

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Económicas

Código: C2-ECO018

Título del Proyecto: *Percepción de la ciencia y la tecnología entre alumnos de primer año de las carreras de Ciencias Económicas.*

Programa de Investigación: CyTMA2

Director del Proyecto: Brunetti, Juan

Integrantes del Proyecto: Ormart, Elizabeth Beatriz; Antón, Carina Sandra; Field Marcela.

Fecha de inicio: 2014/01/01

Fecha de finalización: 2015/31/12

Resumen

La investigación está basada en las siguientes consideraciones como punto de partida:

- a- La necesidad de una creciente investigación y adelanto científico y tecnológico como base del desarrollo de todas las políticas de desarrollo social y económico en las sociedades del siglo XXI.
- b- La incidencia de las opiniones de la población (en particular en contextos democráticos) respecto de la valoración general de la ciencia y la tecnología como punto de partida de la toma de decisiones en las esferas responsables de gestión en el área.

La percepción pública de la ciencia y la tecnología se puede entender como el motor de arranque de las decisiones en esa materia. Tales decisiones suelen posponerse a cambio de fines de corto plazo en tanto que los temas de investigación científica y tecnológica deben entenderse como de mediano o largo plazo. Esa percepción pública está en dependencia de una conciencia social alcanzada en un determinado momento histórico. La educación y los medios son elementos coadyuvantes cuando no determinantes de tal percepción.

Realizar una investigación acerca de cómo los alumnos de primer año consideran a la ciencia y a la tecnología puede darnos una cierta referencia de los imaginarios y las prácticas de nuestros jóvenes recién salidos de la escuela media en relación con esos temas.

Palabras clave: Ciencia, Tecnología, Economía, Percepción, Educación

Área de conocimiento: 4499 Epistemología

Código de Área de Conocimiento: 4499

Disciplina: 4400 Filosofía

Código de Disciplina: 4400

Campo de Aplicación: 4499

Código de Campo de Aplicación: 4400

Memoria descriptiva

De acuerdo a lo establecido en el GANTT incluido en el Proyecto de investigación las tareas correspondientes al período anual 2015 fueron:

- Profundización del marco teórico.
- Sistematización de las actitudes y creencias en torno a ciencia de los ingresantes a las carreras de Ciencias Económicas.
- Análisis de las encuestas a estudiantes. Se realizará el análisis descriptivo de los datos en base a una metodología cuanti-cualitativa.
- Establecimiento de categorías de tabulación.
- Tabulación de los datos (transcripción de respuestas obtenidas).
- Distribución de frecuencias en relación a dichas categorías
- Análisis cuantitativo mediante el programa estadístico SPSS, a fin de facilitar la comparación con otras poblaciones.
- Cruce de variables: sexo, edad y materias aprobadas con los ítems de la entrevista.
- Confrontación de respuestas obtenidas con los lineamientos relevados en Fase 1.
- Elaboración del informe final

En relación con el marco teórico se amplió la base documental y se realizó un análisis de la última encuesta argentina: La percepción de los argentinos sobre la investigación científica en el país, tercera encuesta nacional año 2012. A continuación se detallan los aspectos que consideramos más importantes.

Encuesta	Interés	Actitudes (valoración)	Comprensión-información
LA PERCEPCIÓN DE LOS ARGENTINOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL PAÍS	Hay tres factores principales que desalientan el interés por las profesiones científicas: el primer factor plantea que las materias científicas son difíciles y esto incide en el rechazo por parte de los estudiantes. El segundo elemento desalienta el problema hacia el mercado de trabajo argumentando que los jóvenes tienen pocas oportunidades de conseguir un trabajo si quieren dedicarse a la	El objetivo central de la tercera encuesta fue el análisis de la evolución de la percepción pública de la sociedad argentina relativa a las actitudes y valoraciones sobre la investigación científica, el desarrollo tecnológico y las actividades de innovación en el país. Se pidió a cada encuestado que dijera cuánto pensaba que la Argentina se destaca en estas áreas. Los resultados indican que en las áreas de actividad en conjunto, surgen tres grupos	Cuando se analiza la información en virtud de las variables socio-demográficas se observan algunas diferencias que de todos modos no son pronunciadas. Puede decirse, por ejemplo, que los hombres están algo más informados que las mujeres; que el conocimiento se incrementa algo con la edad (lo que es particularmente cierto en el caso del AMBA); y que las regiones tienen un comportamiento básicamente similar, aunque en el Norte-
TERCERA ENCUESTA NACIONAL AÑO 2012			

investigación. El tenero de los factores refleja que los jóvenes no eligen las profesiones científicas debido simplemente a una cuestión de gustos personales.	distinguidos por la estructura de actitudes que contienen. El primero de los grupos reúne las actividades donde la mayoría de los argentinos se muestra de acuerdo en que el país tiene capacidades que lo hacen destacable. Se trata fundamentalmente de los deportes y de la actividad agropecuaria. La evidencia empírica muestra que aproximadamente siete de cada diez encuestados opina que la Argentina se destaca mucho o bastante en estas áreas (Tabla 1). Se repite, por lo tanto, el mismo esquema de valoración encontrado en la encuesta de 2006. El segundo de los grupos está conformado por áreas donde la estructura de respuestas permite apreciar percepciones más equilibradas. Aún así, existen diferencias que deben señalarse. En algunos casos tiende a prevalecer el optimismo. Esto se observa para las manifestaciones artísticas y, aunque en menor medida, en la evaluación del sector de la salud. En otras áreas, en cambio, la simetría es mayor, como ocurre con las opiniones sobre el desarrollo de la industria y de las tecnologías. En ambos casos la mitad de la población considera que el país se destaca mucho o bastante, pero la otra mitad rechaza esta afirmación. Finalmente en este segmento es posible también ubicar a la investigación científica, donde prevalece una	como ocurría con el conocimiento de las instituciones científicas- el nivel de desconocimiento es más alto que en el resto del país. El hábito de consumo informativo -estrechamente relacionado con la educación, aunque tampoco totalmente determinado por ella- también es otro factor relevante para explicar el conocimiento sobre el Ministerio. La estimación del índice ICIC permite apreciar que el conocimiento se incrementa progresivamente -descendiendo, al mismo tiempo, la desinformación- a medida que también se incrementa la conducta informativa que tiene la sociedad sobre ciencia y tecnología. Del orden de un tercio de las personas ubicadas en el segmento de bajo consumo informativo sabe que existe el Ministerio. Esta proporción aumenta a la mitad a partir de los dos segmentos siguientes, es decir, entre quienes son catalogados como de nivel medio-bajo y medio. De ahí se eleva al setenta por ciento en el grupo de personas consideradas de consumo medio-alto y, más aún, para el grupo de mayor o hábito informativo, donde prácticamente todos saben que la Argentina tiene un
Los hábitos culturales que implican que los individuos hayan tenido que desplazarse físicamente para asistir a alguna actividad o visitar algún sitio, son indicadores que muestran la existencia de actitudes más bien proactivas respecto del interés, la búsqueda de información y la necesidad de conocimiento sobre temas de ciencia y tecnología. Los indicadores que reflejan estas prácticas señalan que en la mayor parte de los casos durante el último año, alrededor de un cuarto de la población argentina declara haber visitado un museo, un zoológico, botánico, acuario, o bien una reserva natural o parque nacional. Las visitas a museos o ferias específicas de ciencia y tecnología son algo menos frecuentes. Aún así, una proporción cercana al 20% de la población afirma haberlo hecho como parte de sus actividades de tiempo libre. Las actividades de la Semana		

<p>Nacional de la Ciencia son, sin embargo, apenas mencionadas.</p> <p>Las revistas y también los libros de divulgación científica, son mencionados como fuentes de información solo por una proporción minoritaria de los entrevistados. Se trata de medios de comunicación dirigidos a mercados específicos y, por lo tanto, sus usuarios constituyen un grupo poblacional más definido en lo que respecta al interés por los temas de ciencia y tecnología. Los resultados permiten apreciar que en promedio el 5% de los argentinos lee revistas o libros de forma rutinaria. Si se suman quienes lo hacen "de vez en cuando" el resultado alcanza al 20% de la población. La gran mayoría, no obstante, no utiliza estos medios (Tabla 22). En estos casos ni el sexo ni la edad constituyen variables que discriminen comportamientos diferenciales. En cuanto a la zona de residencia, las conductas informativas son similares. Se puede señalar, sin embargo, que nuevamente las personas que viven en la Patagonia tienen un comportamiento algo diferente, ya que declaran hacer un uso más habitual que en el resto del país, tanto</p>	<p>valoración menos entusiasta. Cinco de cada diez de los encuestados piensa que la Argentina se destaca poco o nada en este ámbito, mientras que cuatro de cada diez opina que el país se destaca mucho o bastante. Este resultado muestra que se repite el mismo esquema de valoración de la encuesta de 2006. La distribución empírica del índice refleja la tensión actitudinal y valorativa que había sido posible observar por separado en cada una de las variables que lo componen. Los perfiles de actitud están repartidos de forma bastante equilibrada, aunque en el conjunto prevalece una percepción optimista sobre la ciencia, la tecnología y la innovación en el país: esta mirada equivale a la opinión de casi seis de cada diez de las personas que participaron del estudio. Por el contrario, cuatro de cada diez tienen una percepción crítica. En ambos segmentos de actitudes predominan las posturas moderadas (Tabla 10).</p> <p>Una vez analizadas las percepciones en función de las variables socio-demográficas disponibles, se puede plantear en qué medida estas actitudes a su vez condicionan, si es que lo hacen, la opinión en algunos de los temas estudiados en la encuesta. El cruce con</p>	<p>ministerio específico para ciencia, tecnología e innovación (Gráfico 15).</p> <p>El nivel socio-económico también tiene incidencia para la evaluación de esta pregunta. La tendencia global es similar a la que ocurre con la educación y el hábito informativo. Esto es, la información sobre la existencia del Ministerio se hace más fuerte en los segmentos mejor posicionados de la escala social y económica quienes tienen una diferencia pronunciada con las personas de hogares con menos recursos. Sin embargo, a diferencia de la educación y la información, en este caso la distancia entre los estratos sociales intermedios es menos acentuada.</p> <p>En lo que respecta al acceso a los medios de comunicación, la televisión es el medio más influyente como fuente informativa sobre ciencia y tecnología. Más de un tercio de los encuestados indicó que con cierta frecuencia mira programas o documentales televisivos sobre ciencia, tecnología y naturaleza (Tabla 22). Este era un resultado esperable y que se explica tanto por la extensión e importancia del fenómeno televisivo en la sociedad contemporánea,</p>
---	---	--

<p>de los libros de divulgación como de las revistas de ciencia popular.</p>	<p>distintas variables permite apreciar que los perfiles de percepción son congruentes: por ejemplo, se destaca que los segmentos de población que tienen percepciones optimistas sobre la ciencia, la tecnología y la innovación argentinas tienen comparativamente también una visión más favorable de cuánto se destaca el país en medioambiente o energía; que son menos críticos con la posición del país en relación a Brasil o Chile; que acentúan más el papel del gobierno en el apoyo económico a la investigación y el desarrollo; o bien que señalan más que las personas críticas que ahora hay científicos y tecnólogos que están volviendo al país.</p> <p>En términos de indicadores sociológicos se puede decir que los cuatro conglomerados se distribuyen de una forma relativamente homogénea en el territorio nacional, abarcando a mujeres y hombres de distintas franjas de edad, condición socio-económica o nivel educativo. Sin embargo, en este último caso hay alguna incidencia aunque solo apreciable para el comportamiento del conglomerado 4, donde se destaca la existencia de actitudes ambivalentes. En este grupo las personas más educadas son más ambivalentes</p>	<p>cuanto por la existencia de una oferta amplia de canales temáticos y de producciones específicas (programas de divulgación, segmentos de noticias, series, etc.) producto de la expansión de la televisión por cable y satelital. Estas condiciones aumentan objetivamente las probabilidades de verse expuestos a contenidos de ciencia y tecnología aún cuando estos no se busquen intencionalmente. En un nivel menos destacado se encuentra la lectura de noticias científicas publicadas por los diarios. El 15% de la población afirma que utiliza esta fuente de información de manera activa, en cambio, del orden de la mitad de la población señala que nunca se informa sobre ciencia y tecnología leyendo un diario (Tabla 22). La diferencia con la televisión tiene que interpretarse como parte de la diferencia objetiva que existe entre el consumo de diarios (tanto la compra como la lectura) y el acto de mirar televisión. No hay, por otra parte, diferencias apreciables según el sexo de los entrevistados. En lo que corresponde a la edad, puede indicarse que los más jóvenes están</p>
--	---	--

	<p>tanto a la hora de aceptar como rechazar la idea de que las profesiones científicas pueden ser atractivas para las nuevas generaciones.</p> <p>La búsqueda de información científica en Internet está en el mismo nivel que la lectura de diarios. Sin embargo, se debe notar que comportan actitudes diferentes. En el caso de los diarios cabe la posibilidad de que la lectura sea incluso fortuita (por ejemplo una persona suele leer la sección deportes e incidentalmente una noticia de ciencia o salud le llama la atención). Por el contrario, la búsqueda de información científica en la web implica una actitud a priori más proactiva. No obstante, seis de cada diez personas afirma que nunca realiza búsquedas de este tipo en la red (Tabla 22). En este caso tampoco se aprecian diferencias entre mujeres y hombres. En cuanto a la región de residencia se puede decir que en términos generales el comportamiento es similar, con la excepción de la Patagonia donde hay proporcionalmente más personas que dicen estar habituadas a la utilización de los recursos de Internet como fuentes de información científica.</p>	<p>comparativamente algo menos informados a través de estos medios (pero sin que las diferencias con otros grupos de edad sean pronunciadas). Tampoco la región geográfica indica discrepancias muy grandes, con la excepción de la región cuyana donde el hábito está menos presente. Más allá de esto, tanto el consumo de noticias científicas como la ausencia de este parecen distribuidos de manera sustancialmente equivalente en el territorio nacional.</p> <p>La búsqueda de información científica en Internet está en el mismo nivel que la lectura de diarios. Sin embargo, se debe notar que comportan actitudes diferentes. En el caso de los diarios cabe la posibilidad de que la lectura sea incluso fortuita (por ejemplo una persona suele leer la sección deportes e incidentalmente una noticia de ciencia o salud le llama la atención). Por el contrario, la búsqueda de información científica en la web implica una actitud a priori más proactiva. No obstante, seis de cada diez personas afirma que nunca realiza búsquedas de este tipo en la red (Tabla 22). En este</p>
--	--	---

	<p>Lo que resulta interesante en este indicador es que, al revés de lo que ocurría con los diarios, y como signo de las nuevas formas de comunicación y expresión que permiten las nuevas tecnologías informáticas, son ahora los estratos más jóvenes quienes en comparación hacen un uso más activo de Internet que los adultos y que las personas de más edad encuestadas.</p> <p>Las actitudes se escinden, cuando se pasa a la valoración de los riesgos futuros (Tabla 27).</p> <p>Por un lado, cuatro de cada diez de las personas encuestadas asegura que los problemas o efectos perjudiciales serán más bien pocos (un tercio) o ningunos (un diez por ciento). También se advierte que la actitud ampliamente positiva encontrada en el indicador anterior no supone la ausencia de juicios precavidos, de posiciones de cautela, o de una confianza restringida en el desarrollo científico-tecnológico. Los datos muestran que también casi la mitad de las personas expresa que la ciencia y la tecnología producirán muchos (quince por ciento) o bastantes riesgos (casi un tercio) (Tabla 27). Ello pone de manifiesto que para una proporción significativa de la sociedad la existencia de beneficios es</p>	<p>caso tampoco se aprecian diferencias entre mujeres y hombres. En cuanto a la región de residencia se puede decir que en términos generales el comportamiento es similar, con la excepción de la Patagonia donde hay proporcionalmente más personas que dicen estar habituadas a la utilización de los recursos de Internet como fuentes de información científica. Lo que resulta interesante en este indicador es que, al revés de lo que ocurría con los diarios, y como signo de las nuevas formas de comunicación y expresión que permiten las nuevas tecnologías informáticas, son ahora los estratos más jóvenes quienes en comparación hacen un uso más activo de Internet que los adultos y que las personas de más edad encuestadas.</p> <p>En el caso de la radio el consumo se hace aún menos frecuente, aunque ello debe ser comprendido en el marco de las características estructurales del mercado informativo (Tabla 22). Es decir, en buena medida responde a la escasez de oferta radial sobre ciencia y tecnología. Esto se refleja tanto en lo que respecta a segmentos</p>
--	---	--

	<p>indisoluble de la producción de riesgos. Este posicionamiento refleja, en definitiva, vibraciones complejas sobre la relación ciencia-sociedad; cuestión que, de hecho, como se verá, quedará más clara a partir de la estimación del segundo conjunto de indicadores de actitudes.</p> <p>Las diferencias según los indicadores socio-demográficos no son pronunciadas. Desde el punto de vista de la variable educativa estos datos proporcionan una información importante y a que ponen en entredicho la legitimidad del llamado "modelo de déficit" de la comunicación de la ciencia. Según este modelo, frecuentemente asumido, las personas menos educadas son las que ofrecen mayor resistencia a la ciencia y la tecnología y, de igual modo, también serían las menos corrientes y más críticas con el desarrollo científico-tecnológico. Sobre la base de estas asunciones se plantean programas de alfabetización científica que pretenden combatir la resistencia actitudinal. Sin embargo, si el modelo de déficit fuera cierto, los indicadores de actitudes deberían mostrar una asociación directa entre opinión crítica y menor cualificación. En cambio, las evidencias son controvertidas y lejos de ser concluyentes y, por ello,</p>	<p>o secciones dentro de programas de actualidad como, más aún, en lo relativo a la existencia de programas específicos.</p> <p>Las revistas y también los libros de divulgación científica, son mencionados como fuentes de información solo por una proporción minoritaria de los entrevistados. Se trata de medios de comunicación dirigidos a mercados específicos y, por lo tanto, sus usuarios constituyen un grupo poblacional más definido en lo que respecta al interés por los temas de ciencia y tecnología. Los resultados permiten apreciar que en promedio el 5% de los argentinos lee revistas o libros de forma rutinaria. Si se suman quienes lo hacen "de vez en cuando" el resultado alcanza al 20% de la población. La gran mayoría, no obstante, no utiliza estos medios (Tabla 22).</p> <p>En el caso de la educación se observa una relación interesante: quienes tienen estudios superiores están más habituados a consumir este tipo de contenidos, aunque existe también una proporción significativa de personas con estudios secundarios</p>
--	---	--

	<p>hay un fuerte debate internacional al respecto (ver, por ejemplo, Allum et al, 2008; Bauer et al, 2007; Pardo y Calvo, 2004, 2006). Los datos de esta encuesta muestran, por ejemplo, que las actitudes frente a los riesgos se distribuyen de manera relativamente análoga según la educación, los hábitos informativos o los estratos sociales. Hay algunas diferencias en lo que respecta a la edad o la región de residencia de los encuestados, aunque las mismas no son pronunciadas y, en todo caso, explican ciertos comportamientos específicos.</p> <p>Pero volviendo sobre la variable educativa, que es la que suele utilizarse como factor explicativo fuerte en el "modelo de déficit", su distribución indica, que hay esencialmente tantas personas de educación básica, media y superior que consideran que los riesgos serán pocos como los que, con la misma educación formal, opinan lo contrario (Gráfico 23). Este tipo de evidencias son la que llevan a plantear la necesidad del desarrollo de nuevos modelos teóricos sociológicamente más complejos para entender la construcción de las actitudes frente a los impactos y riesgos del desarrollo científico-tecnológico.</p> <p>Pero volviendo sobre la variable educativa, que</p>	<p>cuyo consumo en algunos casos es dinámico. Esta es una evidencia común en los estudios de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Hay que decir, sin embargo, que la televisión constituye la excepción de esta regla ya que no hay diferencias muy apreciables. Esto implica que su utilización como fuente informativa atraviesa básicamente de igual manera a los distintos estratos educativos y, lo que es igual, constituye una prueba del efecto dominante que ejerce la TV en el mercado de información pública. Con respecto al consumo televisivo si se puede mencionar que los estratos más jóvenes de la población usan comparativamente menos que los adultos este medio de comunicación para informarse sobre ciencia y tecnología.</p> <p>Las actitudes positivas en relación al confort y a la salud no inhiben que igualmente se sostengan posturas críticas si lo que está en juego es la valoración de la responsabilidad de la ciencia y la tecnología frente al impacto medioambiental. Como documentan los estudios sobre comprensión pública</p>
--	--	--

	<p>es la que suele utilizarse como factor explicativo fuerte en el "modelo de déficit", su distribución indica, que hay esencialmente tantas personas de educación básica, media y superior que consideran que los riesgos serán pocos como los que, con la misma educación formal, opinan lo contrario (Gráfico 23). Este tipo de evidencias son la que llevan a plantear la necesidad del desarrollo de nuevos modelos teóricos sociológicamente más complejos para entender la construcción de las actitudes frente a los impactos y riesgos del desarrollo científico-tecnológico.</p> <p>La asociación entre los dos indicadores generales que miden las actitudes de los argentinos frente a los beneficios y riesgos futuros del desarrollo de la ciencia y la tecnología permite aglutinar las opiniones según su nivel de predominancia. Los resultados dejan traslucir que en el grupo mayoritario de población, es decir, entre aquellos que en el futuro la ciencia y la tecnología proporcionarán muchos o bastantes beneficios, las opiniones están igualmente repartidas en cuanto a la ponderación simultánea de los riesgos: cuatro de cada diez argentinos que pondera los beneficios dice, al mismo tiempo, que también habrá muchos y bastantes</p>	<p>de la ciencia, la ambivalencia actitudinal, claramente expresada en la valoración de los riesgos ambientales, ha definido las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad del siglo XX y principios del siglo XXI (Jamson, 2012; Bucchi, 2009; Bauer et al, 2007). Los datos relevados por las encuestas aquí referenciadas permiten afirmar que con la misma intensidad que ocurre entre los argentinos, también en Uruguay o en las sociedades europeas los ciudadanos consideran que el desarrollo científico-tecnológico es responsable de la mayor parte de los problemas que enfrenta el medio ambiente en la actualidad. Esta valoración la expresan en promedio seis de cada diez personas encuestadas²² (Gráfico 27).</p>
--	---	--

	<p>riesgos. Este grupo expresa, una visión equilibrada sobre los efectos del desarrollo científico-tecnológico. De igual modo, otras cuatro personas de cada diez de este segmento minimizan el efecto de los riesgos, considerando que serán pocos o ninguno. Este grupo representa, por lo tanto, una visión predominantemente optimista. Finalmente, también en este segmento poblacional hay un diez por ciento de personas que tienen una opinión definida sobre los riesgos. Por el contrario, en el segmento de personas que creen que los beneficios futuros de la ciencia y la tecnología serán pocos o ninguno, también prevalece la opinión de que los riesgos serán muchos o bastantes. Este segmento de la población, aunque minoritario, representa las miradas más críticas. Dicho de otra forma, en este segmento la crítica coincide con una marcada visión pesimista del futuro. Por último, cabe decir que la gran mayoría de las personas que no emiten un juicio sobre los beneficios tampoco lo hace sobre los riesgos²¹.</p> <p>Sin embargo, cuando se pregunta si la ciencia y la tecnología están produciendo un estilo de vida artificial e</p>	<p>riesgos. Este grupo expresa, una visión equilibrada sobre los efectos del desarrollo científico-tecnológico. De igual modo, otras cuatro personas de cada diez de este segmento minimizan el efecto de los riesgos, considerando que serán pocos o ninguno. Este grupo representa, por lo tanto, una visión predominantemente optimista. Finalmente, también en este segmento poblacional hay un diez por ciento de personas que tienen una opinión definida sobre los riesgos. Por el contrario, en el segmento de personas que creen que los beneficios futuros de la ciencia y la tecnología serán pocos o ninguno, también prevalece la opinión de que los riesgos serán muchos o bastantes. Este segmento de la población, aunque minoritario, representa las miradas más críticas. Dicho de otra forma, en este segmento la crítica coincide con una marcada visión pesimista del futuro. Por último, cabe decir que la gran mayoría de las personas que no emiten un juicio sobre los beneficios tampoco lo hace sobre los riesgos²¹.</p> <p>Sin embargo, cuando se pregunta si la ciencia y la tecnología están produciendo un estilo de vida artificial e</p>
--	--	--

		<p>inhumana las actitudes se polarizan. Del orden de un tercio de la población rechaza esta idea; pero la misma proporción la acepta. Además, en torno al 20% se muestra ambivalente (es decir, no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con este juicio) (Tabla 30). No existen discrepancias significativas según la edad, el sexo (aunque los hombres son levemente más críticos), o la posición socio-económica de los entrevistados.</p> <p>Sin embargo, en el grupo de personas más formadas hay comparativamente más individuos que rechazan que la ciencia y la tecnología produzcan un estilo de vida artificial. Esto mismo ocurre cuando se pondera el índice ICIC de hábitos informativos, asociado con la educación: los más formados también tienden hacia el desacuerdo. El lugar de residencia de las personas encuestadas permite discriminar opiniones: Cuyo es la región donde viven más personas que están de acuerdo con la afirmación. En la región Pampeana se ubica, por el contrario, el mayor desacuerdo. Y por último en el AMBA el acuerdo, el desacuerdo y la postura intermedia tienen el mismo peso estadístico.</p> <p>También la sociedad se divide al momento de evaluar la contribución del desarrollo científico-tecnológico a la mejora de las desigualdades sociales.</p>	
--	--	---	--

		<p>Un tercio piensa que esto es posible, pero la misma proporción de personas está en desacuerdo con una idea de este tipo (las posturas más críticas están más presentes en la región Pampeana). En lo que respecta a la posición socioeconómica se presenta una distribución interesante: las personas socialmente más desfavorecidas tienen, en promedio, una actitud más optimista que aquellas mejor posicionadas en la escala social. La tabla 31 pone de manifiesto que en el estrato social bajo cuatro de cada diez personas está de acuerdo con que la ciencia y la tecnología ayudarán a disminuir las desigualdades sociales; también en este grupo hay una proporción más elevada de actitudes ambivalentes que en el resto de los estratos. En cambio, la misma opinión retrocede al cuarto de las personas agrupadas en los niveles medio-alto y alto. En estos grupos, por el contrario, lo que prevalece son las actitudes escépticas y, añadiríamos, más realistas. En los estratos sociales medio-bajo y medio la aceptación y el rechazo están en equilibrio (Tabla 31).</p> <p>Las actitudes críticas también se manifiestan cuando las controversias sociales confrontan expresamente a la práctica científica con la dependencia de las industrias. Una</p>	
--	--	--	--

		<p>proporción importante de la sociedad (del orden del 40%) piensa que en estos casos la credibilidad de los científicos puede verse socavada. Sin embargo, un cuarto de la población lo rechaza. Es decir, este grupo piensa que los científicos, aún recibiendo financiamiento que procede del ámbito privado, en tales circunstancias antepondrían la verdad haciendo prevalecer la ética de la ciencia (Tabla 34).</p> <p>Una primera forma de situar el lugar relativo que la sociedad considera que tiene la CTI es analizar cómo se perciben sus fortalezas en relación a otro conjunto de áreas y actividades que se desarrollan en el contexto social entre las cuales se incluyen educación, deportes, artes, salud, etc. Se pidió a cada encuestado que dijera cuánto pensaba que la Argentina se destaca en estas áreas. Los resultados indican que vistas las áreas de actividad en conjunto, surgen tres grupos distinguibles por la estructura de actitudes que contienen. El primero de los grupos reúne las actividades donde la mayoría de los argentinos se muestra de acuerdo en que el país tiene capacidades que lo hacen destacable. Se trata</p>	
--	--	--	--

		<p>fundamentalmente de los deportes y de la actividad agropecuaria. La evidencia empírica muestra que aproximadamente siete de cada diez encuestados opina que la Argentina se destaca mucho o bastante en estas áreas (Tabla 1). Se repite, por lo tanto, el mismo esquema de valoración encontrado en la encuesta de 2006.</p> <p>El segundo de los grupos está conformado por áreas donde la estructura de respuestas permite apreciar percepciones más equilibradas. Aún así, existen diferencias que deben señalarse. En algunos casos tiende a prevalecer el optimismo. Esto se observa para las manifestaciones artísticas y, aunque en menor medida, en la evaluación del sector de la salud. En otras áreas, en cambio, la simetría es mayor, como ocurre con las opiniones sobre el desarrollo de la industria y de las tecnologías. En ambos casos la mitad de la población considera que el país se destaca mucho o bastante, pero la otra mitad rechaza esta afirmación. Finalmente en este segmento es posible también ubicar a la investigación científica, donde prevalece una valoración menos entusiasta. Cinco de cada diez de los encuestados piensa que la Argentina se destaca poco o nada en este ámbito, mientras</p>	
--	--	---	--

	<p>que cuatro de cada diez opina que el país se destaca mucho o bastante. Este resultado muestra que se repite el mismo esquema de valoración de la encuesta de 2006 (Tabla 1).</p> <p>No obstante, la educación y el nivel socio-económico presentan algunos comportamientos diferenciales que indican que los más educados y los que tienen una mejor posición socio-económica son más pesimistas en su valoración sobre el nivel de desarrollo de la energía en el país.</p> <p>Como se ha visto, para los argentinos tanto la ciencia como la tecnología representan áreas con valoraciones ambivalentes: una parte de la sociedad cree que el país ocupa un lugar medianamente destacado, pero otro segmento de la población (algo mayor) opina lo contrario; al mismo tiempo, en comparación con otros países de la región se mencionan retrasos (fundamentalmente respecto a Brasil) y ciertas fortalezas (principalmente frente a Colombia). Aún así, lo que está en juego es la proyección del futuro, las evidencias indican que la sociedad argentina confía en que la ciencia, la tecnología y la innovación tendrán un lugar de relevancia. Seis de cada diez personas encuestadas opina que</p>	
--	---	--

		<p>tendrán un lugar muy o bastante destacado (Gráfico 2).</p> <p>Una incorporación al cuestionario de 2012 fue la introducción de indicadores más directos para evaluar la percepción sobre las condiciones que tienen los científicos y tecnólogos para hacer ciencia y tecnología en el país. En concreto se midieron tres atributos: infraestructura, equipamientos y salarios. Una primera lectura de la Tabla 7 permite concluir que las valoraciones en los tres factores están situadas en los rangos medios de las escalas de los indicadores, es decir, ni el optimismo ni el pesimismo son extremos.</p>	
--	--	--	--

Tabla 15. Valoración de un conjunto de profesiones seleccionadas
Nivel de aprecio

Profesiones	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No sabe
Médicos	48,20%	42,20%	7,80%	1,80%	-
Científicos	42,10%	40,70%	11,90%	4,20%	1,10%
Profesores	38,90%	46,60%	12,00%	2,10%	0,40%
Ingenieros	33,00%	46,80%	13,90%	4,80%	1,50%
Deportistas	36,10%	42,00%	17,60%	4,10%	0,20%
Artistas	28,10%	37,10%	27,20%	6,90%	0,70%
Periodistas	19,60%	38,40%	31,20%	10,30%	0,50%
Religiosos	16,30%	27,60%	31,50%	23,90%	0,70%
Empresarios	12,30%	32,20%	39,10%	15,10%	1,30%
Jueces	10,20%	24,50%	37,90%	26,40%	1,00%

Fuente: Tercera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia (Argentina, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, 2012).

Evaluación final de la actuación del equipo de investigación.

Los integrantes del equipo de investigación se han abocado a la tarea asignada de manera satisfactoria. Se distribuyó el material para ser leído por todos y luego se compartió en sesiones de diálogo las informaciones. Se compararon las distintas encuestas y se resolvieron líneas de trabajo y de elaboración de informes. El equipo mantuvo una actitud de colaboración permanente en una fluida relación de trabajo. Los integrantes del equipo realizaron con responsabilidad sus tareas y se pudo coordinar desde la dirección todo el proceso de investigación sin dificultades.

Adecuación del presupuesto asignado para la investigación

El presupuesto asignado para la segunda etapa del Proyecto fue distribuido según el informe de rendición de cuentas correspondiente. En cuanto al monto y administración se considera suficiente para la presente investigación.

Transferencias

La investigación ha sido presentada, en sus aspectos parciales, en eventos en los cuales se discutieron cuestiones conceptuales sobre el tema de las representaciones sociales, tecnologías aplicadas o más específicamente sobre las vinculaciones de la ciencia y la tecnología con la educación. De este modo pudieron contrastarse en ámbitos públicos de comunicación las indagaciones hasta aquí avanzadas. El detalle es el siguiente:

Transferencias del Dr. Brunetti

- XVII World Congress of Psychiatry, Focusing on access, quality and humane care. Madrid, España. Septiembre 14-18, 2014. Autor y expositor: Juan Brunetti. Trabajo: *El cine como catalizador de las representaciones sociales*.
- IV Congreso on line de Ética y Cine La singularidad en situación. Una perspectiva desde los derechos humanos. Agosto, Septiembre y Octubre 2014. Expositor: Lo inexpresable de la compasión.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Educación, Bs. As., 12, 13 y 14 de Noviembre de 2014. Trabajo: *La percepción de la ciencia y la tecnología y su relación con la educación*. Autores: Juan Brunetti, Elizabeth Ormart, Carina Antón. Expositor: Juan Brunetti. ISBN: 978-84-7666-210-6

Transferencias de la Dra. Ormart

- *El trabajo en el aula universitaria*. Autores: Ormart, E; Naves, F. Pesino, C y Pacheco, M. En Revista *Rexe*. Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile, segundo semestre 2014, número 26.
- *Las tecnologías de reproducción humana asistida: impacto en las constelaciones familiares y la identidad de sus miembros*. Autora: Ormart, E. En Revista *Aesthetika*. Volumen 10 (2) 2014.
- *El cuerpo femenino: entre las demandas sociales y la racionalidad tecnocientífica*. Autoras: Natacha Salomé Lima & Elizabeth Beatriz Ormart. Anuario de Investigaciones en psicología. Anuario de Investigaciones. 01/03/2014 (en prensa)
- La bioética en el escenario de las tecnologías de reproducción humana asistida. Autoras: Irene Cambra Badii y Elizabeth Ormart. Enviado a la revista *Medicina y Cine*. Aceptado. 2014. ISSN 1885-5210. Volumen 10, Número 4, Diciembre de 2014
- I Congreso Internacional de Psicología de la Universidad de Córdoba. Trabajo libre: **Los desafíos de la formación profesional del psicólogo ante las TRHA. Aspectos éticos y tecnológicos**. 23-24 y 25 de abril 2014. UNC. Autores: Juan Brunetti, Elizabeth Ormart.
- XVI Congreso Mundial de Psiquiatría. Madrid, 17 al 20 de septiembre de 2014. Mesa: Arte y subjetividad. Título de la ponencia: Memoria, identidad y sujeto en el escenario estético de Rapunzel. Autora: Elizabeth Ormart.
- I Congreso Mundial virtual/presencial de eSigma "El estadio del screen. Incidencias de la virtualidad en la constitución del lazo social", Título de la ponencia: El espejo que nos mira. <http://www.esigma.com/columnas/el-espejo-que-nos-mira-a-proposito-de-la-serie-black-mirror/12789> Agosto 2014. Autora: Elizabeth Ormart.
- XIV Jornadas internacionales de Psicología Educativa. 25,26,27 de Septiembre de 2014, Tucumán, Argentina. Disertante Elizabeth Ormart, Conferencia: La formación docente entre la ética y la tecnología.
- VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Elizabeth Ormart, Coordinadora de mesa, Expositora de dos trabajos: 1) Temas de ética y Derechos Humanos en la escuela primaria. 2) Competencias éticas y sociales de los psicólogos de la UBA: resultados parciales. 26 al 29 de diciembre, Buenos Aires. Issn: 1667-6750
- VI Congreso Marplatense de Psicología. 3 al 6 de diciembre de 2014. Mar del Plata. Trabajos presentados por Elizabeth Ormart: 1) Las competencias de los psicólogos en los albores del ejercicio profesional. 2) El avance de la ciencia en el plano de las Tecnologías de reproducción humana asistida (TRHA) y sus efectos sobre las generaciones futuras. ISBN: 987-544-163-5

- IV Congreso on line de Ética y Cine La singularidad en situación. Una perspectiva desde los derechos humanos. Agosto, Septiembre y Octubre 2014. Expositora: Lo inexpressable de la compasión.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Educación, Bs. As., 12, 13 y 14 de Noviembre de 2014. Trabajo: *La percepción de la ciencia y la tecnología y su relación con la educación*. Autores: Juan Brunetti, Elizabeth Ormart, Carina Antón. Expositor: Juan Brunetti

Transferencias de Mag. Carina Sandra Antón

- 1º JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERDEPARTAMENTAL, Universidad Nacional de La Matanza. Presentación de Trabajo titulado: *La tutoría universitaria como estrategia de afiliación institucional y cognitiva para los estudiantes que cursan el primer año de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de La Matanza*. Co-autora. 15 de septiembre de 2014.

- 1º JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERDEPARTAMENTAL, Universidad Nacional de La Matanza. Presentación de Trabajo titulado: *Discriminación: entre el discurso formal y el discurso social. Estudio de caso comparativo de grupos de jóvenes (18 a 35 años) del conurbano bonaerense Región Oeste 2012-2014*. Co-autora. 15 de Septiembre de 2014

- 1º JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERDEPARTAMENTAL, Universidad Nacional de La Matanza. coordinadora de la Mesa Nº 6: Investigación y desarrollo en Docencia en la UNLaM. 15 de Septiembre de 2014.

- Participación en el Seminario: Introducción al diseño de proyectos de investigación. Organizado por el Instituto Nacional de Formación Docente, dirección Nacional de Formación e Investigación, Área de Investigación. Del 5 de Mayo a 27 de Junio de 2014.

- Aprobación del Seminario de formación para jefes de Cátedra: Proyecto de Cátedra a cargo del Prof. Mg. Jorge Steiman, 60 hs. reloj realizado en la Universidad Nacional de La Matanza. Noviembre de 2014.

Respecto de la información sobre ciencia y tecnología se comprueba que no existe dependencia del sexo y de la información obtenida por medio de revistas de divulgación científica y técnica.

El sexo tampoco aparece como una variable dependiente de los juicios vabrativos respecto de la ciencia y la tecnología.

Las variables sexo no modifica la opinión respecto de la suficiencia o insuficiencia del presupuesto asignado a la investigación científica y tecnológica.

La consulta acerca de si la Economía es una ciencia requería una respuesta directa por sí o por no dejando la opción de no sabe como alternativa. Los datos arrojan que en este caso el sexo es también independiente de las respuestas obtenidas.

Para quienes respondieron que la Economía es una ciencia se les propuso que la ubicaran en relación con las ciencias formales, con la matemática particularmente, y con las ciencias sociales. Se comprobó que la visión epistemológica de la Economía no varía en relación con el sexo.

Tratando de ajustar un poco lo anterior se avanzó en la consulta por el objeto de estudio de la Economía y los resultados fueron similares registrándose que la variable sexo y las respuestas sobre el objeto de estudio eran independientes.

Con la intención de verificar la ubicación clasificatoria adjudicada a la Economía se propuso relacionarla con distintas disciplinas: Matemática, Sociología, Política, Antropología, Historia. Una vez más las respuestas se mostraron independientes de la variable sexo.

Otra variable que consideramos fue la carrera que cursa el encuestado. El cruce de la variable carrera arrojó los siguientes resultados.

La variable carrera que cursa se manifestó independiente del interés sobre ciencia y tecnología.

Lo mismo sucede con la relación entre la carrera elegida y la elección de documentales sobre la materia.

La carrera tampoco se relaciona de un modo directo con la elección de libros sobre ciencia y tecnología.

El grado de información sobre ciencia y tecnología no está en dependencia de la carrera elegida.

El interés en la ciencia y tecnología tampoco se relaciona de modo directo con la carrera elegida.

Análisis del cruce de variables realizado con el programa estadístico SPSS

Otra tarea importante de esta segunda parte de la investigación fue estudiar los resultados de la encuesta suministrada a los alumnos de la Universidad Nacional de La Matanza. Recordamos que se tomaron las encuestas a una muestra aleatoria de 387 alumnos de primer año de las carreras del Departamento de Ciencias Económicas sobre un total de 1.746 alumnos ingresantes. Dicha muestra corresponde al 22,16 % de la población. Una vez recodificados los datos de la encuesta se le aplicaron las funciones del programa estadístico SPSS muy usado en las ciencias sociales. De su aplicación surgieron una serie de valores estadísticos consignados en el presente trabajo en forma completa en el Anexo. Particularmente se analizaron las relaciones entre distintas variables que aparecen en la propia encuesta. De este cruce de variables el programa permite detectar cuando existe dependencia o independencia entre ellas. A continuación exponemos algunas de las conclusiones obtenidas para mayor clarificación.

Una de las variables elegidas como referencia fue la variable sexo del encuestado. Según los resultados obtenidos se observa que existe una relación de dependencia entre el sexo y el interés en los temas de ciencia y la tecnología. En este sentido se revela que este interés es mayor en el sexo masculino que en mujeres.

También se observa una relación dependiente entre la variable sexo respecto de los programas de TV vistos sobre ciencia y tecnología. De modo congruente con el caso anterior los varones muestran mayor interés en este tema viendo más documentales que las mujeres.

Existe dependencia entre el sexo y la elección de libros de ciencia y tecnología. Previsiblemente, de acuerdo a los resultados anteriores, los varones se orientan más a estas lecturas más que las mujeres.

En cuanto a las variables sexo e información no aparece una relación directa, de modo que ambas variables se manifiestan independientes.

En relación con las distintas razones que podrían despertar interés en la ciencia y la tecnología, las mismas son independientes del sexo sin destacarse una diferencia significativa entre varones y mujeres.

Tampoco se manifiesta dependencia entre el sexo y las razones aducidas por quienes no tienen interés en temas de ciencia y tecnología.

En cambio la carrera y la razones de la falta de interés sí se presentan como dependientes. Cabe decir aquí que la mitad de los que respondieron acerca de la falta de interés en ciencia y tecnología pertenecientes a las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración manifiestan no tener una razón específica.

Existe dependencia también entre la carrera y la elección de revistas de divulgación científica y tecnológica a la hora de obtener información. Esta dependencia es negativa en todos los casos ya que no es un medio elegido en la mayoría por la gran mayoría, especialmente por quienes siguen carreras de Comercio Internacional y Licenciatura en Economía.

La valoración sobre ciencia y tecnología no depende de la elección de carrera.

Respecto de la opinión sobre el presupuesto la misma no depende de la carrera que cursa el encuestado.

Tampoco se relaciona de manera dependiente la carrera con respecto a la concepción de la Economía como una ciencia o no.

Del mismo modo sucede con la ubicación de la Economía dentro de un cuadro clasificatorio.

La carrera elegida se relaciona con una concepción del objeto de estudio de la Economía. A pesar de que estos resultados muestran una recurrencia en la respuesta tautológica (estudia fenómenos económicos) en la mayoría de los casos. Esto revelaría la dificultad para pensar con herramientas epistemológicas la respuesta.

Por otra parte la relación de la Economía con otras ciencias no depende de la carrera.

La variable escuela donde estudió el encuestado (pública o privada) fue también un eje a considerar en el análisis.

La escuela en donde estudió el encuestado no resultó ser relevante a la hora de optar por la ciencia y tecnología como temas de interés.

La variable escuela tampoco no mostró dependencia respecto de la apreciación de documentales sobre ciencia y tecnología.

La escuela no tiene relación directa con el interés en libros sobre la misma materia.

Tampoco la escuela incide en la información sobre ciencia y tecnología ya que las variables son independientes una vez más.

El interés y la falta de interés en la ciencia y tecnología no se relacionan de modo directo con la escuela donde estudió el encuestado.

No hay tampoco relación de dependencia entre la escuela y la lectura de revistas de divulgación científica y técnica.

La valoración sobre ciencia y tecnología no depende de la escuela de origen.

Respecto de la opinión sobre el presupuesto la misma depende de la escuela del encuestado. Cabe destacar aquí que la mayoría de los egresados de escuelas privadas opina que el presupuesto para ciencia y tecnología es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión ya que deben destinarse fondos a otras prioridades.

La escuela no se relaciona de manera dependiente con respecto a la concepción de la Economía como una ciencia o no.

Del mismo modo sucede con la ubicación de la Economía dentro de un cuadro clasificatorio, estas respuestas no dependen de la escuela de la que egresó el encuestado.

La escuela de origen no se relaciona con una concepción del objeto de estudio de la Economía.

También son independientes las variables escuela y la ciencia con la que se relaciona a la Economía.

Por otra parte se aplicaron las llamadas Pruebas no paramétricas con el fin de cruzar variables complejas. A continuación detallamos algunos de los resultados obtenidos.

- VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"
- IX. Señale una gradación jerárquica de 1 a 10 (siendo 10 el punto más bajo y 1 el más alto) según considere el prestigio que ud. le otorga a las siguientes profesiones.

No se manifiestan diferencia entre hombres y mujeres a la hora de opinar sobre las ventajas de la ciencia comparando éstas con sus efectos perjudiciales. Tampoco respecto del prestigio de la profesión de científico. Estos resultados no cambian si la variable a considerar es la carrera y la escuela secundaria (pública o privada)

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Por otra parte, se cruzaron los resultados obtenidos respecto de quienes afirmaron que la ciencia y la tecnología son temas de su interés con el valor otorgado a estas áreas y las variables resultaron dependientes.

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente Documentales sobre ciencia y tecnología

V.A. Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: los temas de relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

El interés en la ciencia y la tecnología no está en dependencia respecto del valor que se le otorga.

ANÁLISIS CUALITATIVO DEL CONCEPTO DE CIENCIA

En la encuesta se incluyó una pregunta abierta destinada a requerir una definición conceptual de ciencia:

- XI. Responda brevemente:
 - A. ¿Cómo definiría a la ciencia?

Se agruparon las respuestas según criterios cualitativos: la ciencia se relaciona con distintos temas, la ciencia se relaciona con la investigación, la producción de conocimiento, con un método o métodos, con finalidades. También se distinguieron las definiciones que la mencionan como un estudio omniabarcativo de la realidad, definiciones abstractas y definiciones relacionadas con la tecnología.

A continuación se detallan algunas a modo de ejemplos.

A- RELACIONADA CON TEMAS:
La ciencia en mi opinión es a través de la cual una persona puede ser informada sobre temas que trata habitualmente la vida cotidiana, profundizándose en estos.
Es un conjunto de conocimientos que abarca diversos temas.
La ciencia es los diferentes conocimientos sobre diversos temas.
Es el conjunto de conocimientos que abarca diversos temas.
Es un conjunto de información que permite el conocimiento de ciertos temas determinados.
La ciencia es el medio por el cual se estudia un tema determinado en profundidad dependiendo del interés que se tenga.
La ciencia es una disciplina que se encarga de estudiar e investigar temas en

También hay dependencia entre el interés en la ciencia y la tecnología con la elección de programas de TV correspondientes.

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés: Ciencia y tecnología

III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?

Ciencia y tecnología

Algo similar al caso anterior ocurre con la elección de libros de ciencia y tecnología.

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

El interés y la información también aparecen como variables dependientes.

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre

ciencia y tecnología?

Revistas de divulgación científica y técnica

El interés en estos casos es independiente de la búsqueda de información en revistas de divulgación.

VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"

X. Considere que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Las consideraciones acerca del presupuesto destinado a la ciencia y tecnología en el país no están en dependencia de la consideración acerca de las ventajas que proveen.

X. Considere que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país...

IX Señale una gradación jerárquica de 1 a 10...

Las consideraciones acerca del presupuesto destinado a la ciencia y tecnología en el país no están en dependencia de la jerarquización de la profesión de científico.

específico dependiendo de cuál sea su objeto de estudio.

Es el estudio específico, completo y minucioso de un tema que involucra al ser humano.

Es el estudio de todo tipo de temas.

Es el estudio de los diversos problemas o temas de bajo conocimiento que son de interés público.

La ciencia es el estudio de todos los temas importantes que ayudan y aportan al conocimiento social.

Es el estudio en profundidad en un tema específico.

La ciencia es una disciplina que posee distintas ramas, cada una tratando temas particulares. En conjunto, ayudan y tratan de comprender el origen, y desarrollan nuevos conocimientos para el futuro.

Una herramienta que sirve para saber más sobre un tema.

La ciencia sería la investigación y progreso en un tema siempre tratando de mejorar el mismo y evitando cometer viejos errores.

La ciencia es la que estudia el desarrollo social. En la cual se encuentra dentro de ella varios temas ya sea lo tecnológico, económico y social en la cual vivimos y como nos desarrollamos al pasar de los tiempos.

Es el trabajo intelectual que estudia distintas cosas o temas para llegar más a fondo con su origen o descubrir más de lo que se esté estudiando.

Estudio de los diferentes temas que influyen en la sociedad. Ej: medicina.

Es una serie de estudios técnicos específicos para obtener determinados conocimientos sobre un determinado tema, a través del cual se puede predecir y encontrar soluciones a problemas.

La ciencia estudia y busca respuestas acerca de cómo se originaron ciertos hechos y también se basa en temas actuales.

Es una doctrina que se encarga del estudio insistente sobre temas relacionados, por ejemplo, con el comportamiento del hombre para con los demás, naturaleza, entre otros.

La posibilidad de estudiar un tema determinado y poder tener más conocimiento de eso.

Es el estudio de determinado tema o disciplina.

La ciencia se ocupa de estudiar diversos temas para obtener resultados.

La ciencia es el estudio de diversos temas, se basa en responder y demostrar los enigmas de los seres humanos. La ciencia se lleva a cabo por científicos que se encargan de la investigación y demostración de los temas que elijan.

La ciencia estudia específicamente un tema en particular (en cada área) y ayuda a facilitar la vida cotidiana, como por ejemplo la salud.

La ciencia ayuda al ser humano, dándole conocimientos sobre los temas.

Como el estudio sucesivo de algún tema específico.

La ciencia es una fuente de información muy grande sobre diversos temas, de la cual la mayoría de las personas no estamos al tanto.

B- RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN:

Investigación para encontrar una resolución a un problema.

Es donde abarca un conjunto de conocimientos, donde ayuda a que se lleve a cabo investigaciones o el desarrollo de tecnologías.

Es aquello que se encarga de realizar investigaciones acerca de determinados aspectos de la vida cotidiana, para buscar conseguir avances/mejoras que beneficien la vida de la sociedad/ las sociedades.

Es la facultad que permite el desarrollo de la investigación en las distintas facetas de las ciencias como lo matemático, la biología, lo científico, etc. Dando lugar al conocimiento humano de lo más imprescindible.

La ciencia es el fin de la investigación. Es el medio a través del cual se consiguen las ciencias tecnológicas; creo que es ciencia ya que investiga acerca de su objeto de estudio siguiendo una metodología.

La ciencia es una disciplina que se encarga de estudiar e investigar temas en específico dependiendo de cuál sea su objeto de estudio.

Estudio e investigación constante sobre un tema específico.

Estudio e investigación de ciertos temas de interés.

La ciencia se basa en investigaciones para mejorar la vida cotidiana, ya sea doméstica o para curar enfermedades o más bien para la tecnología. Aunque muchos no saben de donde proviene, estamos rodeados de ciencia.

Se encarga de investigar cosas nuevas y mejorar el conocimiento de las personas.

La ciencia sería la investigación de nuevas formas de lograr un progreso en el mundo, junto con la tecnología.

Son estudio y/o investigación que se divide para estudiar diversos temas.

La ciencia es lo que estudia muchas cosas cotidianas y a la vez investiga para mejorar la calidad de vida de las personas.

La ciencia es un medio por el cual le permite al hombre realizar investigaciones y lograr descubrimientos para mejorar la calidad de vida y necesidades humanas.

Es el estudio o investigación de un campo.

Es una rama que se encarga de realizar diversas investigaciones para obtener una mejor calidad de vida ya sea de las personas como de los animales o medioambiente.

La definiría como una disciplina de investigación, que permite avanzar a la sociedad en todos los aspectos.

Es lo que a través de investigaciones nos muestra realidades de ciertas cosas.

Es la investigación de distintos temas que permiten mejorar y estudiar la vida del hombre.

La ciencia es el estudio que se encarga de resolver e investigar distintos asuntos de la vida.

La ciencia estudia e investiga diferentes tipos de cosas para su "evolución" por así decirlo, como también investiga cosas que sin la ciencia no podríamos comprender como están formadas y como nos afecta, es muy necesaria.

La ciencia es un modo de investigación sobre distintos tipos de ámbitos.

C- PRODUCCION DE CONOCIMIENTO:

Es una agrupación de conocimientos que nos permite comprender el mundo.

Es un conjunto de conocimientos que estudia al ser humano.

Es un conjunto de conocimientos que abarca diversos temas.

Es donde abarca un conjunto de conocimientos, donde ayuda a que se lleve a cabo investigaciones o el desarrollo de tecnologías.

La ciencia es los diferentes conocimientos sobre diversos temas.

Es el conjunto de conocimientos que abarca diversos temas.

Es un conjunto de información que permite el conocimiento de ciertos temas determinados.

Es la facultad que permite el desarrollo de la investigación en las distintas facetas de las ciencias como lo matemático, la biología, lo científico, etc. Dando lugar al conocimiento humano de lo más imprescindible.

Un conjunto de herramientas que permite al individuo tener conocimiento de un saber desconocido hasta el momento.

La ciencia es una herramienta fundamental para obtener distintos conocimientos.

La ciencia, son mejoras o perfecciones a conocimientos anteriores que perjudicaban a las personas y/o al medio ambiente.

La ciencia es toda aquella capacidad del ser humano de poner en práctica o materializar su conocimiento en busca de avances para el hombre, ya sea para bien o para mal.

La ciencia, es un conjunto de conocimientos que permite saber el porqué y el origen sobre la mayoría de las cosas.

La ciencia es aquello que se propone estudiar aquellas preguntas del ser humano que no se pueden responder, y con ello llegar a un nuevo conocimiento y una futura respuesta.

Como una disciplina que permite obtener conocimientos acerca de un determinado tema de estudio, siguiendo un método de investigación.

La ciencia es el estudio de los conocimientos científicos.

Como el estudio de conocimientos a las distintas ramas profesionales.

La ciencia a mi parecer se definiría como la búsqueda del conocimiento relacionado al ámbito donde se lleva a cabo.

La ciencia se podría definir con un conjunto de conocimientos que nos ayuda a poder explicar y entender el mundo, de manera que resolvamos diferentes hipótesis que se nos presente.

Es un conjunto de conocimientos que poseen las personas para poder solucionar los distintos problemas que se generan.

La ciencia es el conocimiento adquirido del ser humano, ya sea de una o varias ramas, obtenido mediante la observación y la investigación.

Conjunto de conocimientos aplicados exactos que revelan las verdades del universo.

Como una rama de conocimiento científico de gran importancia para la educación del mundo.

Nos permite tener conocimientos y saber de las cosas nuevas que van a venir.

La ciencia trata de obtener nuevos conocimientos o mejorarlos a través de métodos, para mejorar la calidad de vida de la gente.

Es el implemento del conocimiento para obtener y realizar nuevos inventos.

Como en conjunto de conocimientos estructurados sistemáticamente. La ciencia se construye mediante hipótesis, principios y la experimentación.

Es una herramienta que sirve para abrir muchas puertas en el futuro y habilita a aprender más conocimientos.

Conjunto de conocimientos que nos ayudan a entender el mundo que nos rodea.

La ciencia es el estudio del mundo para obtener conocimiento para saber cómo funciona y para mejorar la calidad de vida del hombre

Conocimiento sobre una materia.

D- RELACIONADO CON MÉTODO:

Como el estudio de distintos métodos, en distintas ramas, para entender al mundo y mejorar la calidad de vida y las relaciones de todas las personas que lo habitan.

Es un mecanismo por el cual a los individuos les otorga las informaciones necesarias para su ética profesional.

Ciencia: conjunto de disciplinas y conocimientos obtenidos mediante el razonamiento y la experimentación.

Es un método de estudio, en el cual la gente puede descubrir fenómenos nuevos.

Es el que estudia fenómenos que a través de pruebas convertirá en un saber epistemológico.

Metodología que se utiliza para comprender el universo.

Disciplina que se encarga de estudios, mediante métodos completos, los distintos aspectos que generan interés y progreso a la sociedad.

En mi opinión la ciencia es un método muy importante que permite abrir varias puertas a diferentes temas, por ejemplo la medicina, las matemáticas. En la actualidad la ciencia cumple un rol muy importante para el descubrimiento de nuevas ideas.

La ciencia es una metodología que nos ayuda a comprender ciertos aspectos del mundo.

Mecanismo de estudio de las distintas áreas del conocimiento.

Lo defino como el "método" de estudiar al hombre.

La ciencia es un método de investigación.

Pasos a seguir para la verificación de hechos y/o necesidades humanas.

La ciencia es el método por el cual permite a ciertas personas crear o seguir desarrollando eventos de diferentes ramas.

Método por el cual se estudia de manera exacta cierta materia. Como por ejemplo la Economía.

Es el estudio de una materia con una comprobación empírica.

Estudio e investigaciones y observaciones de un tema, que llevan a hipótesis que deben ser comprobadas o no; depende del resultado.

La ciencia es el estudio, la experimentación sobre lugares específicos.

Es el estudio, el conocimiento obtenido mediante la experimentación de ámbitos específicos.

El método o herramienta con la cual se busca mejorar la calidad de vida de los seres humanos teniendo en cuenta las necesidades de éste.

Es el conjunto de conocimientos y métodos y la aplicación de éstos en determinadas áreas

La ciencia es el conjunto de conocimientos sobre una materia determinada mediante la observación y la experimentación.

La ciencia es un método de estudio para incrementar y desarrollar el conocimiento con respecto al universo

E- RELACIONADO CON LA FINALIDAD/UTILIDAD

Como el estudio de distintos métodos, en distintas ramas, para entender al mundo y mejorar la calidad de vida y las relaciones de todas las personas que lo habitan.

La ciencia es aquella que estudia el comportamiento de los diversos componentes del mundo y así nos permite entender diversos aspectos de él.

Es aquella que permite conocer el universo y así estudiarlo.

Es una agrupación de conocimientos que nos permite comprender el mundo.

Como algo exacto; que nos permite desarrollar ciertas actividades.

Es aquello que se encarga de realizar investigaciones acerca de determinados aspectos de la vida cotidiana, para buscar conseguir avances/mejoras que beneficien la vida de la sociedad/ las sociedades.

Es todo aquello que le da a la humanidad distintos tipos de información, existen

distintos tipos de ciencia. Por ejemplo la ciencia económica, la ciencia social, ciencia natural, etc.

La ciencia es el fin de la investigación. Es el medio a través del cual se consiguen las ciencias tecnológicas; creo que es ciencia ya que investiga acerca de su objeto de estudio siguiendo una metodología.

La ciencia es el medio por el cual se estudia un tema determinado en profundidad dependiendo del interés que se tenga.

La ciencia es una disciplina que se encarga de estudiar e investigar temas en específico dependiendo de cual sea su objeto de estudio.

Ayuda a la investigación de sucesos que nunca existieron. Por ejemplo: la biblia.

Es un método para resolver problemas y facilitar la vida de la humanidad.

La ciencia es la disciplina encargada de profundizar los conocimientos en distintos temas.

La ciencia es todo aquello que ayuda en la vida cotidiana con la explicación de diferentes ramas.

La ciencia, es una rama de la educación que permite el descubrimiento y estudio, hechos relacionados con todos nosotros. Tiene el objetivo de aportar mejores condiciones al mundo.

Considero a la ciencia como una herramienta para entender el mundo y avanzar sobre distintas cuestiones antes desconocidas.

La ciencia es el medio por el cual se pueden descubrir cosas, como así también entender otras.

La ciencia es el estudio de comportamientos de los seres vivos en el mundo actual.

La definiría como elemento o materia que utiliza el hombre para aclarar ideas y buscar las respuestas a miles de preguntas.

Es la manera en la que el ser humano estudia todo aquel fenómeno que sea de su interés.

La ciencia es una disciplina que permite al hombre avanzar en distintos ámbitos y mejorar la calidad de vida.

Es aquello que nos permite descubrir cosas nuevas para facilitar la vida cotidiana y resolver problemas.

Es el estudio detallado de los fenómenos que se aplican al mundo.

La ciencia es un conjunto de disciplinas que buscan explicar los hechos

históricos y cotidianos de la humanidad.

La ciencia es una disciplina que nos aporta varios conocimientos de distintas aéreas y que nos permite incrementar nuestro saber.

La ciencia es el principal estudio avanzado por el cual se satisfacen necesidades humanas y comprensión de hechos ocurridos.

La ciencia es el estudio sobre un objeto.

La ciencia es utilizada para estudiar diferente tipo de cuestiones; económicas, sociales etc.

Aquello en donde se estudia y analiza determinadas cosas con el fin de evolucionar y, aprender y buscar nuevas soluciones a problemas que se presentan.

Definiría a la ciencia como un sistema de órganos que realizan distintas actividades para descubrir nuevos conocimientos.

El medio por el cual podemos progresar en la salud, la educación y el cuidado del planeta.

Es el estudio que permite comprender y facilita la adaptación de las personas frente a los cambios del mundo.

La ciencia es el estudio que se dedica al porque de las cosas y a analizar como estas van modificándose a lo largo del paso del tiempo.

La ciencia es un fenómeno que sirve para entender a el mundo y modificarlo.

La ciencia es un medio por el cual podemos descubrir nuevas formas de afrontar los problemas de la sociedad. Como ayuda para vivir mejor.

Es un fenómeno esencial en la vida del ser humano y que mediante el estudio y una serie de conocimientos, facilitan la evolución del mundo y acceso a diferentes capacitaciones como por ej: salud, educación, medio ambiente y demás.

Progreso para el ser vivo.

Es la materia que estudia el progreso, transformación de cosas futuras.

Definiría a la ciencia como unos de los motores principales para el desarrollo del país.

La definiría como un pilar importante para la evolución de la raza humana.

Considero a la ciencia como una herramienta fundamental para el crecimiento, desarrollo y evolución del hombre.

La definiría como la puerta a la comprensión del planeta tierra y la llave para la evolución humana.

Como algo necesario.

F- DEFINICIÓN OMNIBARCATIVA

La ciencia es aquello que estudia el comportamiento de los diversos componentes del mundo y así nos permite entender diversos aspectos de él.

Fenómeno que estudia el universo.

Es un conjunto de conocimientos que estudia al ser humano.

La ciencia es una materia de estudio sobre el mundo y sus misterios aun no descubiertos que son necesarios que el hombre pueda conocer para poder solucionar problemas o simplemente entenderlos.

Definiría a la ciencia como la encargada de estudiar diferentes fenómenos ya sea temas sociales, económicos, psicológicos, etc.

En mi opinión es el saber más completo por que puede abarcar distintas ramas. Además de tener un método a seguir y puede aportar cosas buenas al mundo

Definiría a la ciencia, como el conjunto de conocimientos, justificados por la razón, y a la investigación continua sobre el tema abordado.

Es el conjunto de fenómenos que se producen o pueden producirse, se estudia las anomalías en dicho campo científico.

La ciencia estudia los fenómenos relacionados con el ser humano y su universo.

La ciencia estudia fenómenos.

La ciencia es una disciplina que estudia distintos fenómenos.

La ciencia es una materia que estudia hechos pasados, presentes y futuros permitiendo la evolución de la especie.

La ciencia es una forma de estudiar diferentes fenómenos.

La ciencia es el saber exacto de las diferentes áreas.

Estudias las distintas ramas de las distintas materias formales o no formales.

Conjunto de disciplinas que estudian el funcionamiento de nuestra realidad en todo aspecto.

Estudia fenómenos específicos con el fin de obtener teorías y/o hipótesis.

La ciencia es una herramienta de estudio de los fenómenos que suceden en el

<p>mundo.</p> <p>Es una herramienta de estudio general, que ayuda a estudiar a la sociedad y sus fenómenos.</p> <p>Ciencia es lo que estudia tanto hechos pasados, presentes como futuros que benefician a un individuo.</p> <p>La ciencia es el estudio de aquellas cosas o circunstancias, cognoscibles o no, con el objetivo de analizarlas para lograr que, los conocimientos adquiridos con respecto a esos objetos de estudio, sirvan para mejorar una situación o para comprender su funcionamiento.</p> <p>Estudio del universo.</p> <p>La ciencia es la comprensión y razonamiento del universo.</p> <p>Como todo lo que nos rodea.</p> <p>Es el estudio del universo en su relación y contexto; es decir; que estudia los fenómenos pasados, aporta al presente y proyecta para el futuro.</p> <p>La ciencia la definiría como el estudio de lo desconocido por el hombre.</p> <p>Es un procedimiento o mecanismo que ejerce el hombre para estudiar las verdades y curiosidades del mundo.</p> <p style="text-align: center;">G- PLANTEO A ABSTRACTO</p> <p>Como la respuesta a varias preguntas inconclusas, o fenómenos, etc.</p> <p>Veo a la ciencia como un factor que impulsa a la vida, al conocimiento, al trabajo, y a cada objeto existente estudiando sus evoluciones correspondientes.</p> <p>La ciencia es un saber.</p> <p>Como la base de todo lo que tiene el mundo.</p> <p>La ciencia comprende el estudio profundo de los saberes del mundo.</p> <p>El estudio de aquellas cosas que presenten un avance para la sociedad.</p> <p>La ciencia es la comprensión y razonamiento del universo.</p> <p>La ciencia es la manera correcta de ver las cosas.</p> <p>La ciencia es el estudio de las cosas.</p> <p>La ciencia es un conocimiento que poseen las personas con curiosidad para</p>

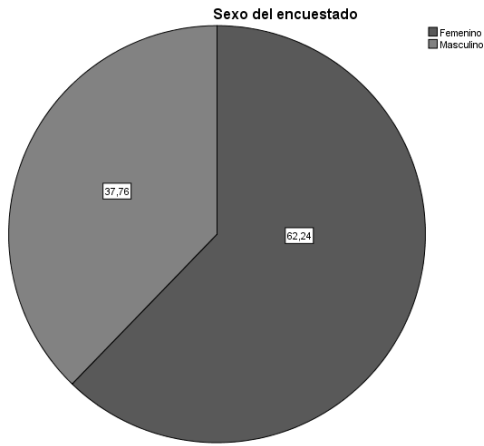
<p>tratar de explicar los distintos fenómenos del universo con una explicación basada en fundamentos y demostraciones dejando de lado las explicaciones religiosas.</p> <p>Es algo interesante que busca el saber de las cosas y descubrir.</p> <p>Es la forma por la cual el hombre puede conocer más sobre la vida en la tierra y sus temas secundarios.</p> <p>La ciencia es una rama que se encarga de estudiar el motivo de porque suceden las cosas, y las ideas postuladas por las personas más importantes del mundo.</p> <p>Estudio del saber.</p> <p>Es aquello que busca conocer el porqué de las cosas fuera de lo religioso, dándole valor con pruebas. También estudia ciertas materias para el "buen" funcionamiento del país.</p> <p>La definiría como la puerta a la comprensión del planeta tierra y la llave para la evolución humana.</p> <p>Como algo necesario.</p> <p style="text-align: center;">H- RELACIONADO CON LA TECNOLOGÍA</p> <p>Es donde abarca un conjunto de conocimientos, donde ayuda a que se lleve a cabo investigaciones o el desarrollo de tecnologías.</p> <p>La ciencia es el fin de la investigación. Es el medio a través del cual se consiguen las ciencias tecnológicas; creo que es ciencia ya que investiga acerca de su objeto de estudio siguiendo una metodología.</p> <p>La ciencia es una rama que estudia sobre los sucesos y avances de la tecnología.</p> <p>La ciencia se ocupa de estudiar los avances tecnológicos.</p> <p>El estudio de la tecnología y su avance.</p> <p>Es el medio por el cual se puede mejorar en aspectos tecnológicos, así como también en la salud y a resolver posibles problemas cotidianos.</p> <p>Materia encargada del estudio de los cambios, avances y descubrimientos en la sociedad con inclinación tecnológica.</p>
--

Las respuestas anteriores son ejemplificadoras respecto de la escasa cantidad de recursos epistemológicos para definir la ciencia. Siendo ingresantes al primer año es de suponer que esa terminología no se ha adquirido, más considerando que se ha tomado la

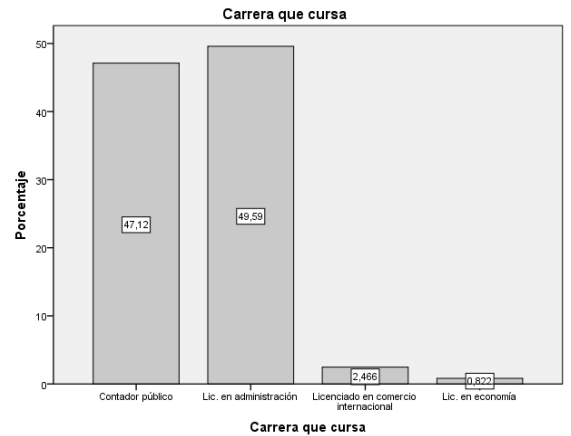
encuesta el primer día de clase de la materia Introducción al conocimiento científico. De todos modos la noción de ciencia tiene un uso en el acervo popular que podría orientar a una definición aceptable, desde el conocimiento natural, acercándose a una noción más propia del vocabulario técnico. Sin embargo, es de notar que las dificultades son más básicas ya que se nota una escasez de recursos lingüísticos para la expresión de una idea propia. También demuestran la dificultad para centrarse en una definición y suelen perderse en reflexiones no siempre ajustadas a lo conceptual que se requiere. Más allá de los límites en la utilización de la terminología específica estos ejemplos muestran problemas de estructuración sintáctica y semántica que reflejan graves dificultades de expresión.

Sexo del encuestado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	239	61,8	62,2	62,2
	Masculino	145	37,5	37,8	100,0
	Total	384	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		387	100,0		

ANEXO



Lic. en economía	3	,8	,8	100,0
Total	365	94,3	100,0	
Perdidos Sistema	22	5,7		
Total	387	100,0		



Carrera que cursa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Contador público	172	44,4	47,1	47,1
	Lic. en administración	181	46,8	49,6	96,7
	Licenciado en comercio internacional	9	2,3	2,5	99,2
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		387	100,0		

Escuela donde estudió

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Perdidos				
Total				

Válidos	Pública	107	27,6	27,9	27,9
	Privada	277	71,6	72,1	100,0
	Total	384	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		387	100,0		

N	Válidos	387	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos

	Viajes	Turismo	Ciencia y tecnología	Economía y empresa	Temas de gente famosa	
N	Válidos	387	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0	0

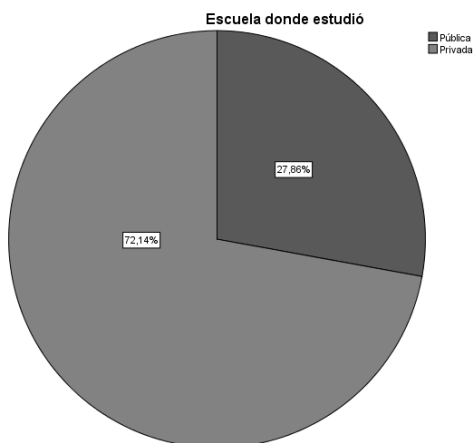


Tabla de frecuencia

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Estadísticos

	Deportes	Medicina y salud	Política	Alimentación y consumo	Sucesos
N	Válidos	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0

Deportes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	176	45,5	45,5
	Sí	211	54,5	100,0
Total		387	100,0	

Medicina y salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	316	81,7	81,7
	Sí	71	18,3	100,0
Total		387	100,0	

Estadísticos

	Arte y cultura	Cine y espectáculos	Medio ambiente y ecología	Educación	Trabajo y empleo
N	Válidos	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0

Política

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	290	74,9	74,9
	Sí	97	25,1	100,0
Total		387	100,0	

Alimentación y consumo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	287	74,2	74,2	74,2
	Sí	100	25,8	25,8	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Sucesos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	347	89,7	89,7	89,7
	Sí	40	10,3	10,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Arte y cultura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	338	87,3	87,3	87,3
	Sí	49	12,7	12,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Cine y espectáculos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	230	59,4	59,4	59,4
	Sí	157	40,6	40,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Medio ambiente y ecología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	301	77,8	77,8	77,8
	Sí	86	22,2	22,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Economía y empresa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	94	24,3	24,3	24,3
	Sí	293	75,7	75,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Temas de gente famosa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	355	91,7	91,7	91,7
	Sí	32	8,3	8,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

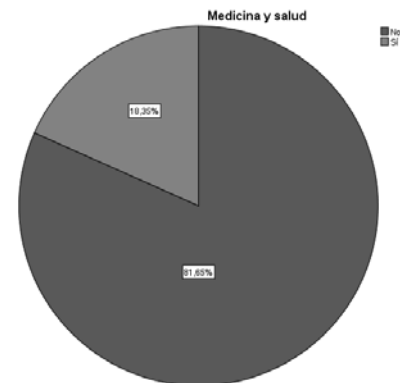
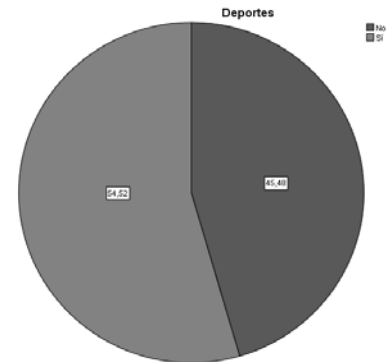
Educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	288	74,4	74,4	74,4
	Sí	99	25,6	25,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

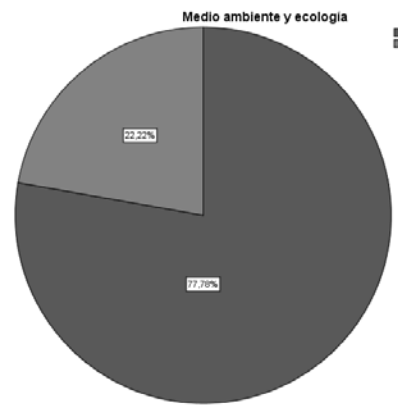
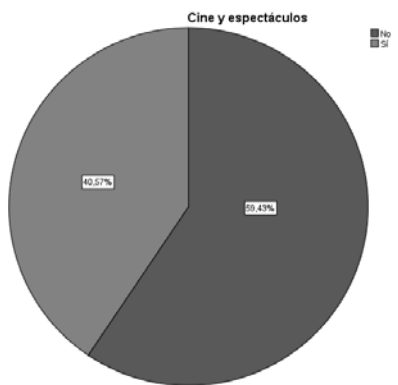
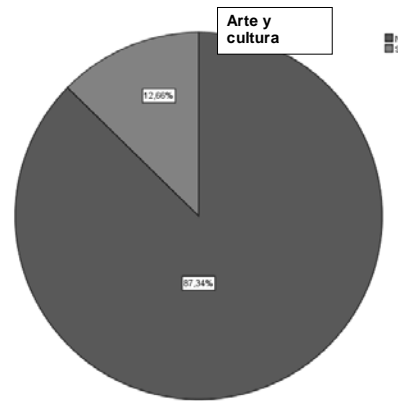
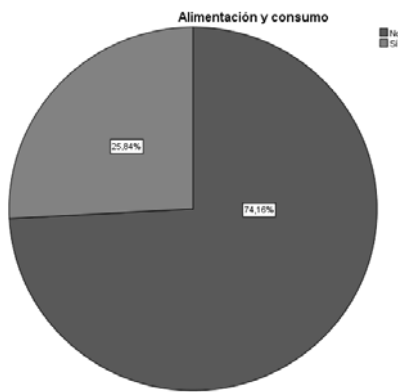
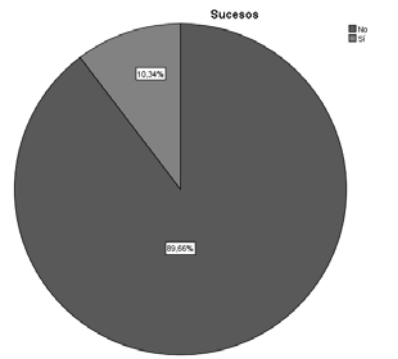
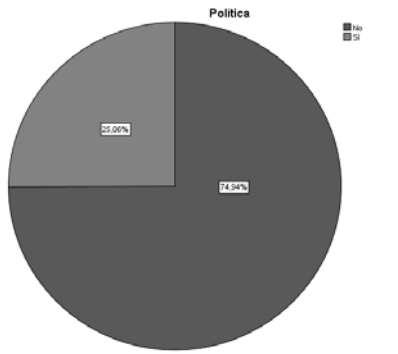
Trabajo y empleo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	224	57,9	57,9	57,9
	Sí	163	42,1	42,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

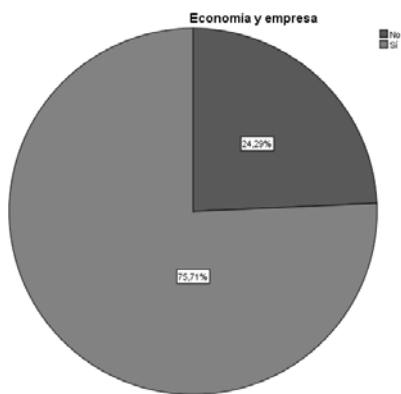
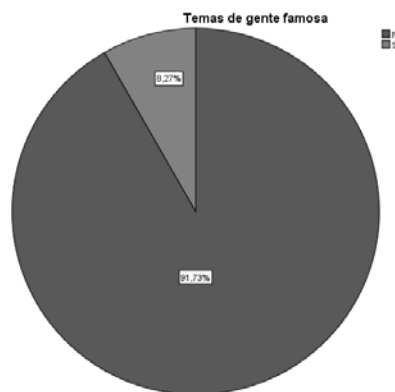
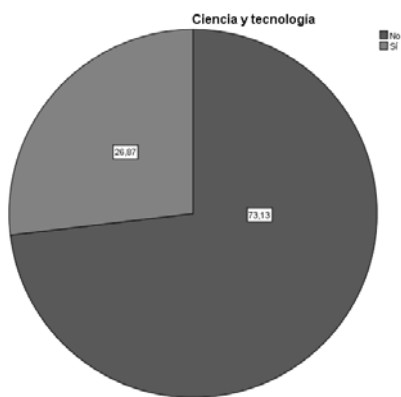
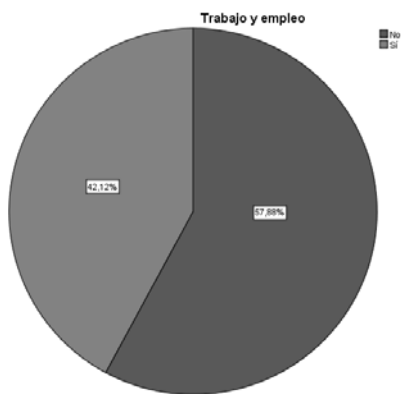
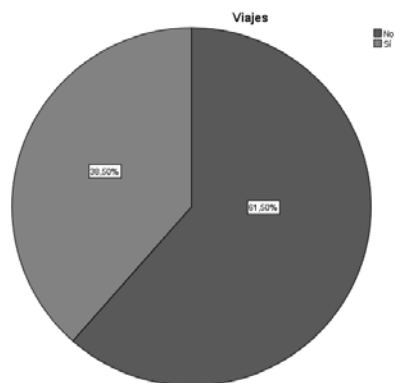
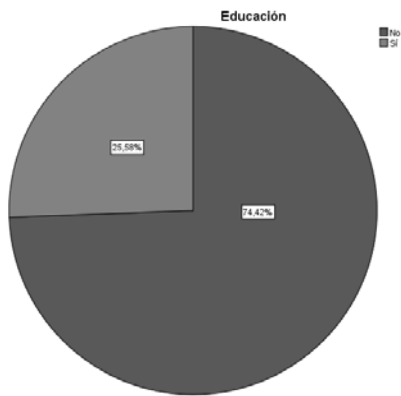
Viajes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	238	61,5	61,5	61,5
	Sí	149	38,5	38,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Turismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	304	78,6	78,6	78,6
	Sí	83	21,4	21,4	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Ciencia y tecnología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	283	73,1	73,1	73,1
	Sí	104	26,9	26,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	







Estadísticos

	Informativos	Películas	Series	Documentales de actualidad	Deportes	Debates
N Válidos	387	387	387	387	387	387
Perdidos	0	0	0	0	0	0

Estadísticos

	Concursos	Programas sobre temas famosos	Telenovelas programas musicales	Documentales sobre ciencia y tecnología
N Válidos	387	387	387	387
Perdidos	0	0	0	0

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente

Tabla de frecuencia

Informativos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	147	38,0	38,0
	Sí	240	62,0	100,0
Total		387	100,0	100,0

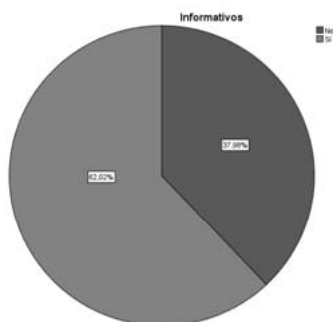
Películas				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	99	25,6	25,6
	Sí	288	74,4	100,0
Total		387	100,0	100,0

Series				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	171	44,2	44,2
	Sí	216	55,8	100,0
Total		387	100,0	100,0

Documentales de actualidad				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	319	82,4	82,4
	Sí	68	17,6	100,0
Total		387	100,0	100,0

Deportes				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	209	54,0	54,0
	Sí	178	46,0	100,0

Documentales sobre ciencia y tecnología				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	No	319	82,4	82,4
	Sí	68	17,6	100,0
Total		387	100,0	100,0



Deportes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	209	54,0	54,0	54,0
	Sí	178	46,0	46,0	100,0
Total		387	100,0	100,0	100,0

Debates

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	341	88,1	88,1	88,1
	Sí	46	11,9	11,9	100,0
Total		387	100,0	100,0	100,0

Concursos

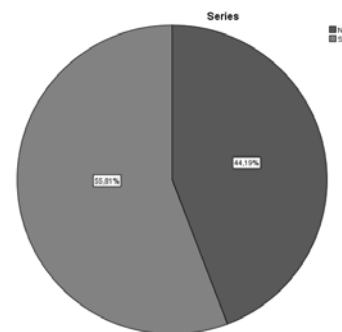
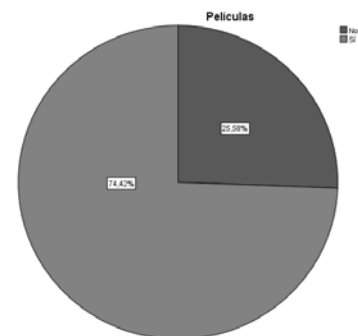
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	338	87,3	87,3	87,3
	Sí	49	12,7	12,7	100,0
Total		387	100,0	100,0	100,0

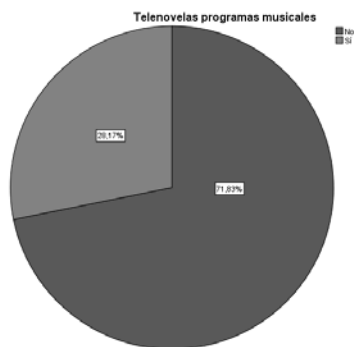
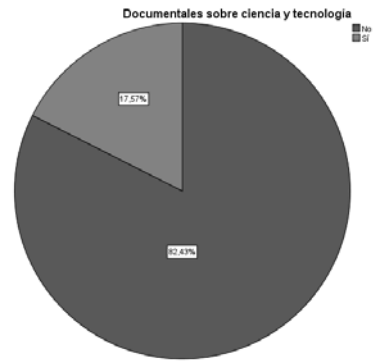
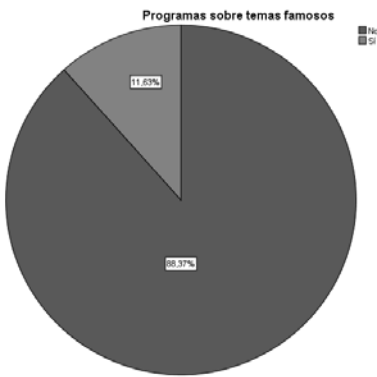
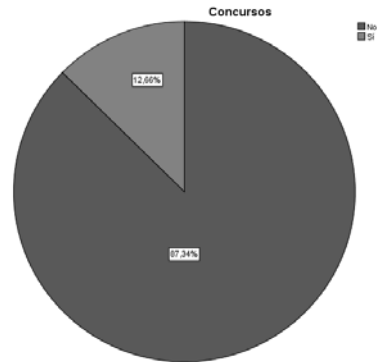
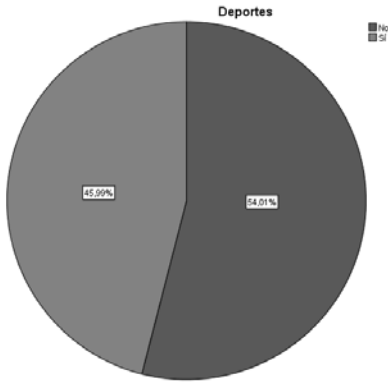
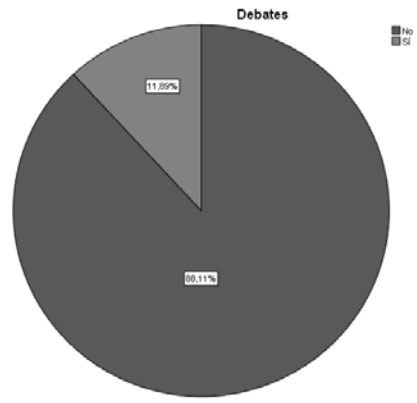
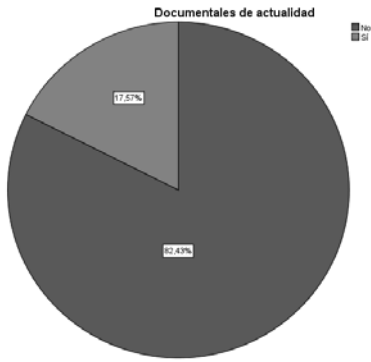
Programas sobre temas famosos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	342	88,4	88,4	88,4
	Sí	45	11,6	11,6	100,0
Total		387	100,0	100,0	100,0

Telenovelas programas musicales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	278	71,8	71,8	71,8
	Sí	109	28,2	28,2	100,0
Total		387	100,0	100,0	100,0





		Estadísticos						
		Novelas	Biografías	Viajes	Ensayos	Economía y empresas	Medicina y salud	
N	Válidos	387	387	387	387	387	387	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	

		Estadísticos					
		Historia	Ciencia y tecnología	Autoayuda	Ecología y medio ambiente	Arte	Política
N	Válidos	387	387	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0	0	0

III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?

Tabla de frecuencia

		Novelas		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	No	107	27,6	27,6	27,6
	Sí	280	72,4	72,4	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Biografías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	349	90,2	90,2	90,2
	Sí	38	9,8	9,8	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Viajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	350	90,4	90,4	90,4
	Sí	37	9,6	9,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Ensayos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	372	96,1	96,1	96,1
	Sí	15	3,9	3,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Economía y empresas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	286	73,9	73,9	73,9
	Sí	101	26,1	26,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Medicina y salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	367	94,8	94,8	94,8
	Sí	20	5,2	5,2	100,0

	Sí	20	5,2	5,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Arte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	358	92,5	92,5	92,5
	Sí	29	7,5	7,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	360	93,0	93,0	93,0
	Sí	27	7,0	7,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Medicina y salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No		367	94,8	94,8	94,8
Sí		20	5,2	5,2	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Historia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	293	75,7	75,7	75,7
	Sí	94	24,3	24,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Ciencia y tecnología

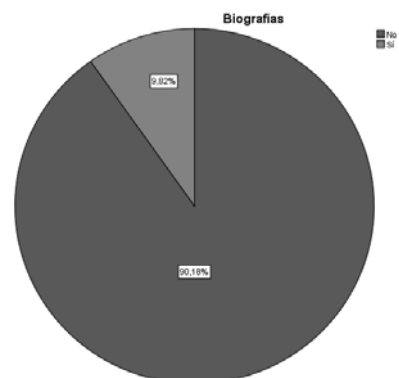
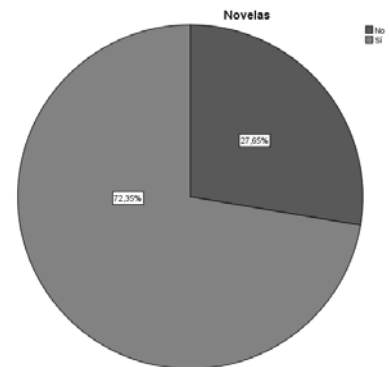
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	348	89,9	89,9	89,9
	Sí	39	10,1	10,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

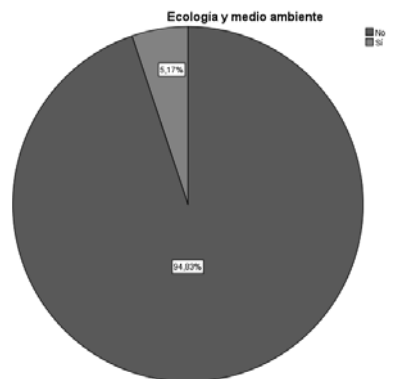
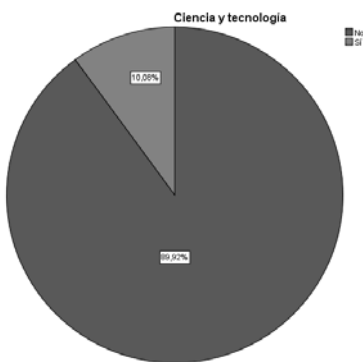
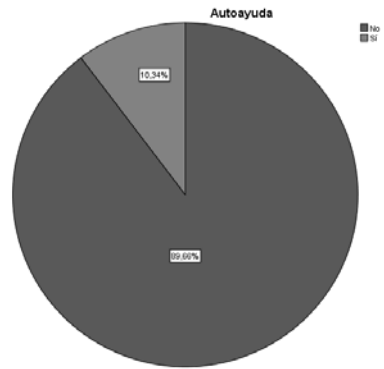
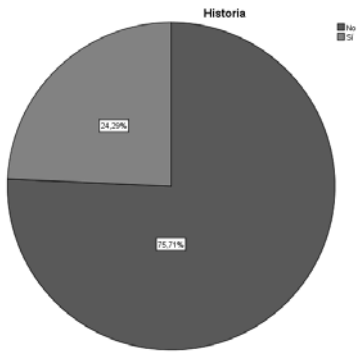
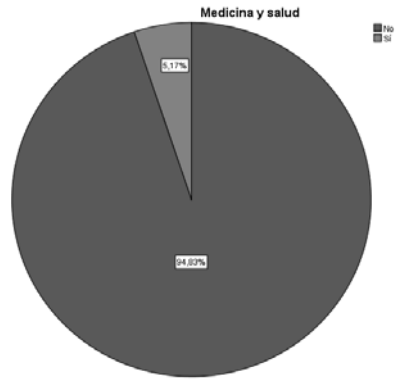
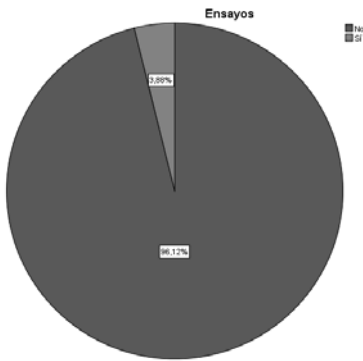
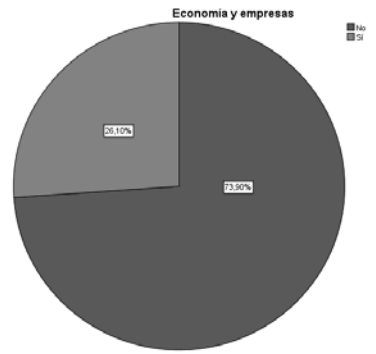
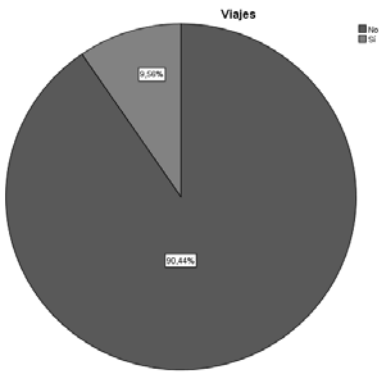
Autoayuda

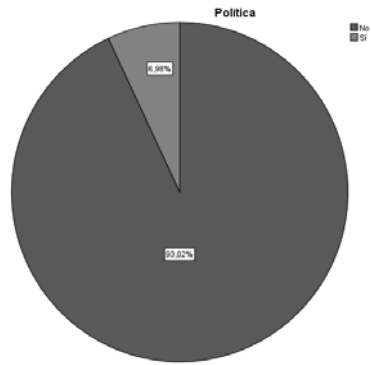
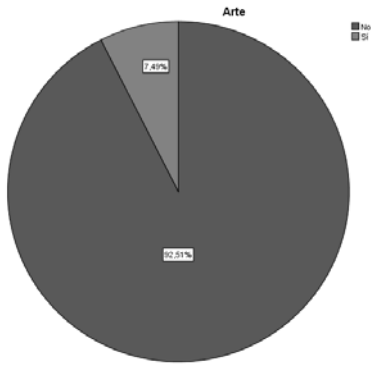
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	347	89,7	89,7	89,7
	Sí	40	10,3	10,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Ecología y medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	367	94,8	94,8	94,8







Estadísticos

		Alimentación y consumo	Cine, arte y cultura	Medicina y salud	Medio ambiente y ecología	Ciencia y tecnología
N	Válidos	387	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos

		Deportes	Economía y empresas	Política	Temas de gente famosa
N	Válidos	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0

IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

Tabla de frecuencia

Estadísticos

		Alimentación y consumo	Cine, arte y cultura	Medicina y salud	Medio ambiente y ecología	Ciencia y tecnología
N	Válidos	387	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos

		Deportes	Economía y empresas	Política	Temas de gente famosa
N	Válidos	387	387	387	387
	Perdidos	0	0	0	0

Alimentación y consumo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	316	81,7	81,7	81,7
	Sí	71	18,3	18,3	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Ciencia y tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	294	76,0	76,0	76,0
	Sí	93	24,0	24,0	100,0
Total		387	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	316	81,7	81,7	81,7
	Sí	71	18,3	18,3	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Cine, arte y cultura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	306	79,1	79,1	79,1
	Sí	81	20,9	20,9	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Medicina y salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	331	85,5	85,5	85,5
	Sí	56	14,5	14,5	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Medio ambiente y ecología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	356	92,0	92,0	92,0
	Sí	31	8,0	8,0	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Ciencia y tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	294	76,0	76,0	76,0
	Sí	93	24,0	24,0	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Deportes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	253	65,4	65,4	65,4
	Sí	134	34,6	34,6	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Economía y empresas

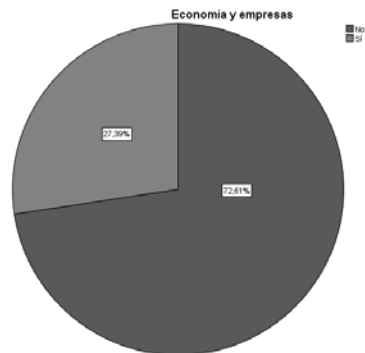
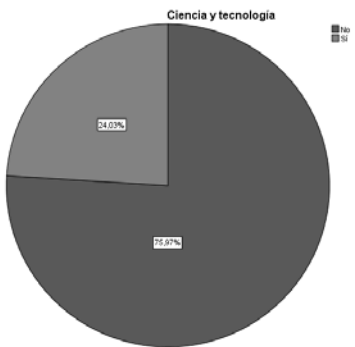
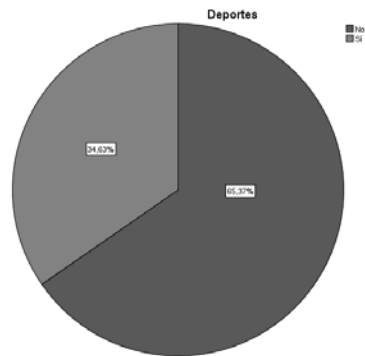
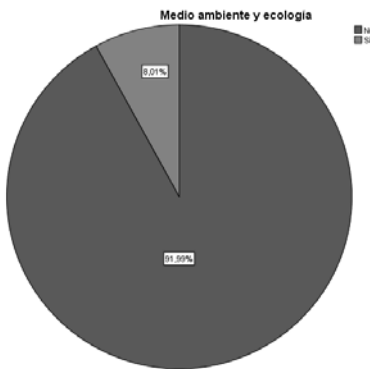
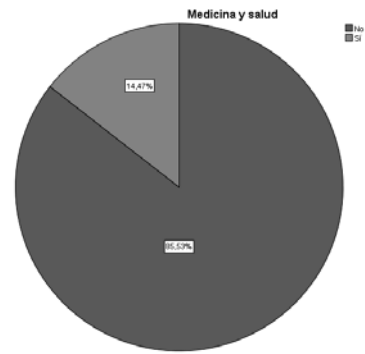
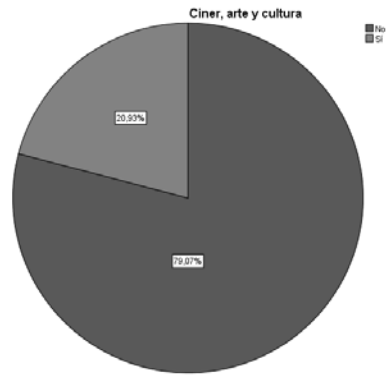
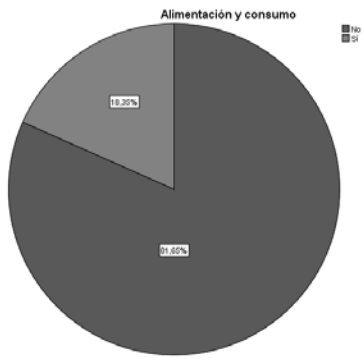
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	281	72,6	72,6	72,6
	Sí	106	27,4	27,4	100,0
Total		387	100,0	100,0	

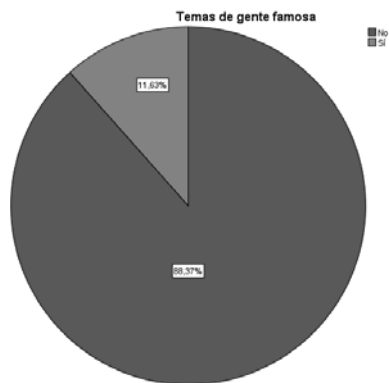
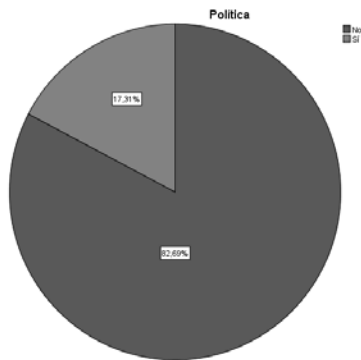
Política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	320	82,7	82,7	82,7
	Sí	67	17,3	17,3	100,0
Total		387	100,0	100,0	

Temas de gente famosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	342	88,4	88,4	88,4
	Sí	45	11,6	11,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	





Estadísticos		
	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...
N	Válidos	318
	Perdidos	69
		198

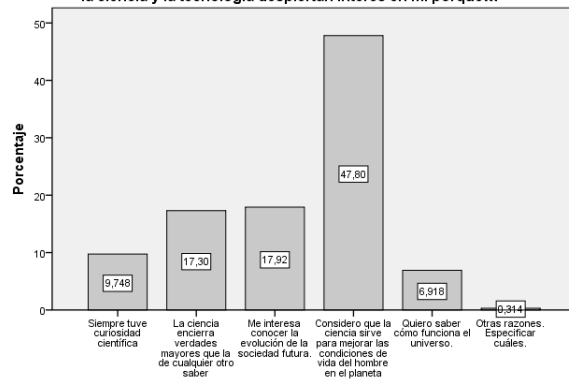
Tabla de frecuencia

V.a. Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre tuve curiosidad científica	31	8,0	9,7	9,7

La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	55	14,2	17,3	27,0
Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura.	57	14,7	17,9	45,0
Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta	152	39,3	47,8	92,8
Quiero saber cómo funciona el universo.	22	5,7	6,9	99,7
Otras razones. Especificar cuáles.	1	,3	,3	100,0
Total	318	82,2	100,0	
Perdidos Sistema	69	17,8		
Total	387	100,0		

Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

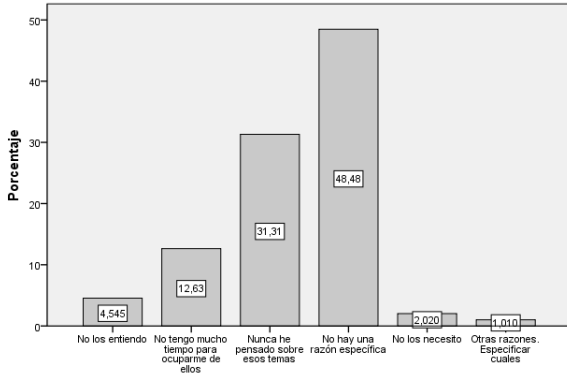


Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

V.b. Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No los entiendo	9	2,3	4,5	4,5
No tengo mucho tiempo para ocuparme de ellos	25	6,5	12,6	17,2
Nunca he pensado sobre esos temas	62	16,0	31,3	48,5
No hay una razón específica	96	24,8	48,5	97,0
No los necesito	4	1,0	2,0	99,0
Otras razones. Especificar cuáles	2	,5	1,0	100,0
Total	198	51,2	100,0	
Perdidos Sistema	189	48,8		
Total	387	100,0		

Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mi porque...



Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mi porque...

Estadísticos

	Televisión	Prensa diaria	Radio	Internet	Libros	Revistas de divulgación científica y técnica
N	Válidos 387	387	387	387	387	387
	Perdidos 0	0	0	0	0	0

Estadísticos

	Revistas semanales de información general	Ninguno
N	Válidos 387	387
	Perdidos 0	0

VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre ciencia y tecnología?

Tabla de frecuencia

Televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	76	19,6	19,6	19,6
	Sí	311	80,4	80,4	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Prensa diaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	330	85,3	85,3	85,3
	Sí	57	14,7	14,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Radio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	347	89,7	89,7	89,7
	Sí	40	10,3	10,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	92	23,8	23,8	23,8
	Sí	295	76,2	76,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Libros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	286	73,9	73,9	73,9
	Sí	101	26,1	26,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Revistas de divulgación científica y técnica

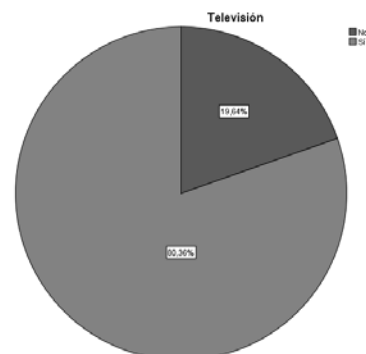
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	302	78,0	78,0	78,0
	Sí	85	22,0	22,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

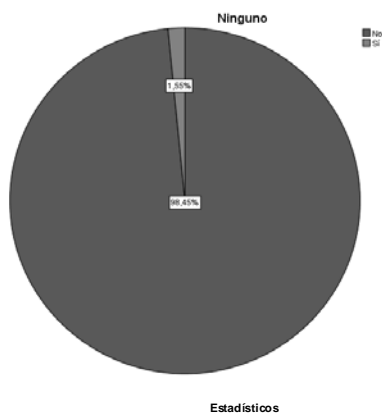
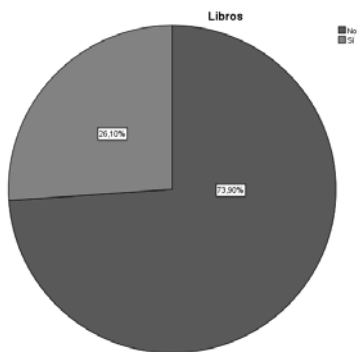
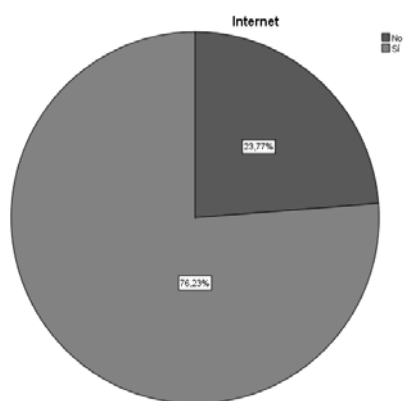
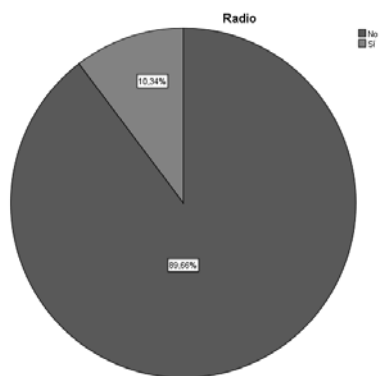
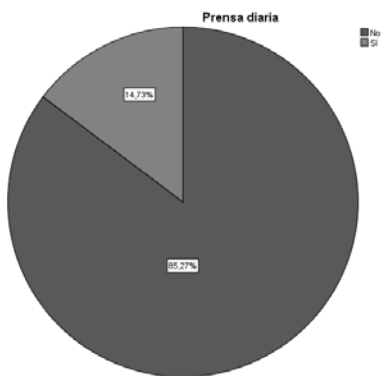
Revistas semanales de información general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	354	91,5	91,5	91,5
	Sí	33	8,5	8,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Ninguno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	381	98,4	98,4	98,4
	Sí	6	1,6	1,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	





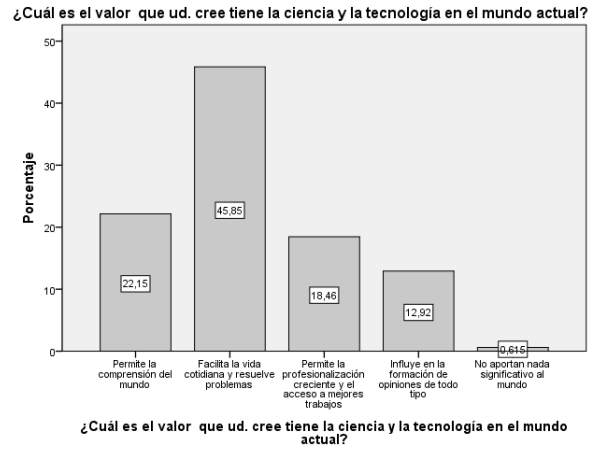
	¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?	"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"
N	Válidos	325
	Perdidos	62
		373
		14

Tabla de frecuencia

VI. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Permite la comprensión del mundo	72	18,6	22,2	22,2
Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	149	38,5	45,8	68,0
Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos	60	15,5	18,5	86,5
Influye en la formación de opiniones de todo tipo	42	10,9	12,9	99,4
No aportan nada significativo al mundo	2	,5	,6	100,0
Total	325	84,0	100,0	
Perdidos	Sistema	62	16,0	
Total		387	100,0	

Gráfico de barras

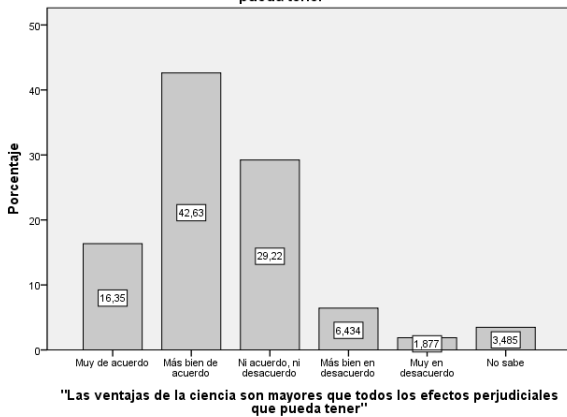


VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación:

"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy de acuerdo	61	15,8	16,4	16,4
Más bien de acuerdo	159	41,1	42,6	59,0
Ni acuerdo, ni desacuerdo	109	28,2	29,2	88,2
Más bien en desacuerdo	24	6,2	6,4	94,6
Muy en desacuerdo	7	1,8	1,9	96,5
No sabe	13	3,4	3,5	100,0
Total	373	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	14	3,6	
Total		387	100,0	

"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"



IX. Señale una gradación jerárquica de 1 a 10 (siendo 10 el punto más bajo y 1 el más alto) según considere el prestigio que ud. le otorga a las siguientes profesiones.

Tabla de frecuencia

Médico/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1	159	41,1	43,9	43,9
2	88	22,7	24,3	68,2
3	52	13,4	14,4	82,6
4	30	7,8	8,3	90,9
5	9	2,3	2,5	93,4
6	5	1,3	1,4	94,8
7	3	,8	,8	95,6
8	4	1,0	1,1	96,7
9	4	1,0	1,1	97,8
10	8	2,1	2,2	100,0
Total	362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5	

Médico/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	159	41,1	43,9	43,9
	2	88	22,7	24,3	68,2
	3	52	13,4	14,4	82,6
	4	30	7,8	8,3	90,9
	5	9	2,3	2,5	93,4
	6	5	1,3	1,4	94,8
	7	3	,8	,8	95,6
	8	4	1,0	1,1	96,7
	9	4	1,0	1,1	97,8
	10	8	2,1	2,2	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

	6	49	12,7	13,5	81,8
	7	32	8,3	8,8	90,6
	8	19	4,9	5,2	95,9
	9	13	3,4	3,6	99,4
	10	2	,5	,6	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

Empresario/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	51	13,2	14,1	14,1
	2	47	12,1	13,0	27,1
	3	58	15,0	16,0	43,1
	4	56	14,5	15,5	58,6
	5	70	18,1	19,3	77,9
	6	34	8,8	9,4	87,3
	7	23	5,9	6,4	93,6
	8	12	3,1	3,3	97,0
	9	6	1,6	1,7	98,6
	10	5	1,3	1,4	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

Abogado/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	,8	,8	,8
	2	30	7,8	8,3	9,1
	3	58	15,0	16,0	25,1
	4	86	22,2	23,8	48,9
	5	70	18,1	19,3	68,2

Religioso/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	2,6	2,8	2,8
	2	6	1,6	1,7	4,4
	3	7	1,8	1,9	6,4
	4	11	2,8	3,0	9,4
	5	8	2,1	2,2	11,6

	6	18	4,7	5,0	16,6
	7	32	8,3	8,8	25,4
	8	48	12,4	13,3	38,7
	9	83	21,4	22,9	61,6
	10	139	35,9	38,4	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

	6	59	15,2	16,3	72,4
	7	59	15,2	16,3	88,7
	8	30	7,8	8,3	97,0
	9	9	2,3	2,5	99,4
	10	2	,5	,6	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

Político/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	30	7,8	8,3	8,3
	2	28	7,2	7,7	16,0
	3	50	12,9	13,8	29,8
	4	63	16,3	17,4	47,2
	5	56	14,5	15,5	62,7
	6	41	10,6	11,3	74,0
	7	46	11,9	12,7	86,7
	8	18	4,7	5,0	91,7
	9	15	3,9	4,1	95,9
	10	15	3,9	4,1	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

Científico/a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	72	18,6	19,9	19,9
	2	82	21,2	22,7	42,5
	3	68	17,6	18,8	61,3
	4	37	9,6	10,2	71,5
	5	45	11,6	12,4	84,0
	6	31	8,0	8,6	92,5
	7	13	3,4	3,6	96,1
	8	4	1,0	1,1	97,2
	9	4	1,0	1,1	98,3
	10	6	1,6	1,7	100,0
Total		362	93,5	100,0	
Perdidos	Sistema	25	6,5		
Total		387	100,0		

Docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	28	7,2	7,7	7,7
	2	60	15,5	16,6	24,3
	3	44	11,4	12,2	36,5
	4	32	8,3	8,8	45,3
	5	39	10,1	10,8	56,1

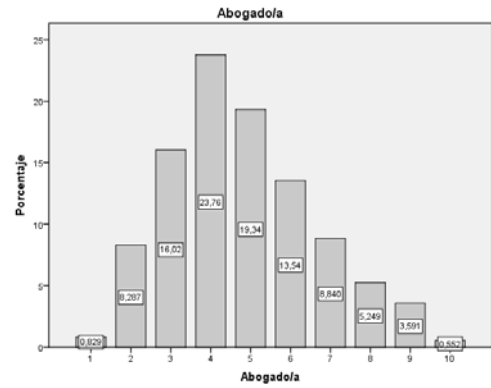
Periodista					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	8	2,1	2,2	2,2
	3	12	3,1	3,3	5,5
	4	33	8,5	9,1	14,6

5	48	12,4	13,3	27,9
6	89	23,0	24,6	52,5
7	101	26,1	27,9	80,4
8	51	13,2	14,1	94,5
9	8	2,1	2,2	96,7
10	12	3,1	3,3	100,0
Total	362	93,5	100,0	
Perdidos Sistema	25	6,5		
Total	387	100,0		

5	5	1,3	1,4	8,8
6	8	2,1	2,2	11,0
7	20	5,2	5,5	16,6
8	48	12,4	13,3	29,8
9	115	29,7	31,8	61,6
10	139	35,9	38,4	100,0
Total	362	93,5	100,0	
Perdidos Sistema	25	6,5		
Total	387	100,0		

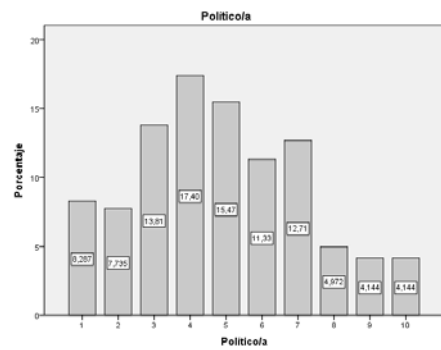
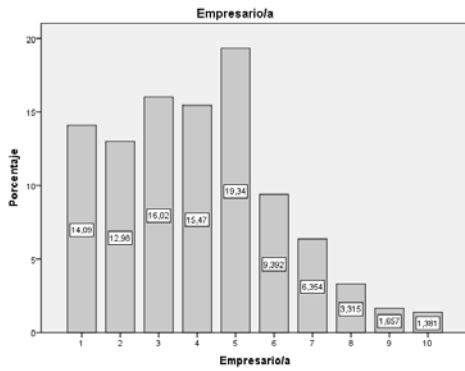
Artista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	7	1,8	1,9	1,9
2	5	1,3	1,4	3,3
3	9	2,3	2,5	5,8
4	9	2,3	2,5	8,3
5	12	3,1	3,3	11,6
6	25	6,5	6,9	18,5
7	36	9,3	9,9	28,5
8	126	32,6	34,8	63,3
9	100	25,8	27,6	90,9
10	33	8,5	9,1	100,0
Total	362	93,5	100,0	
Perdidos Sistema	25	6,5		
Total	387	100,0		

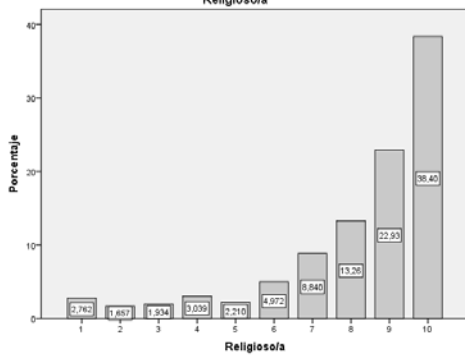


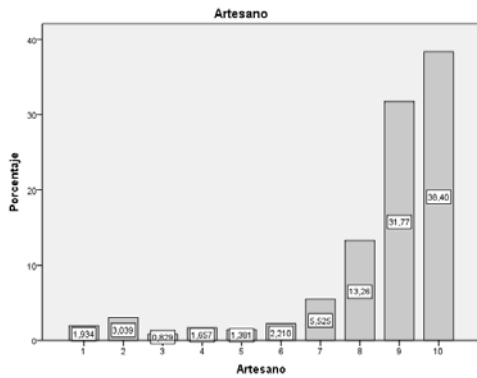
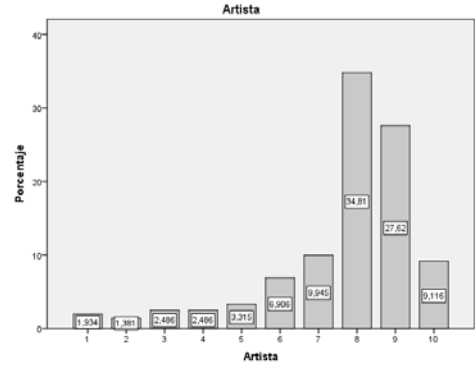
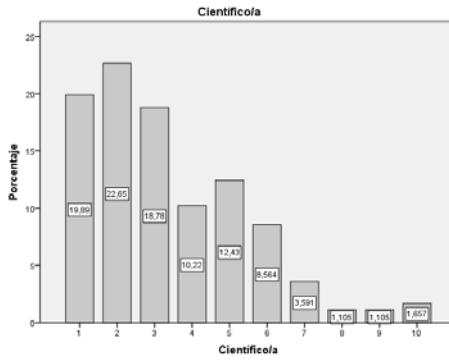
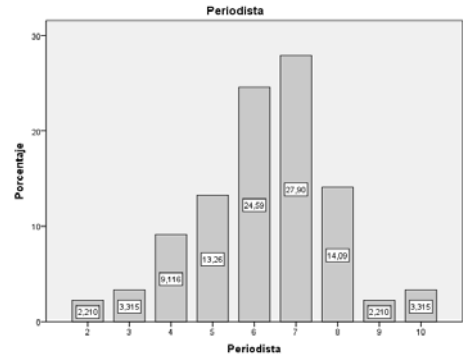
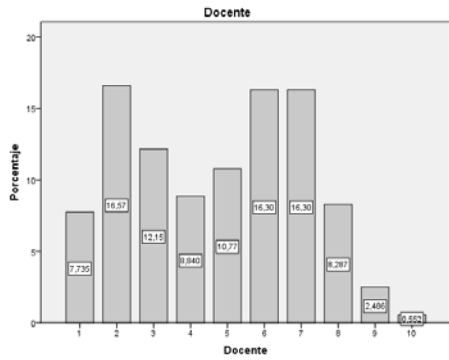
Artesano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	7	1,8	1,9	1,9
2	11	2,8	3,0	5,0
3	3	,8	,8	5,8
4	6	1,6	1,7	7,5



Religioso/a





Válidos	Es insuficiente y debe incrementarse de manera considerable	72	18,6	18,7	18,7
	Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión ya que deben destinarse fondos	163	42,1	42,2	60,9
	Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	38	9,8	9,8	70,7
	Es excesivo ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	3	,8	,8	71,5
	No sabe/no contesta	110	28,4	28,5	100,0
	Total	386	99,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,3		
	Total	387	100,0		

Estadísticos						
	Médico/a	Abogado/a	Empresario/a	Religioso/a	Político/a	Docente
N	Válidos	362	362	362	362	362
	Perdidos	25	25	25	25	25

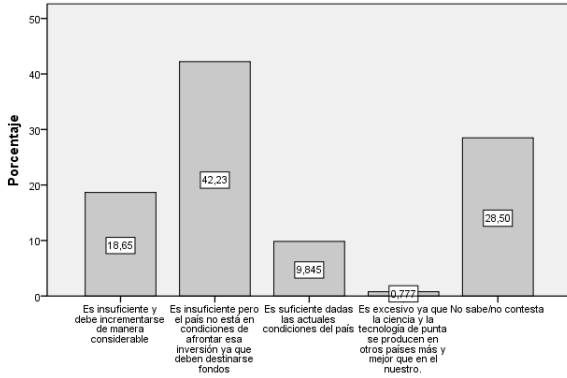
Estadísticos				
	Científico/a	Periodista	Artista	Artesano
N	Válidos	362	362	362
	Perdidos	25	25	25

X. Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:



Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

XI. Responda brevemente:

B. ¿Es la Economía una ciencia?

Estadísticos

Es la economía una ciencia

N	Válidos	378
	Perdidos	9

Es la economía una ciencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	359	92,8	95,0	95,0
	No	4	1,0	1,1	96,0
	No sé	15	3,9	4,0	100,0
	Total	378	97,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	2,3		
Total		387	100,0		

Estadísticos

Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

N	Válidos	386
	Perdidos	1



Estadísticos

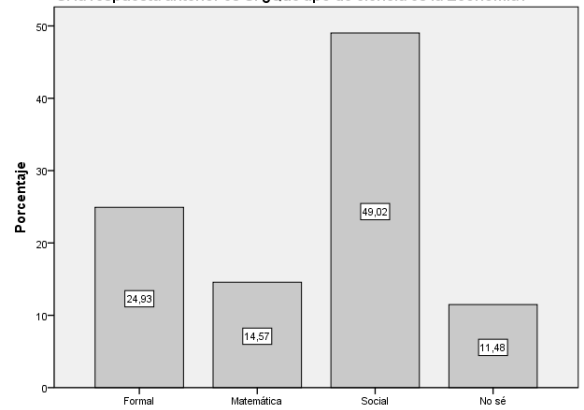
C. Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

N	Válidos	357
	Perdidos	30

Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formal	89	23,0	24,9	24,9
	Matemática	52	13,4	14,6	39,5
	Social	175	45,2	49,0	88,5
	No sé	41	10,6	11,5	100,0
Total		357	92,2	100,0	
Perdidos	Sistema	30	7,8		
Total		387	100,0		

Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?



Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

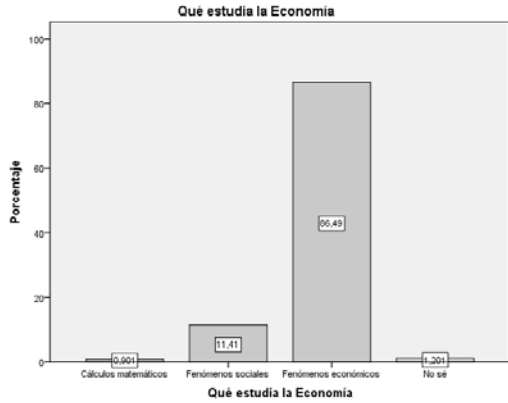
Estadísticos

		Qué estudia la Economía	Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?
N	Válidos	333	364
	Perdidos	54	23

D. ¿Qué estudia la Economía?

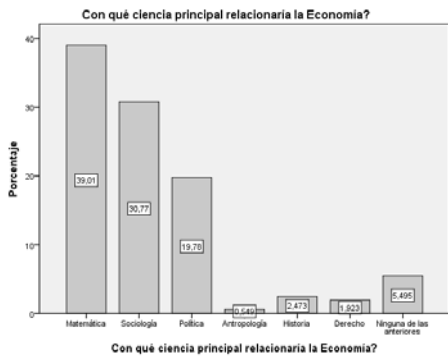
Tabla de frecuencia

		Qué estudia la Economía		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válidos	Cálculos matemáticos	3	,8	,9	,9
	Fenómenos sociales	38	9,8	11,4	12,3
	Fenómenos económicos	288	74,4	86,5	98,8
	No sé	4	1,0	1,2	100,0
	Total	333	86,0	100,0	
Perdidos	Sistema	54	14,0		
Total		387	100,0		



E. ¿Con qué ciencia principal relacionaría la Economía? Elija sólo una.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Matemática	142	36,7	39,0	39,0
	Sociología	112	28,9	30,8	69,8
	Política	72	18,6	19,8	89,6
	Antropología	2	,5	,5	90,1
	Historia	9	2,3	2,5	92,6
	Derecho	7	1,8	1,9	94,5
	Ninguna de las anteriores	20	5,2	5,5	100,0
	Total	364	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	23	5,9		
Total		387	100,0		



	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,459 ^a	1	0,011		
Corrección por continuidad ^b	5,871	1	,015		
Razón de verosimilitudes	6,356	1	,012		
Estadístico exacto de Fisher				,013	,008
Asociación lineal por lineal	6,442	1	,011		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 39,27.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

Cruce de variables

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Variables:

- > Sexo del encuestado
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Sexo del encuestado	Femenino	185	54	239
	Masculino	95	50	145
Total		280	104	384

Pruebas de chi-cuadrado

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente

Variables:

- > Sexo del encuestado
- > Documentales sobre ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Documentales sobre ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Sexo del encuestado	Femenino	210	29	239
	Masculino	106	39	145

Tabla de contingencia

Recuento

		Documentales sobre ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Sexo del encuestado	Femenino	210	29	239
	Masculino	106	39	145
Total		316	68	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,497 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	12,503	1	,000		
Razón de verosimilitudes	13,104	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	13,462	1	,000		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 25,68.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?

- Variables:**
- Sexo del encuestado
 - Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento

		Ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Sexo del encuestado				
Total				

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,443 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad ^b	9,347	1	,002		
Razón de verosimilitudes	10,074	1	,002		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,001
Asociación lineal por lineal	10,416	1	,001		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,73.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

- Variables:**
- Sexo del encuestado
 - Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento

		Ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Sexo del encuestado	Femenino	189	50	239
	Masculino	103	42	145
Total		292	92	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,206 ^a	1	,073		
Corrección por continuidad ^b	2,780	1	,095		
Razón de verosimilitudes	3,159	1	,076		
Estadístico exacto de Fisher				,084	,048
Asociación lineal por lineal	3,198	1	,074		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 34,74.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Sexo del encuestado	Femenino	224	15	239
	Masculino	121	24	145
Total		345	39	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,443 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad ^b	9,347	1	,002		
Razón de verosimilitudes	10,074	1	,002		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,001
Asociación lineal por lineal	10,416	1	,001		
N de casos válidos	384				

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.a. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

- Variables:**
- Sexo del encuestado
 - Curiosidad
 - Verdades
 - Evolución de la sociedad
 - Condiciones de vida
 - Funcionamiento del universo
 - Otras

Tabla de contingencia

Recuento

		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...			Total
		Siempre tuve curiosidad científica	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura	
Sexo del encuestado	Femenino	14	36	40	97
	Masculino	17	19	17	55
Total		31	55	57	152

Tabla de contingencia

Recuento

		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...		Total
		Quiero saber cómo funciona el universo.	Otras razones. Especificar cuáles.	
Sexo del encuestado	Femenino	16	1	204
	Masculino	5	0	113
Total		21	1	317

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,705 ^a	5	,173
Razón de verosimilitudes	7,892	5	,162
Asociación lineal por lineal	2,936	1	,087
N de casos válidos	317		

a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,36.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.b. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...

Variables:

- Sexo del encuestado
- Falta de entendimiento
- Falta de tiempo
- No pensar en ellos (Falta de interés)
- Sin razón específica
- Falta de necesidad
- Otras

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...			
		No los entiendo	Notengo mucho tiempo para ocuparme de ellos	Nunca he pensado sobre esos temas	No hay una razón específica
Sexo del encuestado	Femenino	9	17	35	70
	Masculino	0	8	26	26
Total		9	25	61	96

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...			Total
		No los necesito	Otras razones. Especificar cuales		
Sexo del encuestado	Femenino	2		1	134
	Masculino	2		1	63
Total		4		2	197

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,362 ^a	5	,095
Razón de verosimilitudes	11,889	5	,036
Asociación lineal por lineal	,347	1	,556
N de casos válidos	197		

a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre ciencia y tecnología?

Variables:

- Sexo del encuestado
- Revistas de divulgación científica y técnica

Tabla de contingencia

Recuento		Revistas de divulgación científica y técnica		Total
		No	Si	
Sexo del encuestado	Femenino	186	53	239
	Masculino	114	31	145
Total		300	84	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,033 ^a	1	,855		
Corrección por continuidad ^b	,003	1	,956		
Razón de verosimilitudes	,034	1	,855		
Estadístico exacto de Fisher				,899	,480
Asociación lineal por lineal	,033	1	,855		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 31,72.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Variables:

- Sexo del encuestado
- Comprensión del mundo
- Resolución de problemas de la vida cotidiana
- Profesionalización y acceso a mejores trabajos
- Formación de opinión pública
- No aporta nada significativo

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?			
		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos	Influye en la formación de opiniones de todo tipo
Sexo del encuestado	Femenino	42	90	43	27
	Masculino	29	59	15	15
Total		71	149	58	42

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?		Total
		No aportan nada significativo al mundo		
Sexo del encuestado	Femenino		1	203
	Masculino		1	119
Total			2	322

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,145 ^a	4	,387
Razón de verosimilitudes	4,297	4	,367
Asociación lineal por lineal	1,290	1	,256
N de casos válidos	322		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,74.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

X. Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Variables:

- > **Sexo del encuestado**
- > **Presupuesto insuficiente pero debe incrementarse**
- > **Presupuesto insuficiente pero deben destinarse fondos a otras prioridades**
- > **Presupuesto suficiente**
- > **Presupuesto excesivo**

Tabla de contingencia

Recuento		Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:			
		Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión ya que deben destinarse fondos	Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	Es excesiva ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	
Sexo del encuestado	Femenino	49	102	21	1
	Masculino	21	61	17	2
Total		70	163	38	3

Tabla de contingencia

Recuento		Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:	
		No sabe/no contesta	Total
Sexo del encuestado	Femenino	65	238
	Masculino	44	145
Total		109	383

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,965 ^a	4	,411
Razón de verosimilitudes	3,967	4	,410
Asociación lineal por lineal	1,597	1	,206
N de casos válidos	383		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,14.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. B. ¿Es la Economía una ciencia?

Variables:

- > **Sexo del encuestado**
- > **Afirmación**
- > **Negación**
- > **No sabe**

Tabla de contingencia

Recuento		Es la economía una ciencia			Total
		Sí	No	No sé	
Sexo del encuestado	Femenino	223	3	6	232
	Masculino	133	1	9	143
Total		356	4	15	375

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,423 ^a	2	,181
Razón de verosimilitudes	3,327	2	,190
Asociación lineal por lineal	2,527	1	,112
N de casos válidos	375		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,53.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI.C. Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

Variables:

- > **Sexo del encuestado**
- > **La Economía es una ciencia formal**
- > **La Economía es una forma de la Matemática**
- > **La Economía es una ciencia social**

Tabla de contingencia

Recuento		Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?		
		Formal	Matemática	Social
Sexo del encuestado	Femenino	54	30	110
	Masculino	34	22	66
Total		88	52	175

Tabla de contingencia

Recuento		Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?	
		No sé	Total
Sexo del encuestado	Femenino	27	221
	Masculino	12	133
Total		39	354

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,323 ^a	3	,724
Razón de verosimilitudes	1,337	3	,720
Asociación lineal por lineal	,607	1	,436
N de casos válidos	354		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,65.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. D. ¿Qué estudia la Economía?

Variables:

- **Sexo del encuestado**
- **Cálculos matemáticos**
- **Fenómenos sociales**
- **Fenómenos económicos**

Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía			Total
		Cálculos matemáticos	Fenómenos sociales	Fenómenos económicos	
Sexo del encuestado	Femenino	1	19	186	
	Masculino	2	19	99	
Total		3	38	285	

Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía		Total
		No sé		
Sexo del encuestado	Femenino	1	207	
	Masculino	3	123	
Total		4	330	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,960 ^a	3	,073
Razón de verosimilitudes	6,754	3	,080
Asociación lineal por lineal	2,248	1	,134
N de casos válidos	330		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,12.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. E. ¿Con qué ciencia principal relacionaría la Economía? Elija sólo una.

Variables:

- **Sexo del encuestado**
- **Matemática**
- **Sociología**
- **Política**
- **Antropología**
- **Historia**

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?						Total
		Matemática	Sociología	Política	Antropología	Historia		
Sexo del encuestado	Femenino	94	69	40	1	6		
	Masculino	46	43	31	1	3		
Total		140	112	71	2	9		

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?		Total
		Derecho	Ninguna de las anteriores	
Sexo del encuestado	Femenino	4	12	226
	Masculino	3	8	135
Total		7	20	361

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,816 ^a	6	,832
Razón de verosimilitudes	2,811	6	,832
Asociación lineal por lineal	,857	1	,355
N de casos válidos	361		

a. 5 casillas (35,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,75.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Carrera que cursa	Contador público	132	40	172
	Lic. en administración	128	53	181
	Licenciado en comercio internacional	6	3	9
	Lic. en economía	1	2	3
Total		267	98	365

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,290 ^a	3	,232
Razón de verosimilitudes	3,951	3	,267
Asociación lineal por lineal	3,391	1	,066
N de casos válidos	365		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,81.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente

Variables:

- > Carrera que cursa
- > Documentales sobre ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Documentales sobre ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Carrera que cursa	Contador público	145	27	172
	Lic. en administración	145	36	181
	Licenciado en comercio internacional	5	4	9
	Lic. en economía	3	0	3
Total		298	67	365

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,857 ^a	3	,119
Razón de verosimilitudes	5,563	3	,135
Asociación lineal por lineal	1,796	1	,180
N de casos válidos	365		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,55.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?

Variables:

- > Carrera que cursa
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Carrera que cursa	Contador público	158	14	172
	Lic. en administración	159	22	181
	Licenciado en comercio internacional	8	1	9
	Lic. en economía	3	0	3
Total		328	37	365

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,910 ^a	3	,591
Razón de verosimilitudes	2,218	3	,528
Asociación lineal por lineal	,741	1	,389
N de casos válidos	365		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,30.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

Variables:

- > Carrera que cursa
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Sí	
Carrera que cursa	Contador público	136	36	172
	Lic. en administración	135	46	181
	Licenciado en comercio internacional	6	3	9
	Lic. en economía	2	1	3
Total		279	86	365

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,642 ^a	3	,650
Razón de verosimilitudes	1,605	3	,658
Asociación lineal por lineal	1,584	1	,208
N de casos válidos	365		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,71.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.a. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

Variables:

- > Carrera que cursa

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...		
		Siempre tuve curiosidad científica	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura
Carrera que cursa	Contador público	13	20	26
	Lic. en administración	18	29	27
	Licenciado en comercio internacional	0	1	1
	Lic. en economía	0	0	0
Total		31	50	54

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...	
		Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta	Quiero saber cómo funciona el universo
Carrera que cursa	Contador público	72	11
	Lic. en administración	65	9
	Licenciado en comercio internacional	5	2

Lic. en economía	2	0
Total	144	22

Tabla de contingencia

Recuento	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...		Total
	Otras razones. Especificar cuáles.		
Carrera que cursa	Contador público	0	142
	Lic. en administración	1	149
	Licenciado en comercio internacional	0	9
	Lic. en economía	0	2
Total		1	302

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,502 ^a	15	,787
Razón de verosimilitudes	11,637	15	,706
Asociación lineal por lineal	,037	1	,847
N de casos válidos	302		

a. 14 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.b. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...

Variables:

- Carrera que cursa
- Falta de entendimiento
- Falta de tiempo
- No pensar en ellos (Falta de interés)
- Sin razón específica
- Falta de necesidad
- Otras

Tabla de contingencia

Recuento	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...			Total
	No los entiendo	No tengo mucho tiempo para ocuparme de ellos	Nunca he pensado sobre esos temas	
Carrera que cursa	Contador público	8	10	30
	Lic. en administración	1	10	27
	Licenciado en comercio internacional	0	3	2
Total		9	23	59

Tabla de contingencia

Recuento	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...		Total
	No hay una razón específica	No los necesito	
Carrera que cursa	Contador público	55	3
	Lic. en administración	34	1

Licenciado en comercio internacional	0	0
Total	89	4

Tabla de contingencia

Recuento	Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...		Total
	Otras razones. Especificar cuáles.		
Carrera que cursa	Contador público	0	106
	Lic. en administración	2	75
	Licenciado en comercio internacional	0	5
Total		2	186

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,034 ^a	10	,021
Razón de verosimilitudes	20,588	10	,024
Asociación lineal por lineal	,383	1	,536
N de casos válidos	186		

a. 11 casillas (61,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre ciencia y tecnología?

Variables:

- Carrera que cursa
- Revistas de divulgación científica y técnica

Tabla de contingencia

Recuento		Revistas de divulgación científica y técnica		Total
		No	Sí	
Carrera que cursa	Contador público	120	52	172
	Lic. en administración	154	27	181
	Licenciado en comercio internacional	8	1	9
	Lic. en economía	2	1	3
Total		284	81	365

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,843 ^a	3	,005
Razón de verosimilitudes	12,999	3	,005
Asociación lineal por lineal	9,228	1	,002
N de casos válidos	365		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Variables:

- Carrera que cursa

- **Comprensión del mundo**
- **Resolución de problemas de la vida cotidiana**
- **Profesionalización y acceso a mejores trabajos**
- **Formación de opinión pública**
- **No aporta nada significativo**

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?		
		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos
Carrera que cursa	Contador público	34	65	28
	Lic. en administración	29	73	29
	Licenciado en comercio internacional	5	0	2
	Lic. en economía	2	0	0
Total		70	138	59

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?		Total
		Influye en la formación de opiniones de todo tipo	No aportan nada significativo al mundo	
Carrera que cursa	Contador público	20	2	149
	Lic. en administración	18	0	149
	Licenciado en comercio internacional	2	0	9
	Lic. en economía	0	0	2
Total		40	2	309

Pruebas de chi-cuadrado

Recuento		Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:		
		Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión y que deben destinarse fondos	Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	Total
Carrera que cursa	Contador público	28	79	16
	Lic. en administración	38	68	19
	Licenciado en comercio internacional	2	4	2
	Lic. en economía	0	3	0
Total		68	154	37

Tabla de contingencia

Recuento		Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:		
		Es excesivo ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	No sabe/no contesta	Total
Carrera que cursa	Contador público	2	46	171
	Lic. en administración	1	55	181
	Licenciado en comercio internacional	0	1	9
	Lic. en economía	0	0	3
Total		3	102	364

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?		
		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos
Carrera que cursa	Contador público	34	65	28
	Lic. en administración	29	73	29
	Licenciado en comercio internacional	5	0	2
	Lic. en economía	2	0	0
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		19,392 ^a	12	,080
Razón de verosimilitudes		21,934	12	,038
Asociación lineal por lineal		1,003	1	,317
N de casos válidos		309		

a. 12 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

X. Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Variables:

- **Carrera que cursa**
- **Presupuesto insuficiente pero debe incrementarse**
- **Presupuesto insuficiente pero deben destinarse fondos a otras prioridades**
- **Presupuesto suficiente**
- **Presupuesto excesivo**

Tabla de contingencia

Recuento		Pruebas de chi-cuadrado		
		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		9,996 ^a	12	,616
Razón de verosimilitudes		11,092	12	,521
Asociación lineal por lineal		,153	1	,696
N de casos válidos		364		

a. 12 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. B. ¿Es la Economía una ciencia?

Variables:

- **Carrera que cursa**
- **Afirmación**
- **Negación**
- **No sabe**

Tabla de contingencia

Recuento		Es la economía una ciencia			Total
		Sí	No	No sé	
Carrera que cursa	Contador público	162	0	8	170
	Lic. en administración	167	4	5	176
	Licenciado en comercio internacional	8	0	1	9
	Lic. en economía	3	0	0	3
Total		340	4	14	358

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,282 ^a	6	,392
Razón de verosimilitudes	7,581	6	,270
Asociación lineal por lineal	,001	1	,974
N de casos válidos	358		

a. 7 casillas (58,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. C. Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

Variables:

- > Carrera que cursa
- > La Economía es una ciencia formal
- > La Economía es una forma de la Matemática
- > La Economía es una ciencia social

Tabla de contingencia

Recuento		Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?		
		Formal	Matemática	Social
Carrera que cursa	Contador público	33	23	82
	Lic. en administración	50	23	79
	Licenciado en comercio internacional	1	1	4
	Lic. en economía	0	2	1
Total		84	49	166

Recuento Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía		
		Cálculos matemáticos	Fenómenos sociales	Fenómenos económicos
Carrera que cursa	Contador público	0	13	138
	Lic. en administración	2	20	129
	Licenciado en comercio internacional	1	1	5
	Lic. en economía	0	0	2
Total		3	34	274

Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía	
		Qué estudia la Economía	Total
Carrera que cursa	Contador público	2	153
	Lic. en administración	1	152
	Licenciado en comercio internacional	0	7
	Lic. en economía	0	2
Total		3	314

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,445 ^a	9	,042
Razón de verosimilitudes	9,743	9	,372
Asociación lineal por lineal	5,152	1	,023
N de casos válidos	314		

a. 11 casillas (68,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

XI. E. ¿Con qué ciencia principal relacionaría la Economía? Elija sólo una.

		Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?	
		Nosé	Total
Carrera que cursa	Contador público	26	164
	Lic. en administración	13	165
	Licenciado en comercio internacional	1	7
	Lic. en economía	0	3
Total		40	339

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,377 ^a	9	,081
Razón de verosimilitudes	13,894	9	,126
Asociación lineal por lineal	4,189	1	,041
N de casos válidos	339		

a. 8 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,35.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. D. ¿Qué estudia la Economía?

Variables:

- > Carrera que cursa
- > Cálculos matemáticos
- > Fenómenos sociales
- > Fenómenos económicos

Variables:

- > Carrera que cursa
- > Matemática
- > Sociología
- > Política
- > Antropología
- > Historia

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?			
		Matemática	Sociología	Política	Antropología
Carrera que cursa	Contador público	64	48	30	0
	Lic. en administración	67	53	36	2
	Licenciado en comercio internacional	4	4	1	0
	Lic. en economía	1	1	0	0
Total		136	106	67	2

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?			Total
		Historia	Derecho	Ninguna de las anteriores	
Carrera que cursa	Contador público	6	7	8	163
	Lic. en administración	2	0	10	170
	Licenciado en comercio internacional	0	0	0	9
	Lic. en economía	1	0	0	3
Total		9	7	18	345

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,823 ^a	18	,104

Tabla de contingencia

Recuento	Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?				Total
	Economía?				
	Historia	Derecho	Ninguna de las anteriores		
Carrera que cursa	Contador público	6	7	8	163
	Lic. en administración	2	0	10	170
	Licenciado en comercio internacional	0	0	0	9
	Lic. en economía	1	0	0	3
Razón de verosimilitudes	23,361	18			,177
Asociación lineal por lineal	,802	1			,371
N de casos válidos	345				

a. 20 casillas (71,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento	Ciencia y tecnología			Total
	Ciencia y tecnología			
	No	Sí		
Escuela donde estudió	Pública	77	30	107
	Privada	203	74	277
Total		280	104	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,159 ^a	1	,690		
Corrección por continuidad ^b	,062	1	,803		
Razón de verosimilitudes	,158	1	,691		
Estadístico exacto de Fisher				,764	,396
Asociación lineal por lineal	,159	1	,690		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,67.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento	Ciencia y tecnología			Total
	Ciencia y tecnología			
	No	Sí		
Escuela donde estudió	Pública	94	13	107
	Privada	251	26	277
Total		345	39	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,646 ^a	1	,422		
Corrección por continuidad ^b	,379	1	,538		
Razón de verosimilitudes	,625	1	,429		
Estadístico exacto de Fisher				,452	,265
Asociación lineal por lineal	,644	1	,422		

Tabla de contingencia

Recuento	Ciencia y tecnología			Total
	Ciencia y tecnología			
	No	Sí		
Escuela donde estudió	Pública	77	30	107
	Privada	203	74	277
Total		280	104	384

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,068 ^a	1	,794		
Corrección por continuidad ^b	,018	1	,894		
Razón de verosimilitudes	,068	1	,794		
Estadístico exacto de Fisher				,799	,444
Asociación lineal por lineal	,068	1	,794		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 28,98.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Documentales sobre ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento	Documentales sobre ciencia y tecnología			Total
	Documentales sobre ciencia y tecnología			
	No	Sí		
Escuela donde estudió	Pública	87	20	107
	Privada	230	47	277
Total		317	67	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,159 ^a	1	,690		
Corrección por continuidad ^b	,062	1	,803		
Razón de verosimilitudes	,158	1	,691		
Estadístico exacto de Fisher				,764	,396
Asociación lineal por lineal	,159	1	,690		
N de casos válidos	384				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,87.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento	Ciencia y tecnología			Total
	Ciencia y tecnología			
	No	Sí		
Escuela donde estudió	Pública	77	30	107
	Privada	214	63	277
Total		291	93	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,179 ^a	1	,278		
Corrección por continuidad ^b	,908	1	,341		
Razón de verosimilitudes	1,155	1	,282		

Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,175	1	,278	,290	,170
N de casos válidos	384				

- a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 25,91.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.a. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

- Variables:**
- > Escuela donde estudió
 - > Curiosidad
 - > Verdades
 - > Evolución de la sociedad
 - > Condiciones de vida
 - > Funcionamiento del universo
 - > Otras

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...			
		Siempre tuve curiosidad científica	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura.	Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta
Escuela donde estudió	Pública	5	19	20	41
	Privada	26	36	37	109
Total		31	55	57	150

- > Falta de entendimiento
- > Falta de tiempo
- > No pensar en ellos (Falta de interés)
- > Sin razón específica
- > Falta de necesidad
- > Otras

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...			
		No los entiendo	Notengo mucho tiempo para ocuparme de ellos	Nunca he pensado sobre esos temas	No hay una razón específica
Escuela donde estudió	Pública	4	7	10	23
	Privada	5	18	51	72
Total		9	25	61	95

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...		
		No los necesito	Otras razones. Especificar cuáles	Total
Escuela donde estudió	Pública	1	1	46
	Privada	3	1	150
Total		4	2	196

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,009 ^a	5	,415

Tabla de contingencia

Recuento		Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...		Total
		Quiero saber cómo funciona el universo.	Otras razones. Especificar cuáles.	
Escuela donde estudió	Pública	4	0	89
	Privada	18	1	227
Total		22	1	316

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,204 ^a	5	,287
Razón de verosimilitudes	6,731	5	,241
Asociación lineal por lineal	,078	1	,780
N de casos válidos	316		

- a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,28.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

V.b. Los temas relacionados con la ciencia y la tecnología no despiertan interés en mí porque...

- Variables:**
- > Escuela donde estudió

Razón de verosimilitudes	4,718	5	,451
Asociación lineal por lineal	,205	1	,651
N de casos válidos	196		

- a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,47.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre ciencia y tecnología?

- Variables:**
- > Escuela donde estudió
 - > Revistas de divulgación científica y técnica

Tabla de contingencia

Recuento		Revistas de divulgación científica y técnica		Total
		No	Si	
Escuela donde estudió	Pública	84	23	107
	Privada	217	60	277
Total		301	83	384

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,001 ^a	1	,972		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,001	1	,972		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,546
Asociación lineal por lineal	,001	1	,972		

N de casos válidos	384			
--------------------	-----	--	--	--

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 23,13.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Variables:

- Escuela donde estudió
- Comprensión del mundo
- Resolución de problemas de la vida cotidiana
- Profesionalización y acceso a mejores trabajos
- Formación de opinión pública
- No aporta nada significativo

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?			
		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos	Influye en la formación de opiniones de todo tipo
Escuela donde estudió	Pública	25	43	13	12
	Privada	46	104	47	30
Total		71	147	60	42

Tabla de contingencia

Recuento	¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?	Total

Recuento		Es insuficiente y debe incrementarse de manera considerable	Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión ya que deben destinarse fondos	Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	Es excesivo ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	Total
	Privada	47	130	21	3	
Total		72	162	37	3	

Tabla de contingencia

Recuento		Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:	Total	
			No sabe/no contesta	Total
Escuela donde estudió	Pública		34	107
	Privada		75	276
Total			109	383

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,079 ^a	4	,011
Razón de verosimilitudes	13,837	4	,008
Asociación lineal por lineal	,541	1	,462
N de casos válidos	383		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

XI. B. ¿Es la Economía una ciencia?

Variables:

		No aportan nada significativo al mundo	
Escuela donde estudió	Pública	0	93
	Privada	2	229
Total		2	322

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,729 ^a	4	,444
Razón de verosimilitudes	4,317	4	,365
Asociación lineal por lineal	1,908	1	,167
N de casos válidos	322		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,58.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

X. Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Variables:

- Escuela donde estudió
- Presupuesto insuficiente pero debe incrementarse
- Presupuesto insuficiente pero deben destinarse fondos a otras prioridades
- Presupuesto suficiente
- Presupuesto excesivo

Tabla de contingencia

Recuento	Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

- Escuela donde estudió
- Afirmación
- Negación
- No sabe

Tabla de contingencia

Recuento		Es la economía una ciencia			Total
		Sí	No	No sé	
Escuela donde estudió	Pública	96	2	5	103
	Privada	260	2	10	272
Total		356	4	15	375

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,323 ^a	2	,516
Razón de verosimilitudes	1,202	2	,548
Asociación lineal por lineal	,582	1	,446
N de casos válidos	375		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,10.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. C. Si la respuesta anterior es Sí ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

Variables:

- Escuela donde estudió
- La Economía es una ciencia formal
- La Economía es una forma de la Matemática
- La Economía es una ciencia social

Tabla de contingencia

Recuento	Si la respuesta anterior es Sí ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?

	Fomal	Matemática	Social	
Escuela donde estudió	Pública	21	12	52
	Privada	67	40	122
Total		88	52	174

Tabla de contingencia

Recuento		Si la respuesta anterior es Si ¿Qué tipo de ciencia es la Economía?		Total
		No sé		
Escuela donde estudió	Pública		12	97
	Privada		28	257
Total		40		354

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,718 ^a	3	,633
Razón de verosimilitudes	1,740	3	,628
Asociación lineal por lineal	1,318	1	,251
N de casos válidos	354		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,96.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. D. ¿Qué estudia la Economía?

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Cálculos matemáticos
- > Fenómenos sociales
- > Fenómenos económicos

Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?				
		Matemática	Sociología	Política	Antropología	Historia
Escuela donde estudió	Pública	38	31	18	0	2
	Privada	102	81	53	2	7
Total		140	112	71	2	9

Tabla de contingencia

Recuento		Con qué ciencia principal relacionaría la Economía?		Total
		Derecho	Ninguna de las anteriores	
Escuela donde estudió	Pública	0	7	96
	Privada	7	13	265
Total		7	20	361

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,218 ^a	6	,647
Razón de verosimilitudes	6,485	6	,371
Asociación lineal por lineal	,007	1	,932
N de casos válidos	361		

a. 4 casillas (28,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,53.

	Cálculos matemáticos	Fenómenos sociales	Fenómenos económicos	
Escuela donde estudió	Pública	1	10	81
	Privada	2	28	204
Total		3	38	285

Tabla de contingencia

Recuento		Qué estudia la Economía		Total
		No sé		
Escuela donde estudió	Pública	1		93
	Privada	3		237
Total		4		330

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,133 ^a	3	,988
Razón de verosimilitudes	,133	3	,988
Asociación lineal por lineal	,007	1	,931
N de casos válidos	330		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,85.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

XI. E. ¿Con qué ciencia principal relacionaría la Economía? Elija sólo una.

Variables:

- > Escuela donde estudió
- > Matemática
- > Sociología
- > Política
- > Antropología
- > Historia

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

Pruebas no paramétricas

Prueba de Mann-Whitney

VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"

IX. Señale una gradación jerárquica de 1 a 10 (siendo 10 el punto más bajo y 1 el más alto) según considere el prestigio que ud. le otorga a las siguientes profesiones.

Rangos

	Sexo del encuestado	N	Rango promedio	Suma de rangos
"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	Femenino	235	191,86	45086,00
	Masculino	135	174,44	23549,00
	Total	370		
Científico/a	Femenino	228	173,09	39463,50
	Masculino	131	192,03	25156,50
	Total	359		

Estadísticos de contraste ^a			
	"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"		Científico/a
U de Mann-Whitney	14369,000		13357,500
W de Wilcoxon	23549,000		39463,500
Z	-1,595		-1,691
Sig. asintót. (bilateral)	,111		,091

a. Variable de agrupación: Sexo del encuestado

NO HAY DIFERENCIA ENTRE AMBOS GRUPOS (HOMBRES Y MUJERES)

VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"

IX. Señale una gradación jerárquica de 1 a 10 (siendo 10 el punto más bajo y 1 el más alto) según considere el prestigio que ud. le otorga a las siguientes profesiones.

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos			
	Carrera que cursa	N	Rango promedio
"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	Contador público	170	180,99
	Lic. en administración	171	175,52
	Licenciado en comercio internacional	9	153,28
	Lic. en economía	3	106,83
	Total	353	
Científico/a	Contador público	157	173,71
	Lic. en administración	173	168,93
	Licenciado en comercio internacional	9	179,11
	Lic. en economía	3	181,00

	Escuela donde estudió	N	Rango promedio	Suma de rangos
"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	Pública	101	192,98	19491,00
	Privada	269	182,69	49144,00
	Total	370		

Estadísticos de contraste ^a			
	"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"		
U de Mann-Whitney			12829,000
W de Wilcoxon			49144,000
Z			-,872
Sig. asintót. (bilateral)			,383

a. Variable de agrupación: Escuela donde estudió

NO HAY DIFERENCIA ENTRE AMBOS GRUPOS (PÚBLICA Y PRIVADA)

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Tabla de contingencia	
Recuento	¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Rangos			
	Carrera que cursa	N	Rango promedio
"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	Contador público	170	180,99
	Lic. en administración	171	175,52
	Licenciado en comercio internacional	9	153,28
	Lic. en economía	3	106,83
	Total	353	
Científico/a	Contador público	157	173,71
	Lic. en administración	173	168,93
	Licenciado en comercio internacional	9	179,11
	Lic. en economía	3	181,00
	Total	342	

Estadísticos de contraste ^{ab}			
	"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"		Científico/a
Chi-cuadrado		2,461	,284
g		3	3
Sig. asintót.		,482	,963

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Carrera que cursa

NO HAY DIFERENCIA ENTRE LOS GRUPOS (ENTRE CARRERAS)

VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"

IX. Señale una gradación jerárquica de 1 a 10 (siendo 10 el punto más bajo y 1 el más alto) según considere el prestigio que ud. le otorga a las siguientes profesiones.

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas	Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos	Influye en la formación de opiniones de todo tipo
Ciencia y tecnología	No	51	110	50	24
	Si	21	39	10	18
Total		72	149	60	42

Tabla de contingencia

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?		Total
		No aportan nada significativo al mundo		
Ciencia y tecnología	No	2	237	239
	Si	0	88	88
Total		2	325	327

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,553 ^a	4	,049
Razón de verosimilitudes	9,947	4	,041
Asociación lineal por lineal	,254	1	,614
N de casos válidos	325		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,54.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:

Ciencia y tecnología

II. Indique los tipos de programa de TV que ve frecuentemente Documentales sobre ciencia y tecnología

	Si	74	30	104
Total		348	39	387

Tabla de contingencia

Recuento		Documentales sobre ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Ciencia y tecnología	No	251	32	283
	Si	68	36	104
Total		319	68	387

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,526 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	26,939	1	,000		
Razón de verosimilitudes	25,870	1	,000	,000	,000
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal N de casos válidos	28,452	1	,000		
	387				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 18,27.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:
Ciencia y tecnología
III. ¿Cuáles son los tipos de libros que le gusta leer?
Ciencia y tecnología

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Ciencia y tecnología	No	274	9	283

Chi-cuadrado de Pearson	20,834 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	19,627	1	,000		
Razón de verosimilitudes	19,517	1	,000	,000	,000
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal N de casos válidos	20,780	1	,000		
	387				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 24,99.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:
Ciencia y tecnología
VI. ¿Cuáles son los medios de comunicación a través de los que se informa sobre ciencia y tecnología?

Revistas de divulgación científica y técnica

Tabla de contingencia

Recuento		Revistas de divulgación científica y técnica		Total
		No	Si	
Ciencia y tecnología	No	220	63	283
	Si	82	22	104
Total		302	85	387

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,054 ^a	1	,816		

Estadísticos de contraste^{a,b}

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,284 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	52,488	1	,000		
Razón de verosimilitudes	48,191	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal N de casos válidos	55,141	1	,000		
	387				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,48.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON DEPENDIENTES

I. Señale cuáles de estos temas son de su interés:
Ciencia y tecnología
IV. Señale en cuál de los siguientes temas considera que posee mayor nivel de información

Tabla de contingencia

Recuento		Ciencia y tecnología		Total
		No	Si	
Ciencia y tecnología	No	232	51	283
	Si	62	42	104
Total		294	93	387

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,009	1	,924		
Corrección por continuidad ^b	,055	1	,815		
Razón de verosimilitudes				,890	,467
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal N de casos válidos	,054	1	,816		
	387				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 22,84.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES

VIII. Señale su punto de vista acerca de la siguiente afirmación: "Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener" *
X. Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

Rangos

	Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:	N	Rango promedio
"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	Es insuficiente y debe incrementarse de manera considerable	67	176,37
	Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión ya que deben destinarse fondos	160	191,39
	Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	35	191,44
	Es excesiva y que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	3	185,50
	No sabe/no contesta	107	183,93
Total		372	

	"Las ventajas de la ciencia son mayores que todos los efectos perjudiciales que pueda tener"	
Chi-cuadrado		1,188
g		4
Sig. asintót.		,880

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

NO HAY DIFERENCIA EN LOS GRUPOS (ENTRE LAS DISTINTAS CONSIDERACIONES DEL PRESUPUESTO)

X Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país *

IX Señale una graduación jerárquica de 1 a 10

Rangos		
Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:	Rango promedio	
	N	
Es insuficiente y debe incrementarse de manera considerable	66	165,42
Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión y a que deben destinarse fondos	151	186,62
Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	37	176,69
Es excesivo ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	3	262,00
No sabe/no contesta	104	181,92
Total	361	

Rangos		
Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:	Rango promedio	
	N	
Es insuficiente y debe incrementarse de manera considerable	66	165,42
Es insuficiente pero el país no está en condiciones de afrontar esa inversión y a que deben destinarse fondos	151	186,62
Es suficiente dadas las actuales condiciones del país	37	176,69
Es excesivo ya que la ciencia y la tecnología de punta se producen en otros países más y mejor que en el nuestro.	3	262,00
No sabe/no contesta	104	181,92
Sig. asintót.		,419

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Considera que el presupuesto asignado a la investigación en ciencia y tecnología en el país:

NO HAY DIFERENCIA EN LOS GRUPOS (ENTRE LAS DISTINTAS CONSIDERACIONES DEL PRESUPUESTO)

Estadísticos de contraste ^{ab}	
	Científico/a
Chi-cuadrado	3,903
g	4

V.A. Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: los temas de relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...

VII. ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Tabla de contingencia Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: los temas de relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...* ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?	
		Permite la comprensión del mundo	Facilita la vida cotidiana y resuelve problemas
Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría	Sempre tuve curiosidad científica	10	10
	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	9	19
	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura.	7	20
	Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta	30	70
	Quiero saber cómo funciona el universo.	4	8
Total		60	127

Tabla de contingencia Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: los temas de relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...* ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?	
		Permite la profesionalización creciente y el acceso a mejores trabajos	Influye en la formación de opiniones de todo tipo
Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría	Sempre tuve curiosidad científica	1	6
	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	9	8
	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura.	12	6
	Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta	21	13
	Quiero saber cómo funciona el universo.	5	5
Total		48	38

Tabla de contingencia Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría: los temas de relacionados con la ciencia y la tecnología despiertan interés en mí porque...* ¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?

Recuento		¿Cuál es el valor que ud. cree tiene la ciencia y la tecnología en el mundo actual?	
		No aportan nada significativo al mundo	Total
Con cuál de las siguientes afirmaciones coincidiría	Sempre tuve curiosidad científica	0	27
	La ciencia encierra verdades mayores que la de cualquier otro saber	0	45
	Me interesa conocer la evolución de la sociedad futura.	1	46
	Considero que la ciencia sirve para mejorar las condiciones de vida del hombre en el planeta	0	134
	Quiero saber cómo funciona el universo.	0	22
Total		1	274

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,605 ^a	16	,156
Razón de verosimilitudes	20,766	16	,188
Asociación lineal por lineal	,016	1	,898
N de casos válidos	274		

a. 10 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

LAS VARIABLES SON INDEPENDIENTES