



Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Económicas

Código de identificación: PIDC-C2-ECO-006

Título del Proyecto: “La incidencia de los factores que determinaron la solicitud de tercera reincorporación de los alumnos pertenecientes al Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM”

Programa de Investigación: Programa CyTMA2

Director del Proyecto: Lic. Graciela del Carmen Suárez

Integrantes del Proyecto: Lic. de Cousandier , Martha; Lic. Fernández, Laura; Lic. Martínez, Yanina; Lic. Moll, Valeria; Lic. Monti, Jorgelina; Mag. Romero, Clelia; Scordia, Ana; Lic. Suárez, Graciela del Carmen; Lic. Visciglia, Patricia.

Fecha de inicio: 2013/01/01

Fecha de finalización: 2014/12/31

Fecha de presentación: 20/02/2015

**Universidad Nacional de La Matanza**

**Unidad Académica:** Departamento de Ciencias Económicas

**Código de identificación:** PIDC-C2-ECO-006

**Título del Proyecto:** “*La incidencia de los factores que determinaron la solicitud de tercera reincorporación de los alumnos pertenecientes al Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM*”

**Programa de Investigación:** Programa CyTMA2

**Director del Proyecto:** Lic. Suárez, Graciela del Carmen

**Integrantes del Proyecto:** Lic. de Cousandier, Martha; Lic. Fernández, Laura; Lic. Martínez, Yanina; Lic. Moll, Valeria; Lic. Monti, Jorgelina; Mg. Romero, Clelia; Scordia, Ana; Lic. Suárez, Graciela del Carmen; Lic. Visciglia, Patricia.

**Fecha de inicio:** 2013/01/01

**Fecha de finalización:** 2014/12/31

**Resumen:**

La presente investigación intenta dar cuenta de las variables que inciden en la pérdida reiterada de la regularidad de los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, en el período comprendido entre los años 2008 al año 2011. Dicha población no logra cumplir con el rendimiento académico mínimo exigible que consiste en la aprobación de dos materias por año, tal como lo señala el Artículo N° 50 de la Ley Nacional de Educación Superior N° 24521 “Cada institución dictará normas sobre regularidad en los estudios, que establezcan el



*rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año...”*

Dicha investigación se realizará sistematizando, analizando e interpretando la información obtenida desde la Dirección de Pedagogía Universitaria, Dirección responsable del trámite de tercera reincorporación, el cual reviste carácter de excepcional para los alumnos solicitantes.

Asimismo se intentará producir conocimiento al analizar la incidencia de las variables contextuales que interfirieron en la conservación de la regularidad en la trayectoria académica de los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas solicitantes de la tercera reincorporación, evaluando el impacto para la UNLaM.

Palabras claves: Inclusión, Retención, Deserción, Reincorporación, Cronicidad

Área de conocimiento: Educación

Código de Área de Conocimiento: 4300

Disciplina: Psicología Educativa

Código de Disciplina: 4310

Campo de Aplicación: 4300

Código de Campo de Aplicación: ---

Otras dependencias de la UNLaM que intervinieron en el Proyecto: Departamento de Ciencias Económicas y Dirección de Pedagogía Universitaria dependiente de Secretaría Académica de la UNLaM

Otras instituciones intervinientes en el Proyecto: -----

Otros proyectos con los que se relaciona:

*Universidad Nacional de La Matanza*

*Unidad Académica: Departamento de Derecho y Ciencia Política*

*Código: C2DER-PIDC/002*

*Título del Proyecto: “El perfil docente para la enseñanza de alumnos adultos de edades intermedia y tardía del Departamento de Derecho y Ciencia Política de la UNLaM: El caso de la estructura transversal inglés”*

*Programa de Investigación: CyTMA2*

*Directora del Proyecto: Mg. Fernández, Nancy Luján*

*Integrantes: Dra. Picelille, Silvia Luján (Co-directora), Mg. Raspa, Jonathan, Prof. Marchegiani, Paola Raquel, Trad. Púb. y Esp. Almada, Graciela, e Ing. Igarza, Aldo Santiago.*

*Fecha de inicio: 2013/01/01*

*Fecha de finalización: 2014/12/31*

## **Organización del Informe Final**

### **Introducción:**

### **Selección del Tema:**

El tema investigado está referido al rezago y la cronicidad generada por los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas a partir de la solicitud de la 3ra Reincorporación. Desde la Dirección de Pedagogía Universitaria, dependiente de la Secretaría Académica de la UNLaM, año a año, una significativa cantidad de alumnos se acercan para realizar dicho trámite.

### **Definición del Problema**

Desde esta investigación analizaremos los factores determinantes de esta situación con la intención de diseñar posibles estrategias que apunten a evitar la pérdida recurrente de la



regularidad al no lograr aprobar el mínimo de materias establecido. y así optimizar el rendimiento académico de los alumnos.

### **Justificación del Estudio**

Al ver incrementada la cantidad de alumnos que solicitan dicho trámite, resulta pertinente indagar acerca de cuáles son las causas que generan tal situación y a partir de allí diseñar propuestas de solución, sumado a las diversas estrategias de acompañamiento elaboradas desde la Dirección de Pedagogía Universitaria.

### **Limitaciones**

Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, tienen que ver con que al rastrear e indagar acerca de la situación académica de los alumnos, algunos datos no estaban actualizados y en algunos casos dificultaron dicha indagatoria.

### **Alcances del Trabajo**

Esta investigación nos permitió analizar una realidad recurrente en la trayectoria académica de nuestros alumnos. El alcance permitió diseñar propuestas de intervención a fin de revertir la cronicidad, el rezago y el abandono.

### **Objetivos**

- Describir la situación académica que presentan los estudiantes del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, acerca de la necesidad de solicitar una tercera instancia de reincorporación, cuyo otorgamiento reviste un carácter excepcional.
- Investigar y analizar las razones que impiden que dichos alumnos, conserven la regularidad en sus estudios.
- Procesar datos cuanti-cualitativos sobre la solicitud de tercera reincorporación de los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM.
  
- Diseñar dispositivos que tengan como fin un mejoramiento de las prácticas y condiciones de atención de los estudiantes, respetando las características particulares que presentan.
- Evaluar el impacto generado hacia el interior de la Institución

### **Hipótesis**

Si bien no se ha elaborado hipótesis, se han diseñado ideas generadoras acerca de la importancia del análisis del tema, contándose con un núcleo temático y con diferentes variables de interpretación.

### **Desarrollo:**

#### **Material y Métodos**

A partir de una modalidad Básica, se realizó un estudio descriptivo que permitió identificar nuevos temas de investigación, a partir de la utilización de un método cuanti-cualitativo. El abordaje cuanti-cualitativo se construye desde adentro, tratando de recuperar los sentidos que los sujetos otorgan a las acciones en sus distintos contextos de vida cotidiana que determinaron



su situación académica. Este diseño de investigación se constituyó en un proceso interactivo involucrando diversos aspectos entre sus componentes, poniéndose el énfasis en la comprensión de las estructuras significativas de ese contexto en pos de favorecer los procesos de entendimiento del ámbito de nuestra investigación.

En cuanto a los materiales, dado que los alumnos solicitantes cumplieron un registro de inscripción en fechas determinadas desde el Calendario Académico de la UNLaM, dicho procedimiento permitió conocer la cantidad de alumnos del Departamento de Ciencias Económicas que solicitaron la tercera instancia de reincorporación.

Se utilizó como técnica de investigación un cuestionario estructurado, trabajándose a partir de la reflexión sobre diferentes ejes vinculados con las dificultades presentadas por los alumnos del Departamento de Ciencias Económicas para conservar su regularidad como alumno de la UNLaM.

En el análisis cuanti-cualitativo se priorizó el significado contextual de la realidad donde en forma específica e irrepetible tienen lugar los acontecimientos que caracterizaban la situación de los alumnos.

Así el análisis de los datos se llevó a cabo básicamente a través de una descripción interpretativa, a partir de las respuestas dadas en el cuestionario utilizado para recabar los datos que consideramos pertinentes para nuestra investigación.

### **Lugar y Tiempo de la Investigación**

Hemos trabajado a partir de la información recabada desde los cuestionarios que los alumnos completan a lo largo del proceso de solicitud de esta tercera reincorporación junto con lo indagado a partir de la encuesta enviada vía mail y/o telefónicamente vinculada con la continuidad de estos alumnos luego del otorgamiento de dicha solicitud, información que se centraliza desde los informes de los alumnos y que se encuentran en la Dirección de Pedagogía Universitaria. En cuanto al tiempo hemos logrado cumplimentar el tiempo acordado es decir el período 2013-2014

### **Descripción del Objeto de Estudio**

El objeto de estudio ha sido el alumno universitario del Departamento de Ciencias Económicas. Actualmente, la mayoría de la población estudiantil universitaria en los primeros años, se

encuentra en la franja etaria comprendida entre los 18 y los 25 años de edad. Es decir, se trata de un joven adulto o un adulto joven que tiene características propias.

La característica distintiva de todo alumno universitario es que asiste a la universidad por elección personal, lo que hace que exija excelencia académica pero, a la vez, lo obliga a desempeñarse asumiendo el rol de alumno universitario, comprometiéndose con su formación profesional. Por otra parte, este individuo – en la mayoría de los casos – se ve obligado a desempeñarse laboralmente, lo que le resta tiempo y energía para sus estudios. De tal forma, este alumno se ve forzado a re-plantearse su metodología de estudio para acomodarla a sus nuevos tiempos, sin olvidarse de organizar también sus tiempos para los momentos de esparcimiento.

### **Descripción de Población y Muestra**

La muestra trabajada consistió en un total de 1.016 alumnos que solicitaron su 3º reincorporación en los años comprendidos desde 2008 - 2009 - 2010 y 2011.

Luego de realizar un sondeo de los alumnos, el equipo de investigación identificó las variables que obligaron a cada uno a solicitar su 3º reincorporación.

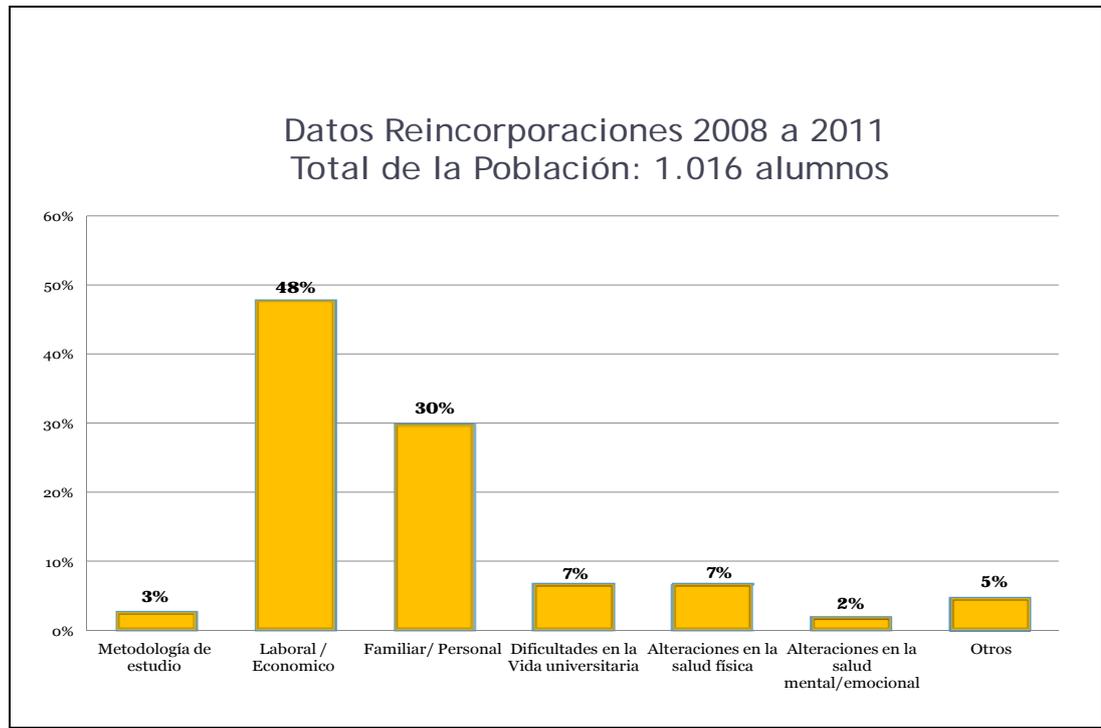
Las variables son:

- *Dificultades en la Metodología de estudio,*
- *Laboral / Económico;*



- *Familiar / Personal;*
- *Dificultades en la vida universitaria;*
- *Alteraciones en la salud física,*
- *Alteraciones en la salud mental y/o emocional;*
- *Otros*

En el siguiente gráfico se observan las variables que incidieron en la solicitud de la 3° reincorporación:



### **Diseño de la Investigación**

En primer lugar el equipo de investigación se abocó a la tarea de redactar el marco teórico y definir el objeto de estudio. Luego a partir de las encuestas, que totalizaban 1016 estudiantes, se identificaron las variables que incidieron para que los alumnos realizaran el trámite de su 3° reincorporación.

Seguidamente, a partir de una muestra de 200 alumnos de los 1016 que solicitaron la 3° reincorporación, se realizó un seguimiento telefónico o vía e-mail para conocer en qué situación se encontraba la trayectoria académica de cada uno de los alumnos.

Posteriormente a éste relevamiento intentamos inferir a partir de ésta intervención, el impacto generado en los alumnos, la participación en aquellos recursos/estrategias de acompañamiento ofrecidos por la UNLaM. Asimismo realizamos un análisis de las variables en cuanto a su incidencia e impacto en la trayectoria académica de los alumnos para finalmente poder proponer y asimismo diseñar dispositivos de intervención.

### **Instrumentos de Recolección y Medición de Datos**

Los instrumentos de recolección utilizados fueron las planillas completadas por los alumnos al solicitar su 3° reincorporación y el dispositivo Encuesta que elaboramos con el equipo de investigación. En los contactos telefónicos se tuvieron en cuenta también las verbalizaciones realizadas por los alumnos.



Posteriormente se realizó el análisis de variables y su desarrollo teórico.

### **Dispositivo de análisis: Encuesta**

A continuación se presenta el dispositivo diseñado para la recolección de datos y las consignas evaluada

## **Dispositivo de análisis: Encuesta**

### **Encuesta Universidad Nacional de La Matanza - 3° Reincorporación**

Estimada/o alumna/o:

Tenemos registrados tus datos porque solicitaste entre los años 2008 y 2011 la tercera reincorporación para continuar tus estudios en la Universidad Nacional de La Matanza.

La Dirección de Pedagogía Universitaria te invita a completar este formulario para mejorar nuestra oferta de atención a los estudiantes.

Desde ya muchas gracias por tu colaboración.

---

#### **1. Año en el que realizaste tu TERCERA REINCORPORACIÓN en la UNLaM**

- 2008
- 2009
- 2010
- 2011

#### **2. Luego de reincorporarte por 3ra vez**

- Elija una opción
  - Cursaste materias
  - NO cursaste materias
  - Rendiste nuevamente el EXAMEN DE INGRESO

#### **3. Luego de reincorporarte ¿Cuántas MATERIAS APROBASTE?**

- Marque la opción correcta
    - Ninguna
    - De 1 a 5 materias
    - De 5 a 10 materias
    - TODAS las materias y me recibí
-



**4. Si LUEGO de REINCORPORARTE NO CURSASTE MATERIAS. ¿Cuál o cuáles fueron los motivos? \* Tilde las opciones que correspondan**

- Dificultades en la metodología de estudio
- Laboral/ Económico
- Familiar / Personal
- Dificultades en la vida universitaria
- Alteraciones en la salud física
- Alteraciones en la salud mental / emocional

**5. Participaste de algunas de las estrategias de acompañamiento ofrecidas por La UNLaM. ¿Cuáles?**

- Talleres de orientación vocacional
- Técnicas de estudio
- Tutorías

**6. ¿Qué aspectos modificaste para poder dar continuidad de tu carrera?**

---

### **Confiabilidad y Validez de la Medición**

Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

En cuanto a la confiabilidad y validez en nuestra investigación, consideramos que ambas variables han sido puestas de manifiesto dado que nos han permitido arribar a conclusiones y realizar propuestas de intervención.

### **Métodos de Análisis Estadísticos**

La estadística nos permite realizar inferencias y sacar conclusiones a partir de los datos. Extrayendo la información que contienen, se puede comprender mejor las situaciones que ellos representan. Los métodos estadísticos abarcan todas las etapas de la investigación, desde el diseño de la investigación hasta el análisis final de los datos.

En el desarrollo de nuestra investigación pudimos distinguir tres grandes etapas:

1. Diseño: Planeamiento y desarrollo de la investigación
2. Descripción: Resumen y exploración de los datos
3. Inferencia: Predicciones y toma de decisiones sobre las características de una población en base a la información recogida en una muestra de esta población.

En la etapa de Diseño, definimos cómo se desarrollaría la investigación con el fin de responder las preguntas que le dieron origen. Una vez formulado el problema, en la etapa de Diseño se definieron, entre otras cosas, la población objetivo, los tamaños de muestra, los mecanismos de selección de individuos, los criterios de inclusión y exclusión de sujetos y las variables a medir. Finalmente, la Inferencia Estadística nos permitió hacer predicciones y estimaciones.



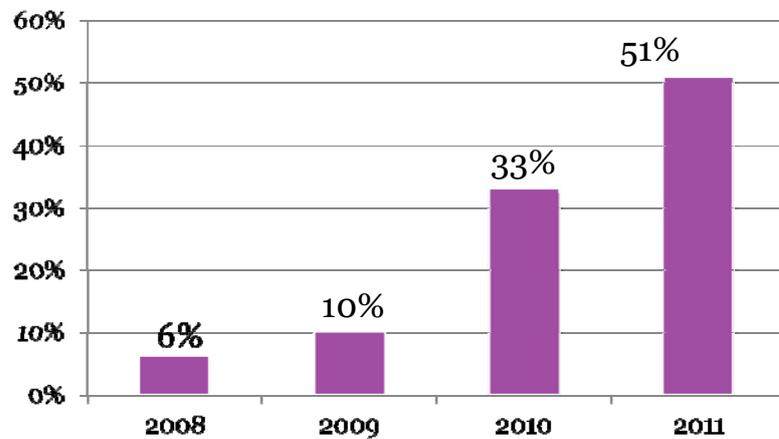
El objetivo común para nuestro proyecto de investigación fue investigar la causalidad, y en particular extraer una conclusión en el efecto que algunos cambios tienen sobre una respuesta. Existen dos grandes tipos de estudios estadísticos para estudiar causalidad: estudios experimentales y observacionales.

### **Resultados Cuantitativos**

El gráfico N°1 representa la cantidad de alumnos que respondieron a la encuesta enviada, según el ciclo lectivo:

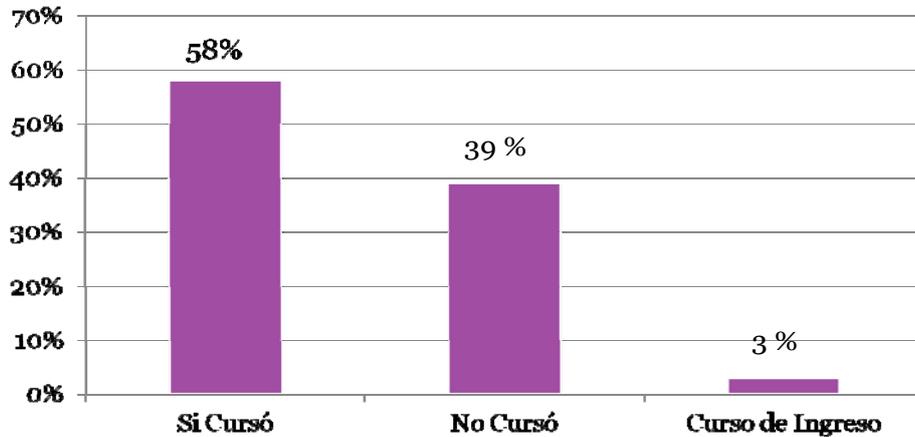
Universo 1.016 - Muestra 200

1. Año en el que realizaste tu TERCERA REINCORPORACIÓN en la UNLaM



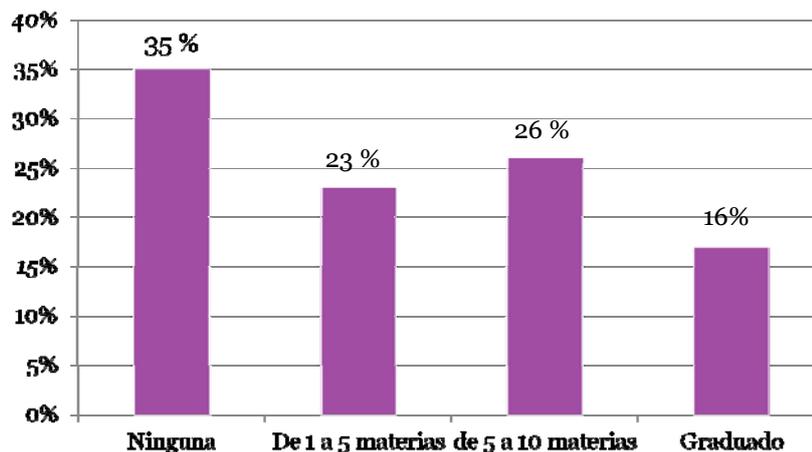
En el gráfico N°2 se visualiza, los alumnos que cursaron materias, quienes no lo hicieron y quienes debieron realizar nuevamente el curso de ingreso al no haber aprobado materias, luego del otorgamiento de la tercera reincorporación:

## 2. Luego de reincorporarte por 3ra vez (materias cursadas)



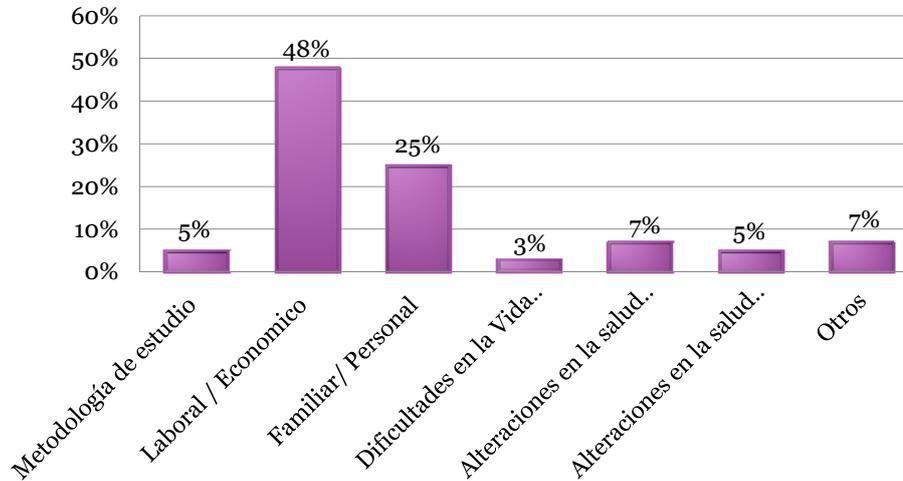
En el gráfico N°3 se puede observar el porcentaje de las materias aprobadas, luego del otorgamiento de la 3ª reincorporación.

## 3. Luego de reincorporarte ¿Cuántas MATERIAS APROBASTE?



En el gráfico N°4 se observan los motivos que afectaron la continuidad de la cursada y por ende no favorecieron la aprobación de las materias.

#### 4. Si LUEGO de REINCORPORARTE NO CURSASTE MATERIAS. ¿Cuál o cuáles fueron los motivos?



Con respecto a la participación por parte de los alumnos en las estrategias de acompañamiento ofrecidas por la UNLaM, se pudo inferir que tanto los talleres de Orientación Vocacional, como los de Técnicas de Estudio tuvieron un 30% de interesados que asistieron a los mismos.

Sin embargo en los espacios de tutorías la asistencia fue de un 10 a 20 % en el 2010 y 2011 respectivamente. Cabe aclarar que el **Sistema Integral de Tutorías** comenzó a implementarse a partir de la aprobación de la **Resolución 078/2010** que establece el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias académicas de todos los alumnos de los primeros años de todas las carreras de la UNLaM.

### Discusión

Las inferencias realizadas nos llevan a plantear cuestiones que tienen que ver con decisiones de tipo institucional y sobre todo de gestión, frente a la problemática trabajada.

Nuestra investigación nos permitió dar cuenta de una situación que va en contra del espíritu institucional de lograr una universidad inclusiva. Nuestro aporte a la problemática y nuestras propuestas de acción, redundarán en beneficio de los alumnos evitando así la cronicidad, el rezago y el abandono.

### Conclusiones

Con respecto a la incidencia del trabajo del estudiante en su desempeño académico y a partir de lo expresado por los alumnos, ya sea oralmente o lo arrojado en el instrumento-encuesta, puede inferirse que la cantidad de horas trabajadas junto con las exigencias del ámbito laboral, interfieren significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

En términos de logros profesionales, en general, existe consenso entre los estudiantes acerca de que el trabajo resulta beneficioso para la etapa laboral como graduado ya que otorga experiencia



y conocimientos que aumentan la productividad y favorecen posibles ascensos en este ámbito, sobre todo si el trabajo brinda conocimientos complementarios a los de la carrera.

La situación se torna negativa cuando las exigencias de este ámbito, contaminan las posibilidades de cursar y rendir las materias según lo planificado por el alumno. Suelen expresar que situaciones tales como dificultades para llegar a tiempo a la cursada y no dedicarle el suficiente tiempo al estudio sobre todo a las materias, son los elementos determinantes que mencionan como impedimentos para la aprobación de las mismas.

Asimismo, las horas trabajadas se relacionen positivamente con el rendimiento del alumno sólo en bajos niveles de horas trabajadas, pero que a más horas de trabajo, el alumno deba ajustar las horas de estudio, perjudicando su rendimiento. Esta situación se torna recurrente cuando el trabajo se vincula con la carrera elegida observándose aquí un doble nivel de exigencia para los alumnos: por un lado, la continuidad en el puesto requiere de resultados académicos favorables con vistas a una próxima y futura graduación y por el otro, el puesto laboral implica mayor responsabilidad vinculada con las exigencias que demandan las funciones a desempeñar, tipo de tareas a realizar, horarios a cumplir, los cuales interfieren en las posibilidades específicas de asistir a clase y por ende rendir satisfactoriamente las instancias de evaluación.

Otra situación agravante que suelen señalar los estudiantes es lo referido a las distancias a recorrer entre el trabajo y la Universidad. Si bien la mayoría de los alumnos de la UNLaM residen dentro del partido, se desempeñan laboralmente en el ámbito de CABA, por lo cual llegar a la Universidad se tornó por demás complicado, llegando tarde a clases e incluso decidiendo no entrar debido a la demora concreta en cuanto al inicio de la clase en comparación a la hora cuando ellos logran llegar a la misma.

Si bien el insertarse laboralmente en un ámbito afín a la carrera elegida incide positivamente en el plano emocional de los estudiantes, ya que oficia a modo de incentivo y estímulo para favorecer la continuidad y finalización de su formación, por otra parte puede convertirse en un elemento de presión en detrimento de los resultados académicos alcanzados ya que la motivación por permanecer y responder favorablemente a las demandas de este entorno laboral, quitan energía para lo vinculado con el estudio.

De ésta manera se evidencian claras situaciones que tienen que ver con cierta desorganización en cuanto al tiempo destinado al estudio en función a exigencias de otros ámbitos (laboral, personal, familiar, etc.) que si bien los alumnos señalan como responsables de las dificultades observadas en su rendimiento académico, todas llevan a cuestiones vinculadas con las estrategias de estudio utilizadas cuando los tiempos disponibles para el estudio no son lo suficientemente óptimos.

## **PROPUESTA:**

Frente a la temática investigada, dichas situaciones nos llevan a considerar la posibilidad de extender el alcance de los espacios tutoriales no sólo a los primeros años de la carrera, sino que deberían ser espacios a los cuales los estudiantes que solicitan su tercera reincorporación puedan participar cuando las dificultades para alcanzar los resultados esperables no condicen con la falta de estudio o dedicación sino cuando situaciones de diferentes procedencia interfieren en sus reales posibilidades de estudio y dedicación, realizando un seguimiento intensivo de éstos alumnos.

Asimismo proponemos una cursada virtual con la posibilidad de cursar materias a distancia de modo tal que la variable tiempo que dificulta la presencia por parte del alumno en el aula pudiera ser subsanada desde una cursada a distancia.



## Propuestas

- Implementación de la figura de « tutores pares»



Extendiendo los espacios de tutorías para los alumnos avanzados .

- Mayor oferta de materias a distancia.-
- 

En conclusión, a partir de nuestro diagnóstico realizado y el instrumento encuesta que nos permitió investigar ésta particular situación de nuestros estudiantes consideramos viable nuestras acciones propuestas. Creemos que las mismas redundarán en beneficio de los alumnos evitando la cronicidad, el rezago y el abandono.

## Bibliografía

- BIDIÑA Ana y ZERILLO Amelia “La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad” UNLaM.2013
- CARLI, Sandra “El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública” Editorial Siglo XXI.2013
- CARLINO, Paula “Escribir, leer y aprender en la Universidad .Una introducción a la alfabetización académica” Fondo de Cultura Económica.2006
- COLLEBECHI María Eugenia “Prácticas institucionales de orientación a los estudiantes”2008
- EZCURRA, Ana María “Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial” IEC UNGS.2011
- GARCIA DE FANELLI “Gestión de las universidades públicas. La experiencia internacional.” Ministerio de Cultura y Educación.SPU.1998
- GARCIA DE FANELLI “Acceso, abandono y graduación en la Educación Superior” Argentina-SITEAL.2005
- KISILEVSKY Marta y VELEDA Cecilia “Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina” IIEP UNESCO.2002
- KROSCH, Pedro “Educación Superior y reformas comparadas” UNQ Editorial.2001
- MEJIAS Darío y PACIFICO Andrea “Habitar la universidad en su contexto” Aportes desde la escuela de tutores” UN Litoral.2012
- TUTORIAS UNIVERSITARIAS “La experiencia de la Comisión de Tutorías de la Red de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) 2013
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA “Plan de Desarrollo Institucional 2006-2013.

**ANEXOS:****1.1. Producción científico-tecnológica**

Se incluirán todas las producciones que se hayan producido en el marco de desarrollo del proyecto de investigación a saber:

**4.2.1 Publicaciones**

- a) Artículos-----
- b) Capítulos de libro----
- c) Libros-----
- d) Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

**Congreso Nacional:**

AUTOR (ES): Monti, Jorgelina; Suárez, Graciela del Carmen; Visciglia, Patricia

TÍTULO del TRABAJO: “Retención, continuidad y egreso de los alumnos en la universidad. Factores que intervienen en este proceso.”

TIPO: ponencia

REUNIÓN: II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria Desafíos permanentes. Otras miradas en contextos actuales.- Universidad Nacional de Rosario

LUGAR: Universidad Nacional de Rosario

FECHA REUNIÓN: 24 y 25 de octubre de 2014

RESPONSABLE: Dirección de Orientación Estudiantil. Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

TIPO DE TRABAJO: artículo completo.

FUENTE: en ejecución

EDITORIAL, FECHA, LUGAR DE EDICIÓN: a la espera en Prensa.

**4.2.2. Actividades tecnológicas (Presentar certificaciones que avalen las actividades)**

Convenios, Asesorías o Servicios a Terceros: -----

Registro de Propiedad: ----

Acompañar todas las referencias documentales, indicando titulares o empresas, fecha de vigencia y demás datos que certifiquen la transferencia: -----

**ANEXOS:**

Se adjunta la ponencia presentada en la  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
II ENCUENTRO NACIONAL DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA  
DESAFÍOS PERMANENTES. OTRAS MIRADAS EN CONTEXTOS  
ACTUALES ROSARIO 24 Y 25 DE OCTUBRE DE 2014

“RETENCIÓN, CONTINUIDAD Y EGRESO DE LOS ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD.  
FACTORES QUE INTERFIEREN EN ESTE PROCESO.”

**Autoras:** Monti, Jorgelina; Suárez, Graciela del Carmen; Visciglia, Patricia.