la retención o deserción de los alumnos (Braxton, Miles y Sullivan, 2000)^v

Cuantitativamente, la deserción es el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa académico y cualitativamente son las implicaciones positivas o negativas a nivel individual e institucional. (Rojas, 2007)^{vi}

Acompañando el aumento paulatino y permanente de la matrícula se observa un gran incremento en la repitencia y la deserción, fenómenos que en muchos casos están concatenados ya que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. (Didriksson y Herrera, 2010)^{vii} Cada año académico las universidades “pierden” un número importante de estudiantes, fenómeno que en general se lo relaciona con el fracaso en la universidad ocultando la complejidad del fenómeno. *Cabría preguntarse cuánto de esa pérdida puede corresponder a la movilidad interinstitucional y no al abandono de los estudios.* (Andrade, 2010)^{viii}

La educación, y sobre todo la ES, tiene efectos positivos sobre los retornos privados y sociales, el incremento de las tasas de deserción y las bajas de las tasas de graduaciones se ha convertido en un problema que no sólo atrae el interés de las instituciones de ES, sino también de las autoridades educativas, puesto que tiene importantes implicancias socio-económicas (Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez, 2008)^{ix}

La deserción, en resumen, se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar la titulación y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. La deserción voluntaria puede adoptar la forma de renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de ES incluyendo *la posibilidad de que el estudiante cambie de carrera en la misma institución o cambie de programa en una institución diferente que correspondería a la categoría movilidad estudiantil.* La movilidad estudiantil estaría de algún modo relacionada con la diversidad de opciones institucionales disponibles para el alumno (Himmel König, 2002)^x

Si bien algunos especialistas han indicado que un bajo rendimiento académico, así como *la deserción y la movilidad* de los estudiantes en el sistema universitario, parecen estar más relacionados con sus problemas vocacionales que con déficits cognitivos (Prieto, 2002)^{xi} también hay autores que sostienen que entre los aspectos que inciden fuertemente en la decisión de desertar se encuentran los valores y expectativas, el auto-concepto académico de los alumnos y los apoyos familiares, entre otros (Himmel König, 2002)^{xii}

Algunos de los factores que parecen explicar el fenómeno de la deserción son: que las instituciones no se han adaptado al nuevo tipo de alumnos que están recibiendo o que hay desinformación al elegir una carrera, o que la duración de las carreras desalienta a los estudiantes.” (Uribe y González, 2005)^{xiii}

Existe acuerdo entre los autores revisados en que hay que abordar la problemática de la deserción como una situación de un gran nivel de complejidad y que exige captarla y trabajarla en su multidimensionalidad y en función del contexto específico en el que se presenta. Su estudio implica enfrentar problemas socio-culturales, problemas de enseñanza, problemas de aprendizaje, problemas de gestión institucional, a su vez que, todos ellos, remiten a preocuparnos por definir o desentrañar la política del conocimiento, en tanto condición esencial para que la universidad asuma responsablemente su perfil de institución autónoma. (Abdala Leiva, Castiglione e Infante, 2008)^{xiv}

Existe real preocupación por el tema que generó esta investigación viendo que muchos especialistas se han dispuesto a estudiarlo, caracterizarlo y tratar de explicar sus causas y posibles

soluciones. Más allá de la conciencia de que no hay recetas universales, como primera instancia urge dedicarle atención en pos de lograr una respuesta adecuada a la realidad de cada institución.

Justificación del Estudio. La UNLaM está emplazada en el partido de La Matanza, ubicado en el Gran Buenos Aires. El distrito posee una superficie de 323 km² con una población que asciende a 1.775.816 habitantes, según el Censo 2010 del INDEC.

La fundamentación para la creación de la universidad, expresada en el proyecto fundacional, alude a problemáticas relacionadas con las dificultades para el ingreso a las universidades, la deserción, las condiciones pedagógicas y mencionando un “macrosistema universitario” imperante en la época. Allí además se expresaban los propósitos institucionales, donde se indica la voluntad de contribuir a la retención y al asentamiento de la población joven localizada en La Matanza y su área de influencia, a servir a las necesidades de la comunidad, a actuar como factor de cambio y desarrollo y a adecuar su accionar en función de la problemática local.

Desde su creación la UNLaM fue pensada como factor de retención de la población joven local perteneciente al grupo etéreo en condiciones de acceder a la educación superior. Vale decir que en este aspecto, este estudio resulta pertinente como posible generador de aportes tendientes al cumplimiento de los propósitos planteados.

Limitaciones. El presente trabajo se sustenta básicamente en analizar información institucional sobre el movimiento de alumnos y para obtener dicha información es preciso realizar gestiones en pos del acceso a conjuntos de datos que pueden no ser considerados de carácter público. Las dificultades de acceso se convierten así en una limitación que es parte del planteo del trabajo realizado, por lo tanto fue contemplada en el diseño del proyecto. Hubiera sido muy satisfactorio el acceso a datos históricos de la universidad, pero la imposibilidad de tomar contacto con ese material es un factor que excede al equipo de investigación, ya que los formularios afectados por el proceso de movilidad se archivan en papel y, en muchos casos, no se encuentran digitalizados aún.

Como síntesis de estas limitaciones la bibliografía revisada aporta reflexiones interesantes y coincidentes con esta experiencia: *“Son serias las dificultades que implica implementar estudios sobre repitencia y deserción en la educación en los países de la región por la ausencia de datos y la calidad de los mismos. De hecho la única manera de obtener resultados confiables en esta materia es a través de seguimiento de cohortes de ingreso hasta que el estudiante con mayor rezago se haya titulado.”*^{xv}

Alcances del trabajo. Esta investigación nace de dos problemáticas diferentes y complementarias vinculadas ambas a la retención de alumnos. Por un lado detectar fortalezas y debilidades institucionales que podrían vincularse con la decisión de los alumnos de migrar hacia o desde la universidad, respectivamente. Por otro lado, en función de la preocupación que generan problemáticas como la deserción y el desgranamiento de la matrícula, poder discriminar estas cuestiones diferenciándolas de un proceso de migración existente pero no cuantificado, atendiendo más precisamente a las características de estos procesos de movilidad y estudiar sus posibles interacciones. De esta manera, los alcances del trabajo tendrán diferentes magnitudes de acuerdo a las prioridades respecto a los temas de la propia agenda de política institucional.

Para el aprovechamiento de los resultados de esta investigación pueden enunciarse los siguientes potenciales alcances: *tender a la digitalización la información relacionada a procesos de migración protagonizados por alumnos de la universidad, cuantificar regularmente el volumen de alumnos que migran, determinar la incidencia de los valores obtenidos en las tasas de retención y deserción de la institución, elaborar procesos de control de movimiento de alumnos que produzcan “valor agregado” a la gestión de la universidad a la hora de los procesos de evaluación institucional.*

Materiales y Métodos

Este trabajo se desarrolló en la Universidad Nacional de La Matanza entre febrero de 2011 y diciembre de 2012.

El objeto de estudio lo constituyó el fenómeno de migración de alumnos entre la UNLaM y otras instituciones. El concepto de migración analizado comprende a una variedad de situaciones tales como el cambio de carrera dentro de la misma universidad e incluso de un mismo departamento o

facultad, el pasaje a otra institución educativa antes de finalizar los estudios iniciados o luego de haberlos finalizado, entre otras.

La población en estudio la conformaron los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza, antiguos o actuales que fueran protagonistas de un proceso de migración desde la UNLAM hacia otra IES o recíprocamente, desde otra IES hacia la UNLAM.

Dada la imposibilidad de acceso a la población, se trabajó mayormente con muestras no probabilísticas de tipo incidental ya que las mismas estuvieron compuestas por los datos disponibles dentro de los períodos que se extendió el trabajo.

El Diseño. El trabajo realizado consistió en realizar una exploración a partir de los datos existentes sobre los casos de alumnos que participaron de algún tipo de migración o movilidad entre la UNLAM y otra IES, se estableció como prioridad estudiar los motivos que llevaron a los estudiantes a decidir dejar o elegir la UNLAM como lugar de estudio. A partir del análisis exploratorio se buscó obtener resultados y compilar la información relevante para caracterizar y describir posibles causas de dicho fenómeno.

En ese contexto se planteó el siguiente trabajo centrado en tareas que pueden sintetizarse conceptualmente como: explorar en busca de información sobre el fenómeno de migración de alumnos, compilar los datos obtenidos en la búsqueda, procesar la información compilada, resumir los resultados del procesamiento realizado, medir aplicando técnicas estadísticas caracteres relevantes de los datos acopiados, comparar resultados de diferentes períodos y contextos, analizar los resultados obtenidos, sintetizar las observaciones realizadas, concluir con la caracterización del fenómeno en estudio

Metodología. Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó una metodología basada en análisis cuali-cuantitativos mediante la utilización de indicadores que permitieron describir el fenómeno de movilidad de alumnos durante los últimos años.

Fuentes. Las principales fuentes de información utilizadas fueron:

✓ *El Departamento de Alumnos de la UNLAM* ha proporcionado datos primarios mediante la revisión de las solicitudes de pase.

✓ *El Sistema de Información Universitaria (SIU)* a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación otorga datos secundarios, ya procesados mediante sus recursos informáticos: SIU-Araucano y el SIU-Guaraní.

✓ *Relevamientos mediante consultas* realizadas a alumnos involucrados en alguna de las formas de movilidad descriptas que aportaron datos primarios complementarios a los ya existentes. Se realizaron consultas vía telefónica o por correo electrónico en caso de no tener registros completos de información sobre los pases.

Gran parte de la información está conformada por datos oficiales presentes en los archivos de la universidad y en las publicaciones oficiales del Ministerio de Educación. Todos los datos son verificables, algunos disponibles en la Web que se indica entre las fuentes formales de información recopilada. La información relevada mediante entrevistas ha sido compilada y en general, predominan fuertemente los datos objetivos. De esta manera, existe la posibilidad de contrastar la información presentada directamente con las fuentes.

Los métodos estadísticos aplicados corresponden a proceso de Estadística Descriptiva compilando la información mediante la utilización de tablas de frecuencias que permiten la obtención de medidas resumen como proporciones, razones, media, moda y medidas de orden, en caso de trabajarse con categorías ordenables. En datos que han sido cruzados se estudió el grado de dependencia o relación entre variables con el fin de detectar posibles asociaciones explicativas.

Resultados obtenidos

Situación general y de contexto. A fin de reconocer potenciales destinos y orígenes de alumnos que participaran de una migración entre instituciones, se observaron 13 universidades nacionales en un radio máximo de 33 km. desde la localidad de San Justo, provincia de Buenos Aires, donde se

emplaza la UNLaM, hallándose la Universidad Tecnológica Nacional, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Nacional del Oeste y la Universidad Nacional de General San Martín a no más de 15 km. Las privadas más próximas resultaron ser la Universidad de Morón y la Universidad Abierta Interamericana ubicada en Castelar, a una distancia máxima de 10 km.

Como información de interés sobre el crecimiento de la matrícula del UNLaM se consignó el total de alumnos para cada año y el incremento relativo de alumnos de todos los años, salvo 2001, respecto al año anterior expresado en porcentaje.

Distribución del total de alumnos en la UNLaM entre los años 2001 y 2010 (Datos del SIU)										
Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total	18861	18550	20615	19368	21474	23938	30276	32378	33348	33607
Incremento relativo (%)	---	-1,65	11,13	-6,05	10,87	11,47	26,48	6,94	3,00	0,78

La población estudiantil presenta una tendencia significativamente creciente y sin ciclos marcados de la evolución del total de alumnos. Se observa el gran incremento relativo de alumnos en el año 2007 y cómo el mismo comienza a desacelerarse a partir de dicho año hasta ser de casi nulo en el año 2010. Por otro lado, en los años 2002 y 2004 se observa una disminución respecto al año anterior siendo bastante pronunciada en el año 2004.

Con el objeto de desagregar y caracterizar la distribución de los alumnos de la universidad, se tuvieron en cuenta las siguientes definiciones dadas en los Anuarios de Estadísticas Universitarias de la SPU.

Categorización de alumnos. Se considera alumno activo a aquel cuya condición responde a alguna de las siguientes categorías:

- ✓ Nuevo inscripto (I) que incluye a todo alumno que ha ingresado a la universidad por primera vez y a quienes lo han hecho por equivalencia reconocida.
- ✓ Reinscripto (II) es el alumno al que se le actualiza su inscripción en la misma oferta, considerándolo regular si el año anterior aprobó 2 o más materias o reincorporado si el año anterior aprobó 1 o ninguna materia.

El total de estudiantes (IV) es la suma de los nuevos inscriptos más los reinscriptos pertenecientes a una oferta académica en un año determinado.

Se hizo definió la categoría de alumno no activo que incluye a aquel que siendo alumno de la universidad no se ha reinscrito para el cursado de materias o bien ha aprobado una o ninguna materia en el año anterior, con lo que habría perdido la regularidad.

Por lo tanto, el conjunto de alumnos no activos incluye a aquellos estudiantes que no asistieron a la universidad, en el año indicado, por haber abandonado o suspendido momentáneamente los estudios (deserción y desgranamiento) o por haber migrado a otra institución (movilidad) y el conjunto de los alumnos activos, en ambas categorías, incluye a aquellos alumnos provenientes de otras instituciones (movilidad).

La categoría de alumno no activo no aparece en el anuario, pero es un dato vital para estudiar los valores correspondientes a los fenómenos de interés como la deserción, el desgranamiento y la movilidad.

La columna (V) de Total supuesto, fue construida a partir de suponer que el total de alumnos de un año dado n teóricamente debería ser igual al total de alumnos del año anterior IV_{n-1} menos los egresados III_{n-1} más los inscriptos del año en cuestión I_n .

La columna (VI) de Diferencia, se obtuvo de restar del Total teórico de un año dado el Total real de alumnos de ese año. Es de esperar que esta diferencia de una aproximación a la cantidad de estudiantes que abandonaron los estudios o migraron a otra institución en el año de estudio.

La columna (VII) de Relativo porcentual entre V y IV, se elaboró para indicar el porcentaje que representa el Total real respecto al Total teórico y así determinar la columna (VII) de *Merma teórica*.

Distribución de los alumnos en la UNLaM entre los años 2004 y 2010									
	Nuevos inscriptos	Reinscriptos regulares	Reinscriptos reincorporados	Egresados	Total oficial	Total teórico	Diferencia entre V y IV	Relativo porcentual entre V y IV	Merma teórica en %
Año	(I)	(II _a)	(II _b)	(III)	(IV) $I+II_a+II_b$	(V) $IV_{n-1} - III_{n-1} + I_n$	(VI)	(VII)	(VIII)
2004	3383	12500	3485	843	19368	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato
2005	4087	12641	4746	920	21474	22612	1138	94,97	5,03
2006	3615	12815	7508	978	23938	24169	231	99,04	0,96
2007	5291	13137	11848	777	30276	28251	-2540	108,99	Aumento de 7,17
2008	11341	14332	6705	813	32378	41355	8977	78,29	21,71
2009	8057	16391	8900	801	33348	39622	6274	84,17	15,83
2010	6336	12318	14953	1501	33607	38883	5276	86,43	13,57

El año 2007 fue bastante atípico, esto podría haberse debido a la gran cantidad de alumnos reincorporados en relación a los años anteriores. En 2010 ocurre algo similar, donde tiende a disminuir la merma relativa supuesta producida por la cantidad de reincorporaciones. Cabría que preguntarse si en los años siguientes esa merma seguirá disminuyendo y qué incidencia podría tener en ella la cantidad de alumnos que han migrado desde la UNLaM a otra Institución. La mayor merma de estudiantes se dio en el año 2008 a pesar de que en ese año la cantidad de nuevos inscriptos superó a todos los años estudiados, esto puede explicarse por la baja cantidad de egresados del 2007 y los pocos alumnos reincorporados. Esta situación tiende aparentemente a mejorar en los años siguientes.

Datos sobre la migración:

1- *Alumnos que migran desde otra Institución a la UNLaM.* Se contabilizaron 142 alumnos que migraron desde otra institución de ES a la UNLaM en los años 2010 y 2011. Alrededor del 60% de los alumnos migraron desde otra universidad nacional y casi el 45% de ellos lo hace desde la UBA y la más elegida fue la carrera de Abogacía. De los alumnos que migraron desde una universidad privada, la mayoría (51%) lo hizo desde la de Morón, predominando también la carrera de Abogacía. Al indagar en los motivos por los cuales los alumnos decidieron migrar desde otra universidad a la UNLaM se obtuvo respuesta de 65 de ellos solamente y las causas que indicaron los alumnos que migran de una universidad nacional a la UNLaM lo hacen por el nivel académico o predominantemente por la distancia. Los alumnos que migran de una universidad privada a UNLaM, lo hacen por motivos económicos y/o académicos.

A través del Departamento de Alumnos se obtuvo información sobre graduados de alguna IES pública (incluida UNLaM) o privada que pidieron el pase durante el año 2011 para estudiar una carrera distinta en la UNLaM. Si bien esta categoría de alumnos no responde a la migración propiamente dicha, está incluida dentro de los pases de alumnos. Vale decir que puede incluirse en la categoría de pase ya que sobre los trayectos realizados en otras instituciones o carreras se analizan posibles homologaciones o reválidas de materias presentes o afines a la nueva carrera elegida.

El departamento que más graduados recibió para continuar carreras iniciadas fue el de Derecho y Ciencia Política y todos los que pidieron pase para ese departamento lo hicieron para estudiar la carrera Abogacía. El Departamento de Ciencias Económicas recibió egresados para estudiar predominantemente la Carrera de Contador Público y en el Departamento de Humanidades la carrera más elegida fue la de Relaciones Laborales. Las carreras menos elegidas por los graduados fueron las del Departamento de Ingeniería.

2- *Alumnos que migran desde la UNLaM hacia otra institución.* Durante los años 2010 y 2011 migraron desde UNLaM a otra institución 578 y 634 respectivamente, es decir un total de 1212 alumnos observándose que los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas son lo que predominan en la migración desde la UNLaM a otra IES. En 2010 y 2011 la cantidad de alumnos que migran por departamento no presenta diferencias significativas según el año. En conjunto, los valores correspondientes fueron para el Departamento de Ciencias Económicas 48,43%, Ingeniería 21,37%, Derecho 11,06% y Humanidades 19,14%

Para analizar los motivos por los cuáles los alumnos decidieron migrar desde la UNLaM a otra institución, se recabó información de 104 alumnos de los cuáles se tenían datos de los que respondieron el 54,3% predominando como causa del pase el cambio de carrera. Cerca del 30% de los alumnos que indicaron el motivo, lo adjudican a temas académicos relacionados con la universidad.

De los alumnos que señalaron hacia qué institución migraban resultó la universidad privada como la categoría predominante y la más elegida fue la de Morón, por el 45% de los estudiantes siguiéndole la Universidad Argentina de La Empresa. Cabe destacar que de todas las universidades privadas, la de Morón es la más cercana a la UNLaM. Del 21% que eligieron otra Universidad Nacional, la mitad optó por la Universidad de Buenos Aires. De los 57 alumnos que indicaron el motivo del pase, 17 de ellos expresaron que se debía a *no poder avanzar en la carrera* o al *nivel académico*. Todos los alumnos que pidieron el pase por motivos académicos relacionados con la universidad lo hicieron a universidades privadas y de éstos el 65% a la Universidad de Morón.

De los 94 alumnos que indicaron el destino de su pase, 80 informaron la cantidad de materias aprobadas en la UNLaM al momento de iniciar el trámite correspondiente.

El 32,5% de los alumnos pidió pase a otra institución teniendo aprobadas 5 materias o menos y en este conjunto cabe destacar que la proporción de los que se pasaron a universidades nacionales es la misma de los que se pasaron a universidades privadas. Sin embargo, de los 54 alumnos que tienen 6 o más materias aprobadas, 42 se han pasado a universidades privadas. Puede observarse que la cantidad de alumnos que deciden cambiar a instituciones de nivel terciario decrece a medida que el alumno tiene más materias aprobadas en la universidad. En resumen, se observan categorías predominantes en el siguiente cuadro a manera comparativa entre alumnos migrantes hacia o desde la UNLaM:

Categorías predominantes	Alumnos que Llegan	Alumnos que se van
<i>Institución de Procedencia/Destino</i>	Universidad nacional (56%)	Universidad privada (64%)
<i>Departamento de la UNLaM de destino/origen</i>	Derecho (48%)	Económicas (48%)
<i>Carrera elegida</i>	Derecho (43%)	S/D
<i>Motivo del cambio</i>	Distancia (20%) Económicos-Académicos (18%)	Distancia (12%) Cambio de carrera (13%)
<i>Etapas de la carrera al momento del cambio</i>	S/D	Inicial (32,5%)

De acuerdo a la información recopilada el fenómeno de movilidad presente en la UNLaM puede ser aislado y analizado dado que a partir de datos existentes, es posible identificar su magnitud y el grado de incidencia que tendría sobre los cambios en la matrícula institucional. Desde los resultados es posible esbozar diferentes líneas de análisis.

Proyecciones del Análisis

A partir de las tendencias analizadas y como guía de reflexión se presentan cuestiones que abren un espacio de discusión destinado a elaborar una respuesta a la problemática trabajada o bien, repensar las técnicas de estudio y análisis planteadas para lograr resultados cabales y más completos.

- ¿Qué proporción de alumnos migró de la UNLaM hacia otra IES anualmente en los dos años estudiados y qué puede significar esa proporción?

En 2010 migró el 1,72% pues se fueron de la UNLaM 578 alumnos del total de la matrícula oficial de 33.607 estudiantes. Los que migraron representan el 10,95% de los 5276 alumnos no activos.

La deserción aparente representa el 13,57% del total de los alumnos de ese año ya que la diferencia entre el total teórico y el total oficial es de 5276 alumnos. Ajustando las magnitudes, se podría estimar que, la proporción de alumnos que suspendieron sus estudios no es realmente el 13,57% sino el 11,85%.

En 2011 dejaron la UNLaM un total de 634 alumnos, al no contar con las magnitudes del año indicado aún no es posible cuantificar la proporción de alumnos que migraron y estimar la de no activos.

- ¿Qué cantidad de estudiantes migró hacia la UNLaM?

El total de alumnos que llegaron en los dos años analizados fue de 142 con carreras incompletas, 82 en el año 2010 y 60 en el 2011, además en el último año ingresaron 119 graduados en carreras de grado. Luego, en el año 2011 la migración de estudiantes a la UNLaM, con carrera completa o incompleta, fue de 179 alumnos.

- ¿Es posible identificar algunas características de los alumnos migrantes?

Entre los alumnos que parten de la UNLaM predominaron aquellos que cursaban alguna de las carreras del Departamento de Ciencias Económicas y el Departamento de Ingeniería le sigue en el orden de magnitud. Esto podría explicarse por la masa de alumnos de cada departamento ya que el de Ciencias Económicas es el que tiene mayor cantidad de estudiantes.

El 79% migraron hacia universidades privadas y la más elegida fue la Universidad de Morón (35,53%). Por otro lado, de las universidades nacionales, por la que más optaron fue la Universidad de Buenos Aires (10,53%). El 32% de los alumnos que migraron desde la UNLaM tenían como máximo 5 materias aprobadas y esta proporción disminuye al aumentar la cantidad de materias aprobadas. El 50% tenían como máximo 10 materias aprobadas. Entre los que llegan, la mayoría proviene de universidades nacionales y preferentemente el Departamento de Derecho y Ciencia Política.

- ¿Cuáles son las razones para migrar que predominan en cada caso?

Las razones de cambio más frecuentemente indicadas entre los que dejaron la UNLaM como lugar de estudio, fueron el cambio de carrera, la distancia a la universidad y las académicas (dificultad para avanzar en la carrera).

Entre los que migraron desde universidades nacionales la razón predominante fue la distancia y de las universidades privadas, los motivos económicos y académicos.

- ¿Qué tipo de institución de destino/origen prevalecen en cada caso?

Respecto a los alumnos que llegan a la UNLaM la mayoría provienen de universidades nacionales, encabezando la nómina la Universidad de Buenos Aires y en segunda posición se ubica la Universidad de Morón como institución de origen.

- ¿Qué departamento o carrera de la UNLaM recibió mayor caudal de alumnos en situación de pase?

El departamento más elegido para estudiar en la UNLaM fue el de Derecho y Ciencia Política destacándose la elección de la carrera de Abogacía y en los otros departamentos las carreras más convocantes fueron Contador Público (Departamento de Ciencias Económicas) y Relaciones Laborales (Departamento de Humanidades).

- ¿Es posible diferenciar la migración de la deserción? ¿Los datos aportan evidencia suficiente para hacerlo? ¿De qué manera deberían o podrían recopilarse y tratarse los datos para lograr esta discriminación?

Se hace muy difícil diferenciar la deserción de la migración porque es insuficiente la información disponible para identificar el volumen o proporción de alumnos involucrados en cada uno de los fenómenos. Sin embargo, con la metodología empleada se ha podido cuantificar en forma parcial al grupo de alumnos que participaron de algún tipo de migración como forma de movilidad, en la UNLaM en los años 2010 y 2011. Para lograr alcanzar la tasa real de migración sería pertinente contar con información más detallada y completa respecto a la situación particular de cada alumno de la universidad para así poder clasificarlos por categorías que contemplen exhaustivamente todas las posibilidades, diferenciando la migración de la deserción. En base al estudio integral realizado es posible delinear un modelo de análisis, con las categorías necesarias para organizar más efectivamente el volumen de datos.

Con esto se expresa una problemática definida y delimitada respecto a la necesidad de datos primarios que permitan lograr el objetivo.

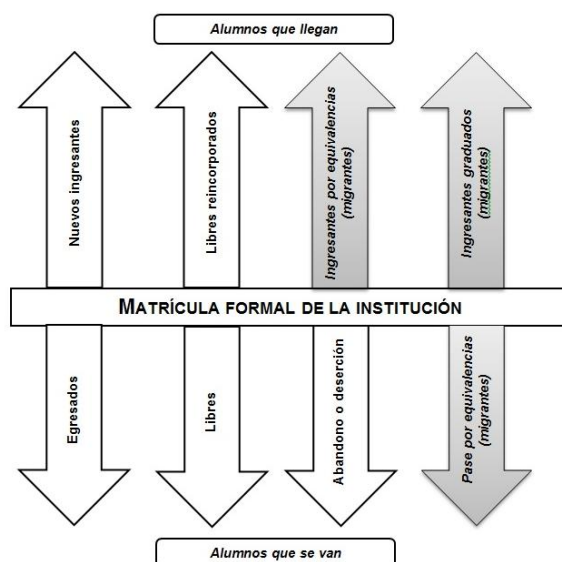
- ¿Qué ventajas le acarrearía a las instituciones conocer estas cifras en forma diferenciada?

La migración es un fenómeno que produce modificaciones en la matrícula institucional. Conocer precisamente el volumen de alumnos que participa de él sería posible a partir de reconocer categorías de alumnos con mayor ajuste a la realidad, por ejemplo, alumnos de primera carrera universitaria, de segunda con primera incompleta o completa para los graduados con anterioridad, alumnos emigrantes, alumnos reincorporados de matrícula previa y egresados; de manera que formalmente la población estudiantil resulte formalmente particionada, es decir que todo alumno de la población pertenezca a una y solo una de los categorías definidas.

El esquema siguiente muestra las diferentes variables que inciden en la masa de alumnos que conforman la matrícula formal de la universidad.

Algunos de esos valores están “en movimiento” año tras año, justamente por estar vinculados a la movilidad.

Se individualizan los alumnos que llegan a la universidad aumentando la matrícula de la institución y también los que se van, disminuyéndola, en ambos casos puntualizando las diferentes circunstancias. Sería óptimo contar con información *de primera mano* dado que es necesario desglosarla convenientemente en las categorías incluidas en el esquema.



Durante la investigación se han manejado muchos de estos datos, pero algunos en forma incompleta o no exhaustiva y en otros casos por ser datos tercerizados, su clasificación no se adaptaba a los fines del trabajo y no pudieron aprovecharse del todo.

- ¿Qué información de interés complementario o extra han producido los datos trabajados?

En función de trabajo realizado, quedaría en evidencia una posible falencia en la medición de algunos indicadores y tasas, dada la falta de detalle en la información disponible para reconocer situaciones particulares y trascendentes que caracterizan a las instituciones como los valores involucrados en el cálculo de las tasas de deserción y retención.

- ¿Qué limitaciones podrían superarse, en caso de haber encontrado algunas, que impidieran el desarrollo completo o esperado o planeado del trabajo?

Puede decirse que prácticamente la única limitación hallada radica en la dificultad de acceso a información relevante para el estudio y podría subsanarse aplicando métodos de procesamiento más refinado de los datos recopilados por los desarrollos del SIU.

Si los procesos requeridos estuvieran fuera del alcance de los técnicos encargados de operar estos desarrollos, el SIU ofrece la adaptación de sus soluciones a las necesidades de las instituciones que lo soliciten.

Con esto vale decir que estarían dadas las condiciones para repetir un estudio de similares características a éste, previendo la gestión adecuada de la información mediante la implementación de mecanismos de relevamiento y control que garanticen el efectivo procesamiento y análisis de los datos compilados.

Reflexiones finales

Muchos especialistas acuerdan que las universidades públicas en el mundo, y en particular las latinoamericanas, paulatinamente y con ciertas dificultades, están demostrando su renovada identidad, su compromiso con las mejores causas de la sociedad, trabajando para producir conocimientos adecuados a las necesidades de su comunidad, orientados a la resolución de sus problemas y también a encauzar la expresión de una cultura que alcanza en el tiempo una gran proyección. Así la Universidad Nacional de La Matanza ha implementado distintos mecanismos para el seguimiento y apoyo de alumnos que solicitan reincorporaciones como el sistema de tutorías, introduciendo variantes en la función del profesor que se convierte en tutor presto a atender los problemas de aprendizaje en los primeros tramos de las carreras.

La UNLaM hoy presenta una diversidad de oferta académica y de modalidad de cursada en expansión, posicionándola dentro de las instituciones de educación superior que asumen un rol activo en vistas de la *sociedad del conocimiento* en la que se halla inmersa. La universidad ha incrementado la cantidad de carreras de los distintos departamentos y agregado instancias alternativas de cursado en forma semipresencial, habilitando la plataforma MIEL: Materias Interactivas en Línea como producto propio de docentes investigadores del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas, capitalizando las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías, redefiniendo los espacios de aprendizaje y posibilitando a los alumnos que no pueden asistir a los cursos presenciales tradicionales, continuar como alumnos regulares en la misma, además de participar activamente en la organización y gestión de su propio aprendizaje.

Si bien la UNLaM viene mostrando un crecimiento sostenido, la merma de alumnos le ha acompañado pero esta deserción contiene a aquellos alumnos que sin haber abandonado los estudios superiores han realizado un cambio de institución educativa.

Las características propias de la UNLaM han hecho que un alto porcentaje de la población joven que egresa del nivel medio encuentre una posibilidad concreta de continuar sus estudios. La universidad ha atendido también las dificultades que les genera a los estudiantes la adaptación a la vida universitaria gestionando programas de acompañamiento para los alumnos del último año de los colegios de la zona.

Desde hace tiempo la Dirección de Pedagogía está implementando el dictado de seminarios y talleres de técnicas de estudio y soporte para las carreras que concluyen con la presentación de trabajos de tesis, siendo esta exigencia un potencial factor para la demora en la finalización de las carreras. Estas acciones marcan el perfil de la institución haciendo que su comunidad logre identificarse como destinataria de las actividades que se desarrollan en la UNLaM.

La construcción de esa identidad ha sido una de las misiones originales de la universidad y es un objetivo hacia el que no deja de avanzar mientras crece y se fortalece en el sistema de educación superior al que pertenece.

Problemáticas como la deserción y el desgranamiento están siempre presentes bajo la mirada institucional y su superación se asume como un gran desafío. Los primeros años de estudio son los más afectados, por tanto las dificultades observadas pueden acotarse de manera de aplicar recursos específicos en pos de dominarlas. Existen numerosos estudios realizados sobre estas cuestiones, algunos incluso en desarrollo en la universidad de forma que esta preocupación afecta transversalmente las diferentes áreas disciplinares de la UNLaM.

Trabajos venideros

A partir de la tarea realizada, se abre un abanico de potenciales tareas que permitirían abordar la problemática tratada desde distintas dimensiones.

Bajo el aspecto institucional la migración de estudiantes es una realidad que es posible seguir de cerca para conocer sus distintas aristas con el propósito de generar políticas institucionales que por un lado potencien la elección de la UNLaM como lugar de estudio y por el otro ayuden a disminuir la proporción de alumnos que decidan migrar hacia otra IES.

Conocerse a sí misma es uno de los principales recursos de calidad que se aspira logre hoy en día la universidad como institución. Conocer sus dinámicas en detalle, los principales actores de su comunidad que son afectados por cada una de ellas, la disponibilidad de recursos para afrontar las demandas a las que se ve sometida y reafirmar su propia identidad son puntos que numerosos especialistas mencionan como sustanciales en los escenarios de evaluación en los que se desarrollan las acciones institucionales actualmente.

De esta manera, los resultados obtenidos en este trabajo no se agotan en sí mismos, sino que por el contrario, evidencian la necesidad de atender más y mejor al fenómeno migratorio interinstitucional tal como fuera caracterizado oportunamente.

Queda como producto principal de esta investigación un esquema de análisis de casos de migración que podría aplicarse sistemáticamente como recurso diferenciador de pérdida-ganancia de alumnos para un mejor y más detallado conocimiento del funcionamiento de la universidad. Queda además, evidenciando que los valores considerados en las tasas de retención pueden ser mejorados y ajustados a la realidad a partir de su discriminación y estudio por separado.

ⁱ Brunner, José Joaquín: Universidad Siglo XXI. Europa y América Latina. Regulación y financiamiento. Documentos Columbus sobre Gestión Universitaria. Agosto 2005.

ⁱⁱ Clark, Burton R.. El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica. Ed. Nueva Imagen coedición con Universidad Autónoma Metropolitana. Sede Azcapotzalco, México, 1991.

ⁱⁱⁱ En Reavy, Davies y Ball. Causas de la deserción universitaria en Chile. Informe Final Proyecto Consejo Superior de Educación. *Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*. CICES-Universidad de Santiago de Chile, 26 de Enero de 2007

^{iv} Tinto, Vicent. 1987: "Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil", citado en Pérez Franco, L. Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. Cap IV del libro *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta metodológica para su estudio. Serie Investigaciones. www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/5.html

^v En Reavy, Davies y Ball (2007). Op. Cit.

ⁿ En Davies y Ball (2007).

^{vii} Axel Didriksson T. y Alma X. Herrera. Movilidad Universitaria en América Latina y El Caribe. El Caso de la Red de Macrouiversidades Públicas. Revista Transatlántica de Educación. Diciembre 2010, Año V, Volumen 8, pp 40 a 42.

^{viii} Andrade, Larry D. Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica. Perfiles Educativos, año/Vol. XXIV, número 97-98. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México. pp. 96-116. Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://redalyc.uaemex.mx>

^{ix} Castaño, Elkin; Gallón, Santiago; Gómez, Karoll y Vásquez, Johanna. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Grupo de Econometría Aplicada (GEA). Centro de Investigaciones Económicas (CIE). Universidad de Antioquia. Antioquia, Colombia. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280

^x Himmel König, Erika. "Retención y movilidad estudiantil. Modelos de Análisis de la Deserción en la Educación Superior". Revista Calidad en la Educación, 2002. Erika Himmel K. es Profesora de matemáticas de la Universidad de Chile y Master of Arts en Medición y Evaluación en Psicología y Educación de la Universidad de Columbia. Premio Nacional de Educación 2011, ex decana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y principal precursora de las pruebas de medición estandarizadas (PAA, PSU y SIMCE) e investigadora y docente universitaria en la Universidad de Columbia.

^{xi} Prieto, Arturo. Indecisión Vocacional: Pérdidas y "Perdidos" en la Educación Superior. Experiencias para incrementar la retención en la educación superior. Diversos enfoques. Consejo Superior de Educación de Chile. Revista Calidad en la educación. 17, 2º Semestre año 2002.

^{xii} Himmel König, Erika. Op. cit.

^{xiii} En Reavy, Davies y Ball (2007). Op. cit.

^{xiv} Abdala Leiva, Sarife; Castiglione, Ana María e Infante, Leonor Amalia. *La Deserción Universitaria. Una Asignatura Pendiente para la Gestión Institucional*. Cuadernos Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy, N° 34, mayo 2008.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042008000100012&lng=es&nrm=iso

^{xv} En Donoso, Sebastián y Schiefelbein (2007). Op.cit. Citando uno de los documentos elaborados por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO) (s/f) (p. 4).