

Universidad Nacional de La Matanza
Departamento de Ciencias Económicas

INFORME FINAL

Proyecto de investigación:

Código: CyTMA2-ECO-023

Título: "Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015."

Director del Proyecto: Ezeiza Pohl, Carlos Enrique

Programa de acreditación: CyTMA2

Fecha de inicio: 2014/01/01

Fecha de finalización: 2015/12/31

Período informado: 01/01/2014 al 30/12/14

Integrantes del Proyecto:

Ferrero, Eduardo Daniel; Céspedes, Diego Andrés; Madrid, Laura Cristina; Gomez, Gabriela Ángela; Codecido, Héctor Guillermo; Pousada, Gabriel Eduardo; Vázquez Sowa, Myrian Carina

Códigos de área-disciplina-campo de aplicación del proyecto:

Código Área: 4300 - Educación

Código Disciplina: 4307 - Medios Educativos

Código Campo de Aplicación: 4307 - Medios Educativos

Índice

Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Primera Parte: Memoria descriptiva de los resultados alcanzados durante el desarrollo de actividades durante el año 2015.....	5
1.Elaboración de Estudio de factibilidad acerca de la utilización de REA en asignaturas de carreras de grado en Ciencias Económicas a través de la Plataforma MleL.....	5
1.1 Estado actual de conocimiento acerca de los REA.....	5
1.2 La plataforma de educación a distancia MleL (Materias Interactivas en Línea).....	7
1.3 La experiencia de uso de MleL en una asignatura de grado en Cs. Económicas.....	9
1.4 Conclusiones preliminares del estudio de factibilidad de REAs aplicados a MiEL.....	11
1.5 Referencias bibliográficas.....	11
2. Trabajo de campo sobre enseñanza virtual en asignaturas semipresenciales en el Depto. Ciencias Económicas de la UNLaM.....	13
2.1 Introducción.....	13
2.2 Análisis de resultados.....	14
2.3 Conclusiones preliminares.....	21
Segunda Parte: Vinculación y transferencias del proyecto durante el año 2015.....	23
3 Presentación de trabajos en eventos científicos y avance de preparación de artículos científicos para publicar en publicaciones periódicas.....	23
3.4 Presentación de una ponencia en el marco de las 3° Jornadas de Innovación TIC en el aula UNLP.	22
3.5 Presentación de un trabajo preliminar en el XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología TEyET 2016.....	23
4 Actividades de transferencia de resultados en publicaciones periódicas.....	24
4.1. Publicaciones pendientes una vez finalizado el proyecto de investigación.....	25
5 Vinculación con otros proyectos de investigación que trabajan en la misma línea de investigación en la UNLaM.....	25
5.1 Primer Workshop de Recursos Educativos Abiertos.....	25
5.2 7mo Seminario Internacional de RUEDA. Enseñar en la virtualidad: nuevas presencialidades y distancias en la Educación Superior.....	26
5.3 V Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia (COPUCI 2015).....	27
6 Formación de recursos humanos en investigación.....	27
7 Conclusiones y líneas pendientes de investigación.....	27
Anexo I: FI-015: Formulario de rendición de gastos de proyectos de investigación.....	29
Anexo II: Comprobantes de gastos rendidos en el proyecto de investigación.....	30
Anexo III: Nota de reasignación de gastos por rubros.....	31
Anexo IV: FI-017 Formulario de alta patrimonial de bienes inventariables.....	32
Anexo V: Copias de certificados de participación en eventos científicos.....	33

Resumen

El presente proyecto de investigación continúa la línea de investigación del proyecto CyTMA2-ECO 005: “El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013”, que a su vez continúa el trabajo con el que se inició esta línea mediante el proyecto PICE-013: Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011, en el cual en una primera aproximación al tema se indagó acerca de los recursos de información en Ciencias Económicas consultados por alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM mediante una encuesta presencial de carácter restringido, comparando dichos resultados con los obtenidos por profesionales en Ciencias Económicas, y estableciendo finalmente un ranking de la calidad de los recursos consultados mediante una aplicación de una herramienta informática cibernétrica de acceso libre (Xenu). En el proyecto CyTMA2 antecedente se amplió el alcance del proyecto anterior abarcando un estudio de campo que incluyó una muestra de alumnos y docentes de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas, estableciendo la incidencia que presenta el uso de estos recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también en la transferencia de los productos de conocimiento de la investigación producidos en la UNLaM hacia las carreras de grado en Ciencias Económicas. En el actual proyecto se indagará acerca del impacto y potencial que presentan los recursos educativos abiertos (REA) en la creación, difusión, modificación y reutilización de componentes (módulos teóricos, artículos de investigación, actividades prácticas, exámenes, cuestionarios, videos, etc.) que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas de la UNLaM. Para ello se realizará un estudio descriptivo de las características que presenta la enseñanza virtual en la UNLaM mediante la plataforma MleL (Materias Interactivas en Línea) en las carreras de grado en Ciencias Económicas, y la integración en dicha modalidad de los REA. Se desarrollará un trabajo empírico que relevará las estrategias didácticas implementadas en las materias dictadas en modalidad virtual, y se aplicarán encuestas a alumnos y docentes en una muestra seleccionada a partir del total de la oferta de asignaturas en modalidad virtual que se dictan en las carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas en la UNLaM. Los resultados a alcanzar permitirían establecer la factibilidad de aplicación en un corto plazo de los REA y en relación a dicha oferta académica.

Palabras claves: Recursos Educativos Abiertos- Recursos de Información- Educación a distancia- Educación virtual

Introducción

El presente Informe Final ha sido organizado -para su mejor lectura y seguimiento de las actividades desarrolladas en el proyecto de investigación conforme a las actividades planificadas para el año 2015- en dos partes, en una primera parte dedicada a la Memoria descriptiva del proyecto se detallarán los resultados acerca de la elaboración de Estudio de factibilidad acerca de la utilización de REA en asignaturas de carreras de grado en Ciencias Económicas a través de la Plataforma MleL, luego se proseguirá con el desarrollo del trabajo de campo sobre enseñanza virtual en asignaturas semipresenciales realizado en el Depto. Cs. Económicas de la UNLaM.

En la segunda parte del trabajo se describirán las acciones de vinculación y transferencia de conocimiento que se han desarrollado durante el año 2015 en el marco del proyecto de investigación, tales como; la presentación de trabajos en eventos científicos y avance de preparación de artículos científicos para publicar en publicaciones periódicas, la presentación de una ponencia en el marco de las 3° Jornadas de Innovación TIC en el aula UNLP, y la presentación de un trabajo preliminar en el XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología TEyET 2016. En materia de actividades de transferencia de resultados en publicaciones periódicas una vez finalizado el proyecto se encuentra la presentación de un artículo de investigación original, y en cuanto a la vinculación con otros proyectos de investigación que trabajan en la misma línea de investigación en la UNLaM se detalla el vínculo con el equipo de la docente Adriana Favieri, y la próxima participación en el Primer Workshop de Recursos Educativos Abiertos, y en el 7mo Seminario Internacional de RUEDA. Enseñar en la virtualidad: nuevas presencialidades y distancias en la Educación, y la exposición realizada en el V Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia (COPUCI 2015). Finaliza el Informe con el detalle de la formación de recursos humanos en investigación, y las conclusiones y líneas pendientes de investigación.

Se agregan cinco cuerpos de Anexos, empezando con el Anexo I: FI-015: Formulario de rendición de gastos de proyectos de investigación FI-015; Anexo II: Comprobantes de gastos rendidos en el proyecto de investigación (la versión original de este documento se encuentra disponible solamente en el ejemplar presentado en carpeta para su inclusión en el expediente administrativo del proyecto); Anexo III: Nota de reasignación de gastos por rubros; Anexo IV: FI-017 Formulario de alta patrimonial de bienes inventariables; y Anexo V: Copias de certificados de participación en eventos científicos. Los documentos incluidos en cada Anexo conservan la numeración de origen de los documentos fuente.

Primera Parte

Memoria Descriptiva de los resultados alcanzados durante el desarrollo de actividades durante el año 2015

1. Elaboración de Estudio de factibilidad acerca de la utilización de REA en asignaturas de carreras de grado en Ciencias Económicas a través de la Plataforma MleL

A continuación se desarrolla el trabajo: "Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015" expuesto oportunamente en las III Jornadas TIC e Innovación en el aula: "Enlaces entre Educación, Conocimiento Libre y Tecnologías Digitales", presentado en la línea temática Conocimiento libre y Recursos compartidos: Repositorios institucionales y Recursos Educativos Abiertos (REA) en las Universidades. Tipo de comunicación: Informe de avance de investigación, La Plata, provincia de Buenos Aires, 7 y 8 de septiembre de 2015¹.

1.1 Estado actual de conocimiento acerca de los REA

En este apartado se presenta una revisión acerca teórica acerca de los recursos educativos abiertos (REA) hallados en los artículos de publicaciones periódicas y digitales especializadas que hacen referencia a los mismos en el ámbito de la Educación Superior -como parte de las tareas planificadas en este proyecto de investigación conforme al primer objetivo específico señalado en el apartado anterior-, se analizan luego de identificar sus características definitorias y su impacto en los modelos educativos en términos de cambios y ventajas que ofrece su implementación.

Es en el Foro de la UNESCO en el año 2002 en donde se utiliza por primera vez el término OER (Open Education Resources – Recursos educativos abiertos) definiéndolos como: "materiales de enseñanza, formativos o de investigación en cualquier soporte, digital o de cualquier otro tipo, que sean de dominio público o que hayan sido publicados bajo una licencia abierta que permita el acceso gratuito, así como el uso, modificación y redistribución por otros sin ninguna restricción o con restricciones" (Guzman y Vila, 2011).

La aplicación de REA en la enseñanza virtual en la Educación Superior se caracteriza por:

- Fundamentar el aprendizaje centrado en el estudiante, buscando fomentar un compromiso creativo y colaborativo de estudiantes con contenidos, herramientas y

¹ Se hace referencia a dicha presentación en la Segunda Parte de este Informe Final en página 23

servicios digitales en el proceso de aprendizaje (Geser,2007 citado por Guzman y Vila, 2011).

- Propiciar una educación flexible y personalizada en la relación profesor-estudiante, asumiendo este último un rol de aprendiz activo y facilitador del conocimiento (Downes, 2000 citado por Guzman y Vila, 2011).
- Puede aplicarse en diferentes áreas de enseñanza y requiere de la utilización obligatoria de la tecnología en el salón de clases, lo que involucra una mejor infraestructura tecnológica. (Salazar Rodríguez y Rodríguez Gómez, 2012).
- Representa una opción muy significativa para democratizar el acceso a la información (Rabajoli, y Rivero, 2011).
- Está formado de manera inseparable por; **Contenidos:** todo tipo de material que sea susceptible de utilización en el proceso de enseñanza - aprendizaje; **formales** (objetos educativos con diferentes niveles de agregación); **no formales** (destinados para la enseñanza no reglada pero utilizables en ambas); **Herramientas:** software para poder desarrollar, utilizar, reutilizar, modificar, mezclar y entregar el contenido, incluidos metadatos e interrelacionado con las plataformas sociales educativas de gestión, utilización, formación y derivación de contenidos, incluidas las traducciones (Monje Fernández, 2014).
- Sustenta ideas del procomún: Algunos bienes pertenecen a todos, y forman una constelación de recursos que debe ser activamente protegida y gestionada por el bien común (Monje Fernández, 2014).

Los diferentes contextos en los que se implementaron los REA, permitieron evaluar su impacto en los procesos de aprendizajes, comprobando su utilidad en la mejora de calidad educativa y afirmando ciertos criterios de calidad recomendados (Burgos Aguilar, 2010): accesibilidad, pertinencia, certificación y disponibilidad.

Las investigaciones presentadas en los artículos, indican múltiples logros obtenidos mediante la aplicación de los REA:

- Aumento en el grado de adquisición del aprendizaje significativo a través de la motivación, el desarrollo del aprendizaje autorregulado, reflexión, pensamiento crítico, estímulo a la creatividad e innovación en los alumnos y fomento de la producción científica de los docentes (Rodríguez, 2013)
- Fomenta la exploración interactiva, el aprendizaje significativo y la colaboración entre los estudiantes, generando una construcción del conocimiento mediante el uso de materiales contextualizados y estructurados pedagógica y didácticamente. Al mismo tiempo se elevan los niveles de motivación y creatividad, ligados a un proceso de mayor colaboración y participación entre los estudiantes, favoreciendo un mejor desarrollo del

pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. También refuerza y enriquece la práctica docente, disponiendo de recursos innovadores que ayudan a una mejor comprensión de los contenidos de las materias y se implementan nuevas y creativas estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Salazar, A.L.; Rodríguez, J; Campos, S., 2012).

- Mayor autonomía de los estudiantes para temas nuevos, estudiando cada uno a su tiempo y volviendo sobre los puntos o temas que presentaban mayor dificultad. (Nappa, N.R. y Pandiella, S.B., 2012).
- Distinción en términos de prestigio académico, social y científico y promoción del “aprendizaje durante toda la vida” (Sánchez González, 2012). Esta oportunidad de acceso a la información, al conocimiento y al aprendizaje, se constituye como desafío para la Educación Superior, en términos de políticas educativas que promuevan modelos pedagógicos innovadores y el empoderamiento digital de los estudiantes y docentes desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

Es entonces que, sobre la base de la evidencia favorable que presenta la utilización de REA en Educación Superior en Iberoamérica es que se ha formulado este proyecto de investigación para estimar su factibilidad de aplicación en el cursado semi-presencial de asignaturas de las carreras de grado en Ciencias Económicas en la UNLaM. A continuación describiremos brevemente la plataforma tecnológica mediante la cual la UNLaM brinda educación a distancia en modalidad virtual.

1.2 La plataforma de educación a distancia MleL (Materias Interactivas en Línea)

En función del espacio acotado de esta comunicación reseñaremos las características básicas y herramientas pedagógicas que presenta esta plataforma. MleL (Materias Interactivas en Línea) es una plataforma de gestión de Educación a Distancia (EaD) desarrollada –in house– y administrada por docentes del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de la UNLaM, y la misma nació como objetivo de un proyecto de investigación y fue puesta en funcionamiento en el transcurso del ciclo lectivo 2001, y a través de ella se gestionan materias de grado, posgrado, cursos abiertos a la comunidad y de perfeccionamiento docente. En los mismos, la plataforma permite la administración de los contenidos, la interacción entre alumnos y docentes así como la toma de evaluaciones y entrega de trabajos prácticos y su posterior corrección.

Las herramientas pedagógicas disponibles en la plataforma se pueden en las siguientes categorías según su función (Orthusteguy, 2012):

- ✓ Herramientas Comunicativas: aquellas destinadas a facilitar la comunicación entre los actores involucrados en la plataforma (Tutores, Administradores, Alumnos).
- ✓ Herramientas Colaborativas: aquellas destinadas a la construcción conjunta de conocimiento.
- ✓ Herramientas de Contenido: aquellas que permiten la administración del contenido teórico / práctico del curso.
- ✓ Herramientas de Seguimiento Académico: aquellas que le brindan al tutor o administrador la posibilidad de seguir el comportamiento académico de un cursante.

Una vez realizada esta taxonomía podemos ubicar a cada herramienta disponible en la Plataforma en la categoría que le corresponde en la siguiente tabla 1:

Tabla 1: Taxonomía de herramientas en la Plataforma MleL

Área	Herramienta	Descripción
Comunicativas	Mensajería	Intercambio de mensajes entre actores
Comunicativas	Charla electrónica "chat"	Intercambio en línea de mensajes entre actores
Comunicativas	Calendario	Informa a los actores de la programación de tareas
Colaborativas	Foros	Interactividad tutor / alumnos
Colaborativas	Preguntas Frecuentes	Registro de preguntas frecuentes y puesta a disposición de la comunidad
Colaborativas	Sala de Profesores	Espacio de comunicación e intercambio entre profesores. Repositorio de archivos comunes
Contenido	Glosario	Glosario de términos
Contenido	Contenido Teórico / práctico	Repositorio de archivos para acceder en línea o fuera de línea como recurso de información teórica
Académica / Comunicativas	Prácticas	Seguimiento de entregas / correcciones de trabajos prácticos (recepción y devolución)
Académica	Asistencia	Toma de Asistencia de Clase Presencial
Académica	Volcado de Calificaciones	Registro de Calificaciones Finales
Académica	Encuestas	Encuestas de apertura y cierre
Académica	Tutorías	Conjunto de herramientas destinadas al seguimiento por parte del tutor de la actividad de los cursantes
Académica	Portafolio del alumno	Registro de calificaciones y notas desde el perfil del alumno

Orthusteguy (2012)

Finalmente, para apreciar la dimensión cuantitativa de actores involucrados en la Plataforma MleL se dispone la siguiente tabla 2:

Tabla 2: Actores involucrados en la Plataforma MleL

Departamento	Cantidad de usuarios	Rol
ADUNLaM	2	Tutores/Contenidistas
Ciencias Económicas	373	Estudiantes
Ciencias Económicas	47	Tutores/Contenidistas
Derecho y Ciencia Política	53	Estudiantes
Derecho y Ciencia Política	2	Tutores/Contenidistas
Dirección de Pedagogía	260	Tutores/Contenidistas
Escuela de Formación Continua	217	Estudiantes
Escuela de Formación Continua	28	Tutores/Contenidistas
Humanidades y Ciencias Sociales	141	Estudiantes
Humanidades y Ciencias Sociales	30	Tutores/Contenidistas
Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas *	4060	Estudiantes
Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas *	251	Tutores/Contenidistas
Total	11155	-----

Orthusteguy (2012)

* Corresponde a las asignaturas de Computación transversales a todas las carreras de grado en la UNLaM.

1.3 La experiencia de uso de MleL en una asignatura de grado en Cs. Económicas

En el marco temporal del presente proyecto de investigación (2014-2015) se ha realizado durante el presente año un análisis preliminar de una experiencia de caso de uso de la plataforma MleL en la asignatura *Introducción al Conocimiento Científico* en modalidad semi-presencial a cargo de la Profesora Titular Dra. Elisa Marta Basanta, Profesora Emérita de la Universidad Nacional de La Matanza. Dicha asignatura se encuentra en el 1er año del plan de estudios de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Comercio Internacional y Licenciatura en Economía del Departamento de Ciencias Económicas, dicha asignatura es de cursada obligatoria para todos los estudiantes de grado de las carreras mencionadas.

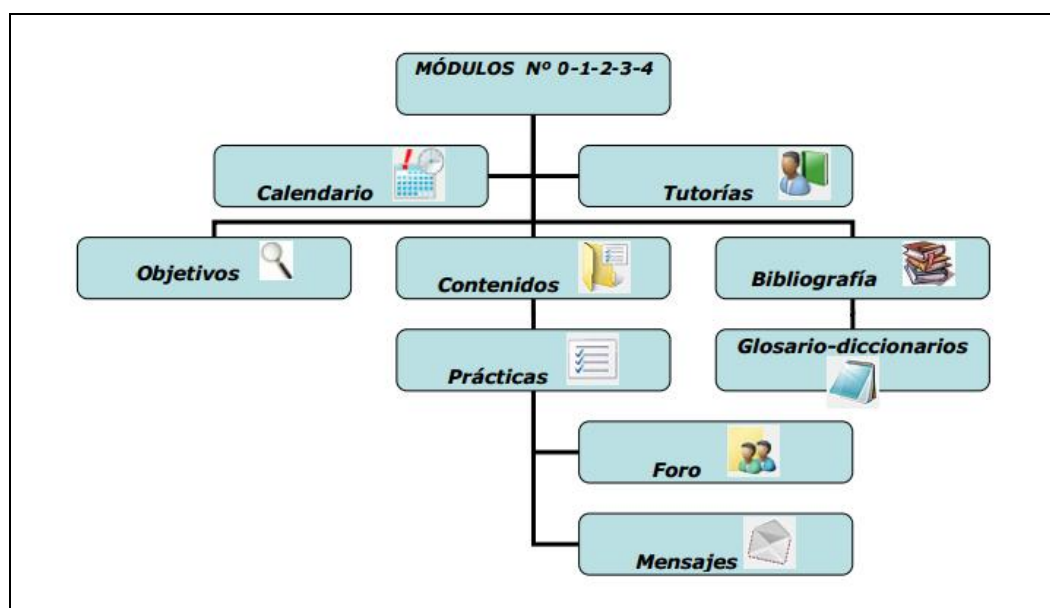
El propósito de la asignatura de *Introducción al Conocimiento Científico*, contempla el desarrollo de una perspectiva interdisciplinar compuesta por fundamentos filosóficos, epistemológicos, éticos y metodológicos. La modalidad de cursada es semi-presencial porque contempla la asistencia a clases presenciales y además cuenta con tutores que diariamente atienden en forma virtual las consultas y las dudas de los estudiantes en forma personalizada durante todo el período que dura la cursada.

Para asistir a los estudiantes en el proceso de comprensión e interpretación de textos y la interrelación de conocimientos así como también la extrapolación de los mismos a situaciones vinculadas al ejercicio profesional, se ha subido a la plataforma MleL un primer Módulo Propedéutico denominado “Técnicas de Trabajo Intelectual” con el propósito de facilitar la comprensión de la bibliografía.

Las clases teóricas se desarrollan a través de cinco módulos teóricos (0-1-2-3-4) estarán subidos a la plataforma MleL y pueden consultarse e imprimirse libremente. En las fechas planificadas en el GANTT como presenciales obligatorias, se realiza la presentación de objetivos, diagramas de anticipación del contenido y la presentación de las líneas conocimiento abordadas por los distintos autores de la bibliografía pautada por calendario.

Los trabajos Prácticos (TP) están subidos a la plataforma acompañando los Módulos: I; II, III y IV. Cada uno de estos módulos contiene tres TP. Los estudiantes deben desarrollar y enviar a través de la Plataforma MleL la ejercitación propuesta en cada TP. La metodología prevista se encuentra planteada en los doce TP. A continuación se dispone un esquema gráfico de organización de la asignatura:

Figura 1: Esquema de la asignatura Introducción al Conocimiento Científico (semi-presencial)



Basanta (2015)

1.4 Conclusiones preliminares del estudio de factibilidad de REAs aplicados a MiEL

A partir del análisis contenido del caso testigo presentado y la revisión de su propuesta pedagógica formulada en su proyecto de cátedra bajo la modalidad semi-presencial se han establecido ciertas condiciones favorables para la implementación de REA en dicha propuesta. Siguiendo los lineamientos de Burgos Aguilar, (2010) antes mencionados se observa que la propuesta de la asignatura posibilita los criterios de accesibilidad, pertinencia, certificación y disponibilidad, ya que la implementación pedagógica de los materiales didácticos se presentan como atractivos pues están vinculados con el futuro ejercicio profesional de los estudiantes, son acordes a las capacidades e intereses de los destinatarios, presentan también una factible potencialidad los recursos didácticos ya que estos contienen actividades variadas que se puedan utilizar en un mismo contenido, y tienen un carácter completo ya que contienen síntesis, conclusiones y ejercicios de avance del tema y su evaluación.

Si bien la plataforma MiEL no ha usado con toda la potencialidad que se espera en materia de tareas colaborativas cumple adecuadamente su cometido como plataforma de gestión de la EaD, y puede considerarse entonces que dicha propuesta pedagógica de la asignatura presentada como caso testigo permita potenciar sus estrategias didácticas mediante la utilización de los REA para utilizar tanto recursos externos a la entidad académica como los recursos producidos por la UNLaM tales como Informes de investigación y artículos de publicaciones especializadas como la Revista RInCE- Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza.

1.5 Referencias bibliográficas

- Basanta, E.M. (2015). Propuesta curricular semi-presencial de la asignatura *Introducción al Conocimiento Científico*. Departamento de Ciencia Económicas. UNLaM
- Guzmán, V.F. y Vila, J.R. (2011). Recursos educativos abiertos y uso de internet en enseñanza superior: el proyecto opencourseware. *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología*. Nro. 38.
- Monje Fernández, A. (2014). *Ecosistemas de Recursos Educativos Abiertos (REA)*. Camino de la innovación. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios. CEDEC. España.
- Nappa, N.R. y Pandiella, S.B. (2012). Estudio y aplicación de objetos de aprendizaje a través del uso de recursos educativos abiertos. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Nro. 39.
- Orthuteguy, F. (2012) *Proyecto de Gestión, Mantenimiento y Evolución de Plataforma MleL*. Informe Final (2011-2012). Programa de Incentivos del Ministerio de Educación. Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas. UNLaM

- Rabajoli, G. y Rivero, I. (2011). Democratizando los saberes, contenidos abiertos y aprendizaje móvil. *Cognición, Revista de la Fundación Latinoamericana de Educación a distancia*. Nro. 34.
- Rodríguez, N. E. (2013). La gestión del conocimiento mediado por los REA: La experiencia en una universidad tecnológica mexicana. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Nro. 43.
- Salazar, A.L.; Rodríguez, J; Campos, S. (2012). Recursos educativos abiertos y estrategias de búsqueda e implementación en un ambiente de aprendizaje universitario. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Nro 41.

2 Trabajo de campo sobre enseñanza virtual en asignaturas semipresenciales en el Depto. Cs. Económicas de la UNLaM

2.1 Introducción

Durante el mes de noviembre del año 2015 se llevó a cabo un trabajo de campo para la obtención de datos referidos a la opinión de docentes a cargo de asignaturas semipresenciales de carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM en relación a la utilización de recursos digitales en el dictado de asignaturas en modalidad virtual mediante la plataforma MiEL. Se diseñó un formulario para la administración de la encuesta en línea mediante la aplicación Google Forms, y se distribuyó este instrumento entre los 17 (diecisiete) docentes a cargo de asignaturas semipresenciales, con respuesta válida del instrumento en todos los casos. Esta cantidad constituye el total de docentes que dictaron clases en modalidad virtual mediante la plataforma MiEL durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2015 y comprende a profesores titulares de cátedra, adjuntos y Jefes de Trabajos Prácticos de las siguientes cátedras de asignaturas que se dictan en forma compartida en las carreras de Licenciatura en Administración, Contador Público, Licenciatura en Comercio Internacional y Licenciatura en Economía de dicha Unidad Académica a saber:

1er Año. Primer cuatrimestre:

- Matemática I (Código: 2400)
- Historia Económica Social y Contemporánea (Código: 2404)

1er Año. Segundo cuatrimestre:

- Introducción al Conocimiento Científico (Código: 2403)

2do Año. Primer cuatrimestre:

- Estadística (Código: 2407)

2do Año. Segundo cuatrimestre:

- Economía General (Código: 2411)

2.2 Análisis de resultados

En base a las dimensiones que comprende el instrumento de recolección de datos utilizado se dispondrán los resultados organizados en las siguientes categorías/tablas:

- Descripción básica de las asignaturas consultadas. Ítem 1 a 4 del instrumento. Tabla 3.
- Actividades que realiza el docente durante el desarrollo de un curso semipresencial. Ítem 5 del instrumento. Tabla 4.
- Recursos web disponibles en el sitio web de UNLaM que utiliza el docente en la enseñanza mediante MleL. Ítem 6 del instrumento. Tabla 5.
- Recursos web disponibles externos al sitio web de UNLaM que utiliza el docente en la enseñanza mediante MleL. Ítem 7 del instrumento. Tabla 6.
- Recursos didácticos disponibles en MleL que utiliza el docente en la enseñanza virtual. Ítem 8 del instrumento. Tabla 7.
- Nivel de capacitación recibida por el docente previo al uso de la plataforma MleL. Ítem 9 del instrumento. Tabla 8.
- Ventajas que presenta para el alumno la enseñanza utilizando recursos virtuales. Ítem 10 del instrumento. Tabla 9.
- Desventajas que presenta para el alumno la enseñanza utilizando recursos virtuales. Ítem 11 del instrumento. Tabla 10.
- Comentarios de los docentes. Ítem 12 del instrumento. Tabla 11.

A continuación se describen los resultados obtenidos para cada categoría del instrumento con su correspondiente análisis e interpretación de resultados:

Tabla 3: Descripción básica de las asignaturas consultadas

1. Nombre de la asignatura semipresencial	2. Cantidad de alumnos por curso en dicha asignatura	3. Año que inicia el dictado de clases en modalidad semipresencial en dicha asignatura	4. Año que inicia el dictado de clases en modalidad presencial en dicha asignatura
Historia Económica y Social	Más de 50 alumnos	2013	2010
Introducción al Conocimiento Científico	Más de 50 alumnos	2012	2011
Matemática I	Más de 50 alumnos	2011	1993
Economía General	21 a 30 alumnos	2015	2011
Estadística	Más de 50 alumnos	2011	1993

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: La cantidad de asignaturas en oferta mediante enseñanza virtual se encuentra limitada a las que se detallan en la Tabla 3 y la cantidad de alumnos que compone cada curso virtual se encuentra excedido para aquellos casos que supera los 30 alumnos, ya que los límites usuales que se especifican como aceptables para garantizar un adecuado seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos conforme a los estándares internacionales de calidad de la enseñanza mediante medios virtuales se encuentra en el orden de 20 a 30 alumnos por comisión virtual (García Aretio, 2007). También se advierte que la implementación de cursos virtuales se realiza desde no hace más de 5 años a la fecha y que abarca un número limitado de asignaturas, se desconoce las razones que han limitado la oferta a estas asignaturas en particular, probablemente el criterio haya sido privilegiar asignaturas de los primeros años de cursada de las respectivas carreras.

Tabla 4: Actividades que realiza el docente durante el desarrollo de un curso semipresencial

Ítem	Si	No	Total
Producir material de teórico de apoyo a la bibliografía de lectura obligatoria	69,23	30,77	100,00
Preparar/actualizar Guía de Trabajos Prácticos	76,92	23,08	100,00
Responder consultas de alumnos planteadas en foros de MleL	61,54	38,46	100,00
Responder consultas de alumnos planteadas desde el servicio de mensajería/correo de MleL	100,00	0,00	100,00
Corregir trabajos prácticos	92,31	7,69	100,00
Otros1: Búsqueda de páginas y videos para enviar link a los alumnos.	7,69	92,31	100,00
Otros 2: Enseñanza del uso de procesador (Word) para escribir signos matemáticos.	7,69	92,31	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Se detecta en la frecuencia de mención para cada ítem que todos los docentes contactados responden consultas de alumnos planteadas desde el servicio de mensajería/correo de MleL, ya que es una demanda crítica de todo servicio de enseñanza virtual y la que generalmente requiere de mayor dedicación horaria por parte del docente por su carácter asincrónico del medio, pero de reclamo inmediato ya que el alumno que requiere de una respuesta por el servicio de correo de la plataforma demanda una inmediatez que si resuelve en modalidad presencial o en las tutorías presenciales de apoyo pero que en el medio digital puede demandar más tiempo de demora de respuesta por parte del docente. El ítem que no es mencionado por todos los docentes es el de responder consultas de alumnos planteadas en foros de MleL, esto puede deberse a que el uso de los foros todavía no se ha aplicado intensivamente a la práctica docente. Los ítems otros 1 y 2 fueron respuestas abiertas introducidas por los docentes que dan cuenta de otras actividades que realizan en modalidad virtual.

Tabla 5: Recursos web disponibles en el sitio web de UNLaM que utiliza el docente en la enseñanza mediante MleL

Ítem	Si	No	Total
Informes finales de proyectos de investigación (Repositorio de CyT)	53,85	46,15	100,00
Informes finales de proyectos de investigación (Sitios web de Deptos.)	30,77	69,23	100,00
Artículos Revista RInCE (Departamento de Ciencias Económicas)	15,38	84,62	100,00
Artículos Revista RIHUmSo (Departamento de Humanidades)	0,00	100,00	100,00
Ninguno	38,46	61,54	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Se detecta en la frecuencia de mención para cada ítem que todos los docentes que cerca de un 39% señalaron no utilizar ninguno de los recursos web disponibles en el sitio web de UNLaM, posiblemente no conozcan acerca de las existencias de estos recursos, y por otra parte, es posible que los mismos no sean contenidos que puedan adecuarse a las temáticas desarrolladas por las asignaturas contactadas ya que tanto los informes finales como los artículos de la Revista con referato RInCE del Departamento de Ciencias Económicas, difunden resultados de proyectos de investigación derivados de líneas de investigación no coincidentes con los núcleos temáticos de las cátedras en cuestión, no obstante entre un 30 a 54 % afirma utilizar los Informes finales de investigación y un 15% los artículos de la Revista RInCE como recursos para la enseñanza utilizando MleL.

Tabla 6: Recursos web disponibles externos al sitio web de UNLaM que utiliza el docente en la enseñanza mediante MleL

Ítem	Si	No	Total
Videos de Youtube	53,85	46,15	100,00
Redes Sociales (Facebook, Twiter, Instagram)	15,38	84,62	100,00
Revistas académicas especializadas	23,08	76,92	100,00
Blogs	30,77	69,23	100,00
Sitios web gubernamentales locales (AFIP, BCRA, etc.)	7,69	92,31	100,00
Servicios especializados (INFOLEG, INFOJUS, etc.)	0,00	100,00	100,00
Organismos Internacionales (OEA, PNUD, BID, etc.)	7,69	92,31	100,00
Sitios de ONGs, fundaciones, etc.	0,00	100,00	100,00
Ninguno	15,38	84,62	100,00
Otros1: Graficador de funciones matemáticas- Soft matemático	7,69	92,31	100,00
Otros 2: Material preparado por el docente	7,69	92,31	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Se detecta en la frecuencia de mención para cada ítem respecto de los recursos web disponibles externos al sitio web de UNLaM que utiliza el docente en la enseñanza mediante MleL, que casi en un 54 % de todos los docentes mencionan el uso de videos de la plataforma Youtube como recurso didáctico, seguido en frecuencia de mención por el uso de blogs y es relevante destacar que un 15 % ni siquiera utiliza estos recursos web externos, y prácticamente es muy baja la frecuencia de mención de uso de recursos web provenientes de Sitios web gubernamentales locales (AFIP, BCRA, etc.) y organismos Internacionales (OEA,

PNUD, BID, etc.) y no se menciona el uso de recursos web provenientes de Servicios especializados (INFOLEG, INFOJUS, etc.), y sitios de ONGs, fundaciones, etc., esto último en parte puede deberse a que estos sitios de información no serían pertinentes para las temáticas tratadas en las asignaturas contactadas. Respecto a la falta de uso de recursos provenientes de sitios web externos, -complementarios en realidad a los recursos disponibles en la plataforma MleL-, este fenómeno corresponde a un comportamiento ya observado en un estudio anterior², en el que se relevaron los recursos web identificados en programas de asignaturas de las carreras de Ciencias Económicas, en el cual se detectó que "(...) cerca de un 36,36% de los programas de asignaturas aplicados en modalidad presencial consultados incluyen recursos web no producidos en la UNLaM. Respecto del tipo de recursos web que incluyen dichos programas se presentan sitios web en los que predominan los sitios web de contenido académico frente a una minoría de casos de sitios web profesionales (Infoleg, etc.). A su vez se detecta en el conjunto de programas analizados, que sólo el 3,90% de los casos incluyen recursos web producidos en la UNLaM. Esta última cifra incluye a la transferencia de resultados de investigación a las funciones de docencia a través de recursos específicos como la Revista RINCE, (Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM), publicación periódica de formato electrónico en acceso abierto que difunde los resultados de investigación a partir tanto de proyectos de investigación desarrollados en la UNLaM y fuera de ella. Por último, predominan los programas que no evidencian indicación de usos de recursos web de ningún tipo (59,74%) lo cual es indicador de que todavía predomina el modelo de enseñanza en base a recursos impresos (libros y capítulos de libros en forma predominante)" (Ezeiza Pohl, et al, 2015, p.21-22). Se observa también la presencia limitada de software matemático de apoyo a la docencia y material preparado por el docente sin especificar.

² El proyecto de investigación ECO-CYTMA2-005:"El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013.

Tabla 7: Recursos didácticos disponibles en MleL que utiliza el docente en la enseñanza virtual

Ítem	Si	No	Total
Programa de la asignatura	92,31	7,69	100,00
Cronograma de clases	100,00	0,00	100,00
Textos digitalizados a partir de fuentes bibliográficas impresas	76,92	23,08	100,00
Guía de Actividades Prácticas	92,31	7,69	100,00
Otros 1: Resoluciones de Prácticos en forma detallada (incluyendo a veces ciertos aspectos teóricos)	7,69	92,31	100,00
Otros 2: Entrega programadas de Prácticos (enviando el Práctico el alumno recibe la Resolución del mismo para su autocorrección, si algo no se entiende el alumno puede consultar).	7,69	92,31	100,00
Otros 3: Casos especiales en el Foro	7,69	92,31	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Se observa que mayoritariamente, el 92% de los docentes consultados menciona al Programa de la asignatura disponible, así como el cronograma de clases (100%), y las Guías de Actividades Prácticas (92%), recursos estos que indispensables para la enseñanza presencial y desde luego para la enseñanza virtual de manera que no pueden computarse como recursos específicos del medio virtual, sino más bien una práctica heredada del medio tradicional presencial, y son muy limitadas las menciones a otros recursos que no sean los ya mencionados. Los textos digitalizados de fuentes bibliográficas impresas reproducen la práctica habitual del fotocopiado parcial de textos académicos con el consiguiente problema no respetar los derechos de autor de las obras digitalizadas. Este punto merece un tratamiento especial ya que no se ha avanzado en un marco jurídico que compatibilice la difusión de textos en formato digital y la protección de los derechos de autor. Una solución factible sería la realización de recursos educativos producidos por las mismas cátedras con consulta a las fuentes originales en biblioteca.

Tabla 8: Existencia de capacitación recibida por el docente previo al uso de la plataforma MleL

Ítem	Si	No	Total
Recibió el docente capacitación previa al uso de la plataforma MleL	92,31	7,69	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Se detectó que casi todos los docentes consultados recibieron capacitación previa al uso de la plataforma MleL, entre los cursos mencionados podemos destacar los siguientes: Tutorías para Educación a Distancia y Semipresencial. Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas; Curso sobre el rol del tutor y la inclusión social. Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas; Curso Introductorio a la Plataforma MIEL por la Dirección de Pedagogía Universitaria; Curso de tutorías virtuales; Curso de gestión de aulas virtuales; Curso de Diseño de Material Didáctico I y II; Curso Planificar un proyecto integrando las TIC para desarrollar y potenciar las inteligencias múltiples. El detalle y contenido de los cursos evidencia un buen grado de preparación previa, -por lo menos en información y uso de la plataforma-, queda pendiente para un nuevo estudio medir el impacto de la capacitación recibida en la práctica docente efectiva en el ámbito virtual.

Tabla 9: Ventajas que presenta para el alumno la enseñanza utilizando recursos virtuales

Ítem	Si	No	Total
Se elimina el tiempo dedicado a viajes y traslados	69,23	30,77	100,00
No está sujeto a límites horarios para el cursado de la materia	100,00	0,00	100,00
Puede hacer consultas que no se atrevería hacer en clase presencial	61,54	38,46	100,00
Tiene a su disposición el material de estudio en forma digital y sin costo	61,54	38,46	100,00
La comunicación docente-alumno es más personalizada y fluida	23,08	76,92	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: Desde la percepción que el docente manifiesta en este estudio, pueden observarse las ventajas tradicionales que tienen los medios asincrónicos de enseñanza virtual en cuanto a la no restricción de horarios para la cursada además del evidente ahorro de tiempo y dinero que representa para el alumno el traslado a la universidad desde su trabajo y/o lugar de residencia. Respecto a que en el medio virtual el alumno Puede hacer consultas que no se atrevería hacer en clase presencial, el mismo es un ítem que no suele estar presente en los estudios previos sobre enseñanza virtual, y se ha incluido en este estudio debido a que a través

del contacto previo con docentes que se dedican a la enseñanza virtual han manifestado reconocer muchas más consultas de alumnos en el medio virtual respecto al medio presencial, lo cual se relaciona con el ítem siguiente en el que parte de los docentes consultados consideran que otra de las ventajas que presenta el medio virtual es que la comunicación docente-alumno es más personalizada y fluida.

Tabla 10: Desventajas que presenta para el alumno la enseñanza utilizando recursos virtuales

Ítem	Si acuerda	No acuerda	Total
No cuenta con la explicación oral del docente	0,00	100,00	100,00
Debe aguardar la respuesta a una consulta hecha a través de MleL	0,00	100,00	100,00
Requiere una computadora actualizada y buen acceso a Internet	7,69	92,31	100,00
Requiere del alumno mayor dedicación y organización para cumplir con las exigencias	15,38	84,62	100,00
Requiere suficiente dominio en el manejo de la computadora	0,00	100,00	100,00
Requiere aprender el uso de la Plataforma MleL	7,69	92,31	100,00
Ninguna desventaja	30,77	69,23	100,00

(Ezeiza Pohl, et al, 2015)

Observación: No parecen ser obstáculos o desventajas para el alumno que mediante la enseñanza por medios virtuales no cuente con la explicación oral del docente ni que debe aguardar la respuesta a una consulta a través de la plataforma MleL o que deba tener un dominio suficiente en el manejo de la computadora. En cambio sí puede ser un obstáculo el requerimiento de infraestructura de computación y comunicaciones adecuados para el trabajo en internet y cierta curva de aprendizaje inicial que demandaría la operación de la plataforma MleL, he inclusive un 30% de los consultados ni siquiera percibe desventaja alguna.

2.3 Conclusiones preliminares

Asumiendo las limitaciones de este estudio (diecisiete docentes contactados en cinco asignaturas), el mismo se circunscribe a la limitada oferta de asignaturas semipresenciales que la Unidad Académica dispone, sin embargo, los resultados obtenidos presentan en principio un aspecto a destacar como positivo y es la mayor personalización que el medio digital posibilita en la relación estudiante-docente, tanto por las características de la comunicación asincrónica, como por la cantidad reducida de alumnos (no mayor a 25 por comisión) que favorecen el intercambio y seguimiento personalizado del progreso en el aprendizaje de los estudiantes, y también el monitoreo que la plataforma MleL permite hacer en cuanto a la frecuencia de ingreso

y permanencia del estudiante en la aplicación con registro de fecha y hora de ingreso, descarga de archivos y subida de actividades a la plataforma.

Como aspectos pendientes queda por fortalecer la producción de recursos digitales propios de las cátedras, y en particular el uso de recursos multimedia como los videos publicados en YouTube³ que son muy mencionados por los docentes y que habitualmente los alumnos por su en general inclusión en la generación de “nativos digitales” consulta a menudo para las más variadas consultas (tanto desde lo académico como en la vida práctica cotidiana a través de la abundante oferta de tutoriales preparados por usuarios y “Youtubers” que comparten su experticia o conocimiento en algún ámbito de la vida cotidiana). Queda pendiente para un próximo estudio vincularse con una cátedra en particular y hacer un seguimiento anual de las prácticas de enseñanza y aprendizaje virtual tanto en contacto con los estudiantes como con los docentes.

³ Detectada esta tendencia, este equipo de investigación ha preparado un nuevo proyecto de investigación denominado: Producción de recursos educativos abiertos (REA) en soporte de video digital en asignaturas de enseñanza semipresencial de carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM (2016-2017) ha desarrollarse en el Programa CyTMA2 en el Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza.

Segunda Parte:

Vinculación y transferencias del proyecto durante el año 2015

3 Presentación de trabajos en eventos científicos y avance de preparación de artículos científicos para publicar en publicaciones periódica

3.4 Presentación de una ponencia en el marco de las 3° Jornadas de Innovación TIC en el aula UNLP⁴

Este equipo de investigación ha presentado la ponencia: "Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015" en el marco de las 3° Jornadas de Innovación TIC en el aula UNLP. 7 y de septiembre de 2015, La Plata, provincia de Buenos Aires, organizada por la Dirección de Educación a Distancia y Tecnología de la Prosecretaría de Grado de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata. Durante el primer día de la Jornada, los integrantes del equipo de investigación Gabriela Gómez, Carina Vázquez de Sowa y el director de Proyecto Carlos Ezeiza Pohl asistieron a los paneles de apertura, y las mesas temáticas paralelas, en particular las integrantes del equipo que asistieron, participaron del taller Wikimedia organizado por Wikimedia Argentina.

El martes 8 de 14 a 16 hs, en el segundo día de la Jornada, la integrante del equipo de investigación Laura Madrid y el director de proyecto expusieron su trabajo en la Mesa M1, coordinada por Alejandro Batista, en el aula C, Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, en el Eje Temático: Conocimiento Libre Y Recursos Compartidos: Repositorios Instituciones y Recursos Educativos Abiertos en las Universidades.⁵

3.5 Presentación de un trabajo preliminar en el XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología TEyET 2016⁶

Se ha presentado el trabajo: "Factibilidad de aplicación de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza", difundiendo los resultados alcanzados durante la realización del presente proyecto de investigación, en el llamado preliminar a la presentación de trabajos convocados por el XI Congreso de Tecnología

⁴ Más información en: <http://blogs.unlp.edu.ar/jornadasead/> Fecha de acceso: 07/08/2015.

⁵ En el apartado 4. Actividades de transferencia de resultados en publicaciones periódicas se hace referencia a dicha presentación.

⁶ Más información en: TEYET 2016: <http://teyet2016.unimoron.edu.ar> ; RedUNCI: <http://redunci.info.unlp.edu.ar/>; TEYET Anteriores: <http://redunci.info.unlp.edu.ar/teyet.html> Fecha de acceso: 04/04/2016

en Educación y Educación en Tecnología TEyET 2016 de la RedUNCI (Red de Universidades Nacionales con Carreras de Informática) a realizarse en la Universidad de Morón, en Morón, provincia de Buenos Aires el 9 y 10 de junio de 2016.

En este contexto TE&ET es un Congreso multidisciplinario, orientado especialmente a trabajos que se relacionen con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas en Educación y al mismo tiempo con el enfoque educativo de los temas de TIC, en particular desde las carreras de Informática/Ciencias de la Computación. TE&ET es una iniciativa destinada a disponer de un foro idóneo para la presentación de investigaciones, experiencias y desarrollos que relacionen Tecnología y Educación, constituyendo un lugar de encuentro para la comunicación de resultados específicos, el análisis de proyectos colaborativos en el área, la discusión de enfoques de I+D en el tema y los mecanismos de transferencia de estos conocimientos a la comunidad. Las áreas de Interés de Tecnología en Educación en las cuales participa el trabajo enviado corresponden a: Objetos de aprendizaje, análisis y desarrollo de materiales educativos.

4 Actividades de transferencia de resultados en publicaciones periódicas

Los integrantes de este equipo de investigación han publicado un artículo de investigación en la Revista RInCE (Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza): *El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013*. Autores: Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gomez, Héctor Guillermo Codecido, Laura Cristina Madrid, Gabriel Eduardo Pousada, Myrian Carina Vázquez Sowa. Septiembre 2015. Nro 11. Vol6. Link de acceso:

<http://rince.unlam.edu.ar/index.php?seccion=29&idArticulo=130> [Fecha de acceso: 04/4/2016]

Asimismo, los integrantes de este equipo publicaron en la Revista RInCE (Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza), la comunicación científica producto de la ponencia: *Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015*, presentada en el marco de las 3° Jornadas de Innovación TIC en el aula UNLP. 7 y de septiembre de 2015, La Plata, provincia de Buenos Aires. Diciembre 2015. Nro 12. Vol 6. Link de acceso:

<http://rince.unlam.edu.ar/index.php?seccion=5&idArticulo=5> [Fecha de acceso: 04/4/2016]

4.1. Publicaciones pendientes una vez finalizado el proyecto de investigación

Se encuentra pendiente la presentación de un trabajo original de investigación a la Revista Virtualidad, Educación y Ciencia-Virtuality, Education and Science” (VEsC). ISSN: 1853-6530. La revista “Virtualidad, Educación y Ciencia - Virtuality, Education and Science” (VEsC) es una publicación académica enfocada a trabajos que incluyan las tecnologías de la información y la comunicación integradas a los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto a distancia como presencial. Aspira a llenar un vacío dentro de las publicaciones de manera innovadora con reflexiones y aportes originales en esta especialidad, los cuales son evaluados por pares a doble ciego. Su formato es digital con una periodicidad semestral. Se publican artículos en español y se aceptan también escritos en inglés y portugués. Editada por la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología. Centro de Estudios Avanzados - Universidad Nacional de Córdoba. Av. Vélez Sarsfield 153 - X5000JJB - Córdoba – Argentina. Teléfono: +54-351-4332086 int. 109 / Fax: +54-351-4332086 int. 114. Correo electrónico: vesc.revista@gmail.com / Sitio Web: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/index>

5 Vinculación con otros proyectos de investigación que trabajan en la misma línea de investigación en la UNLaM

Se encuentra en vigencia un acuerdo de colaboración con el equipo de investigación del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de la UNLaM que se encuentra trabajando en la temática de los REA a través del proyecto en ejecución: Plataforma de Recursos Educativos Abiertos de la Universidad Nacional de La Matanza Código: C2ING010. Programa de Investigación: CyTMA2. Directora: Mg. Favieri, Adriana; Co-directora: Mg Williner, Betina Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas-UNLaM. Está previsto para el año 2016 junto con una profesora de la Universidad de Mar del Plata, -que participa como investigadora externa del proyecto de la Mg Adriana Favieri-, y otras profesoras de la Universidad de San Luis, la organización de un Workshop sobre REA para intercambiar opiniones y formar redes sobre el tema. Está previsto para dicho evento dos instancias de participación; una sobre conferencias de especialistas y otra sobre convocatoria a resúmenes de investigaciones sobre el tema y mesas de debate, y luego de la realización del evento se publicaría un libro con las conferencias, los temas de las mesas de debate y foros, material que se editará en impresión bajo demanda en tirada reducida con registro en ISBN y en formato digital mediante una licencia Creative Commons para poder ser compartido libremente. Se detalla a continuación la siguiente información de referencia sobre este evento:

5.1 Primer Workshop de Recursos Educativos Abiertos

Organizado entre 6 al 8 de julio 2016 en el marco del Congreso Virtual Mundial de e-Learning
Convocatoria

Este Workshop contribuye al intercambio de ideas y experiencias entre docentes e investigadores sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la educación superior.

De este modo, se procura fomentar el desarrollo coordinado de actividades de investigación, desarrollo e innovación en torno a los REA y su incorporación en el trabajo pedagógico.

El Workshop girará en torno a los siguientes ejes:

1. Generalidades sobre REA
2. Derechos de autor, licencias y REA
3. Repositorios con y sobre REA

Actividades del Workshop en el marco del Congreso Mundial de e-Learning-

Los asistentes podrán participar de las siguientes actividades:

Ciclo de conferencias, a cargo de expertos en la temática:

- a) Virginia Rodés: Coordinadora de Investigación en Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República de Uruguay.
- b) Patricia Díaz Charquero, Abogada de Creative Commons Uruguay, Docente en INCO/Fac. Ingeniería/UdelaR y Docente en Tecnologías Digitales CFE-ANEP.
- c) Javiera Atenas: Project Manager, Management Science and Innovation de la University College London, Inglaterra.

Ronda de mesas de debate a partir de resúmenes de investigaciones y experiencias. Se reciben trabajos hasta el 30 de mayo de 2016, mediante el formulario disponible en <http://cor.to/8O5s>

Sitio web:

http://www.congresoelearning.org/page/primer-workshop-de-recursos-educativos-abiertos-2016?xgs=1&xg_source=msg_share_page

Fecha de acceso: 04/04/2016

5.2 7mo Seminario Internacional de RUEDA. Enseñar en la virtualidad: nuevas presencialidades y distancias en la Educación Superior

Se encuentra prevista la participación de este equipo de investigación los días 20 y 21 de octubre de 2016 en dicho evento que se llevará a cabo en las sedes de la Universidad Nacional del Litoral y Entre Ríos (Santa Fe y Paraná) respectivamente, el 7mo Seminario Internacional de Educación a Distancia. La convocatoria temática es “Enseñar en la virtualidad: nuevas presencialidades y distancias en la Educación Superior”. La RUEDA convoca a expertos, investigadores, docentes, estudiantes y otros actores interesados en las problemáticas de la Educación y Tecnologías, con el fin de generar un espacio de debate, cooperación, producción y difusión científica y académica. En esta oportunidad, UNL y UNER serán las anfitrionas de este evento en el que se llevarán a cabo conferencias magistrales, paneles, talleres de intercambio y mesas redondas. El evento se desarrollará en la ciudad de Santa Fe, Argentina.

La Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina (RUEDA) es una red que, dentro del marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), integra a las instituciones públicas de nivel superior (universidades e institutos universitarios) que desarrollan actividades en la perspectiva de inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la mediación pedagógica en la educación superior. Desde 1989, la RUEDA organiza encuentros académicos con el fin de colaborar en la producción y difusión del conocimiento acerca de la Educación a Distancia y la Tecnología Educativa. En sus orígenes, RUEDA definió un formato novedoso para el debate político-académico e inauguró una forma nueva de relación entre actores e instituciones basada en el intercambio y en la colaboración, fortaleciendo los vínculos horizontales entre las instituciones participantes.

5.3 V Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia (COPUCI 2015)

El director de proyecto Carlos Ezeiza Pohl hizo una exposición en este evento titulada: *“Canales, medios y alternativas para la comunicación de la ciencia y la tecnología en una universidad pública nacional: el caso de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM”* en la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER). Paraná, 21,22 y 23 de octubre de 2015 como inegrante del proyecto de investigación Código: 55B-PIDC/184, Título: “Gestión y Transferencia del Conocimiento”, Programa de acreditación: PROINCE, Directora del Proyecto: Bidiña, Ana, Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM 2014-2015.

6 Formación de recursos humanos en investigación

El Director de proyecto, Carlos Ezeiza Pohl ha integrado en el desarrollo de las actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos del presente proyecto de investigación, parte de sus respectivos desarrollos correspondientes a su formación de postgrado para el relevamiento empírico de su tesis de doctorado en Sociología por la Universidad Católica Argentina (Buenos Aires) dedicada al estudio de la “Productividad y prácticas de publicación en docentes investigadores de universidades nacionales: el caso de las Ciencias Económicas en el Programa de Incentivos”. Continúa la formación en el perfil de investigación de los docentes investigadores Eduardo Ferrero, Gabriel Pousada, y Carina Vázquez Sowa a fin de que continúen la acreditación de experiencia y antecedentes en prácticas de investigación. Así mismo, continúa la formación de las docentes-investigadoras Gabriela Gómez y Laura Cristina Madrid categorizadas en el Programa de Incentivos a docentes-investigadores de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

7 Conclusiones y líneas pendientes de investigación

A partir de las conclusiones preliminares del estudio de factibilidad de REAs aplicados a la plataforma de educación virtual de la UNLaM denominada MiEL, y en base a que la plataforma

MiEL no ha usado toda la potencialidad que se espera en materia de tareas colaborativas, hemos advertido que previamente cumple adecuadamente su cometido como plataforma de gestión de la EaD, y que puede considerarse que la propuesta pedagógica de la asignatura presentada como caso testigo permita potenciar sus estrategias didácticas mediante la utilización de los REA para utilizar tanto recursos externos a la entidad académica como los recursos producidos por la UNLaM tales como Informes de investigación y artículos de publicaciones especializadas como la Revista RInCE- Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza.

Se encuentra previsto en próximo proyecto de investigación capacitar a los docentes -a cargo de cursos en asignaturas impartidas en modalidad semipresencial mediante la plataforma MleL- con el fin de que produzcan sus propios recursos educativos abiertos (REA) en soporte de video digital referidos a contenidos específicos de sus asignaturas, e integren a su vez en los mismos, los recursos de información disponibles en la UNLaM tales como: producciones materiales de cátedra, tesis, e Informes finales de investigación disponibles en el Repositorio Digital Institucional de la Secretaría de Ciencia y Tecnología del Rectorado, como así también, artículos de investigación, comunicaciones científicas, recensiones bibliográficas y trabajos finales del Programa Amartya Sen-UNLaM publicados en la Revista RInCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas. Dicho propósito se alcanzará mediante la realización de dos talleres –distribuidos en cada uno de los años de duración del proyecto- de capacitación sobre edición digital de videos a cargo del director del presente proyecto con la colaboración de los integrantes del equipo de investigación. Estos talleres estarán dirigidos a los docentes de las cátedras que imparten enseñanza semipresencial, una vez finalizados los mismos, el equipo de investigación bajo la coordinación del director de proyecto, continuará brindando soporte técnico-pedagógico y de postproducción del material realizado por los docentes durante los talleres para su publicación final en el sitio web de la universidad (Repositorio Digital Institucional), vinculado a su vez con las distintas redes sociales 2.0 y plataformas educativas de recursos educativos abiertos, tales como la que se encuentra en desarrollo a través de un proyecto de investigación en el Departamento Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas a cargo de la Mg. Adriana Favieri. Se encuentra previsto que una vez publicado el recurso educativo de video se realizarán las pruebas de uso e implementación didáctica en las cátedras involucradas en la producción de dicho contenido.

Anexo I: FI-015: Formulario de rendición de gastos de proyectos de investigación

Anexo II: Comprobantes de gastos rendidos en el proyecto de investigación
(disponible solamente en el ejemplar que se presenta para ser incluido en el expediente del proyecto)

Anexo III: Nota de reasignación de gastos por rubros

Anexo IV: FI-017 Formulario de alta patrimonial de bienes inventariables

Anexo V: Copias de certificados de participación en eventos científicos