

PERÍODO INFORMADO: DESDE: 01/01/2007----- HASTA :-31/12/2008

1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO: Informe Final

CODIGO. 55-B/125

Título del proyecto:

“Tratamiento de la ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de las regiones bonaerense y metropolitana de la República Argentina”.

Unidad Ejecutora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA
Departamento: CIENCIAS ECONÓMICAS
Carrera, Cátedra, etc.:
Grupo de investigación:
Dirección: Florencio Varela 1903 – San Justo. Cod. Postal: 1754.. Tel. : 4480-8954

Investigadores Miembros del Equipo :

Nombre y apellido : Carina Antón
Nombre y apellido: Mariela Bavaud
Nombre y apellido : Juan Brunetti
Nombre y apellido : Graciela Susana Cruzado
Nombre y Apellido: Osvaldo Jorge Galardo
Nombre y apellido : Elba Lucía Robustelli
Nombre y apellido : Mirta Susana Santonocito

Dirección del Programa:

Nombre y apellido: Elisa Marta Basanta
Titulo: Dra. en Educación
Categoría Docente: Profesora Titular
Dirección Particular Paso 1057. Ramos Mejía (1704)

Legajo UNLM : 560.....
Dedicación : SE.....
Tel. : 4488-5885

Codirección

Elizabeth Beatriz Ormart
Titulo: Mag. en Psicología Educacional
Categoría Docente: Profesora Adjunta
Dirección Particular: Lascano 546 Ramos Mejía (1704)

Legajo UNLM : 620
Dedicación : EXC
Tel. : 4654-2916

María Victoria Santorsola
Titulo: Ph.D. Educación
Categoría Docente: Profesora Adjunta
Dirección Particular: Carabobo 523 Capital Federal

Legajo UNLM : 1098
Dedicación : EXC
Tel. : 4633-7444

INDICE

RESUMEN	3
Introducción	5
PRIMERA PARTE	
Informe técnico académico	8
CAPÍTULO I	
Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior	
CAPÍTULO II	
Identificación de las Universidades e Institutos Universitarios que dictan la Carrera de Contador Público	18
Identificación de las asignaturas de Conocimiento Científico o equivalente presentes en la Carrera de Contador Público.	
CAPÍTULO III:	29
Programas de las asignaturas de Conocimiento Científico o equivalente presentes en la Carrera de Contador Público.	
CAPÍTULO IV:	
Identificación de las variables destinadas al análisis de los programas de las asignaturas de Conocimiento Científico o equivalente presentes en la Carrera de Contador Público.	158
Identificación de las variables: Sistemas de categorías por grupos de Universidades según la participación en los CPRES	
Análisis de la totalidad de programas en base a las variables identificadas.	
CAPITULO V:	
Síntesis de los resultados obtenidos sobre la base de los datos analizados.	204
CAPITULO VI:	
Análisis por sistemas por sistemas de categorías y grupos de Universidades.	209
CONCLUSIONES	223
BIBLIOGRAFÍA	229
ANEXO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	234

RESUMEN :

Desde el programa de investigación denominado “Ética y Educación Superior” que iniciáramos en 1997, hemos destacado la necesidad de incorporar a la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior, y al conjunto de prescripciones destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

En la actualidad la carrera de contador público está bajo estudio de inclusión como carrera de interés público. Es por ello que analizar cómo se incorpora la ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, es el objetivo central de esta investigación.

Se procederá a la identificación de total de universidades e institutos universitarios de gestión estatal y de gestión privada pertenecientes a cada región del CEPRES, para luego identificar en qué instituciones se dicta la carrera de contador público. A continuación se analizarán los planes de estudio de aquellas instituciones ubicadas geográficamente en las regiones metropolitana y bonaerense. En una segunda etapa, se analizarán los programas correspondientes a las cátedras de conocimiento científico o asignaturas homologables según variables seleccionadas a tal fin y se sistematizarán los datos por región, efectuándose los estudios correlaciones pertinentes.

PLAN DE INVESTIGACION

A): OBJETIVO CENTRAL:

Analizar la presencia de la ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a la región bonaerense y metropolitana.

B): HIPÓTESIS:

“La presencia de la ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico de las carreras de contador público en las universidades e institutos universitarios de la República Argentina, se vincula en forma variada según los distintos tipos de gestión”.

C): METODOLOGÍA:

Las etapas formuladas para esta investigación se integrarán en la entrega de Informes de Avance y Final.

Primera Etapa:

- Identificación del total de regiones de la República Argentina pertenecientes al CEPRES y del conjunto de universidades e institutos universitarios de gestión estatal y de gestión privada que se ubican en cada una de las regiones.
- Reconocimiento del total de instituciones en las que se dictan la carrera de Contador Público.
- Identificación de carreras de contador público que se dictan en las universidades e institutos universitarios correspondientes a las regiones metropolitana y bonaerense.
- Dentro de ambas regiones, registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público.
- Presentación de Informe de Avance

Segunda Etapa:

- Identificación de variables destinadas al análisis de los programas.
- Análisis de la totalidad de programas en base a las variables identificadas.
- Sistematización de los datos recogidos por región.
- Sistematización de datos recogidos según tipo de gestión dentro de cada región.
- Análisis de correlación entre regiones
- Presentación de Informe Final.

INTRODUCCION

Desde el programa de investigación denominado “Ética y Educación Superior” que iniciáramos en 1997, hemos destacado la necesidad de incorporar a la Enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior, y al conjunto de prescripciones destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

Desde el protocolo del proyecto 55B/125 afirmábamos: “Si se pretende dar respuestas y ofrecer pautas para la formación en valores en el mundo universitario, habremos de destacar la importancia de incorporar la enseñanza de la Ética a partir de un modelo que contemple tanto la dimensión teórica como la práctica”. (...) “La ética profesional en la formación del universitario implica considerar los valores profesionales y su apropiación de manera reflexiva y crítica. En definitiva, implica promover en el estudiante los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad”. En esta línea, Hortal (1994) plantea que la enseñanza de la ética profesional representa una ayuda a la “reflexión sistemática sobre el servicio específico, las principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en forma autónoma y racional en situaciones de interacción social”.

A los escenarios planteados, teórico y normativo se suma uno nuevo correspondiente al ámbito político académico respecto de las Ciencias Económicas en tanto que en la actualidad la carrera de contador público está bajo estudio de inclusión como carrera de interés público.

Por otra parte, el escenario normativo, presenta modificaciones de relevancia respecto de esta investigación. Las mismas corresponden a las actualizaciones de la Ley de Educación Superior y a la sanción de la nueva Ley de Educación Nacional. Respecto de la primera, la “Ley de Educación Superior” (24521/95), ha sido actualizada según leyes 26002/04, 25754 /03 y la Ley, 25573/02. Dichas actualizaciones inciden directamente en el tema que nos ocupa:

Artículo N° 28,- Son funciones básicas de las instituciones universitarias:

a) *(Texto vigente según ley 25573) “Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales”.*

a) (Texto original) “Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales.”.

(...)

Capítulo II De la autonomía, su alcance y sus garantías

Artículo N° 29,- Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, que comprende básicamente las siguientes atribuciones:

(...)

e) *(Texto vigente según ley 25573) “Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional y la formación y capacitación sobre la problemática de la discapacidad”.*

e) (Texto original) “Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación; científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional (como materia autónoma)”.

Respecto de la nueva Ley de Educación (26206/06), retoma la necesidad de que los estudiantes desarrollen valores éticos. Según el capítulo 1. Art 8° establece:

“La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.”

De acuerdo a lo dicho, creemos que esta investigación actúa como punto de inflexión entre los desarrollos pasados y futuros. En este sentido, en concomitancia con las investigaciones precedentes, se ha continuado en la presente destacando la necesidad de incorporar a la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de

nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior precitada.

Con dicho propósito, el objetivo central ha sido “analizar la presencia de la ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del conocimiento científico , o asignaturas equivalentes, pertenecientes a la carrera de contador público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur”.

La investigación se orientó –con el fin de cumplimentar el objetivo central- de acuerdo a la siguiente hipótesis: “La presencia de la ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico de las carreras de contador público en las universidades e institutos universitarios de la República Argentina, se vincula en forma variada según los distintos tipos de gestión”.

En relación entonces a los planteos realizados, se procedió a la identificación del total de universidades e institutos universitarios de gestión estatal y de gestión privada pertenecientes a cada región del CEPRES, para luego identificar en qué instituciones se dicta la carrera de contador público. A continuación se analizaron los planes de estudio de aquellas instituciones ubicadas geográficamente en las regiones metropolitana y bonaerense. En una segunda etapa, se analizaron los programas correspondientes a las cátedras de conocimiento científico o asignaturas homologables según las variables seleccionadas a tal fin y se sistematizaron los datos por región, efectuándose los estudios correlacionales pertinentes.

Los resultados obtenidos permitieron justificar la hipótesis planteada destacándose baja presencia de la ética en los programas analizados.

En relación a las acciones por venir, la línea de investigación continuará -sobre la base del mismo planteamiento – con el examen de los CPRES restantes.

PARTE I: INFORME TECNICO ACADÉMICO

CAPÍTULO I

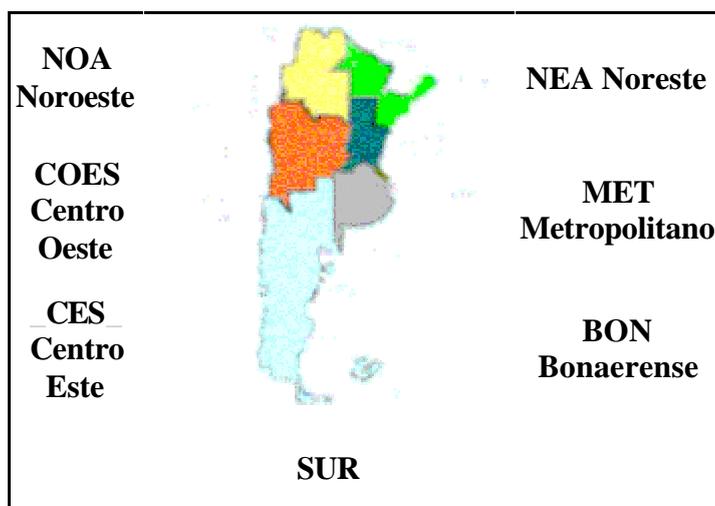
CONSEJOS REGIONALES DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

A partir de la Resolución 1618/93 del Ministerio de Cultura y Educación Buenos Aires, 20 julio 1993 las instituciones universitarias e institutos universitarios de gestión pública y privada se agrupan en las siguientes regiones del CEPRES: CPRES MET, CPRES BON, CPRES CES, CPRES COES, CPRES NOA, CPRES NEA y CPRES SUR.

Los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521, conocida como Ley de Educación Superior. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior. Su antecedente inmediato fue la experiencia desarrollada por los Consejos de Planificación Universitaria Regional (CPUR) creados por resolución ministerial 1618/93. La ley antes mencionada transformó estos CPUR en los actuales CPRES, reafirmando su papel como instancia de encuentro y articulación del sistema de educación superior a nivel regional. Sus atribuciones y ámbito geográfico fueron establecidos mediante el Decreto 602/95. Desde entonces han cumplido una importante labor como órganos de coordinación y consulta del sistema. Esto los convierte en un ámbito de primordial importancia en cuanto a hacer efectiva la articulación, tanto entre las instituciones de educación superior entre sí, como así también entre ellas y el resto de los niveles educativos y con respecto a las demás áreas gubernamentales cuya interacción con las instituciones de nivel superior resulta cada día más indispensable promover, tales como Ciencia y Tecnología, Producción.

Gráfico N° 1

Distribución geográfica de los CPRES¹



Fuente: Ministerio de Educación de la República Argentina. Guía temática http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html, (Consulta en línea, 03-04-05. 10.30 hs.)

Según la Resolución 1618/93 dictada por el Ministerio de Cultura y Educación y fechada en Buenos Aires el 20 julio 1993, se resolvió:

ARTÍCULO 1° Créanse los Consejos de Planificación Universitaria Regional como ámbitos de encuentro intersectorial y de apoyo al desarrollo coordinado del Sistema Universitario, teniendo sus recomendaciones el carácter de asesoramiento a las diversas instancias de decisión, de acuerdo a la división regional expuesta en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°. Invítase a integrar los Consejos de Planificación Universitaria Regional, en carácter de miembros permanentes, a los gobiernos provinciales y a las universidades nacionales, provinciales y privadas de las regiones correspondientes, según se especifica en el Anexo I de la presente resolución.

ARTÍCULO 3°. Los Consejos de Planificación Universitaria Regional dictaran sus propias normas de funcionamiento interno en correspondencia con los lineamientos expuestos en el Anexo II.

ARTÍCULO 4°.- La reunión inicial de cada Consejo será convocada por el Ministerio de Cultura y Educación, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

¹ Proyecto B55/B109 (2007) “La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas a través del análisis de Estatutos y de Planes de Estudio de las Universidades de gestión privada de la República Argentina. Colección Ética y Educación Superior. Tomo V. Buenos Aires. Ediciones Cooperativas. Página 22

ARTÍCULO 5°. El Ministerio de Cultura y Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias integrará todos los Consejos como miembro permanente sin voto.

ARTÍCULO 6°. Facultase al Secretario de Políticas Universitarias a dictar las normas complementarias, interpretativas y aclaratorias de la presente Resolución que resultaren necesarias.

ARTICULO 7°. Regístrese, comuníquese y archívese.”

Esta Resolución fue sustituida por la Resolución Ministerial N° 605/95 y luego fue modificado por la Resolución Ministerial 200/96,

Según el Anexo I de la Resolución 1618/93, las regiones se conforman de la siguiente manera:

REGIÓN METROPOLITANA

Ámbito Geográfico: Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires (Zona Metropolitana: Partidos de Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, General Sarmiento, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López).

Miembros Permanentes:

Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de General San Martín

Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de La Matanza

Universidad Nacional de Lanús

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Universidad Nacional de Quilmes

Universidad Nacional de 3 de Febrero

Universidad Tecnológica Nacional (Facultades Regionales de:

Avellaneda, Buenos Aires, Haedo)

Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina

Diez representantes de instituciones universitarias privadas de la región con autorización definitiva, propuestos bianualmente por el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP).

Las instituciones universitarias de gestión privadas cuya sede principal reside en el CPRES Metropolitano son:

Universidad Austral

Universidad Torcuato Di Tella

Instituto Universitario ISALU

Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación Barceló

Universidad Favaloro-UF

Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina -CEMA-Universidad del Cine

Universidad de Flores –UFLO-

Universidad del Congreso

Universidad Abierta Interamericana -UAI-

Instituto Universitario del Centro de Estudios e Investigaciones Clínicas –CEMIC-Instituto

Universitario Escuela Superior de Economía y Administración de Empresas –ESEADE

Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires

Instituto Universitario Evangélico de Estudios Teológicos –ISEDET

Instituto Universitario de Estudios en Administración –IDEA

Pontificia Universidad Católica Argentina- PUCA-

Universidad del Salvador- USAL-

Universidad del Museo Social Argentino -UMSA-

Instituto Tecnológico de Buenos Aires –ITBA-

Universidad Argentina de la Empresa –UADE-

Universidad de Belgrano –UB

Universidad John F. Kennedy

Universidad del Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas –CAECE

Universidad de Morón –UM

Universidad de la Marina Mercante
Instituto Universitario de Teología
Universidad de San Andrés, Universidad de Palermo- UP
Universidad Maimónides
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES
Instituto Universitario de Salud Mental de la asociación Psicoanalítica de Bs. As.

REGION BONAERENSE:

Ámbito Geográfico: Provincia de Buenos Aires (excluida la Zona Metropolitana definida para el CPRES-BON)

Miembros Permanentes:

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional de La Plata
Universidad Nacional de Luján
Universidad Nacional de Mar del Plata
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional del Sur
Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional de: Bahía Blanca, Delta, General Pacheco, La Plata, San Nicolás)
Instituto Universitario de Estudios Navales y Marítimos

Las instituciones universitarias de gestión privada del CPRES Bonaerense son:

Universidad Atlántida Argentina
Universidad Católica de La Plata
Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino
Universidad Notarial Argentina
Escuela Universitaria de Teología

REGION CENTRO- ESTE:

Ámbito Geográfico; Provincias de Entre Ríos y Santa Fe.

Miembros Permanentes:

Gobierno de la Provincia de Entre Ríos

Gobierno de la Provincia de Santa Fe

Universidad Nacional de Entre Ríos

Universidad Nacional de Rosario

Universidad Nacional del Litoral

Universidad Tecnológica Nacional (Facultades Regionales de: Concepción del Uruguay, Paraná, Rosario, Santa Fe)

Instituciones privadas:

Universidad Adventista del Plata

Universidad Católica de Santa Fe

Universidad de Concepción del Uruguay

Universidad del Centro Educativo Latinoamericano

REGION CENTRO OESTE

Ámbito Geográfico; Provincias de Córdoba, La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis.

Miembros Permanentes:

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Gobierno de la Provincia de La Rioja

Gobierno de la Provincia de Mendoza

Gobierno de la Provincia de San Juan

Gobierno de la Provincia de San Luis

Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional de Cuyo

Universidad Nacional de La Rioja

Universidad Nacional de Río Cuarto

Universidad Nacional de San Juan

Universidad Nacional de San Luis

Universidad Nacional de Villa María

Universidad Tecnológica Nacional (Facultades Regionales de: Córdoba, Mendoza, San Rafael, San Francisco y Villa María)

Instituciones privadas:

Universidad Blas Pascal

Universidad Católica de Córdoba

Universidad Católica de Cuyo

Universidad Champagnat

Universidad de Mendoza

Universidad del Aconcagua

Universidad del Congreso

Universidad “Juan Agustín Maza”

Universidad Siglo XXI

REGION NORESTE

Ámbito Geográfico; Provincias del Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones

Miembros Permanentes

Gobierno de la Provincia de Chaco

Gobierno de la Provincia de Corrientes

Gobierno de la Provincia de Formosa

Gobierno de la Provincia de Misiones

Universidad Nacional de Formosa

Universidad Nacional de Misiones

Universidad Nacional del Nordeste

Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional de Resistencia)

Instituciones privadas:

Universidad de la Cuenca del Plata

REGION NOROESTE:

Ámbito Geográfico; Provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.

Miembros Permanentes:

Gobierno de la Provincia de Catamarca

Gobierno la Provincia de Jujuy

Gobierno de la Provincia de Salta

Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero

Gobierno de la Provincia de Tucumán

Universidad Nacional de Catamarca

Universidad Nacional de Jujuy

Universidad Nacional de Salta

Universidad Nacional de Santiago del Estero

Universidad Nacional de Tucumán

Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional de Tucumán)

Instituciones privadas:

Universidad Católica de Salta

Universidad Católica de Santiago del Estero

Universidad del Norte “Santo Tomás de Aquino”

REGION SUR:

Ámbito Geográfico: Provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

Miembros Permanentes:

Gobierno de la Provincia de Chubut
Gobierno de la Provincia de La Pampa
Gobierno de la Provincia del Neuquén
Gobierno de la Provincia de Río Negro
Gobierno de la Provincia de Santa Cruz
Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego
Universidad Nacional de La Pampa
Universidad Nacional de la Patagonia Austral
Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”
Universidad Nacional del Comahue
Universidad Nacional del Sur
Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional Bahía Blanca).

El anexo II de la misma resolución explicita las bases para la constitución de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior

1. Los Consejos Regionales De Planificación de la Educación Superior tendrán como objetivo básico promover la integración de las instituciones de educación superior en el contexto regional, el intercambio y la reflexión conjunta entre dichas instituciones, los representantes de los Estados Provinciales, las instituciones sociales intermedias y los sectores productivos de la región.

2. Los Consejos tendrán como función:

a) Actuar como órgano de coordinación y. consulta del sistema de educación superior en el ámbito regional.

B) Examinar las ofertas de educación superior existentes en la región respectiva, identificando las distintas alternativas y opciones de desarrollo eficiente que ellas presenten.

c) Designar un representante titular y uno suplente al Consejo de Universidades, que deberán ser rectores de instituciones universitarias, por elección mayoritaria de sus miembros. La representación se renovará anualmente.

En caso de que los representantes cesaran en sus funciones de rector antes de que el período concluya, serán reemplazados por quienes los sustituyan en dicho cargo, de acuerdo a lo que prevean las normas de la Universidad a la que pertenezcan.

Los representantes serán acreditados mediante la comunicación del correspondiente acuerdo al Presidente del mencionado Consejo. La designación de suplentes se hará, en los casos en que no estuvieren aún designados, a partir de la próxima elección de representantes.

d) Analizar los requerimientos regionales de formación de recursos humanos a nivel universitario y no universitario, de grado y posgrado, y proponer planes y acciones para satisfacer dichas necesidades.

e) Identificar y coordinar la formulación y ejecución de actividades de investigación científica, de desarrollo y transferencia de tecnología, de extensión y de desarrollo cultural en el ámbito de la región.

f) Analizar y sugerir políticas de articulación de los distintos niveles educativos a escala regional.

g) Realizar actividades de difusión y divulgación referidas al planeamiento de la educación superior.

h) Analizar todo otro asunto que el Consejo resuelva en relación a su misión, que sea de interés para el desarrollo regional.

3. Cada Consejo tendrá como miembros permanentes a un representante de cada uno de los gobiernos provinciales de la región y a un representante de cada una de las instituciones universitarias que integren la región. Las instituciones universitarias nacionales que se encuentren en etapa de normalización, las instituciones universitarias privadas con autorización provisoria, así como las instituciones a las que se refiere el artículo 77 de la Ley 24.521, integrarán los Consejos con voz pero sin voto, exceptuándose de esta norma²

La Región Metropolitana se integrará según lo expuesto en el Anexo.

1. También integrarán el Consejo, como miembros temporarios, representantes de las instituciones u organizaciones sectoriales que los miembros permanentes de cada Consejo determinen a nivel regional.

4. Toda modificación en la composición de las regiones requerirá resolución del Ministerio de Cultura y Educación. Cuando un miembro permanente que le asisten razones para cambiar de región, deberá solicitarlo expresamente, debiendo escucharse antes de decidir el parecer de los Consejos involucrados.

5. Todos los miembros de los Consejos cumplirán sus funciones con carácter “ad honorem”.

² Texto modificado por Resolución Ministerial N° 200/96

6. *El representante provincial pertenecerá al área de educación, y tendrá nivel no inferior a Subsecretario de Estado o categoría equivalente.*
7. *Las universidades estarán representadas por su Rector o Vicerrector. La Universidad Tecnológica Nacional será representada por el Rector o Vicerrector en la Región Metropolitana y en las demás regiones por un funcionario con rango no menor a Decano que el Consejo Superior designe en cada caso.*
8. *Los representantes de las instituciones u organiza sectoriales que se determinen, se integrarán en las condiciones que cada Consejo establezca.*
9. *Los Consejos contarán con el apoyo de una Secretaría Técnica a cargo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.*
10. *Cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior expresará sus opiniones a través de acuerdos, que se adoptarán por el voto mayoritario de sus miembros. Tales acuerdos tendrán para las instituciones que integran el Consejo el carácter de recomendaciones no vinculantes. Las recomendaciones podrán ir acompañadas con la propuesta de la primera minoría.*
11. *Cada Consejo se reunirá en forma ordinaria al menos tres veces al año, y en forma extraordinaria cuando sea convocado por las circunstancias que se indiquen en su Reglamento de Funcionamiento Interno.*
12. *Los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior deberán presentar al Ministerio de Cultura y Educación, dentro de los ciento ochenta (180) días a partir de la fecha de la presente resolución, la adecuación de su Reglamento Interno a los lineamientos establecidos en la Ley 24.521 y en la presente Resolución.*

CAPÍTULO II

IDENTIFICACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS QUE DICTAN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

El presente capítulo, tal como su título expresa, está destinado a la identificación de las instituciones universitarias de las regiones analizadas en las que se dicta la carrera de contador público. Para cumplir en esta finalidad, se han agrupado en cada región analizada, la nómina de localidades que la integran, para luego incorporar las universidades correspondientes a la región. En cada una de las universidades, se ha señalado si se dicta o no. la carrera de contador público.

Con la finalidad de explicitar cada variable, los datos fueron agrupados de acuerdo a la siguiente estructura:

1. Región Metropolitana

1.1. Ámbito geográfico

1.2. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión pública componentes según presencia de la carrera de Contador Público

1.3. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión pública

1.4. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión privada que dictan la carrera de Contador Público según presencia de la carrera de Contador Público

1.5. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión privada

2. Región Bonaerense

2.1. Ámbito geográfico

2.2. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión pública componentes según presencia de la carrera de Contador Público

2.3. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión pública

2.4. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión privada que dictan la carrera de Contador Público según presencia de la carrera de Contador Público

2.5. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión privada

3. Síntesis de Instituciones Universitarias de gestión pública y privada según CPRES

- 3.1. Cantidad total y porcentaje de instituciones universitarias de gestión pública y privada que dictan la carrera de Contador Público del CPRES METROPOLITANO
- 3.2. Cantidad total y porcentaje de instituciones universitarias de gestión pública y privada que dictan la carrera de Contador Público del CPRES BONAERENSE

1- REGIÓN METROPOLITANA

1.1. Ámbito geográfico

Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires (Zona Metropolitana: Partidos de Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, General Sarmiento, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López).

1.2. Cantidad y mención de las instituciones universitarias componentes

Nombre de la universidad Estatal CPRES Metropolitano	Presencia de la Carrera de Contador Público
Universidad de Buenos Aires	Si
Universidad Nacional de General San Martín	No
Universidad Nacional de General Sarmiento	No
Universidad Nacional de La Matanza	Si
Universidad Nacional de Lanús	No
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Si
Universidad Nacional de Quilmes	No
Universidad Nacional de 3 de Febrero	No
Universidad Tecnológica Nacional (Facultades Regionales de: Avellaneda, Buenos Aires, Haedo)	No
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército	Si
Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina	No

1.3. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión pública

Cantidad total de Universidades públicas que componen el CPRES METROPOLITANO: 11

Cantidad de Universidades públicas del CPRES METROPOLITANO que dictan la carrera de Contador Público: 6



1.4. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión privada que dictan la carrera de Contador Público según presencia de la carrera de Contador Público

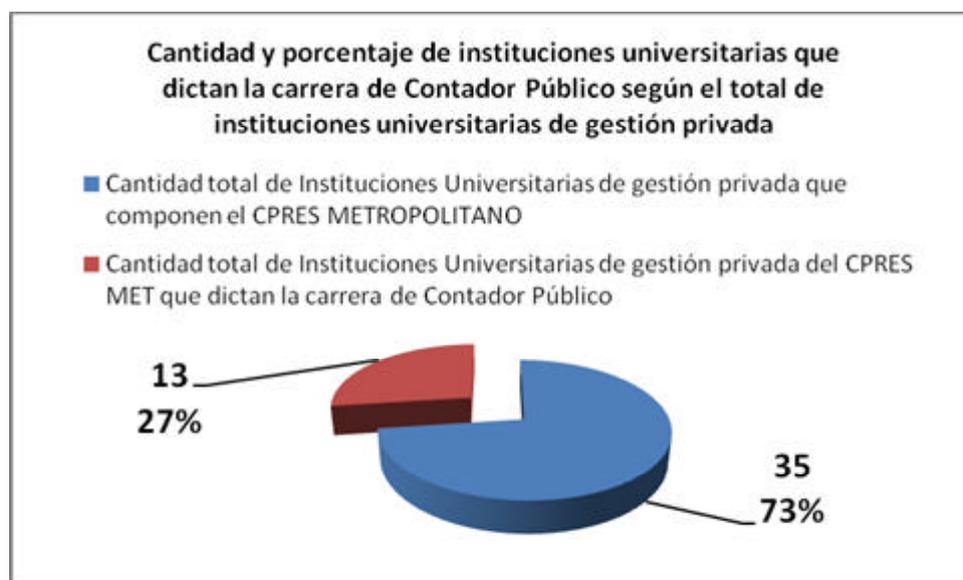
Nombre de las universidades Privadas del CPRES Metropolitano	Presencia de la Carrera de Contador Público
Universidad Austral	No
Universidad Torcuato Di Tella	No
Instituto Universitario ISALUD	No
Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación Barceló	No
Universidad Favaloro-UF	No
Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina – CEMA	Si
Universidad del Cine	No
Universidad de Flores –UFLO	Si
Universidad del Congreso	No
Universidad Abierta Interamericana –UAI	No
Instituto Universitario del Centro de Estudios e Investigaciones Clínicas –CEMIC	No
Instituto Universitario Escuela Superior de Economía y Administración de Empresas –ESEADE	No
Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano de Buenos Aires	No
Instituto Universitario Evangélico de Estudios Teológicos -ISEDET	No
Instituto Universitario de Estudios en Administración –IDEA	No
Pontificia Universidad Católica Argentina- PUCA	Si
Universidad del Salvador- USAL	Si
Universidad del Museo Social Argentino -UMSA	Si

Instituto Tecnológico de Buenos Aires –ITBA	No
Universidad Argentina de la Empresa –UADE	Si
Universidad de Belgrano –UB	Si
Universidad John F. Kennedy	Si
Universidad del Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas –CAECE	Si
Universidad de Morón –UM	Si
Universidad de la Marina Mercante	Si
Instituto Universitario de Teología	No
Universidad de San Andrés	Si
Universidad de Palermo- UP	No
Universidad Maimónides	No
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES	Si
Instituto Universitario de Salud Mental de la asociación Psicoanalítica de Bs. As	No

1.5. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión privada

Cantidad total de Instituciones Universitarias de gestión privada que componen el CPRES METROPOLITANO: 35

Cantidad de Universidades públicas del CPRES METROPOLITANO que dictan la carrera de Contador Público: 13



2. REGIÓN BONAERENSE

2.1. Ámbito geográfico:

Provincia de Buenos Aires (excluida la Zona Metropolitana definida para el CPRES-BON)

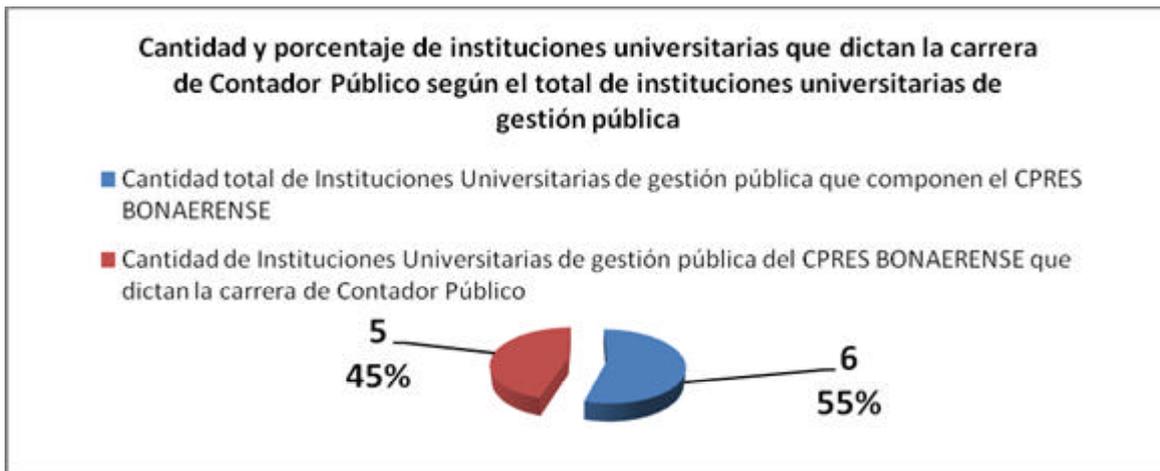
2.2. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión pública componentes según presencia de la carrera de Contador Público

Nombre de la Universidades Estatales del CPRES BON	Presencia de la Carrera de Contador Público
Universidad Nacional de La Plata	SI
Universidad Nacional de Luján	SI
Universidad Nacional de Mar del Plata	SI
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	SI
Universidad Nacional del Sur	SI
Universidad Tecnológica Nacional (Facultad Regional de: Bahía Blanca, Delta, General Pacheco, La Plata, San Nicolás)	No

2.3. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión pública

Cantidad total de Instituciones Universitarias de gestión pública que componen el CPRES BONAERENSE: 6

Cantidad de Instituciones Universitarias de gestión pública del CPRES BONAERENSE que dictan la carrera de Contador Público: 5



2.4. Cantidad y mención de las instituciones universitarias de gestión privada que dictan la carrera de Contador Público según presencia de la carrera de Contador Público

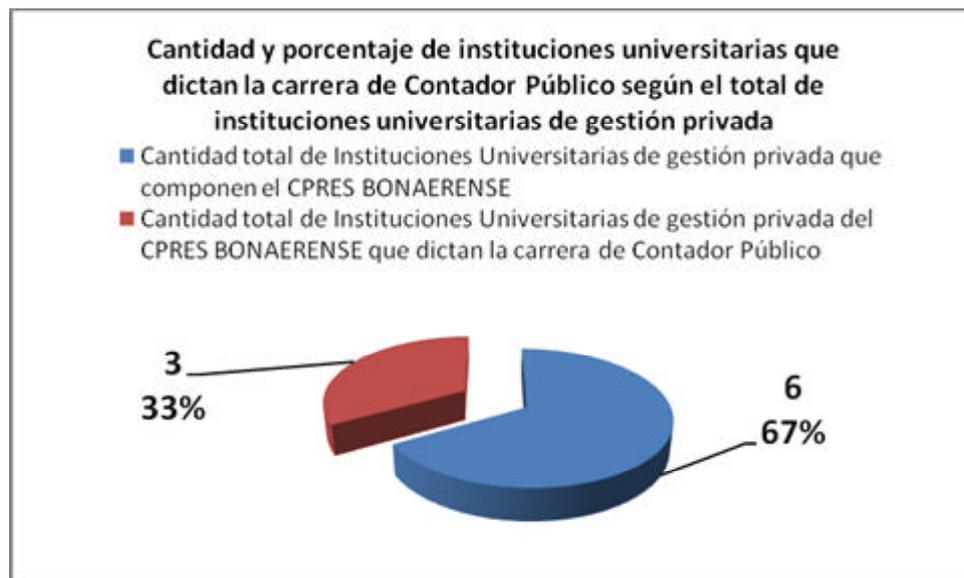
Nombre de la universidad Privada del CPRES BON	Presencia de la Carrera de Contador
--	-------------------------------------

	Público
Instituto Universitario de Estudios Navales y Marítimos	No
Universidad Atlántida Argentina	Si
Universidad Católica de La Plata	Si
Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino	Si
Universidad Notarial Argentina	No
Escuela Universitaria de Teología	No

2.5. Cantidad y porcentaje de instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público según el total de instituciones universitarias de gestión privada

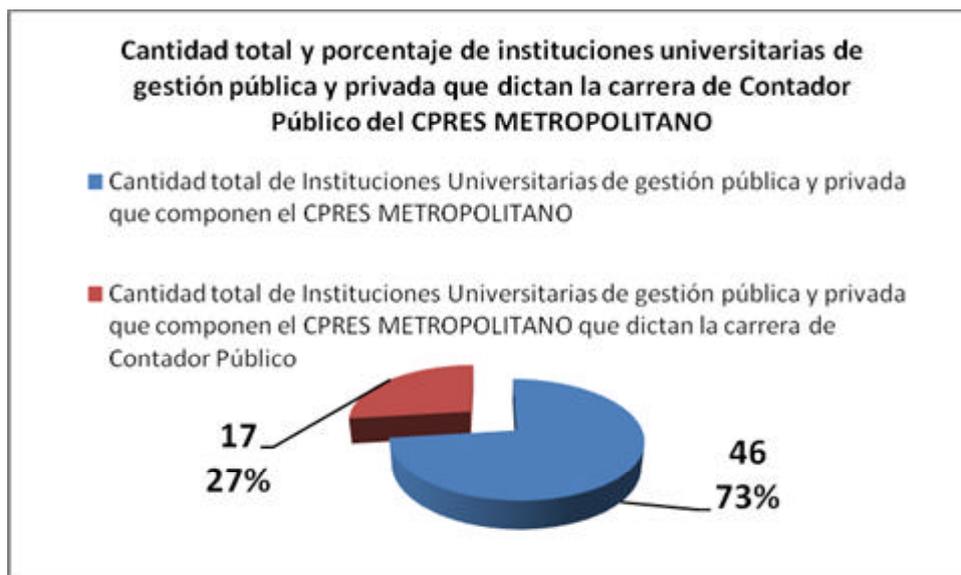
Cantidad total de Instituciones Universitarias de gestión privada que componen el CPRES BONAERENSE: 6

Cantidad de Instituciones Universitarias de gestión privada del CPRES BONAERENSE que dictan la carrera de Contador Público: 3

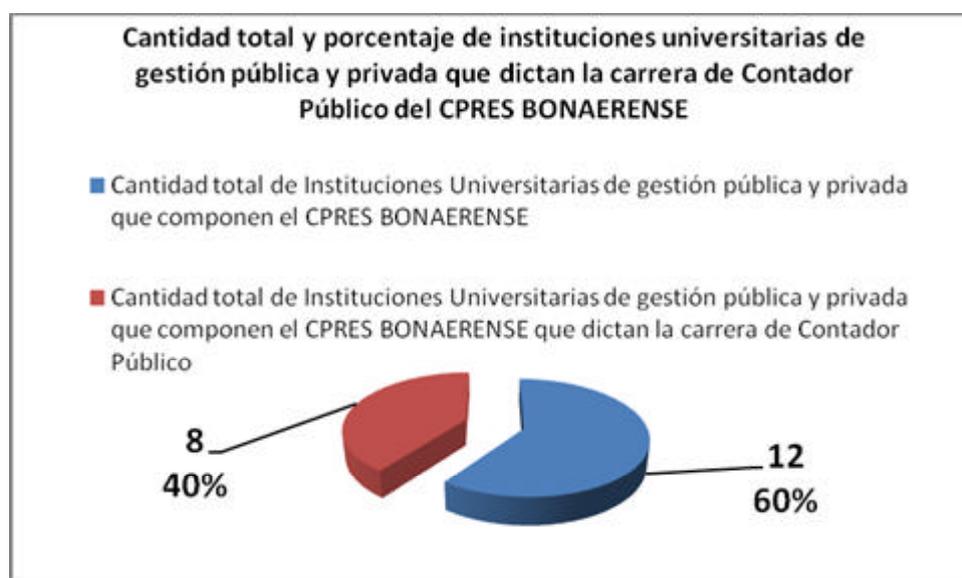


3. Síntesis de Instituciones Universitarias de gestión pública y privada según CPRES

3.1. Cantidad total y porcentaje de instituciones universitarias de gestión pública y privada que dictan la carrera de Contador Público del CPRES METROPOLITANO



3.2. Cantidad total y porcentaje de instituciones universitarias de gestión pública y privada que dictan la carrera de Contador Público del CPRES BONAERENSE



CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O EQUIVALENTE PRESENTES EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

A partir de los datos cuantitativos obtenidos en el capítulo II, avanzamos en el presente con la denominación de las asignaturas correspondientes a las carreras de Contador Público que se imparten en las Instituciones Universitarias de gestión pública y privada de los CPRES seleccionados para el análisis.

Se entiende que las denominaciones de dichas asignaturas corresponden a un primer nivel de concreción relacionado al perfil profesional definido en los planes de estudio de la Carrera de Contador Público.

La organización del capítulo se ha llevado a cabo nuevamente según región y tipo de gestión.

1. REGIÓN METROPOLITANA

1.1. Instituciones Universitarias de gestión pública

Nombre de la universidad Estatal CPRES Metropolitano	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad de Buenos Aires	Pensamiento Científico del CBC Metodología de las Ciencias Sociales
Universidad Nacional de La Matanza	Introducción al Conocimiento Científico
Universidad Nacional de La Plata	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico.
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Lógica y Metodología de las Ciencias
Universidad Nacional de Luján	Metodología de la Investigación
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército	Metodología de la Investigación

Puede observarse que de las seis universidades que cuentan con la carrera, la denominación de las asignaturas correspondientes hacen alusión a:

- Pensamiento o Conocimiento Científico
- Lógica
- Metodología de las Ciencias
- Metodología de la Investigación
- Ciencias Sociales

1.2. Instituciones Universitarias de gestión pública

Nombre de las universidades Privadas del CPRES Metropolitano	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina – CEMA	Lógica y Metodología de las Ciencias
Universidad de Flores –UFLO	Metodología de la Investigación
Pontificia Universidad Católica Argentina- PUCA	Filosofía I Filosofía II
Universidad del Salvador- USAL	Metodología de la Investigación
Universidad del Museo Social Argentino –UMSA	Metodología de las Ciencias Sociales
Universidad Argentina de la Empresa –UADE	Filosofía y Lógica Lenguaje, Lógica y Argumentación
Universidad de Belgrano –UB	Metodología de la Investigación Historia de la Ciencia y de la Técnica
Universidad John F. Kennedy	Teoría y Práctica de la Investigación Social
Universidad de Morón –UM	Lógica y Metodología de las Ciencias
Universidad de la Marina Mercante	Metodología de las Ciencias
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales –UCES	Metodología de la Investigación

En el caso de las 13 instituciones universitarias de gestión privada se observa no solo mayor variedad de denominaciones sino también mas de una asignatura del mismo tipo en algunos casos. Las denominaciones refieren a:

- Lógica
- Metodología de las Ciencias
- Metodología de la Investigación
- Metodología de las Ciencias Sociales
- Historia de la Ciencia
- Historia de la Técnica
- Investigación Social

2. REGIÓN BONAERENSE

2.1. Instituciones Universitarias de gestión pública

Nombre de la Universidades Estatales del CPRES BON	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
--	---

Universidad Nacional de La Plata	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico
Universidad Nacional de Luján	Metodología de la Investigación
Universidad Nacional de Mar del Plata	- Introd. al Conocimiento Científico - Metodología de las Ciencias. Sociales
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	- Metodología del Trabajo Intelectual
Universidad Nacional del Sur	- Introducción al estudio de las Ciencias Sociales

En el caso de las 5 instituciones universitarias de gestión pública se observa solo en una de ellas dos asignaturas del mismo tipo. Las denominaciones refieren a:

- Ciencias Sociales
- Conocimiento Científico
- Metodología de la Investigación
- Metodología del Trabajo intelectual

2.2. Instituciones Universitarias de gestión privada

Nombre de la universidad Privada del CPRES BON	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad Atlántida Argentina	Metodología de la investigación
Universidad Católica de La Plata	Lógica y metodología científica
Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino	Metodología de la investigación

Finalmente, en las asignaturas correspondientes a las carreras de Contador Público que se imparten en las tres universidades de gestión privada del CPRES BONAERENSE, refieren a:

- Metodología de la Investigación
- Lógica
- Metodología Científica

CAPÍTULO III

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O EQUIVALENTE, PRESENTES EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

En este capítulo se presenta el conjunto de programas correspondientes a las cátedras de conocimiento científico -o asignaturas equivalentes- según tipo de región metropolitana o bonaerense y universidad de procedencia.

Universidades Estatales del CPRES Metropolitano
--

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. UBA XXI

Objetivos de la materia:

Cuando finalices el curso, serás capaz de:

Reconocer el campo problemático de la epistemología que circunscribe diversas concepciones de lo que es y no es conocimiento científico.

Distinguir los supuestos epistemológicos evolucionistas propios de las concepciones positivistas, en diversas teorías, metodologías y criterios de construcción del conocimiento científico.

Situar el contexto histórico en el que surgen las ciencias formales, naturales y sociales.
Situar las discusiones entre las concepciones modernas de las ciencias y las que plantea la ciencia contemporánea en las que queda cuestionado el saber absoluto, la objetividad, la neutralidad, la predictibilidad y la infalibilidad de las mismas.

Reconocer las distintas etapas de la investigación científica como práctica de producción de conocimientos socialmente contextualizada y su repercusión en la vida social

Reconocer la problemática científico-tecnológica y su incidencia en el campo de las políticas de Estado tendientes a responder a las problemáticas específicas de cada país en el contexto de las naciones.

Reconocer el lugar que se le otorga a la ciencia en la sociedad actual, y en la Argentina en particular.

Elaborar interrogantes acerca de la problemática planteada que permita apropiarse activamente de los conocimientos.

Programa y Bibliografía Obligatoria

Unidad 1: Características y condiciones del pensamiento científico desde la pedagogía de Paulo Freire

Paulo Freire y el valor social del conocimiento; el asombro ante el mundo como comienzo del conocimiento; la curiosidad como motor del conocimiento; la educación y el conocimiento como procesos que suponen siempre valores; la función política de la educación, en general, y de la educación popular de adultos, en particular; rasgos del pensamiento crítico; la educación como formadora de ciudadanos.

Contexto histórico de las producciones del pedagogo brasileño.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1 en Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Freire, Paulo, Pedagogía de la Autonomía, México, Siglo XXI editores, 1998; caps.: “Primeras palabras”; “No hay docencia sin decencia” y “Enseñar no es transferir conocimientos”.

Unidad 2: Inicio de la historia del pensamiento científico en Occidente: el mundo griego
La antigua Grecia y los comienzos del pensamiento científico.

Estructura de la sociedad en que pensaban los griegos, según Aristóteles: esclavos, hombres libres, lugar de la mujer, lugar del filósofo y papel de la filosofía en la polis
El asombro como motor del conocimiento. Respuestas matemáticas y filosóficas a las preguntas que se planteaban los griegos. La demostración pitagórica de la inconmensurabilidad de los segmentos. Euclides y la formulación del lenguaje deductivo de las matemáticas

El ideal platónico acerca del conocimiento: la alegoría de la caverna. Saber absoluto, concepción de la verdad e importancia de las matemáticas.

El pensamiento sobre el Ser en Aristóteles: la metafísica como filosofía. La jerarquía aristotélica de los conocimientos.

Bibliografía obligatoria

Unidad 2 en Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Geymonat, Ludovico, El pensamiento científico, Buenos Aires, Eudeba, 1994, Cuadernos de Eudeba N° 37; caps. I y II; e incluido en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, 2007.

Platón, República, Buenos Aires, Eudeba, 1993; Libro VII: “Alegoría de la caverna”; e incluido en estas Orientaciones..., Buenos Aires, Eudeba, 2007.

Aristóteles, Metafísica, Buenos Aires, Editorial Gráfico, 2004; Libro Primero: caps. 1 y 2.

Guiber, Nair Teresa, “El texto sobre la ciencia” en Guiber, N. T. (comp.), Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas, Buenos Aires, Biblos, 1996; Introducción y “Estado actual de la cuestión”.

Unidad 3: El nacimiento y desarrollo de las ciencias modernas

Surgimiento de la Física moderna como construcción abstracta y relacional. Galileo Galilei y la ruptura con los conceptos de la física aristotélica. La explicación del movimiento en ambas conceptualizaciones.

Contexto histórico y social de las producciones galileanas. La Iglesia católica y la Inquisición: Giordano Bruno y juicio a Galileo.

Problemática metodológica en las ciencias. Hechos y construcción teórica de los hechos, la experiencia y el experimento gobernados desde la teoría.

Imbricación del desarrollo capitalista con el desarrollo de las ciencias naturales (siglos XVII a XX).

Bibliografía obligatoria

Unidad 3 en Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Cerdeiras, Raúl, “Galileo Galilei en el escenario del mundo”, en Revista Teatro, publicación del Teatro Municipal San Martín, Buenos Aires, 1984, N° 17.

Brecht, Bertold, Galileo Galilei, obra de teatro, varias ediciones.

Benasayag, Miguel, *Pensar la libertad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1996; cap. 3: “La mathesis universal y el nacimiento de la modernidad”.

Koyré, Alexandre, *Estudios de historia del pensamiento científico*, Madrid, Siglo XXI, 1978; “Galileo y la Revolución científica del siglo XVII”.

Bachelard, Gastón, *La formación del espíritu científico*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1972; cap. I: “La noción de obstáculo epistemológico”.

Blanché, Robert, *El método experimental y la filosofía de la física*, México, Fondo de Cultura Económica, 1972; Introducción y “La ciencia nueva contra la antigua”.

Di Bella, Mario, *Thomas Kuhn y las revoluciones científicas* (material producido por la Cátedra), en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, 2007.

Unidad 4: Las ciencias sociales en el contexto del proyecto iluminista. La Antropología como caso

El proyecto iluminista. El poder de la razón. La idea de progreso indefinido de la humanidad. Consecuencias en el plano de las ciencias. Críticas.

Los comienzos de la Biología como ciencia. Charles Darwin y *El origen de las especies*: contexto histórico de sus descubrimientos. Malthus como antecedente teórico. El evolucionismo en el pensamiento científico moderno. Características del darwinismo social. El comienzo de la Antropología como ciencia social. Ruptura con el evolucionismo y el biologicismo. Contexto histórico y función política: el colonialismo.

La problemática del racismo en la antropología. Preguntas acerca de las diferencias raciales y respuestas.

Racismo, etnocentrismo y prejuicio: origen histórico y consecuencias. Las nuevas realidades sociales: racismo y desigualdad. Racismo y prejuicios racistas en la sociedad argentina actual. La construcción del concepto de cultura. Polisemia del concepto de cultura a través de su historia.

Bibliografía obligatoria

Unidad 4 en *Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC*, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Méndez, María Laura y Alberti, Blas, “El Iluminismo”. “Programa del Iluminismo. Efectos”, en: *Antropología. Lecciones introductorias*, Buenos Aires, Ediciones Macchi, 1985; Tomos I y II. Lischetti, Mirtha (comp.), *Antropología*, Buenos Aires, Eudeba, 2003; selección de

textos realizada por la cátedra: págs. 98 a 102; 146 a 147; 212 a 215; 337 a 342; 354 a 361; 364 a 368; 370 a 373; 346 a 347 y 383 a 392.

Unidad 5: Las ciencias contemporáneas y los nuevos criterios de cientificidad. Determinismo e indeterminismo en las ciencias contemporáneas. Cuestionamiento del determinismo absoluto. La construcción de una racionalidad no totalmente determinista. Lo indeterminado. Cuestionamiento de la verdad como absoluta en las ciencias físico-matemáticas.

Las matemáticas y la física teórica como construcciones abstractas y relacionales. La crisis de las matemáticas y sus consecuencias en el campo del conocimiento científico: la pérdida de la certidumbre. Las geometrías no euclidianas (siglo XIX); las demostraciones de Cantor y de Gödel (siglo XX), Russell y las paradojas lógicas. La inconsistencia de las matemáticas. La crisis de la capacidad de predicción de las ciencias naturales: la física cuántica. El “principio de incertidumbre” de Heisenberg. La física teórica y la indecidibilidad en el conocimiento.

Bibliografía obligatoria

Unidad 5 en Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Cerutti, Anna Mónica I., Breve historia de las matemáticas (material producido por la Cátedra, 1997), en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, 2007.

Heisenberg, Werner, Principios de Filosofía Natural, Madrid, Planeta- Agostini Editores, 1994; cap. III: “La crisis de la concepción mecanístico-materialista del universo”.

Hawking, Stephen W., Historia del tiempo: del Big Bang a los agujeros negros, Buenos Aires, Alianza Editorial, 1990; cap. 4: “El principio de incertidumbre”.

Guiber, N. T., “El texto sobre la ciencia”, en Guiber, N. T. (comp.), Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas, Buenos Aires, Biblos, 1996; apartados: “La primera caída del ideal platónico de conocimiento”, “La segunda caída”, “La tercera caída”.

Unidad 6: Producción de conocimientos y políticas científicas en la Argentina. El sistema nacional de investigaciones científicas y tecnológicas

La responsabilidad social del científico. Crítica a la teoría sobre la neutralidad valorativa de las ciencias y de la actividad científica. Polémica entre científicismo y anticientíficismo.

Una propuesta crítica al cientificismo: la medicina entendida como una ciencia social -la filosofía sanitarista en las políticas de Salud Pública, Salvador Mazza y Ramón Carrillo-.
Importancia de la investigación para el crecimiento autónomo de un país. La investigación científica en la Argentina. El sistema nacional de investigación en nuestro país: las Universidades Nacionales y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) y otras instituciones. Función, historia y presupuesto.
Hacia nuevas políticas de Estado en investigación científica.

Bibliografía obligatoria

Unidad 6 en Orientaciones para el estudio de la bibliografía obligatoria de IPC, producida por UBA XXI y editada por Eudeba, 2007.

Di Bella, Mario, La política científico-tecnológica en la Argentina (material producido por la Cátedra), en estas Orientaciones..., Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

Marí, Enrique, “La ciencia no es neutral”, en Clarín, 30 de mayo de 1996 e incluido en estas Orientaciones..., Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

Portal Educ.ar, “Salvador Mazza. Médico bacteriológico”, en <http://www.educ.ar/educar/> e incluido en estas Orientaciones..., Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

González Bazán, Elena Luz, “Ramón Carrillo”, en <http://www.argenpress.info/> e incluido en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, 2006, a partir de la edición de 2006.

Asinelli, Christian, “Ramón Carrillo, ejemplo para un Estado moderno”, en Clarín, 6 de marzo de 2006, e incluido en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

Suaya, Sofía Betina, El sistema nacional de investigaciones científicas y tecnológicas (material producido por la Cátedra), en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

Bär, Nora, “Quince científicos locales ganaron subsidios por 6 millones de dólares”, en La Nación, 9 de enero de 2002 e incluido en estas Orientaciones, Buenos Aires, Eudeba, a partir de la edición de 2006.

Evaluación

- El primer parcial abarca los contenidos de las Unidades 1, 2 y 3.
- El segundo parcial comprende los temas de las Unidades 4, 5 y 6.

- Recordá que el segundo parcial es integrador ya que también se incorporan preguntas relacionadas con los ejes temáticos fundamentales de las Unidades 1, 2 y 3.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Asignatura: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES³

Encuadre general

De acuerdo con la transición que se opera en esta Facultad., la materia se dicta en dos niveles. Si bien pertenece curricularmente al ciclo general, hay comisiones en las que se dictan para alumnos que permanecen en el plan anterior.

Aunque los objetivos generales son los mismos, difiere el tipo de análisis con que se trabaja en ambos casos, al igual que la exigencia en cuanto al manejo de parte de la bibliografía ya que en el caso de alumnos ingresantes no hay requisitos previos para cursarla y en el de los alumnos que no cambiaron de plan ya han cursado Introducción al Pensamiento Científico del C.B.C., Estadística como prerrequisito y se encuentran cursando del tercer año en adelante de las distintas carreras de la Facultad.

La materia correspondiente al Area de Humanidades y cumple distintas funciones entre las que podemos señalarla propedéutica e instrumental tanto para la formación profesional en el caso de quienes se dediquen a la investigación como para la formación profesional ya que las demandas actuales suponen. Por ejemplo, formular con claridad un problema, razonar con corrección, conocer y justificar los procedimientos seguidos, ser conscientes de su responsabilidad intelectual.

Los objetivos principales son:

Comprender las características y problemas que plantea la investigación científica.

Reconocer los principales procedimientos de la metodología científica.

Reconocer los métodos y problemas específicos que plantea la metodología de las ciencias sociales.

³ Facultad de Ciencias Económicas - Departamento de Humanidades.

Código: 244.

Vigencia desde: 1º Período Lectivo 1997. Aprobado por Res. Cons Directivo (F.C.E.) Nro.: 4195/97

Profesor Titular: Cátedra: Dr/a. Alicia GIANELLA de S.

Evaluar críticamente las distintas posiciones epistemológicas existentes en las ciencias sociales.

Incorporar herramientas metodológicas para efectuar investigaciones, a partir de la resolución de situaciones problemáticas.

En cuanto a los contenidos mínimos son los aprobados por la resolución 833/97.

Contenidos analíticos

UNIDAD 1: Introducción a las ciencias sociales.

La reflexión acerca de ciencia: La epistemología y la metodología de la ciencia.

La clasificación de las ciencias. Distintos criterios.

Las ciencias formales. Su doble finalidad.

Las ciencias fácticas. El problema de la especificidad de las ciencias sociales. Criterios de división.

Nociones lógicas que presupone la metodología. Noción de razonamiento correcto. Tipos de razonamiento. Deducción correcta. Falacias formales y no formales.

Ciencia y tecnología. La contabilidad y la administración como tecnologías.

Ciencia y sociedad: problemas éticos.

UNIDAD 2: La investigación científica.

La investigación científica. Los contextos de descubrimiento, justificación y aplicación.

Las distintas etapas de la investigación científica.

La investigación del problema y el marco teórico.

La hipótesis. Requisitos y funciones. Distintos tipos.

Procedimientos de contrastación de hipótesis.

Aspectos lógicos de la contrastación de hipótesis.

El papel de la inducción y la deducción en la contratación de hipótesis.

UNIDAD 3: Las teorías científicas.

La estructura interna de las teorías.

La base empírica de las teorías.

Los significados de los términos científicos.

Términos teóricos y observacionales.

Las definiciones: tipos y propósitos.

Conceptos clasificatorios, comparativos y métodos. Criterios para evaluar las clasificaciones.
El papel de las teorías en la explicación y la predicción
Distintas concepciones acerca de las teorías y el progreso científico: Popper, Kuhn y Lakatos.

UNIDAD 4. Las ciencias sociales.

El problema de la metodología de las ciencias sociales.

El problema de la caracterización de los hechos sociales y la neutralidad valorativa.

Los sujetos humanos como objeto de estudio. La profesía autorrealizadora.

Explicación y comprensión en las ciencias sociales.

La economía como ciencias.

Repercusión de Popper. Kuhn y Lakatos en las ciencias económicas.

La hermenéutica contemporánea y el enfoque retoricista.

Bibliografía Básica

Gianella, A. *Introducción a la epistemología y a la ciencia*, La Planta, U.N.L.P. 1996

Klimovsky, Gregorio, *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires, A-Z editora, 1994

Bibliografía Ampliatoria

Ainslie, George, "Beyond microeconomics. Conflict among interests in a multiple self as a determinant of value" en Elster, Jon (eds.), *The multiple self*, Cambridge University Press, 1995.

Blaug, M., *Teoría económica en retrospectiva*, México, F.C.E., 1965 Apéndice.

The Methodology of Economics, Londres. Cambridge University Press. 1980, cap 1. (Hay traducción española).

Bunge, M. *Filosofía y economía*, Madrid, Tecnos, 1982, caps. 1 a 5.

Bunge Mario, *Epistemología*, Barcelona, Ariel 1980.

Carnap, R., *Fundamentación lógica de la física*. Buenos Aires, Sudamericana 1969, caps, I, V, XXIII.

Cohen, M. y Ángel, E., *Introducción a la lógica y al método científico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1971, tomo II, cap, X, y XI.

Copi, I, *Introducción a la Lógica*, Buenos Aires, Eudeba, 1982, caps, 1, 3 y 4.

Fichas de la cátedra sobre *Nociones lógicas y Falacias no formales*.

- Gardner, H, *La nueva ciencia de la mente*, Bs. As., Paidós 1988.
- Gerrard, B., “The Significance of Interpretacion in Economics” en Henderson, N., Dudley-Evans. T.
- Backhouse, R. (eds.) *Economics & Language*, New Cork, Routledge, 1993, (Traducción para uso interno)
- Gómez, R., *Neoliberalismo y seudociencia*, Bs. As., Lugar Editorial, 1995.
- Hempel, C., *Filosofía de la ciencia natural*, Madrid, Alianza, 1997, cap, 2.
- Kuhn, T., “Los paradigmas científicos” en Barnes. B. (comp.). *Estudios sobre sociología de la ciencia*. Madrid, Alianza editorial. 1980
- Lakatos, I., *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*, Tecnos. Madrid, 1978.
- Nagel, E., *La estructura de la ciencia*. Buenos Aires 1978, cap. XIII.
- Popper, K., “Tolerancia y responsabilidad intelectual” en *Sociedad abierta, universo abierto*, Madrid, Tecnos, 1984
- Conocimiento objetivo*, Madrid, Tecnos, 1972, Apéndice.
- Schuster, F., *El método de las ciencias sociales*, Buenos Aires, C.E.A.L. 1993, caps, 1, 2 y 3.
- Searle, J., *Mentes, cerebros y ciencia*, Madrid, Cátedra, 1982, cap. 6.

Metodología

Respecto de la conducción del aprendizaje el desarrollo de las actividades se graduará en complejidad de acuerdo con el transcurso del cuatrimestre y se tomarán en cuenta los ejes planteados en la reforma curricular. En general los docentes presentarán los temas a desarrollar y los alumnos deberán leer la bibliografía solicitada para la clase siguiente para poder trabajar sobre las dudas. En los casos en que sea pertinente, se trabajará sobre la resolución de trabajos prácticos que tienen como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos, tal el caso, entre otros, del reconocimiento de falacias no formales, definición, explicación, aplicación de las etapas de la investigación a casos de investigación en películas y en textos. Avanzado ya el cuatrimestre algunos temas, como es el caso del libro *filosofía y economía* de Bunge, serán expuestos por los alumnos, con la finalidad de contribuir a su capacidad para hablar frente a un auditorio.

Respecto de la evaluación de los alumnos regulares se efectuará por promoción de acuerdo con los criterios estipulados por la Facultad. Se tomarán dos parciales escritos individuales semiestructurados.

Los alumnos libres serán examinados en forma, escrita con un examen semiestructurado que abarque la totalidad de temas que comprende el programa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO⁴

Contenidos Mínimos

Corrientes filosóficas contemporáneas. El hombre, el mundo y la técnica. El conocimiento científico. Epistemología. Bases lógicas. Racionalidad científica. Disciplinas científicas, tecnología y humanidades. Paradigmas. Ética y Ciencias Económicas

El método científico en las ciencias sociales y en el campo económico. Etapas del método científico. El proceso de investigación. Tipos de investigación. El diseño del proyecto de investigación. Fuentes bibliográficas, delimitación del tema, marco teórico, observación y experimentación, organización y análisis de los datos. Comunicación de la investigación: redacción del informe final. Aplicabilidad a la realización de la consultoría profesional.

Síntesis del Marco Referencial del Programa

Esta propuesta contempla el desarrollo de una perspectiva interdisciplinaria compuesta por fundamentos filosóficos, epistemológicos, éticos y metodológicos

Objetivo Estructural /final del programa

Adquirir los saberes propios de la investigación científica y su correspondiente práctica en un marco reflexivo y ético.

Unidades Didácticas

Módulo N° 1: Introducción al Conocimiento Científico

-Objetivos:

⁴ Departamento de Ciencias Económicas

Nombre de la Carrera: Contador Público- Licenciatura en Administración

Nombre de la Asignatura: Introducción al Conocimiento Científico

Código: 2403

Ciclo Lectivo: 2007

Cuatrimestre: 4: Primero

Profesor/a a Cargo: Dra. Elisa Marta Basanta

Identificar las características y procedimientos propios del conocimiento científico.

-Contenidos Temáticos:

UNIDAD I

Ciencia, Conocimiento y Método Científico. Disciplinas y Teorías Científicas. Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Metodología.

Tipos de conocimiento. Ciencias formales y fácticas. Conocimiento técnico y tecnológico. Conocimiento filosófico.

Formas de integración del conocimiento científico. Las teorías, las disciplinas científicas. Los modelos.

UNIDAD II

Métodos científicos: método deductivo, método hipotético- deductivo, método inductivo. Clasificación, definición, explicación. Investigación en ciencias fácticas.

Problemas metodológicos de las ciencias sociales.

Bibliografía:

KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As. (Pág.21-30)

GIANELLA, Alicia E. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Editorial Universidad Nacional de La Plata (Pág. 39-128)

KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora . Bs. As. (Pág. 165-192)

Módulo N° 2: Corrientes Epistemológicas

-Objetivos:

Desarrollar la capacidad para relacionar e integrar conocimientos

-Contenidos Temáticos:

UNIDAD III

La tradición antigua: Platón y Aristóteles. Los científicos de la revolución científica: Galileo.

Los filósofos de la revolución científica: Bacon, Descartes, Locke, Berkeley, Hume y Kant.

UNIDAD IV

Los empiristas victorianos del siglo XIX: Mill. Los positivistas del siglo XIX: Comte. El positivismo lógico: Carnap, y Reichenbach. Las ideas contemporáneas: Popper , Lakatos, Kuhn y Feyerabend.

Bibliografía:

PÉREZ TAMAYO, Ruy (1993) ¿Existe el método científico? FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. Méjico. (Pág. 13-25/ 31-32, 37-42/ 57-87/ 88, 94-101/ 107- 114/ 130-134, 142-154/ 169-195.

Módulo N° 3: La Investigación Científica

-Objetivos:

Conocer las etapas constitutivas del proceso de la investigación

-Contenidos Temáticos:

UNIDAD V

-El Método científico. Características de la Investigación. Formas y tipos de investigación. Elección del Tema, Objetivos. Delimitación del Tema. Recursos. Problema. Marco teórico. Metodología. Informes de investigación.

Bibliografía:

TAMAYO y TAMAYO, Mario (1985) El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación. LIMUSA. Méjico. (Pág 21 a 121)

Módulo N° 4: Epistemología, Ética y Ciencias Económicas

-Objetivos:

Conocer los aspectos relevantes de la Ética y su vinculación con las Ciencias Económicas.

Contenidos Temáticos:

UNIDAD VI

Ética. Evolución histórica de la disciplina. Taxonomía y teorías. Niveles de reflexión.

Ética y análisis lógico. Ética y Ciencia. Análisis lógico y cuantificación del valor.

La Ética como saber que orienta la acción. Ética de las organizaciones. Moral crítica y derecho positivo. Moral crítica y moral social vigente.

Las múltiples relaciones entre disciplinas: el lugar de la economía. Algunas relaciones entre ética y economía.

UNIDAD VII

Problemas filosóficos de la Tecnología. Tecnología y Cultura. Tareas de la Filosofía de la Técnica. Caracterización de la Técnica. Técnica y Conocimiento. Técnica, Ciencia y Tecnología. Desarrollo Tecnológico.

Bibliografía:

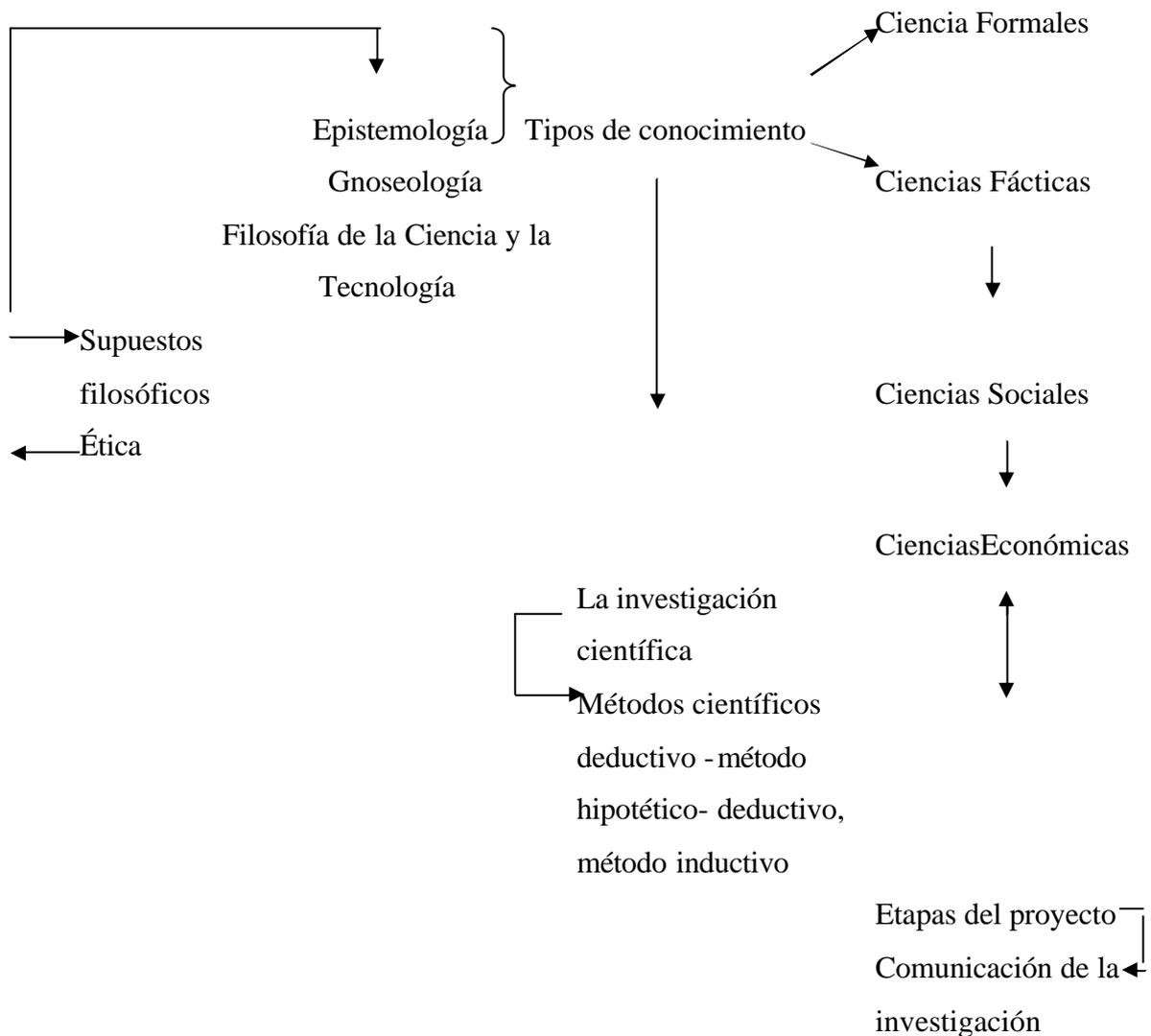
BASANTA, E., AGOSTINO, H., BATISTTA, S., BAVAUD, M., BRUNETTI, J., DI FULVIO, M., GALARDO, O., ORMART, E., ROBUSTELLI, E., SANTONOCITO, M., SANTORSOLA, M.V. (2001) *Ética y Universidad*. Bs. As. C & C. (Pág. 4 -27; 40-50)

CORTINA, Adela. (1998). *Ética de la Empresa*. Madrid. TROTTA (Pág. 17-33)

GIANELLA, Alicia. (Comp). (2005). *La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas*. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.(Pág. 15-26/ 97-108)

QUINTANILLA, Miguel Angel (1991). *Tecnología: un enfoque filosófico*. EUDEBA. Bs. As. (Pág. 15-47)

Esquema de la Asignatura



DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y
EVALUACIONES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Nº de Semana																
Nº de Módulo, Unidad, Contenidos, Actividades y Evaluación																
MÓDULO I	X	X	X													
UNIDAD N 1																
Ciencia, Conocimiento y Método Científico. Disciplinas y Teorías Científicas. Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Metodología.																
Tipos de conocimiento. Ciencias formales y fácticas. Conocimiento técnico y tecnológico. Conocimiento filosófico.																
Formas de integración del conocimiento científico. Las teorías, las disciplinas científicas. Los modelos.																
UNIDAD II																
Métodos científicos: método deductivo, método hipotético- deductivo, método inductivo. Clasificación, definición, explicación. Investigación en ciencias fácticas.																
Problemas metodológicos de las ciencias sociales.																
ACTIVIDADES																
Explicación teórica por parte del Profesor a Cargo.																
Resolución del Trabajo Práctico Nº 1																
EVALUACIÓN																
Seguimiento a través de escalas de calificación																
MÓDULO II				X	X	X										
CONTENIDOS																
UNIDAD III																

calificación																				
MÓDULO IV										x	X	X	X							
CONTENIDOS																				
UNIDAD VI																				
Ética. Evolución histórica de la disciplina. Taxonomía y teorías. Niveles de reflexión. Ética y análisis lógico. Ética y Ciencia. Análisis lógico y cuantificación del valor. La Ética como saber que orienta la acción. Ética de las organizaciones. Moral crítica y derecho positivo. Moral crítica y moral social vigente.																				
UNIDAD VII																				
Problemas filosóficos de la Tecnología. Tecnología y Cultura. Tareas de la Filosofía de la Técnica. Caracterización de la Técnica. Técnica y Conocimiento. Técnica, Ciencia y Tecnología. Desarrollo Tecnológico.																				
ACTIVIDADES																				
Explicación teórica por parte del Profesor a Cargo Resolución del Trabajo Práctico N° 4.																				
EVALUACIÓN																				
Seguimiento a través de escalas de calificación																				
SEGUNDO PARCIAL																			X	
Entrega de notas y revisión/ Firma de Libretas																			X	
Recuperatorio, corrección y entrega de notas/Firma de Libretas																				X

Evaluación y Promoción

Régimen de Aprobación: Los exámenes parciales (dos) y el final se llevarán a cabo a través de pruebas escritas.

Bibliografía General

ANDER-EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: GRUPO EDITORIAL LUMEN.

BASANTA, E., AGOSTINO, H., BATISTTA, S., BAVAUD, M., BRUNETTI, J., DI FULVIO, M., GALARDO, O., ORMART, E., ROBUSTELLI, E., SANTONOCITO, M., SANTORSOLA, M. V. (2001) Ética y Universidad. Bs. As. C & C.

BASANTA, E., ORMART, E., SANTORSOLA, M. V (2004). Presentación de Tesis. Bs. As. DEAUNO. COM.

BRIONES, GUILLERMO (1982) Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México, TRILLAS.

BUNGE, M., (1972) Ciencia y técnica. Bs.As. SIGLO VEINTE.

----- (1989) .La investigación científica. Barcelona ARIEL

----- (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.

----- (1980) Ciencia y Desarrollo. Bs.As. SIGLO XX.

----- (1980) Tres políticas de desarrollo científico. Barcelona. ARIEL.

----- (1980) Epistemología. España. ARIEL.

----- (1976) La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As. SIGLO VEINTE.

CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA

CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA

CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA

----- (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5º ed.

----- (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid. TECNOS 2º ed.

COSTA HOYOS, LUIS EDUARDO (1988). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, PAIDÓS.

DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (Editores). (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Madrid. SÍNTESIS.

ECO, UMBERTO (1982) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona, GEDISA.

GALTUNG, J. (1991) Teoría y Técnicas de la investigación social. Bs. Aseda. EUDEBA.

GALLARDO DE PARADA, Yolanda; et al (2002) Recolección de la Información. ICFES.

CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29

GIANELLA, Alicia. (Comp). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.

----- (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Buenos Aires. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.

HABERMAS, Jürgen (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España

KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As

KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora. Bs. As.

LORENZANO, César (1994) Por los caminos de Leloir. Estructura y desarrollo de una investigación Nobel. Bs. As. BIBLOS.

MALIANDI, R., (1991) Ética: Conceptos y problemas. Bs. As. BIBLOS.

NINO, Carlos, (1989) El constructivismo ético. Madrid. CENTRO DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES

OTFRIED HÖFFE, Ed. (1994) Diccionario de Ética, Barcelona. CRÍTICA

ORMART. Elizabeth. (2001) Lógica y argumentación. Buenos Aires, GALERNA.

PÉREZ TAMAYO, Ruy (1993) ¿Existe el método científico? FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. Méjico

POPPER, K., (1994) La miseria del historicismo. Madrid. ALIANZA TAURUS.5º reimp.

QUINTANILLA, Miguel Ángel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs. As.

RAWLS, J. (1995) Liberalismo político. México. F.C.E.

ROJAS SORIANO, R. (1981) El proceso de investigación científica. México. TRILLAS.

ROSS, W.D., (1972) Los fundamentos de la ética, Bs.As. EUDEBA

SABINO, Carlos A. (1998) Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos 2a ed. ampliada. Buenos Aires .Editorial LUMEN HVMANITAS.

SAVATER, Fernando (2002) Invitación a la ética. ANAGRAMA BARCELONA. España

SIERRA BRAVO, R. (1979) El proceso de investigación social". En Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid, PARANINFO

TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1985) El proceso de investigación científica. Fundamentos de la investigación. México, LIMUSA

----- (2002) La Investigación. ICFES

----- (2002) El proyecto de investigación. ICFES

TAYLOR, Ch., (1991) La ética de la autenticidad, México. PAIDÓS.

TUGENDHAT, E., (1997) Lecciones de ética. Barcelona. GESIDA

von KUTSCHERA, Franz (1982) Fundamentos de Ética. Madrid. CÁTEDRA, TEOREMA.

Evaluación de los Docentes de la Cátedra

- Seguimiento de Clases
- Control de Trabajos Prácticos
- Participación en Reuniones de Cátedra
- Estados Administrativos

Nota Final:

Cronograma 1º cuatrimestre 2007

Día y mes	Módulo	Tema	Bibliografía
Semana del 02/4 al 7/4 Feriados 2, 5, 6 Y 7		INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN DE LA MATERIA. LECTURA DE PROGRAMA – OBJETIVOS – CONDICIONES DE APROBACIÓN	
Semana del 9/4 al 14/4	1	Ciencia, Conocimiento y Método Científico. Disciplinas y Teorías Científicas. Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Metodología. Tipos de conocimiento. Ciencias formales y fácticas. Conocimiento técnico y tecnológico. Conocimiento filosófico. Formas de integración del conocimiento	KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As. (Pág.21-30)GIANELLA, Alicia E. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia.

		científico. Las teorías, las disciplinas científicas. Los modelos.	Editorial Universidad Nacional de La Plata (Pág. 39-128)
Semana del 16/4 al 21/4	1	Métodos científicos: método deductivo, método hipotético- deductivo, método inductivo. Clasificación, definición, explicación. Investigación en ciencias fácticas. Problemas metodológicos de las ciencias sociales.	KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. (Pág. 165-192)
Semana del 23/4 al 28/4	2	La tradición antigua: Platón y Aristóteles. Los científicos de la revolución científica: Galileo. Los filósofos de la revolución científica: Bacon, Descartes, Locke, Berkeley, Hume y Kant.	PÉREZ TAMAYO, Ruy (1993) ¿Existe el método científico? FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. Méjico. (Pág. 13-25/ 31-32, 37-42/ 57-87
Semana del 30/4 al 5/5 Feriado 1/5	2	Los empiristas victorianos del siglo XIX: Mill. Los positivistas del siglo XIX: Comte. El positivismo lógico: Carnap, y Reichenbach	PÉREZ TAMAYO, Ruy (1993) ¿Existe el método científico? FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. Méjico. (Pág. 88, 94-101/ 107- 114/ 130-134, 142-154
Semana del 7/5 al 12/5	2	Las ideas contemporáneas: Popper, Lakatos, Kuhn y Feyerabend.	PÉREZ TAMAYO, Ruy (1993) ¿Existe el método científico? FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. Méjico. (Pág. 169-195.
14/5 al 19/5		1º PARCIAL	
Semana del 21/5 al 26/5 Feriado 25/5	3	El Método científico. Características de la Investigación. Formas y tipos de investigación. Elección del Tema, Objetivos. Delimitación del Tema. Recursos. Problema	TAMAYO y TAMAYO, Mario (1985) El proceso de la investigación científica. Fundamentos de Investigación. LIMUSA. Méjico. (Pág. 21 a 61)
Semana del 28/5 al	3	Marco teórico. Metodología. Informes de investigación.	TAMAYO y TAMAYO, Mario (1985) El proceso de la investigación científica.

2/6			Fundamentos de Investigación. LIMUSA. Méjico. (Pág. 61 a 121)
Semana del 4/6 al 9/6	4	Ética. Evolución histórica de la disciplina. Taxonomía y teorías. Niveles de reflexión. Ética y análisis lógico. Ética y Ciencia. Análisis lógico y cuantificación del valor.	BASANTA, E., AGOSTINO, H., BATISTTA, S., BAVAUD, M., BRUNETTI, J., DI FULVIO, M., GALARDO, O., ORMART, E., ROBUSTELLI, E., SANTONOCITO, M., SANTORSOLA, M.V. (2001) Ética y Universidad. Bs. As. C & C. (Pág. 4 -27; 40-50)
Semana del 11/6 al 16/6	4	La Ética como saber que orienta la acción. Ética de las organizaciones. Moral crítica y derecho positivo. Moral crítica y moral social vigente.	CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA (Pág. 17-33)
Semana del 18/6 al 23/6 Feriado 18/6 (x 20)	4	Las múltiples relaciones entre disciplinas: el lugar de la economía. Algunas relaciones entre ética y economía.	GIANELLA, Alicia. (Comp.). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.(Pág. 15-26/ 97-108)
Semana del 25/6 AL 30/6	4	Problemas filosóficos de la Tecnología. Tecnología y Cultura. Tareas de la Filosofía de la Técnica. Caracterización de la Técnica. Técnica y Conocimiento. Técnica, Ciencia y Tecnología. Desarrollo Tecnológico.	QUINTANILLA, Miguel Ángel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs. As. (Pág. 15-47)
2/7 al 7/7		2° PARCIAL	
Semana del 9/7	Entrega de	notas y revisión/ Firma de Libretas	

al 14/7 Feriado 9/7		
Semana del 16 al 21/7	Recuperatorio, corrección y entrega de notas/Firma de Libretas	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ⁵

Contenidos Minimos

1. Las Ciencias Sociales: concepto, evolución y contenido
2. Análisis de las diferentes corrientes del pensamiento social.
3. Metodología de las Ciencias Sociales.
4. Método de investigación.

Fundamentación

Epistemológica:

La diversidad de las Ciencias Sociales, o sea, de las que tienen a las relaciones sociales como objeto, cualquiera sea su punto de vista (lingüístico psíquico, económico, político, histórico o especialmente estructuro-social) oculta la unidad de problemas y dificultades teórico-metodológicas.

De ahí que sea necesario un planteo global de las Ciencias Sociales y de sus condicionamientos epistemológicos al que permita conceptuar la relación Economía – Sociedad desde aquella que más teorizaciones posee en torno a esta relación, la Sociología. Lo social no es en realidad una proyección o consecuencia, ni efecto de los modelos y acciones propugnadas por los economistas, sociólogos o politólogos. Las relaciones sociales son la materia prima con la que se construye la trama y el sostén, tanto de las

⁵ Facultad de Ciencias Económicas
Carrera de Contador Público

relaciones económicas, institucionales y organizacionales que el estudiante analizará en otras materias.

Pedagógico-curricular:

Aparte de lo ya mencionado, es necesario afirmar lo que, por obvio, se olvida: los estudiantes universitarios exigen, aparte de capacidades y habilidades específicas a la carrera, un conocimiento mínimo de los instrumentos conceptuales que facilitan la formación y no solamente la información del estudiante. En este sentido la asignatura deberá ser una iniciación al pensamiento universitario, académico y científico, y por último aunque no el menor, un fundamento para la formación deontológica del futuro profesional. Pensamiento universitario que se construirá de la única manera posible, impulsando a los estudiantes a desarrollar su capacidad de análisis, de síntesis, de inferir relaciones, de disolver teóricamente la complejidad de lo social. Así será posible que el estudiante adquiera criterios para su trabajo intelectual y un pensamiento crítico que le facilite el planteo de soluciones para los problemas de la construcción social de las relaciones económicas en la Argentina.

Unidad Temática No. 1: Historicidad de la realidad social.

- a) El pensamiento y realidad social: las categorías de Secularización y Progreso como intentos de comprensión de la realidad histórico-social.
- b) Las grandes corrientes del pensamiento social desde la Reforma protestante hasta el Positivismo.

Unidad Temática No. 2: Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales.

- a) Las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales: objeto y sujeto, la neutralidad axiológica y el círculo hermeneúico.
- b) Metodologías de la Ciencia: Inductivismo, Deductivismo, Hipotético-Deductivo.
- c) Teorías y práctica social: lenguaje, cultura y sistema social en el conocimiento científico social.

Unidad Temática No. 3: Elementos de Metodología de las Ciencias Sociales: la Ciencia Económica.

- a) La Ciencia Económica: historia y niveles de objetivación.
- b) Las teorías y las leyes económicas: problemas de método.

c) Categorías Sociológicas de la vida económica: acción y gestión económica, calculabilidad, utilidad, mercado, dinero y profesión.

Unidad Temática No. 4: Modelos fundadores de la explicación de la realidad social

- a) Durkheim: el positivismo crítico, la fundación de la ciencia sociológica, individuo y sociedad, la causalidad de los hechos sociales
- b) Marx: el materialismo histórico, las leyes de desarrollo capitalista, los modos de producción, el papel de las fuerzas productivas en la historia de las sociedades
- c) Weber: racionalismo comprensivo, la acción social y el sujeto, los tipos ideales en la explicación sociológica

Unidad Temática No. 5: Conceptos fundamentales de la Sociología

- a) Sociedad y conciencia social: sujeto, acto, sentido y motivación; internalización de la norma, socialización
- b) Sociedad y Estructura Social
- c) Sociedad y Causalidad Social

Unidad Temática No. 6: Categorías del análisis sociológico

- a) Estructura, Estratificación, Clases
- b) Cambio, movilidad, transformación
- c) Conflicto, lucha, consenso
- d) Estado, Partidos, Burocracia

Unidad Temática No. 7: Sociología de la Sociedad Argentina

- a) Los grandes movimientos sociales en América Latina, populismos
- b) La crisis de la democracia
- c) Las inmigraciones, la urbanización, la movilidad

Unidad Temática No. 8: Sociología de las Sociedades Latinoamericanas

- a) Dependencia, desarrollo e integración en América Latina
- b) Crisis económica y desarrollo social en América Latina
- c) Crisis social y democracias latinoamericanas

Bibliografía

UNIDAD 1

Bibliografía Básica

Maquiavelo, N.: El Príncipe. Editorial Andrués

Barnes y Bécquer: Historia del Pensamiento Social. México, FCE, 1984

Bibliografía Complementaria

Moro, Bacon, Campanella: Utopías del Renacimiento. México, FCE, 1991

Wolin, Sheldon S.: Política y perspectiva: continuidad y cambio en el pensamiento político occidental. Buenos Aires, Amorrortu, 1990

Martin Von, Alfred.: Sociología del Renacimiento. México, FCE, 1968

Kant, Emmanuel: Filosofía de la Historia. México, FCE, 1978

UNIDAD 2

Bibliografía Básica

Piaget, Jean: La epistemología de las ciencias del hombre, En Piaget y otros. Lógica y conocimiento científico. Tomo VI, pp 170-186. Buenos Aires, Proteo, 1972

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Varias ediciones). Primer y segundo prefacios y cap. 1

Archenti, N. y Aznar, L.: Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. Buenos Aires, EUdeBA Manuales, 1988, pp. 17-26 y 131-160

Bourdieu, Chamboredon y Passeron: El oficio de sociólogo. Buenos Aires, Siglo XXI, 1975, pp. 27-51 y 129-202.

Bibliografía Complementaria

Klimivsky, G. y de Asúa, M.: Corrientes epistemológicas contemporáneas. Buenos Aires, Cnetro Editor de América Latina, 1992

Schuster, Félix G.: El método en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992

Chalmers, Alan.: ¿Qué es una cosa llamada Ciencia? Buenos Aires, Siglo XXI, 1988

UNIDAD 3

Bibliografía Básica

Granger, Giles: Epistemología económica. En Piaget y otros, Ibid, pp. 88-118

Granger, Giles: Ibid ut supra

Weber, Max: Economía y Sociedad. México, FCE, 1990, pp. 46-169

Bibliografía Complementaria

De Vroey, Michel: Une explication sociologique de la predominance du paradigme neo-classique dans l'économie. En Cahiers de ISEA, tome VI, août 1972. Paris, Economie et Sociétés, pp. 1965-1701 (existe traducción castellana).

Weber, Max : Historia económica general. México, FCE, 1983

Piaget, Jean: La ciencia económica. En Varios. Principales tendencias de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNESCO, 1971.

Suárez, Francisco: Los economistas argentinos. El proceso de institucionalización de nuevas profesiones. Buenos Aires, EUdeBA, 1973.

UNIDAD 4

Bibliografía Básica

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Varias ediciones)

Marx, Karl: El Manifiesto del Partido Comunista. Buenos Aires, Anteo, 1975.

Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires, Orbis, 1985.

Bibliografía Complementaria

Achenti: Ibid, pp. 39-114.

Aaron, Raymond: Las etapas del pensamiento sociológico.

UNIDAD 5

Bibliografía Básica

Di Tella, Torcuato (Comp.): Introducción a la Sociología. Buenos Aires, EUdeBA Manuales, 1987, pp. 11-16.

Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires, Orbis, 1985, segunda parte, pp. 111-261.

Merton, Robert: Teoría y estructuras sociales. México, FCE, 1991, 3ª. Edición, pp. 209-255

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Capítulo V).

Bibliografía Complementaria

Marx, K. y Engels, F.: La ideología alemana. Buenos Aires, Ed. Pueblos Unidos, 1975.

UNIDAD 6

Bibliografía Básica

Rubinstein, Juan C. (Comp.): El estado periférico latinoamericano. Buenos Aires, EudeBA Manuales, 1988, pp. 15-58.

Jorrot, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.): Después de Germani. Exploraciones sobre la

estructura social de la Argentina. Buenos Aires, Paidós, 1992.

Rubinstein, Juan C. Autonomía del Estado y cambio social. En op. cit., pp. 59-86.

Kaplan, Marcos: Estado y Sociedad en la América Latina contemporánea. En Rubinstein, op. cit., pp. 87-118.

Ikonicoff, Moisés: El papel del Estado en la teoría y estrategia del desarrollo. En Rubinstein, op. cit., pp. 119-136.

Bogan, H. y Sanguinetti, H.: Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EudeBA, 1985, pp. 55-96.

Bibliografía Complementaria

Marx, K.: Trabajo asalariado y capital.

Merton, Robert: Ibid.

UNIDAD 7

Bibliografía Básica

Rubinstein, J. C.: El fenómeno de la dependencia y sus respuestas populistas (Faletto, Portantiero y De Ipola), op. cit., pp. 191-236

Jorrat, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.): Ibid.

Germani, G.: La crisis de la democracia. En Di Tella, T., op. cit., pp. 221-232

Rubinstein, J.C.: De la democracia como instrumento a la democracia como sistema (Boersner, Cardoso, Dos Santos, Schaposnik), op. cit., pp. 147-190

Minujin y otros: Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo. Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1993

Bogan, H. y Sanguinetti, H.: Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EudeBA, 1985, pp. 55-96

Jorrat, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.) op. cit.

Bibliografía Complementaria

Torrado, Susana: Estructura social de la Argentina 1945-1983. Buenos Aires, La Flor, 1993

UNIDAD 8

Bibliografía Básica

Aguilar y otros: Escenarios políticos y sociales del desarrollo latinoamericano. Buenos Aires. EudeBA, 1986, capítulos II y III, pp. 11-114.

Castells, Manuel: La cuestión urbana. Madrid, Siglo XXI, 1974.

Germani, Gino (Comp.): Urbanización, desarrollo y modernización. Buenos Aires, Paidós, 1976.

Aguilar y otros, capítulo V: Democratización, segmentación cultural y tecnologías sociales. Op. cit., pp. 205-226.

Parsons, Talcote: El sistema social.

Weber, Max: Ibid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Asignatura: LOGICA Y METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS⁶

Objetivos

Lograr que los alumnos conozcan los conceptos básicos de la lógica formal.

Desarrollar en los alumnos habilidades para la resolución de problemas lógicos.

Estimular la aplicación de las nociones adquiridas en los distintos campos del conocimiento.

Comprender las ideas básicas de la metodología de las ciencias.

Comprender algunos de los problemas metodológicos propios de la Economía.

Desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollar hábitos para la elaboración de informes.

Brindar las herramientas básicas para iniciar a los alumnos en la investigación científica.

Contenidos Programáticos

I PARTE. ELEMENTOS DE LOGICA

⁶ FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

Resolución HCA-E Nro. 506/03

Período: Año 2003

Carga horaria: 4 horas semanales

Prof. Asociado Ordinario: Dra. Nélide Gentile

Equipo docente:

Sánchez, Eugenia (Prof. Asociado)

Aguirre, Roberto (Prof. Adjunto)

Coleglough, Elba ((Prof. Adjunto)

Gantus, Claudía (Prof. Adjunto)

Haupt, Beatriz (Prof. Adjunto)

Maeso, Silvia (Prof. Adjunto)

Ruggeri, Hernán (Prof. Adjunto)

Unidad 1: Lógica y lenguaje

El lenguaje como sistema de signos. Lenguajes naturales y artificiales. Funciones del lenguaje. La función informativa del lenguaje. Niveles de lenguaje. Falacias no formales.

Unidad 2: La lógica proposicional

Concepto de proposición. Propositiones atómicas y moleculares. Conectivas extensionales. Simbolización de enunciados en lógica proposicional. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias. Relaciones lógicas.

Unidad 3. Razonamientos

Noción de razonamiento. Razonamientos deductivos y no deductivos. Contenido y forma de los razonamientos deductivos. Simbolización de razonamientos deductivos en lógica proposicional. Validez de los razonamientos deductivos. Técnica del condicional asociado. Reglas y leyes lógicas. Pruebas formales de validez.

Unidad 4. Elementos de lógica clásica

Las proposiciones categóricas clásicas. El cuadrado de oposición. El silogismo categórico. Validez del silogismo: reglas para probar la validez. Diagramas de Venn. Pruebas para probar la validez mediante diagramas de Venn.

Unidad 5. Elementos de lógica de predicados

Clasificación de las proposiciones en lógica de predicados. Simbolización de enunciados en lógica de predicados. Simbolización moderna del silogismo clásico. Reglas de la cuantificación. Pruebas formales de validez.

II PARTE. METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

Unidad 6. Los sistemas axiomáticos.

Clasificación de las ciencias: ciencias fácticas y formales. Metodología de las ciencias formales. Breve descripción de la concepción aristotélica de la ciencia. El surgimiento de las geometrías no euclidianas. Sistemas axiomáticos: componentes. Interpretación y modelo. Propiedades de los sistemas axiomáticos.

Unidad 7: Las teorías científicas en las ciencias fácticas.

Noción de hipótesis. Tipos de hipótesis. Hipótesis teóricas y observacionales. Estructura de una teoría científica. Etapas de la investigación científica.

Unidad 8: La inducción y la deducción en las ciencias fácticas

La metodología inductivista. El inductivismo crítico. Confirmación y disconfirmación de hipótesis. La metodología falsacionista. Corroboración y refutación. Racionalismo crítico.

Unidad 9. La explicación científica en ciencias sociales.

Modelos de explicación científica. El modelo nomológico-deductivo. Estructura y requisitos. Explicación y predicción. El modelo inductivo-estadístico. La explicación en ciencias sociales.

Unidad 10. Problemas metodológicos en Economía.

Epistemología y Economía. Predicción en Economía. Leyes y tendencias. La predicción a partir de tendencias. El status epistemológico de las ciencias de la administración.

Metodología y Evaluación

En las clases se desarrollará el marco teórico necesario para la comprensión de los conceptos e ideas comprendidos en las distintas unidades temáticas. Las clases serán de carácter teórico-práctico. Asimismo, a fin de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha elaborado una guía de trabajos prácticos para los distintos contenidos programáticos. Para la promoción de la asignatura se requiere la aprobación de dos exámenes parciales escritos.

Bibliografía Específica

Unidad 1

Copi, I., Introducción a la lógica, Eudeba, Bs.As., 1983. Caps. II y III.

Robles, N., Signos, lenguaje y semiótica, Paidós, Bs.As., 1973.

Unidad 2

Copi, I., op. cit. Cap. VIII.

Gianella de Salama, A., Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia, El Ateneo, Bs. As., 1977. Cap. 3, sección A.

Unidad 3

Copi, I., op. cit. Caps. VIII y IX.

Gianella de Salama, op. cit., cap. 3, sección B.

Unidad 4

Copi, I., op. cit. Caps. V y VI.

Gianella de Salama, op. cit., cap. 5, sección B.

Unidad 5

Copi, I., op. cit. Cap. X.

Gianella de Salama, op. cit., cap. 4.

Unidad 6

Gaeta, R., Gentile, N. y Lucero, S., “El método de las ciencias formales” en *Filosofía de la Ciencia y de la Técnica*, Universidad Tecnológica Nacional, Bs. As., 2001.

Unidad 7

Hempel, C., *Filosofía de la ciencia natural*, Alianza, Madrid, 1983. Caps. 2.

Klimovsky, G., “Estructura y validez de las teorías científicas” en Gaeta, R. y Robles, N. (comps.), *Nociones de Epistemología*, Eudeba, Bs. As., 1985.

Klimovsky, G., *Las desventuras del conocimiento científico*, AZ, Bs.As., 1994. Cap. 8.

Unidad 8

Comesaña, M., “Racionalismo crítico” en Scarano R. (comp.), *Metodología de las ciencias sociales*, Ediciones Macchi, Bs. As., 1999. Cap. 10.

Hempel, C., op. cit. Caps. 2 y 3.

Popper, K., *La lógica de la investigación científica*, Red Editorial Iberoamericana, Bs. As., 1989. Cap. I.

Unidad 9

Gaeta, R. y otros, *Modelos de explicación científica*, Eudeba, Bs. As., 1996.

Lucero, S., “La explicación científica en ciencias sociales” en Scarano, R. (comp.), op. cit. Cap. 23.

Unidad 10

Bunge, M., “Status epistemológico de la administración” en Scarano, R. (comp.), op. cit. Cap. 17.

Burkún, Mario y Spagnolo, Alberto, Nociones de Economía Política. Buenos Aires, Zavalía. 1988.

Marqués, G., “Problemas específicos en ciencias sociales y en Economía” en Scarano, R. (comp.), op. cit. Cap. 21.

Marqués, G., “Influencia de la metodología estándar sobre la teoría económica neoclásica” en Scarano, R y Marqués, G. (comps.), Epistemología de la Economía, AZ, Bs. As., 1999.

Bibliografía complementaria

Agazzi, E., La lógica simbólica, Herder, Barcelona, 1973.

Blanche, R., Introducción a la lógica contemporánea, Ediciones Carlos Lohlé, Bs. As., 1963.

Bunge, M., Economía y filosofía, Tecnos, Madrid, 1980.

Cohen, M. y Nagel, E., Introducción a la lógica y al método científico, Bs. As., Amorrortu, 1983.

Colaccilli de Muro, M.A y J.C., Elementos de lógica moderna y filosofía, Estrada, Bs. As., 1970.

Copi, I., Lógica simbólica, C.E.C.S.A., México, 1985.

Garrido, M., Lógica simbólica, Madrid, Tecnos, 1981.

Gianella, A., Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1995.

Maeso, S., “La perspectiva hermenéutica en ciencias sociales” en Dei, D. (ed.), Pensar y hacer en investigación, Editorial Docencia, Bs. As., 2002. Tomo 2.

Mates, B., Lógica matemática elemental, Madrid, Tecnos, 1983.

Nagel, E., La estructura de la ciencia, Barcelona, Paidós, 1981.

Suppes, P., Introducción a la lógica simbólica, México, CECSA.

Schuster, F., Explicación y predicción, Bs. As., Clacso, 1982.

Tarski, A., Introducción a la lógica, Espasa Calpe, Bs.As., 1977.

Zeuten, F., Teoría y método de la economía, Aguilar, Bs. As., 1992.

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL EJÉRCITO

Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN⁷

Objetivo Educativo de Aprendizaje de la Materia en el Curso:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el alumno:

1. Perciba la objetividad como la base del conocimiento científico, registrando correctamente los textos y los problemas que motivan la investigación.
2. Domine los criterios heurísticos y la tipología de las fuentes documentales.
3. Aprecie el valor de una lectura inteligente para interpretar el sentido de los textos.
4. Fundamente la diferencia entre pensamiento explicativo y comprensivo.
5. Invente hipótesis adecuadas para resolver el problema planteado y las relaciones con experimentos y modelos.
6. Projete correctamente un diseño de investigación.
7. Aprecie la importancia estructural de las partes de un trabajo de investigación

Contenidos Agrupados en Unidades Didácticas

Unidad 1: El objeto de la investigación.

1. Ampliación del campo del saber. Marco teórico, identificación y análisis de las fuentes de investigación. Reglas de heurística.
2. El problema a investigar. Criterios de detección de problemas.
3. Registro de fuentes. Las fichas bibliográficas, temática, hermenéutica y de registro.
4. Jerarquización, selección y transcripción de textos.

Tiempo: 16 hs

Unidad 2: El proceso de investigación.

1. El pensamiento explicativo. Las ciencias formales y fácticas. Axiomas y causas.
2. Posprocedimientos experimentales.
3. El pensamiento comprensivo. Las ciencias humanas y sociales. La hermenéutica.
4. La hipótesis y su función en la estructura del pensamiento científico. Los modelos científicos.

⁷ Ejército Argentino

Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

Instituto Universitario – Art 77 – Ley 24.521. Resol Mce 2024/90

Colegio Militar de la Nación

Curso: 1er. Año Lic. en Administración

5. El plan de trabajo. Tema, problema, objetivos, hipótesis y fundamentación. La bibliografía. La relación con el tutor.

Tiempo: 24 hs

Unidad 3: La presentación de la investigación.

1. La estructura interna del informe final: la introducción, el estado de la cuestión, el propósito del trabajo y las hipótesis a probar. Contenidos accidentales de esta sección.
2. El desarrollo: aclaración y definición de términos, dialéctica de opiniones contrapuestas y fundamentación de las hipótesis.
3. La conclusión: síntesis del trabajo, reflexión sobre el mismo, “abstracto” y proyecciones, la bibliografía.
4. La presentación del informe final: normas de redacción. Estilo y expresión.

Tiempo: 20 hs

Bibliografía Básica:

ECO, UMBERTO. “Cómo se hace una Tesis”. Barcelona Gedisa 1977.

ASTI VERA. “Metodología de la Investigación”. Bs. As. Kapeluz 1973

QUINE WIRRARD, V.O. “Los Métodos de la Lógica”. Edit. Planeta. 1973.

Bibliografía Complementaria:

GUITTON, JEAN. “El trabajo intelectual”. Bs. As. Edit. Criterio. 1955.

SALAMA, ALICIA DE. “Lógica Simbólica y Elementos de la Metodología de la Ciencia”. Edit. El Ateneo. 1996.

SAMPIERI – FERNÁNDEZ COLLADO – BAPTISTA. “Metodología de Investigación”. Edit. Mc Graw Hill. 1996.

Universidades Privadas del CPRES Metropolitano

UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE ESTUDIOS MACROECONÓMICOS DE LA ARGENTINA -CEMA

Asignatura: LOGICA Y METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS⁸

Objetivos:

1. Enmarcar la perspectiva profesional y científica en un contexto vital amplio;
2. Comprender la naturaleza y límites de las metodologías científico-sociales;
3. Conocer el proceso de evolución de la ciencia;
4. Conocer y comprender el proceso de producción del saber científico.
5. Aplicar y practicar el método de investigación científica.

Evaluación:

Asistencia y participación (10%), un examen parcial (35%), un examen final (35%), y trabajos prácticos (20%). Para promocionar la materia es requisito obtener un promedio de 7 o más en los exámenes parcial y final y un mínimo de 6 en el último.

Parte I: Fundamentos de la ciencia y su lógica

Bibliografía obligatoria

Unidad 1- ¿Que es la ciencia?

Bibliografía obligatoria

BUNGE, Mario, La Ciencia: Su Método y su Filosofía, Buenos Aires, De Bolsillo, 2005, Introducción, 11-48.

DIAZ, Esther, "Conocimiento, ciencia y epistemología" en Esther Díaz (ed.) Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos, 1997. Pp.13-20.

PARDO, Rubén, "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en Esther Díaz (ed.) Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Biblos, 1997. Pp. 67-84.

Unidad 2- El lenguaje en el conocimiento científico.

Bibliografía obligatoria

COPI, Irving, Introducción a la Lógica, Buenos Aires, Eudeba, 1994. Caps.2 (pp. 47-67) y 4 (pp. 123-164).

⁸ Primer Semestre 2007

Profesores: Alejandro Corbacho
Javier Zelaznik

Unidad 3- Lógica y falacias no formales.

Bibliografía obligatoria

COPI, Irving, Introducción a la Lógica, Buenos Aires, Eudeba, 1994. Caps.1 (pp. 3-46) y 3 (pp. 81-121).

Unidad 4- Silogismos y falacias formales.

Bibliografía obligatoria

COPI, Irving, Introducción a la Lógica, Buenos Aires, Eudeba, 1994. Caps.5 (pp. 167-176), 6 (pp. 205-212 y 224-234) y 7 (pp. 263-267).

Unidad 5- La generación de hipótesis: Inductivismo vs. Deductivismo.

Bibliografía obligatoria

HEMPEL, Carl, Filosofía de la Ciencia Natural, Madrid, Alianza, 1999. Caps. 4, 5 y 6.

Unidad 6- El papel de las hipótesis, leyes y teorías.

Bibliografía obligatoria

HEMPEL, Carl, Filosofía de la Ciencia Natural, Madrid, Alianza, 1999. Caps. 2 y 3.

Unidad 7- La contrastación de hipótesis: verificacionismo vs. falsacionismo

Bibliografía obligatoria

CHALMERS, Alan, ¿Que es esa Cosa Llamada Ciencia?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002. Caps. 5, 6 y 7.

Unidad 8- La evolución de la ciencia: Kuhn y Lakatos

Bibliografía obligatoria

CHALMERS, Alan, ¿Que es esa Cosa Llamada Ciencia?, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002. Caps. 8, 9 y 10.

Parte II: Metodología de la investigación. El proceso de investigación científica

Unidad 9- La investigación científica:

a. Proceso: la investigación científica, método general del proceso de investigación científica.

b. Métodos de investigación científica: cualitativo, cuantitativo, estudio de caso, comparativo, experimental y estadístico.

Unidad 10- Diseño y Etapas del proceso de investigación científica:

- a. Organización, inicio y fase exploratoria.
- b. Formulación del problema y diseño de la investigación.
- c. Recolección y procesamiento de los datos (información).
- d. Análisis de los datos y pautas para la elaboración del informe final.

Unidad 11- Instrumentos de recolección de la información para la investigación científica:

- a. Concepto de medición.
- b. Confiabilidad y validez.
- c. Fuentes de error en la medición.

Bibliografía obligatoria para la parte II:

ANDER-EGG, Ezequiel, Métodos y técnicas de investigación social, Vol. III. Como organizar el trabajo de investigación social, Grupo Editorial Lumen, Buenos Aires, 2000.

BERNAL TORRES, Cesar A., Metodología de la Investigación para administración y economía, Pearson Educación, Bogotá, 2000.

WALLACE, Walter, La Lógica de la ciencia en la Sociología. Alianza Universidad, Madrid, 1980.

Bibliografía complementaria:

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; Carlos FERNANDEZ COLLADO; Pilar Baptista LUCIO, Metodología de la investigación. Segunda edición. McGraw-Hill, México, Buenos Aires.

FASSIO, Adriana; Liliana PASCUAL; Francisco M. SUAREZ, Introducción a la Metodología de la Investigación. Aplicada al saber administrativo y al análisis organizacional. Ediciones Macchi, Buenos Aires, 2004.

BOTTA, Mirta, Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2002.

UNIVERSIDAD DE FLORES –UFLO

Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN⁹

I. Finalidad o Necesidad

La asignatura brinda la formación general que resulta necesaria para desarrollar una formación específica en cada uno de los distintos campos académicos y profesionales de las Ciencias Económicas.

La metodología de la investigación es parte de la reflexión orientada a caracterizar y precisar la noción de método científico en las disciplinas que se ocupan del estudio de los hechos (generalmente denominadas disciplinas fácticas). Mediante su estudio se internalizan herramientas de trabajo intelectual, particularmente las propias del trabajo científico y técnico. Entre los propósitos más importantes de este estudio se encuentra el de determinar como se justifica el conocimiento científico. Para alcanzar este objetivo es necesario elucidar previamente ciertas nociones básicas, como dato e hipótesis; contrastación de una hipótesis, teoría, modelo, explicación, predicción y comprensión.

Los alumnos que comienzan la carrera universitaria se desempeñan o se desempeñarán muy probablemente en el futuro en organizaciones, sean estas, políticas, de negocios, científicas, etc. Los mismos encontrarán un mundo muy complejo, hallarán situaciones de todo tipo (teórico-hipotético y práctico) que tendrán que enfrentar y resolver. La tarea de estimar hipótesis para resolver problemas se dificulta por una circunstancia: nunca existen razones definitivas para determinar si la respuesta al problema es verdadera. En consiguiente, su formación tiene que proporcionarles una *flexibilidad* que permita utilizarse en el mundo académico y profesional. Una de las tareas básicas de la metodología de la investigación consiste, pues, en proporcionar dichos criterios para efectuar estas selecciones. En vista de este resultado el problema imperioso es seleccionar las mejores o las más prometedoras. Extraer las consecuencias de esta afirmación constituye un aspecto importante de la metodología de la investigación contemporánea.

Objetivos Generales

Presentar desde una perspectiva crítica y constructiva:

⁹ Carrera: Licenciatura en Administración
Docente (S) A Cargo: Ruggeri, César Hernán.
Año: 2007

- El conocimiento de los conceptos y los métodos básicos contemporáneos del pensamiento científico.
- Las peculiaridades y las distintas alternativas de la construcción del conocimiento de las ciencias económicas.
- Las herramientas metodológicas incorporadas al análisis y crítica de las teorías, modelos, conceptos y técnicas del campo profesional.
- Aprendizajes significativos. Donde al alumno le sea posible establecer relaciones sustantivas entre lo que se aprende y lo que ya se conoce, incorporándolo en esas redes de aprendizaje previas.
- La estimulación de la creatividad para el diseño de estrategias y resolución de problemas.

II. Contenidos

Unidad 1:

La Epistemología como disciplina metacientífica, su carácter descriptivo y normativo. La epistemología naturalizada. El problema de la demarcación entre ciencia y metafísica. El carácter de la investigación científica. Ciencia básica y aplicada. Técnica y tecnología. La correlación ciencia-tecnología. La clasificación de las ciencias. Criterios. Ciencias formales y fácticas.

Unidad 2:

Lógica y lenguaje. Los usos del lenguaje. Niveles de lenguaje. Lenguaje y metalenguaje. Propositiones y razonamientos. La lógica proposicional. Simbolización de proposiciones y razonamientos. Concepto de validez, técnicas. Tipos de razonamiento. La inferencia no deductiva.

Unidad 3

La matemática y el método axiomático.

Introducción histórica de la matemática. El discurso de la matemática. La noción de verdad en matemática. Los modelos matemáticos. Geometrías euclidianas y no euclidianas. Sistemas axiomáticos.

Unidad 4:

Las ciencias fácticas. Concepto de hipótesis y de teoría científica. Tipos de hipótesis. Distintos enfoques en la concepción de las teorías científicas. Concepción semántica y sintáctica. Aspecto lingüístico y lógico de las teorías. Base empírica. La distinción teórico-observacional. El papel de la observación en la investigación científica.

Concepciones epistemológicas clásicas. El inductivismo clásico. Los métodos de Mill. El empirismo lógico. La metodología inductivista crítica. El concepto de confirmación en Hempel. El falsacionismo de Popper. Críticas a la inducción, la falsabilidad como criterio de demarcación. Refutación y corroboración. La tesis popperiana de la verosimilitud.

Unidad 5:

Epistemologías alternativas. El giro historicista en filosofía de la ciencia: La metodología de programas de investigación científica de Lakatos. Progreso y estancamiento. Historia interna y externa. La teoría de la ciencia de Thomas Kuhn: paradigmas, ciencia normal y revolución científica.

Unidad 6:

La explicación científica. Modelos explicativos. El modelo de cobertura legal. La explicación nomológico-deductiva. Concepto de ley científica. Principales críticas al modelo de cobertura legal. Las explicaciones estadísticas. Explicación y causalidad. Las explicaciones teleológicas y funcionales.

Unidad 7:

Ciencia y valores. Ciencia y ética. El problema de las valoraciones en la investigación social. Ética y economía. El rol de la ciencia en la sociedad contemporánea. Cuestionamientos a la racionalidad del pensamiento científico. El relativismo. Los planteos escépticos. La ideología. Problemas y debates.

III. Actividades (métodos y técnicas)

Las clases tienen carácter teórico-práctico. La parte teórica se desarrollará a través de la exposición y explicación de los contenidos básicos de cada unidad. La parte práctica consistirá en la supervisión de las tareas indicadas a los alumnos. Los alumnos dispondrán de una guía de trabajos prácticos con ejercicios de lógica y lenguaje más guías de lectura. Se les solicitará la elaboración de esquemas de contenido y la resolución de cuestionarios guía que facilitan la comprensión e interpretación de los textos de lectura obligatoria. Se

promoverá la discusión en clase sobre algunos temas, previa lectura de los textos y realización de los esquemas de contenido correspondientes.

IV. Evaluación y promoción

Para regularizar la materia, los alumnos deberán rendir dos exámenes parciales escritos obligatorios con un mínimo de 4 puntos para aprobarlos. También deberán cumplimentar los requisitos establecidos en las normas generales de la Universidad.

De resultar insuficientes en alguna de las pruebas parciales, deberán rendir un examen recuperatorio. Se indicará con suficiente antelación las fechas de los exámenes parciales a los efectos de la asistencia de los alumnos.

Los alumnos que regularizaron la asignatura deberán rendir un examen final para aprobarla con una nota mínima de 4 puntos.

V. Recursos

Sistemas computarizados, internet, artículos especializados para enriquecer la enseñanza.

VI. Bibliografía Obligatoria

GAETA, R.-GENTILE, N.-LUCEROS. (2001) *Filosofía de la ciencia y de la técnica*, Buenos Aires, UTN.

COPI, I. (1985) *Introducción a la Lógica*, Buenos Aires, Eudeba.

HEMPEL, C. (1980) *Filosofía de la ciencia natural*, Madrid, Alianza.

POPPER, K. (1980) *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos.

BROWN, H. (1984) *La nueva filosofía de la ciencia*, Madrid, Tecnos.

KLIMOVSKY, G. (1996) *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires, A-Z.

GAETA, R.-GENTILE, N. (1995) *Thomas Kuhn: De los paradigmas a la teoría evolucionista*, Bs. As., Eudeba.

GAETA, R. - LUCERO, S. (1995) *Imre Lakatos: el Falsacionismo Sofisticado*, Bs. As., Eudeba.

GAETA, R.- GENTILE, G.- LUCERO, S.- ROBLES, N. (1996) *Modelos de explicación científica*, Buenos Aires, Eudeba, capítulos 2 y 3

Alan F. Chalmers, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Ed. Siglo XXI. 1982.

Bibliografía complementaria

Gianella, A., "La epistemología y la Metodología como disciplinas", en Scarano (comp.),

Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Buenos Aires, Macchi, 1999.

Nagel, E., "La ciencia y el sentido común", Nagel, E., La estructura de las ciencia. Problemas de la Lógica de la investigación científica. Buenos Aires, Paidós, 1968.

Berenson, M. Y Levine, D., "Recolección de datos" y "Presentación de Datos: Tablas y Gráficas", en Berenson, M. Y Levine, D., Estadística para Administración y Economía. Conceptos y Aplicaciones. Universidad de New York. Baruch College. 1998.

Bunge, M., "El asunto de la economía política", Bunge, M., Economía y Filosofía. Madrid, Tecnos 2ª ed., 1985.

González Bravo, Aspectos metodológicos de la contabilidad. Eudeba-Ediciones Centro, 1994.

Scarano, R., "Epistemología de la Tecnología" en Scarano (comp.), Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Buenos Aires, Macchi, 1999.

Bunge, M., "Status epistemológico de la administración" en Scarano (comp.), Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Buenos Aires, Macchi, 1999.

Lucero, S., "La explicación científica en Ciencias Sociales" en Scarano (comp.), Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Buenos Aires, Macchi, 1999.

FEYERABEND, P. (1986) *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos, cap. 18

BUNGE, M. (1993) "Ideología y ciencia. La inciencia" en *Sociología de la Ciencia*, Buenos Aires, Siglo XX

VON WRIGHT, G. (1989) "Ciencia y razón" en *Ética y Ciencia*, año II, N° 2

Bunge, Mario, "Por una tecnoética".

Hempel, Carl, "La ciencia y los valores humanos".

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR- USAL

Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION¹⁰

¹⁰ DURACION CUATRIMESTRAL

La asignatura brinda la formación general que resulta necesaria para desarrollar una formación específica en cada uno de los distintos campos académicos y profesionales de las Ciencias Económicas.

La metodología de la investigación es parte de la reflexión orientada a caracterizar y precisar la noción de método científico en las disciplinas que se ocupan del estudio de los hechos (generalmente denominados disciplinas fácticas).

Mediante su estudio se internalizan herramientas de trabajo intelectual, particularmente las propias del trabajo científico y técnico. Entre los propósitos más importantes de este estudio se encuentra el de determinar como se justifica el conocimiento científico. Para alcanzar este objetivo es necesario elucidar previamente ciertas nociones básicas, como dato e hipótesis; contrastación de una hipótesis, teoría, modelo, explicación, predicción y comprensión.

Los alumnos que comienzan la carrera universitaria se desempeñan o se desempeñarán muy probablemente en el futuro en organizaciones, sean estas políticas, de negocios, científicas, etc. Los mismos encontrarán un mundo muy complejo, hallarán situaciones de todo tipo (teórico-hipotético y práctico) que tendrán que enfrentar y resolver.

La tarea de estimar hipótesis para resolver problemas se dificulta por una circunstancia: nunca existen razones definitivas para determinar si la respuesta al problema es verdadera. En consiguiente, su formación tiene que proporcionarles una flexibilidad que permita utilizarse en el mundo académico y profesional. Una de las tareas básicas de la metodología de la investigación consiste, pues, en proporcionar dichos criterios para efectuar estas selecciones. En vista a este resultado el problema imperioso es seleccionar las mejores o las más prometedoras. Extraer las consecuencias de esta afirmación constituye un aspecto importante de la metodología de la investigación contemporánea.

Objetivos Básicos

Presentar desde una perspectiva crítica y constructiva:

El conocimiento de los conceptos y los métodos básicos contemporáneos del pensamiento científico.

Las peculiares y las distintas alternativas de la construcción del conocimiento de las ciencias económicas.

Las herramientas metodológicas incorporadas al análisis y crítica de las teorías, modelos, conceptos y técnicas del campo profesional.

Aprendizajes significativos. Donde al alumno le sea posible establecer relaciones sustantivas entre lo que se aprende y lo que ya se conoce, incorporándolo en esas redes de aprendizaje previas.

La estimulación de la creatividad para el diseño de estrategias y resolución de problemas.

Temario Sintético

Se procura la familiarización del alumno con los conceptos básicos que se deben dominar para poder acceder al conocimiento de los debates contemporáneos en el dominio de las disciplinas económicas.

Para el logro del objetivo indicado precedentemente, es necesario que el alumno adquiera conocimientos básicos en el área de lógica y lenguaje, especialmente en lo concerniente a los diferentes tipos de argumentos y a las distintas clases de enunciados, informativos y normativos.

No obstante hoy en día es difícil imaginar cualquier empresa sin tener en cuenta la matemática, el grado de sistematización de la misma permitió a los investigadores utilizar tácticas lógicas para obtener conocimiento nuevo a partir del que ya se posee. Se procurará comprender que es la matemática y cuál es su fundamento, para luego avanzar a una noción más general de sistemas axiomáticos. En el área metodológica de las ciencias fácticas se procurará que el alumno adquiera las nociones básicas que comprenden los conceptos de datos e hipótesis, contrastación, teoría y modelos, tipo de explicación.

Dinámica del Dictado

La metodología adoptada para el dictado de las clases es teórico-práctica. Los principales aspectos a tenerse en cuenta están expresados a continuación:

El docente explicará al comienzo de cada clase los conceptos esenciales de cada tema. Se planteará a los alumnos problemas para su discusión grupal, estos serán seleccionados de manera que den lugar a la aplicación de los conceptos introducidos en clase y posibiliten su vinculación con los tópicos de las ciencias económicas. En el diseño de las estrategias de enseñanza por parte del docente para el planteo de problemas se tendrán en cuenta diversas técnicas. Una de estas estrategias será la resolución de trabajos prácticos presenciales o domiciliarios.

Desarrollo Analítico

INTRODUCCIÓN

Conocimiento común y conocimiento científico
Diferentes tipos de ciencia.
Filosofía de la ciencia, epistemología, metodología.
Contexto de descubrimiento del conocimiento científico.
Contexto de justificación conocimiento científico.
La base empírica de la ciencia.
El vocabulario de la ciencia.
Los enunciados científicos.

CIENCIAS FORMALES

Lógica y lenguaje
Sentencias y argumentos. Verdad y validez.
Tipos de inferencia: deducción, inducción.
Definición.
Enunciados y normas.
El papel de las normas en el estudio de los fenómenos económicos: normas tributarias y contables; teorías normativas de la decisión y de la economía.
La matemática y el método axiomático.
Introducción histórica de la matemática.
El discurso de la matemática.
La noción de verdad en matemática.
Los modelos matemáticos.
Geometrías euclidianas y no euclidianas.
Sistemas axiomáticos.

CIENCIAS FÁCTICAS

La explicación científica.
El modelo nomológico deductivo.
La estructura de las teorías fácticas.
Datos e hipótesis.
Las ciencias fácticas como sistemas hipotéticos deductivos.
Contrastación de hipótesis y de teorías.
Leyes y tendencias.
Teorías y modelos.

Explicación científica.
La explicación científica.
Explicación probabilística.
La probabilidad en el tratamiento de la incertidumbre.
Proceso de investigación.
Método experimental, método de encuesta y método de estudio casos.
El tratamiento de la información.
Técnicas para recabar información: instrumentos de recolección de datos.
Preparación de los datos para sus análisis.
Problemas relacionados con su aplicación.
Análisis e interpretación de datos.
Teoría de la medición: conceptos clasificatorios, comparativos métricos.
La axiomatización en el dominio de los fenómenos económicos.
Ejemplificación en teoría de la decisión.
La Decisión como Proceso de Reflexión y de Imaginación.
La Creatividad
Alternativas Mutuamente Excluyentes.
El Tiempo en el Proceso Decisorio.
Pasado, Presente y Futuro.
La Racionalidad.
Decisión e Incertidumbre.
Problemas específicos en ciencias sociales y en economía.

UNIVERSIDAD DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO -UMSA

Asignatura: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES¹¹

¹¹ Facultad de Ciencias Económicas, de la Administración y de los Negocios
CARRERA: Analista Universitario en Gestión Administrativa
Licenciatura en Administración
Contador Público
C.C.C. Lic en Industria de la Hospitalidad
Profesora Titular: Cecilia Gulias
Profesora Adjunta: Graciela Bonifacio-2006

Fundamentos:

El propósito de este espacio curricular es contribuir al desarrollo de la capacidad de investigar de los alumnos, favoreciendo la adecuada elección y delimitación del objeto de la investigación y la selección más eficiente, de metodologías a implementar.

En la actualidad nuestra sociedad de información tradicional se transforma rápidamente en una sociedad de comunicación; los viejos esquemas verticales de organización requieren de nuevos vínculos y de nuevas configuraciones con las relaciones horizontales emergentes. Esto exige una cultura de investigación que entienda los nuevos procesos y las nuevas miradas para percibirlos y que además promueva una acción menos distante de la vida misma.

Para el estudiante universitario la investigación es un instrumento fundamental en el proceso de construcción del pensamiento formal. Sin ella difícilmente pueda avanzar y se quedaría solamente en el nivel descriptivo y repetitivo; sería difícil que pudiera desmenuzar y comprender el alcance del hecho planteado y de sus posibles relaciones con otros hechos o factores.

El proceso de construcción e implementación del proyecto de investigación deberá lograr dos productos significativos: el trabajo en grupo, tanto sea a partir de la realización grupal de las distintas etapas de la investigación como de la discusión colectiva de los avances de cada proyecto; y un informe final individual por escrito que sistematice el proceso y los resultados obtenidos.

Expectativas de logro

- Observación de la realidad social considerando los aspectos más relevantes a los efectos de la investigación.
- Delimitación de los posibles temas de investigación en función de su pertinencia, significatividad social, posibilidad de abordaje y accesibilidad de la información.
- Planteo y elaboración de hipótesis.
- Recolección de información a través de diferentes fuentes.
- Análisis de los datos, planteo de conclusiones y elaboración de un informe escrito comunicando las mismas.

Contenidos mínimos

Unidad N° 1

Las ciencias sociales. Peculiaridades del conocimiento social. Problemas metodológicos específicos de las disciplinas económicas y del trabajo. Enunciados y razonamientos. Elementos de pensamiento crítico. Métodos y técnicas científicas. Ciencias formales y fácticas. Otras clasificaciones. Conceptos: clasificatorios, comparativos, cualitativos. Definiciones. Las etapas de la investigación científica: problemas, contrastación de hipótesis y teorías. Formalización. Explicación y predicción. Ciencia básica, ciencia aplicada, tecnología, teorías rupturistas. Paradigmas y revolución científica, competencia entre programas de investigación rivales.

Diseño de la investigación. Elección del tema de la investigación. Significatividad social. Criterios de delimitación del objeto de la investigación: tiempo necesario para el abordaje, accesibilidad de la información.

Unidad N° 2

Modelo de investigación científica: principales actividades. Tipos de investigación. Fuentes de información. Búsqueda y manejo de datos secundarios. Técnicas de recolección de información: observación, encuesta, entrevista individual y grupal, etc. Lo cualitativo y lo cuantitativo: criterios de elección.

Unidad N° 3

Articulación entre teoría y práctica: marco teórico, conceptos y definiciones, trabajo de campo.

Elaboración de hipótesis y verificación. Procesamiento de datos. Análisis del proceso y los resultados obtenidos. Informe escrito y comunicación de los resultados.

Contenido temático desarrollado

Unidad N° 1

Naturaleza de las ciencias. Origen de las ciencias y de la investigación científica. Breve reseña histórica.

Concepto de epistemología. Teoría del conocimiento. Relación: Sujeto – Objeto. Conocimiento científico y conocimiento vulgar. Características del conocimiento científico. Ciencias formales y ciencias fácticas.

Metodología de las ciencias sociales. La economía como ciencia social. Metodología específica de las ciencias económicas. Método y elaboración de una hipótesis. Clasificación de las afirmaciones del lenguaje científico. Teoría y estructura de una teoría.

Clasificación de las ciencias. Delimitación del objeto de investigación de las ciencias sociales. Método científico. Procedimientos metodológicos.

Método inductivo, método deductivo, método hipotético-deductivo. Observación. Distintos métodos de investigación utilizados en las ciencias sociales. El método inductivo en las ciencias sociales.

Estrategias de investigación. Lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación. Criterios de elección.

Objetividad y subjetividad de las ciencias. Ciencias y ética. Responsabilidad del investigador. Breve reseña de paradigmas y su relación con la revolución científica. La ética en los programas de investigación. Valoración de enfoques alternativos: hermenéutica y retoricismo.

Unidad N° 2

Modelo de investigación científica: Identificación de la importancia de los factores. Formulación de una hipótesis. Recopilación de la información pertinente. Prueba de la hipótesis. Trabajo con la hipótesis.

Reconsideración de la teoría. Diferentes tipos de investigación. Investigación no experimental.

Investigación descriptiva. Investigación histórica. Investigación correlacional. Investigación experimental.

Investigación básica versus aplicada. Del problema a la solución. El lenguaje de la investigación.

Variables dependientes e independientes. Relaciones entre variables dependientes e independientes.

Otro tipo de variables. Hipótesis. La hipótesis nula. La hipótesis de investigación. Muestras y

poblaciones. El concepto de significancia. Principios básicos de la investigación ética.

Recopilación de datos y estadística descriptiva. Investigación histórica. Pasos de la investigación histórica. Investigación descriptiva. Estudio de casos. Ventajas y desventajas.

Investigación por encuesta. Diseño de entrevista.

Evaluación de las investigaciones por encuesta. El método cuasi experimental. Poblaciones y muestras.

Unidad N° 3

Diseño de la investigación: Selección del problema. Definición de intereses. De una idea a una pregunta de investigación. Elaboración de hipótesis. Revisión bibliográfica. Empleo de fuentes generales. El papel de las fuentes secundarias. Reseña y síntesis de la bibliografía. Uso de fuentes primarias. Utilización de revistas científicas y resúmenes bibliográficos. El uso de Internet para la investigación. Tiempos estimativos para el trabajo de investigación. Significatividad social.

Articulación entre teoría y práctica. Formato de una propuesta de investigación. La revisión de investigaciones previas. Elaboración del estado de la cuestión. El problema y el propósito. La hipótesis.

El método. El marco teórico elegido. Planificación de la investigación real. Selección de la variable dependiente. Participantes e instrumentos de investigación. Selección de una muestra. Recopilación y análisis de los datos. Interpretación y discusión de resultados. Comunicación de conclusiones.

4- Cronograma del dictado de clases:

Semana del 20/03 al 24/03:

Características del conocimiento científico. Ciencias formales y ciencias fácticas. Metodología de las ciencias sociales.

Qué es y qué no es una investigación científica. Un modelo de investigación científica - Planteamiento de la pregunta Identificación de factores importantes - Formulación de una hipótesis - Recopilación de la información pertinente - Prueba de la hipótesis - Trabajo con hipótesis - Reconsideración de la teoría - Hacer nuevas preguntas. Cómo se originan las investigaciones Fuentes de ideas para las investigaciones - surgimiento de estas ideas - vaguedad de las ideas iniciales - Necesidad de conocer antecedentes - Las investigaciones previas - Criterios para generar ideas.

Pautas para la monografía sobre historia económica argentina del siglo XX:

- A) Análisis de la política económica y social del 1° y 2° plan quinquenal peronista
- B) Auge y fracaso del desarrollismo en la Argentina
- C) La aplicación del modelo neoliberal durante la última dictadura militar (1976-1983)
- D) La política económica alfonsinista, del proteccionismo a la hiperinflación
- E) El regreso del neoliberalismo: La política económica del menemismo

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 1, México, Prentice Hall, 1997

CARRETERO, Mario, Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Cap. 3, Buenos Aires, Aique, 1995

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto Metodologías de la investigación Cap. 1 México, Mc Graw Hill, 1991

Semana del 27/03 al 31/03:

Metodología de las ciencias sociales. Tipos de Investigación: No experimental Descriptiva - Histórica -Correlacional - Experimental -Investigación básica versus aplicada.

Tipos de investigación: Estudios exploratorios - Estudios descriptivos - Estudios Correlacionando: Valor -Riesgo: correlaciones espurias - Estudios explicativos: su grado de estructuración.

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 1, México, Prentice Hall, 1997

CARRETERO, Mario, Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Cap. 4, Buenos Aires, Aique, 1995

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto Metodologías de la investigación Cap. 4 México, Mc Graw Hill, 1991

Semana del 03/04 al 07/04:

La elección del tema de investigación. Planteamiento del problema: criterios. - Elementos del planteamiento del problema: Objetivos - Preguntas - Justificación -Criterios para evaluar el potencial de la investigación - Viabilidad y Consecuencias.

Bibliografía: HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto Metodologías de la investigación Cap. 2 México, Mc Graw Hill, 1991

ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Cap. 2, Barcelona, Gedisa, 1998

Semana del 10/04 al 12/04:

Selección del Problema y revisión de la investigación. Cómo seleccionar un problema. Definir intereses– De una idea a una pregunta de investigación - Revisión de la bibliografía, - Fuentes generales -Fuentes secundarias – Reseñas y Síntesis bibliográficas. Fuentes primarias: ¿Cómo usar revistas científicas? El uso de Resúmenes bibliográficos. Búsqueda por computadora. Internet - Grupos de Noticias - Cómo escribir la revisión bibliográfica.

Selección por parte de los alumnos de temáticas para proyecto de investigación sobre historia económica argentina del siglo XX

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 3, México, Prentice Hall, 1997

ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Cap. 3, Barcelona, Gedisa, 1998

Semana del 17/04 al 21/04:

Del problema a la solución: El lenguaje de la investigación - Variables: Dependiente e Independiente - La Relación entre ellas - Otros tipos de variables. Su relación con la hipótesis. Qué es una hipótesis? Qué son las variables? Relación entre hipótesis, preguntas y objetivos de investigación. El plan de trabajo en una investigación y las fichas informatizadas.

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 2, México, Prentice Hall, 1997

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto Metodologías de la investigación Cap. 5 México, Mc Graw Hill, 1991

ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Cap. 4, Barcelona, Gedisa, 1998

Semana del 24/04 al 28/04:

Hipótesis: Nula y de investigación – Bí-direccional y no direccional - Diferencias entre hipótesis nula e hipótesis de investigación - Muestras y población - Significancia - Cómo leer y evaluar investigaciones? Criterios de evaluación - Principios básicos de la investigación ética. Redacción de la investigación: citas y notas a pie de página.

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap.2, México, Prentice Hall, 1997. Mc Graw Hill, 1991

ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Cap. 5, Barcelona, Gedisa, 1998

Semana del 01/05 al 05/05:

Características que debe tener una hipótesis. Tipos de Hipótesis: de investigación, nulas, alternativas y estadísticas. Diferentes tipos de hipótesis de investigación descriptivas, correlacionales, de diferencia de grupos y de relaciones de causalidad. Prueba de la hipótesis. Utilidad de la hipótesis. Definición conceptual y operacional de las variables que componen la hipótesis.

Semana de parcial: 02/05 turno mañana; 04/05 turno noche.

Bibliografía:

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto Metodologías de la investigación Cap. 5 México,
ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Cap. 6, Barcelona, Gedisa, 1998

Semana del 08/05 al 12/05:

Muestreo y generalidad. Importancia de un buen muestreo. Importancia de la generalidad
Diferencia entre muestra y población. El significado de aleatorio. El uso de una tabla de
números aleatorios para la selección de una muestra. Muestreo aleatorio simple y muestreo
estratificado. Estrategias de muestreo probabilísticas y no probabilísticas. Error de
muestreo y cómo reducirlo. Cómo es el tamaño de una muestra

Seguimiento y consulta sobre proyecto de investigación

Bibliografía: SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap.4 , México, Prentice Hall,
1997

Semana del 15/05 al 19/05:

Cómo escribir una propuesta de investigación. Formato. Organización criteriosa para
juzgar un estudio de investigación. Planificación de la investigación real. Selección de
variable dependiente. Cómo escribir un manuscrito de investigación.

Características de la encuesta. Diseño. Por qué constituye un paquete técnico.

Seguimiento y consulta sobre proyecto de investigación

Bibliografía

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap.12 y 13, México, Prentice Hall, 1997

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, La metodología de la
encuesta, México, Addison Wesley Longman, 1998.

Semana del 22/05 al 26/05:

Medición del comportamiento. Su importancia en el proceso de investigación. Diferentes
modelos de medición y su aplicación.

Confiabilidad. Diferentes tipos y su uso. Validez. Relación entre confiabilidad y validez.
Métodos para medir el comportamiento y recabar datos. La prueba. Diferentes tipos de
pruebas para evaluar conductas. Las pruebas de aprovechamiento. Reactivos de opción
múltiple. Escalas de actitud.

Diferencia entre una escala de Thurstone y una de Likert. Diseño de cuestionarios y
utilización de entrevistas. Significancia en el campo de las ciencias sociales.

Seguimiento y consulta sobre proyecto de investigación

Semanas de recuperatorio: 23/05 turno mañana 30/05 turno noche

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap.5 y 6 , México, Prentice Hall, 1997

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, Función y sentido de la entrevista cualitativa en la investigación social, México, Addison Wesley Longman, 1998

Semana del 29/05 al 02/06:

Métodos de investigación no experimentales. Investigación histórica. Sus pasos y sus limitaciones.

Tratamiento de Fuentes. Autenticidad y exactitud. Crítica externa y crítica interna. El proceso de investigación en historia. Contextualización. Marco teórico. Hipótesis primarias y secundarias.

Seguimiento y consulta sobre proyecto de investigación

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap.7 y 9, México, Prentice Hall, 1997.

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, Hacia una metodología del discurso histórico, México, Addison Wesley Longman, 1998.

CARBONETTI, Adrián, El proceso de investigación en historia, (Apuntes de Cátedra), Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Historia, Univ. Nac. De Córdoba,

Semana del 05/06 al 09/06:

Investigación descriptiva. Estudios de caso. Ventajas y desventajas. Investigación por encuestas.

Objetivos. Identificación de la muestra, Definición del método. Codificación y calificación. Validez y Evaluación. Entrevista Cómo diseñarla. Investigación de desarrollo. Método longitudinal. Método de sección transversal. Estudios de seguimiento. El papel de la edad en el estudio de desarrollo - investigación correlacional. La relación entre variables. Aspecto de los coeficientes de correlación.

La importancia de la historia oral. Características y estudio de casos.

Entrega de trabajos monográficos sobre historia económica argentina del siglo XX.

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 9, México, Prentice Hall, 1997.

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, La historia oral y de vida, México, Addison Wesley Longman, 1998.

SCHWARZSTEIN; Dora (comp.), La historia oral, Buenos Aires, C.E.A.L., 1991.

Semana del 12/06 al 16/06:

Investigación cuasiexperimental: un pariente cercano de la investigación experimental. Diseños cuasiexperimentales. La comparación con un grupo estático. Diseño de sujeto único.

Bibliografía:

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, Cap. 10 y 11, México, Prentice Hall, 1997

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, Hacia una metodología del discurso histórico, México, Addison Wesley Longman, 1998

Semana del 19/06 al 23/06:

Evaluación y discusión de trabajos monográficos. Pautas para la presentación del examen final que constará de una defensa del trabajo de investigación desarrollado y coloquio sobre temáticas abordadas durante el cuatrimestre.

5- Trabajos e investigaciones a realizar por los alumnos:

Trabajo monográfico de investigación sobre historia económica argentina del siglo XX:

- a. Análisis de la política económica y social del 1° y 2° plan quinquenal peronista
- b. Auge y fracaso del desarrollismo en la Argentina
- c. La aplicación del modelo neoliberal durante la última dictadura militar (1976-1983)
- d. La política económica alfonsinista, del proteccionismo a la hiperinflación
- e. El regreso del neoliberalismo: La política económica del menemismo

Presentación Grupal (2 Integrantes) extensión recomendada: 50 carillas

6 - Bibliografía obligatoria:

ECO, Humberto, Como se hace una tesis, Barcelona, Gedisa, 1998

SALKIND, Neil J. Métodos de investigación, México, Prentice Hall, 1997

GALINDO CACERES, Luis Jesús, Técnicas de Investigación, México, Addison Wesley Longman, 1998

CARRETERO, Mario, Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Buenos Aires, Aique, 1995

CARBONETTI, Adrián, El proceso de investigación en historia, (Apuntes de Cátedra), Facultad de Filosofía y Humanidades, Escuela de Historia, Univ. Nac. De Córdoba.

SCHWARZSTEIN; Dora (comp.), La historia oral, Buenos Aires, C.E.A.L., 1991

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, Metodología de la investigación, México, Mc. Graw-Hill, 1991

Bibliografía ampliatoria:

WAINERMAN C. Y SATUR., La trastienda de la investigación, Buenos Aires Editora de Belgrano, 1997

7 - Metodología y conducción de la enseñanza:

Para el estudiante universitario, la investigación es un instrumento fundamental en el proceso de construcción del pensamiento formal.

El docente debe actuar como guía y debe estimular a los alumnos a que postulen sus hipótesis u opiniones y a partir de allí sugerir los instrumentos que permitan iniciar la investigación propuesta. El acompañamiento permanente por parte del docente es fundamental para evitar y corregir posibles errores metodológicos que dificulten el trabajo monográfico.

8 - Forma de evaluación y requisitos para la aprobación de la asignatura:

1°) evaluación parcial (02/05 Turno Mañana) (04/05 Turno Noche) contenidos y bibliografía consultada hasta la semana del 24 al 28 de abril de 2006.

2°) recuperatorio de parcial: 23/05 turno mañana 30/05 turno noche evaluación parcial (05 al 09/06 de 2005) Trabajo monográfico de investigación sobre temáticas citadas en apartado 5.

3°) evaluación parcial (05 al 09/06 de 2006) Trabajo monográfico de investigación sobre temáticas citadas en apartado 5

4°) evaluación final (fecha a designar) que consiste de una defensa del trabajo monográfico y coloquio sobre temáticas teóricas abordadas durante el cuatrimestre.

UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA –UADE

Asignatura: LENGUAJE, LOGICA Y ARGUMENTACION ¹²

¹² Carrera de Contador Público.

Lenguaje y lógica. Ambigüedad y vaguedad. La definición. Enunciados y valores veritativos. Razonamientos. Validez lógica. La deducción. Falacias formales. La inducción. Falacias no formales. Paradojas. Retórica y argumentación. El discurso persuasivo. Lecturas literales e interpretativas. Implicaturas y presuposiciones. Producción escrita: adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical. Estrategias de composición de textos y corrección de errores frecuentes (solecismos, silepsis, anfibologías, pleonasmos, anacolutos, muletillas y comodines).

Asignatura: FILOSOFIA y LOGICA

El pensamiento de los primeros filósofos griegos. La doctrina socrática. La teoría del conocimiento de Platón. Su concepción del Estado Justo. La filosofía de Aristóteles. Su concepción de la ciencia. Influencias de las doctrinas de Platón y de Aristóteles en el pensamiento escolástico. El racionalismo y el empirismo. El criticismo kantiano. El idealismo post-kantiano. La reacción contra el pensamiento metafísico del siglo XIX: las tesis del empirismo lógico. La filosofía de la ciencia del siglo XX. La concepción hipotético-deductivista de las teorías. Explicación y predicción. Contrastación empírica de las hipótesis y validación de las teorías. El confirmacionismo. El falsacionismo de Popper y de Lakatos. Las tesis de Kuhn. La discusión en torno del progreso de la ciencia.

UNIVERSIDAD DE BELGRANO –UB

Asignatura: FILOSOFIA¹³

1. Objetivos

1. Formular con actitud pensante y en referencia a una información básica de la historia de la filosofía algunas cuestiones fundamentales de la misma, en diálogo con algunos planteos

Hemos contemplado los Contenidos Mínimos de las asignaturas pues han sido los únicos datos que nos ha entregado la Institución.

¹³ Plan: 1999
Año académico: 2007

característicos de las diferentes épocas, desde las preocupaciones de la carrera y en general desde nuestra propia circunstancia histórica.

2. Distinguir el planteo filosófico, como un modo de pensar esencial, de otros, en relación con la cultura que genera y con las demás culturas.

3. Adquirir la capacidad y la conciencia de la importancia de un planteo y reflexión pensantes en relación con la tradición filosófica y con los problemas de la propia época.

2. Contenidos

1. La filosofía

Su caracterización esencial e histórica.

Distinción con respecto a otros saberes y modos de pensar la filosofía y otros ámbitos de la cultura. La conciencia posmoderna del fin de la filosofía.

Textos de lectura y comentario: M. Heidegger, ¿Qué es eso, la filosofía?

G. Vattimo, El fin de la modernidad - nihilismo y hermeneútica en la cultura posmoderna, selección.

2. La cuestión del ser

El arché de los primeros filósofos griegos.

La concepción platónica.

El planteo aristotélico-tomista.

La autodeterminación hegeliana del espíritu absoluto.

El ser como evento en M. Heidegger.

Texto de lectura y comentario. Platón, Obras, selección de textos.

S. Tomes, Del ente y la esencia.

Hegel, Lógica, selección.

3. El problema del conocimiento

Tipos de conocimiento y sus criterios de verdad.

Los planteos de fundamentación.

El conocimiento científico, sus diferentes métodos y su conciencia paradigmática actual. El pensar como correspondencia.

Textos de lectura y comentario.: Descartes, Discurso del método.

E. Kant, Crítica de la razón pura, selección.

T. Kuhn, La estructura de las revoluciones científicas, selección.

4. El lenguaje y sus recursos

La pregunta por el lenguaje.

Los juegos de lenguaje y sus recursos.

Lenguaje y medios masivos de comunicación.

El lenguaje esencial del arte y la religión.

Textos de lectura y comentario: L. Wittgenstein, investigaciones filosóficas, selección. J.

Martínez Barbero, De los medios a las mediaciones, selección.

J. P. Sartre, El negro y su arte.

5. Los avatares de la ética

La idea del bien y del mal.

La ética como odisea de la libertad en el ámbito personal, comunitario, político, cósmico.

Planteos de documentación y discusiones actuales.

Textos de lectura y comentario: P. Recaer, El yo, el tú y la institución; Ética y política, en

Educación y política, y Ética según la esperanza, en Política, sociedad e historicidad. H.

Jonas, El principio de responsabilidad - Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, selección.

6. El desafío político

Comunidades históricas y estados.

El lazo social en la era informática. La crisis de lo público y lo político. Globalización o ecumene?

Textos de lectura y comentario: D. García Delgado, Estado y sociedad. La nueva retación a partir del cambio estructural, selección.

M. Manzanera, Crítica filosófica del neoliberalismo. Propuestas de humanización, en J. S. Scannone

- G. Remolina, compil., ética y economía.

3. Bibliografía

Obligatoria: los textos indicados en el programa Optativa: indicada en la bibliografía general Historias de la filosofía

J. Hirschberger, Historia de la filosofía, 2 t., Herder, Barcelona.

E. Brehier, Historia de la filosofía, 2 t., Cátedra, Madrid.1

B. Parain - Y. Belaval, compil, Historia de la filosofía, Siglo XXI, 5 t., México.
 Diccionarios de filosofía

Ferrarte Mora, Diccionario de Filosofía, 4 t., Planeta. Introducciones a la filosofía

N. Hartmann, Introducción a la filosofía, Unam, México.

A. Carpio, Principios de filosofía, Glauco, Buenos Aires.

M. García Morente, Lecciones preliminares de filosofía, Losada.

K. H. Volkmiann-Schluck, introducción al pensamiento filosófico, Gredos, Madrid.

G. Vattimo, compil., La secularización de la filosofía - Hermenéutica y posmodernidad, Gedisa, Barcelona, 1992.

J. F. Lyotard, La condición posmoderna, Rei, Buenos Aires, 1991. M. Heidegger, ¿Qué significa pensar?, Nova.

J. Derrida, Márgenes de la filosofía, Cátedra, Madrid, 1989.

R. Rorty, La filosofía y el espejo de la naturaleza, Cátedra, Madrid, 1989.

R. Kusch, El pensamiento indígena y popular en América, Hachette, Buenos Aires, 1977.
 2-3

R. Mondolfo, El pensamiento antiguo, 2 t., Losada.

W. K. Guthrie, Historia de la filosofía griega, 5 t., Gredos. W. Capell, Historia de la filosofía griega, Gredos.

G. S. Kirk - J. E. Raven - M. Schofield, Los filósofos presocráticos, Gredos.

C. Eggers Lan - V. Julia, Los filósofos presocráticos, 3 t., Gredos. Platón, Obras.
 Aristóteles, Obras.

E. Gilson, La filosofía en la edad media, Gredos.

F. Van Steenberghen, Filosofía medieval.

S. Tomas, Obras.

F. Copleston, S. Tomas, FCE.

R. Descartes, Obras.

B. Williams, Descartes, el proyecto de la investigación pura, Cátedra, Madrid, 1996. F. Descartes, Sudamericana.

E. Cassirer, Kant, vida y doctrina, FCE, México.
 Kant, Obras.

O. Hoffe, Immanuel Kant, FCE.

E. Colomer, El pensamiento alemán de Kant a Heidegger, Herder. Hegel, Obras.

J. D'Hondt, Hegel, filósofo de la historia, Amorrortu, Buenos Aires. M. Heidegger, Obras.

O. Poggeler, El camino del pensar en M. Heidegger, Alianza. 4.

- M. Heidegger, De camino al habla, Odos, Barcelona, 1990.
- P. Ricoeur, El hombre y el lenguaje, en Corrientes de la investigación en las ciencias sociales, Tecnos/Unesco, Madrid, 1982.
- D. Fried Schnitman, Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad, Paidós, Buenos Aires, 1994. J. Martín Barbero, De los medios a las mediaciones, G. Gili, México, 1987. G. Vattimo, La sociedad transparente, Paidós, Barcelona, 1990. R. Kusch, Geocultura del hombre americano, F. G. Cambeiro, Buenos Aires, 1976. 5.
- P. Singer, Compendio de ética, Alianza, Madrid, 1995.
- C. Wellman, Morales y éticas, Tecnos, Barcelona.
- E. Dussel, Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión, Trotta, Madrid, 1998.
- G. Vattimo, Ética de la interpretación, Paidós, Buenos Aires, 1992.
- P. Ricoeur, Educación y política, Docencia, Buenos Aires, 1984.
- P. Ricoeur, Política, sociedad e historicidad, Docencia, Buenos Aires, 1986A. Cortina, Razón comunicativa y responsabilidad solidaria, Sígueme.
- H. Jonas, El principio de responsabilidad - Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Herder, Barcelona, 1995
- A. Arendt, La condición humana, Paidós, Buenos Aires.
- J. Rawls, Teoría de la justicia, FCE, Buenos Aires.
- C. Coufignal, compil, Democracias posibles - El desafío latinoamericano. A. Ferrer, hechos y lecciones de la globalización, FCE, Buenos Aires, 1997.
- D. García Delgado, Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural, Flacso/Norma, Buenos Aires, 1994.

4. Metodología de enseñanza

Exposición teórica que proporcionara la información y el contexto necesarios para el tratamiento de las cuestiones enunciadas, con participación de los alumnos en el planteo y seguimiento del mismo. Para ello se tendrá en cuenta la procedencia de los alumnos de diferentes carreras y los intereses específicos de las mismas, además del planteo general común.

Trabajos prácticos: lectura e interpretación de textos. Si el número de alumnos lo requiere, se dividirá en comisiones, y según la carrera de la que procedan, se solicitará su reflexión específica.

Se motivara una activa participación de los alumnos en el planteo de los problemas y en la interpretación de textos representativos, así como en la apropiación de una bibliografía básica, en el esfuerzo de comprensión y en el aporte de posibles cuestionamientos y respuestas con actitud de compromiso.

5. Criterios de evaluación

Requisitos para la aprobación de la asignatura: 80% de asistencia, activa participación durante el desarrollo del curso, aprobación de los trabajos prácticos o exámenes parciales, aprobación del examen final.

Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ¹⁴

1. Objetivos generales

Lograr que los alumnos:

1. conozcan Las estructuras del pensamiento científico en su modernidad y los principios de la racionalidad.
2. analicen las diferentes clases de lenguajes.
3. analicen la lógica que subyace en todo discurso racional.
4. desarrollen y elaboren el concepto de conocimiento científico.
5. comprenden las relaciones del pacer científico, sus límites, su ética.
6. conozcan los métodos de las ciencias sociales y naturales
7. delimiten las etapas en la tarea de la investigación y de los métodos
8. especifiquen los términos científicos y metodológicos
9. analicen las técnicas de investigación
10. analicen la instrumentación de datos.
11. procesen la información.
12. El objetivo fundamental es que puedan comprender y ejecutar los principios conceptuales para realizar sus tesinas de grado, obligación académica para obtener sus licenciaturas.

2. Contenidos

¹⁴ Ciclo: Tercer año
Plan: 2004
Año académico: 2007

Unidad I

El lenguaje. Signo y símbolo. Funciones del lenguaje. Lenguajes naturales y artificiales. Observaciones y juicios.

Unidad 2

El conocimiento. Conocimiento científico y conocimiento vulgar. Epistemología. Metodología y métodos. Técnicas. Sus diferencias y sus relaciones. Ciencia. Clasificación de las ciencias. Sus métodos.

Unidad 3

La lógica. Premisas y conclusiones. Verdad y validez. Proposiciones. Relaciones entre proposiciones. Razonamientos: deductivos, inductivos y analógicos.

Unidad 4

La investigación científica. La explicación y la predicción. Las hipótesis. Clases de hipótesis. Su contratación. Aspectos lógicos y empíricos. Verificación y refutación. El método hipotético deductivo. Popper y el falsacionismo.

Unidad 5

Las teorías científicas. Estructura intema. Contextos epistemológicos. La base empírica. El progreso de la ciencia. Su objetividad. Los nuevos paradigmas. Las revoluciones científicas.

Unidad 6

Producción de planes de investigación e informes.
El problema.
El tema.
El marco teórico.
El plan de trabajo.
Su estructura.
Las fuentes.
Citas y referencias. La bibliografía.

3. Bibliografía

Unidad 1

Berlo, David, El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. Ed. Ateneo, Buenos aires, 1984.

Copi, Irving, Introducción a la lógica, Edit. Eudeba, Buenos Aires, 1983. Robles de Iturbe, M., Signos, lenguaje y semiótica, E. Paidos, 1973. Unidad 2

Bunge, Mario; La ciencia, su método, su filosofía, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires, 1976.

Faro, Teresita, El problema del conocimiento. Artículo de circulación interna de la Universidad, 1999.

Faro, Teresita, Epistemología y metodología. Artículo de circulación intema de la Universidad, 1998.

Klimovsky, Gregorio, Las desventuras del conocimiento científico_ Una introducción a la epistemología, Edit. A-Z, Buenos Aires, 1994. Unidad 3

Kiimovsky, Gregorio, Obra citada.

Nagel, Ernest, La estructura de la ciencia, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1982. Unidad 4

Cohen y Nagel, introducción a la lógica y al método científico, Edit. Aries, Buenos Aires, 1973.

Hempel, Carl, La explicación científica, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1979. Hempel, Carl, Filosofía de la ciencia natural, Edit. Alianza Universidad, Buenos Aires, 1973.

Klimovsky, Gregorio, Obra citada.

Unidad 5

Klimovsky, Gregorio. Obra citada.

Kuhn, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, Edit. F.C.E., México, 1978.

Unidad 6

Acosta Hoyos, Luis, Gula practica para la investigación y redacción de informes, Edit. Paidos, Buenos Aires, 1995.

Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1987.

Eco, Humberto, Como se hace una tesis, Edit. Gedisa, Buenos Aires, 1985. Kunz, Ana y Klimovsky, Gregorio, Acerca de los planes de investigación, U.B., 1995.

Pardinas, Felipe, Métodos y técnicas de in vestigación social, Edit. Siglo XXI, México, 1986.

4. Metodología de enseñanza

Lectura y análisis crítico de los textos de lectura obligatoria.

Exposición por los docentes de las unidades temáticas.

Conversación didáctica. Discusión de los problemas abordados. Confección de trabajos prácticos relacionados con las unidades temáticas. Aplicación de los nuevos paradigmas y las revoluciones científicas en las diferentes áreas de estudio.

Taller:

Proceso de operacionalización de un modelo de investigación científica a desarrollar por los alumnos.

Abordaje de un tema a elección de los alumnos. Planteo del problema. Las hipótesis.

El diseño del plan. Las variables. La población.

Técnicas para la recolección de datos: observación, entrevista, encuesta, recopilación documental, trabajo de campo.

Exposición y defensa por los alumnos de sus planes de tesis.

5. Criterios de evaluación

Estrategias.

Evaluación permanente. Confección de trabajos cuestionarios sobre las unidades desarrolladas. Quincenales.

Análisis de casos.

Asistencia y participación en clase.

Evaluación

Se realizara un examen parcial escrito. Y un plan de tesis con tema a elección de los alumnos.

Asignatura: HISTORIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

Objetivos

La historia de la ciencia es parte de la historia de la humanidad y muestra las características del conocimiento científico a lo largo de su desarrollo. Busca la comprensión de sus condiciones mas relevantes, de sus núcleos problemáticos y de su valor y trascendencia con relación al lugar que ha ocupado y al papel que ha desempeñado en el proceso de la cultura.

Los objetivos del curso pueden sintetizarse en mostrar, reflexionar y hacer significativamente comprensibles los siguientes puntos:

Las ideas y conceptos históricamente más relevantes en el contexto del conocimiento científico y su concreción en las grandes teorías y paradigmas.

La interdependencia, en tanto las construcciones recíprocas de lo real, entre el conocimiento científico y los procesos socioculturales.

Se pretende que al finalizar el curso los alumnos puedan abordar un intento de respuesta a las siguientes preguntas:

Qué permanece en la teoría y en la práctica siempre cambiantes de la ciencia?

Qué la hace una empresa continua pese a los cambios, a veces radicales, en el foco de la atención y en las construcciones conceptuales?

Por qué los científicos disponiendo de informaciones equivalentes asumen modelos explicativos radicalmente distintos?

Por qué los científicos se aferran a ciertos modelos explicativos cuando de hecho la evidencia los contradicen?

Para lograr estos objetivos se espera desarrollar en los alumnos:

La capacidad para el análisis crítico de las fuentes de información y de las ideas desarrolladas.

La habilidad para comprender e interpretar las ideas y los sistemas científicos en su contexto sociocultural.

El conocimiento y uso específico de los términos y vocabulario científico, evitando la tergiversación y la generalización sin fundamento de los mismos.

Contenido Temático

1. Aproximación antropológica a la problemática histórica del conocimiento científico.

1.1. - Cultura, ciencia y sociedad. El hombre en el mundo primitivo; magia y técnica. Los comienzos de la civilización.

1.2. - La cultura greco-romana: el paradigma cosmológico; el atomismo; el número; la crítica lingüística y el relativismo. El formalismo platónico y la matemática. Euclides y la geometría. La ciencia del periodo helenístico.

1.3. - La Escolástica medieval. La influencia árabe. Vigencia de la antigüedad clásica: Aristóteles y la lógica del silogismo; la teoría geocéntrica de Ptolomeo. Artes mecánicas y técnicas medievales.

2 - La revolución científica

2.1. - La Nova Scientia: Contexto sociocultural del Renacimiento; la desacralización de la naturaleza; el modelo copernicano; la anatomía de Vesalio. Espacio y perspectiva en el Quattrocento; del arte a la ciencia. Johannes Kepler y Galileo Galilei: una nueva forma de mirar.

2.2. - La ciencia como modelo ejemplar: Las vías del conocimiento y las puertas del método. La filosofía natural de Isaac Newton. Enciclopedismo e Ilustración. El mecanicismo y la revolución industrial. Los modelos matemáticos y la tendencia a la abstracción. Las leyes de la termodinámica. La teoría de la evolución: una polémica inacabada.

3 - El panorama del siglo XX

3.1. - Ciencia y tecnología. Los grandes paradigmas y su problemática teoría de la relatividad y física cuántica. Cibernética y sociedad

3.2. - Del orden al caos; complementariedad e incertidumbre. Azar y complejidad.

3.3 -- La tecnociencia y los futuros sustentables.

Bibliografía Obligatoria

Asia, M. de - El árbol de las ciencias, FCE, 1996

Thuillier, P. - Las caras ocultas de la investigación científica. - Alianza- Madrid, 1990. (cap. XIV)

Carrascon, M. P. - Fascículos de la cátedra 1, 2 y 3 - Ed. UB. Bs. As, 1999- 2000

Complementaria

Einstein, A. - Infeld, L. -- La física, aventura del pensamiento, Losada, 1997 Geymonat, L. -- El pensamiento científico.- EUDEBA - Bs. As. , 1980.

Hawking, S. --Historia del tiempo. - Alianza--- Madrid, 1991

Hobsbawm, E. -- La era de la revolución, Grijalbo, 1997 Jeans, J. - Física y filosofía -- Del Colegio -- Bs. As 1948

Klimovsky, G. - Las desventuras del conocimiento científico. -- A.Z. - Bs.As. , 1993 Kuhn, T. -- La revolución copernicana - Ariel - Barcelona 1978

Levinas, M -Las imágenes del universo.- F.C.E. -México, 1996.

Lopez Gil, M.; Delgado, L. -- La tecnociencia y nuestro tiempo - Biblos -- Bs. As. 1995

M4assuh, V. - La flecha del tiempo - Sudamericana - Bs. As. 1994.

Pérez Tamayo, R. - ¿Existe el método científico? - F.C.E. - México 1990

Piscitelli, A. - Ciencia en movimiento - CEAL Bs.As. 1995

Prigogine, Y. - El fin de Las certidumbres -Andrés Bello - Stgo. de Chile - 1996

Reeves, H. - El sentido del universo - Emece, Bs.As 1989.

Sacks, O. y otros - Historia de la ciencia y del olvido - Siruela, 1996

Schrodinger, E. - La naturaleza y los griegos, Tusquets, 1997

Sokal, Bricmont, - Imposturas intelectuales, Paidos, 1999

Stewart, I. - Juega Dios a los dados? Grijalbo, 1991

Sorman, G. - Los verdaderos pensadores del siglo XX. - Atlántida - Bs.As., 1989

Wiener, N. -- Cibernética y sociedad -- Sudamericana Bs.As. 1969

Metodología de Enseñanza

Clases teóricas para desarrollar los temas centrales, en forma tal de incentivar la participación activa de Los alumnos y la asimilación constructiva de los conceptos.

Para ello se trabajara con la lectura previa de textos y la elaboración de resúmenes y síntesis.

Evaluación

Un examen parcial escrito sobre los conceptos centrales de los temas abordados hasta la fecha del mismo.

El criterio de evaluación se centrará en los grados de comprensión histórica, razón imaginativa y análisis crítico de los temas.

Atención de Alumnos

El horario de Atención de Alumnos será fijado al iniciarse Las clases de acuerdo con las posibilidades de los alumnos y del profesor.

UNIVERSIDAD JOHN F. KENNEDY

Asignatura: TEORÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Fundamentos

La estructura curricular de toda carrera universitaria debe incluir un eje programático que contribuya a la formación y capacitación del futuro profesional en el campo de la investigación, y que lo habilite tanto para terminar sus estudios de grado o de posgrado como así también para su inserción laboral.

En tal sentido, se torna imprescindible el acceso a las estructuras lógicas del pensamiento, a las principales posturas epistemológicas y metodológicas, a las distintas estrategias, herramientas y procedimientos que competen a la producción científica de los conocimientos. Todo ello, sin descuidar los aspectos éticos y humanistas que se hallan involucrados en cualquier desempeño profesional.

Objetivos:

Esta asignatura apunta a alcanzar objetivos generales y particulares:

El aprendizaje global del proceso de una investigación social.

El conocimiento de las diferentes estrategias, herramientas y metodologías a emplear.

La elaboración de diferentes propuestas de investigación.

La capacitación en el manejo de diferentes procedimientos de análisis de datos.

El adiestramiento para la identificación y resolución de problemas.

Plan Didáctico:

La asignatura es cuatrimestral, con clases de 5 hs. semanales y de carácter teórico práctico. La evaluación constará de un parcial, con recuperatorio, y la realización de un trabajo práctico. Las condiciones para la regularización de la materia son:

Promoción sin examen (Requisitos)

Trabajo Práctico: Aprobado con 7 ó +.

Parcial: Aprobado con 7 ó +. No se promociona en el recuperatorio.

Regularidad con Examen Final:

Trabajo Práctico: Aprobado con 4 ó +

Parcial o recuperatorio: Aprobado con 4 ó +

Programa Sintético

Unidad I: Introducción.

Unidad II: Formulación del problema de investigación.

Unidad III: Diseño muestral.

Unidad IV: Recolección de datos.

Unidad V: Análisis de datos.

Unidad VI: Diseño de investigación.

Unidad VII: Triangulación metodología o convergencia paradigmática.

Programa Analítico

Unidad I: Introducción

El proceso de resolución de problemas: investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Tipos de investigación: criterios de clasificación.

Diseño, proyecto y proceso de investigación.

Los pasos de la investigación social.

Bibliografía obligatoria:

SIERRA BRAVO, Restituto: "Técnicas de Investigación Social". Ed. Paraninfo. Madrid 1994.

Cap. 2.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: "Metodología de la Investigación". Ed. McGraw Hill. Cap.

1. México 1996.

PEREZ LALANE, Roberto: "El proceso de investigación social".

PARDINAS, Felipe: "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias sociales". Ed. Siglo XXI. México 1984 Cap. VI.

Unidad II: Formulación del problema de investigación.

Identificación y formulación del problema.

Delimitación del campo de estudio. Estrategias metodológicas.

Definiciones de objetivos.

Elaboración del marco teórico

Formulación de hipótesis. Tipos y requisitos.

Determinación de las variables. Tipos.

Categorización. Niveles de medición.

Operación. Dimensiones. Indicadores. Índices.

Validez y confiabilidad.

Bibliografía Obligatoria:

CEA D'ANCONA, María A.: "Metodología cuantitativa". Ed. Síntesis. Cap. 3 y 4.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: op. Cit. Cap. 2, 3 y 5.

PEREZ LALANNE, Roberto: "Sobre variables, indicadores e índices".

UNIDAD III: Diseño muestral

Universo, unidades de análisis y de información: tipos y características.

Censo y muestra. Ventajas y desventajas.

Muestras predispuestas y no predispuestas.

Muestras no probabilísticas (casuales, intencionales y por cuotas).

Muestras probabilísticas (simples; estratificadas, sistemáticas y por conglomerados).

Muestras polietápicas o mixtas.

Ventajas y desventajas. Parámetros y estadísticos. Errores.

Bibliografía obligatoria:

PADUA; Jorge: "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias sociales". Ed. FCE. México 1987. Cap. 3.

CEA D'ANCONA, Ma. Ángeles: op. Cit. Cap. 5

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: op. Cit. Cap. 8.

Unidad IV: Recolección de datos.

Fuentes de datos: primarias y secundarias.

Técnicas de recolección: cualitativas y cuantitativas, reactivas y no reactivas.

Observación.

Entrevistas personales y telefónicas.

Cuestionarios.

Encuestas.

Tipo de preguntas.

Análisis de contenido.

Diferencial semántico.

Características y diferentes modalidades.

Ventajas y desventajas.

Pretest.

Instrucción, supervisión y edición.

Bibliografía obligatoria:

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: op. Cit. Cap. 9.

CEA D'ANCONA; Ma Ángeles: op. Cit. Cap.7

MAKER, David & DAY, George: "Investigación de mercados". Ed. Mc-Graw Hill. Cap. 5, 6 y 7. México 1993.

Unidad V: Análisis de datos.

Concepto de dato. Su constitución tripartita.

Matriz de datos.

Codificación.

Tabulación: simple y cruzada.

Cuadros y gráficos estadístico: univariados, bivariados y multivariados.

Lectura e interpretación.

Segmentación y construcción de perfiles.

Análisis multivariado y de clusters.

Informe final: estructura, redacción y presentación.

Bibliografía obligatoria:

GALTUNG; Johan: "Teoría y método de la investigación social". EUDEBA. Tomo 1 (pp. 1/7) y Tomo 2 (pp 218/220).

AAKER, David: op. Cit. Cap. 12 y 17.

CEA D'ANCONA, Ma Angeles: op. Cit. Cap. 9 y 11.

HERNANDEZ SAMPIERI; Roberto: op. Cit. Cap. 10

Unidad VI: Diseño de investigación.

Exploratorio o formulativo. Objetivos y características.

Descriptivo. Objetivos y características.

Explicativo:

Modelo experimental. Cánones lógicos. Plan clásico. Tipos de esquema. Grupos experimental y de control. Pretest y postest. Validez interna y externa.

Modelo de análisis multivariado. El orden temporal de las variables. Espureidad de las relaciones. Los cuadros de relaciones parciales y marginales. El modelo lazarsfeld y su interpretación.

Bibliografía obligatoria:

SELLTIZ, C. y otros: "Métodos de investigación en las relaciones sociales". Ed. Rialp. Madrid 1980. Cap. 3 y 4.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: op. Cit. Cap. 6.

PARDINAS, Felipe: op. Cit. Cap. 6.

MORA Y ARAUJO, M. y otros: "El análisis de los datos en la investigación social". Ed. Nueva Visión (pp. 9/37). Bs. As. 1984.

Unidad VII: Triangulación metodología o convergencia paradigmática.

Paradigma: concepto y características. La diversidad paradigmática.

Métodos inductivo y hipotético-deductivo.

Métodos cualitativos y cuantitativos. Contexto de investigación: descubrimiento, justificación y aplicación.

Tipos de triangulación:

De datos.

De marcos teóricos.

De paradigmas.

De investigación.

De metodologías y técnicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

WALLACE, Walter: "La lógica de la ciencia en la sociología". Ed. Alianza. Cap. 1, 2, 3, y 4

ERRANDONEA, Alfredo: "El lugar de las técnicas cualitativas". Fac. de Cs. Ss. Montevideo.

REICHARDT, C.: "Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativo". Ed.

Morata Cap. I (pp. 25731). Madrid 1995.

JICK, Toba: "Mezclando métodos cualitativos en la investigación:

Triangulación en acción". (pp. 1/6)

VASILACHIS de GIALDINO: Irene: "Métodos cualitativos I". CEAL. (pp 65/70).

Bibliografía Complementaria

- BABBIE, Earl: "Métodos de investigación por encuestas". Ed. FCE. México 1988
- BLALOCK, Humbert: "Introducción a la investigación social". Ed. Amorrortu. Bs. As. 1989
- BOSCH, J, y TORRENTE, D.: "Encuestas telefónicas y por correo". CIS.
- BOUDON, R. y otros: "Metodología de las ciencias sociales". Ed. Laía.
- CAMPBELL, D. y STANLEY, J.: "Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social". Ed. Amorrortu. Bs. As. 1993.
- COHEN, M. y NAGEL, E.: "Introducción a la lógica y al método científico": Ed. Amorrortu. Bs. As. 1983.
- DES RAJ: "la estructura de las encuestas por muestreo". Ed. FCE.
- FESTINGER, L. y KATZ, D.: "Los métodos de la investigación en las ciencias sociales". Ed. Paidós. Bs. As. 1979.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros: "El análisis de la realidad social". Ed. Alianza.
- GARCIA FERRANDO, Manuel: "Socioestadística". Ed. Alianza. Madrid 1992.
- GLOCK, Charles: "Diseño y análisis de las encuestas en sociología". Ed. Nueva Visión Bs. As. 1973.
- GOODE, E. y HATT, P.: "Métodos de investigación social". Ed. Trillas. México 1994.
- GUBER, Rosana: "El salvaje metropolitano". Ed. Legasa.
- HYMAN, Herbert: "Diseño y análisis de las encuestas sociales". Ed. Amorrortu. Bs. As. 1984.
- KINNEAR, T. y TAYLOR, J.: "Investigación de mercados". Ed. Amorrortu Bs. As. 1984.
- KINNEAR, T. y TAYLOR, J.: "Investigación de mercados". Ed. Mc-Graw Hill. Sta. Fé de Bogotá, 1993.
- KORN, Francis: "Conceptos y variables en la investigación social". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1984
- KUHN, Thomas: "La estructura de las revoluciones científicas". Ed. FCE. México. 1992.
- KEVIN, Jack: "Fundamentos de Estadística en la investigación social". Ed. Harla. México 1983.
- MAYNTZ, Renate: "Introducción a los métodos de la sociología empírica". Ed. Alianza Madrid 1983.
- MCKINNEY, John: "Tipología constructiva y teoría social". Ed. Amorrortu.
- NOELLE, Elizabeth: "Encuestas en la sociedad de masas". Ed. Alianza Madrid 1970.
- POPPER, Kart: "La lógica de la investigación científica". Ed. Tecnos. Madrid 1985
- RODRIGUEZ OSUNA, Jacinto: "Métodos de muestreo". CIS.
- RUIZ-MAYA PEREZ, Lis: "Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos". CIS.

SAMAJA, Juan: “Dialéctica de la investigación científica”. Helgueros Editores.
SCHIFFMAN, L. y LAZAR KANUK, L.: “Comportamiento del consumidor”. Ed. Prentice-Hall.
Hispanoamericana, México 1997
VALLES, Miguel: “Técnicas cualitativas de investigación social”. Ed. Síntesis.
ZETTERBERGER, Hans: “Teoría y verificación en sociología”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1981.

UNIVERSIDAD DE MORÓN –UM

Asignatura: LOGICA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS¹⁵

Contenidos Minimos

Lógica: Estructuras fundamentales.

Lógica tradicional y nociones sobre las concepciones modernas de la lógica.

Nociones sobre teoría del conocimiento.

Metodología de las ciencias: ciencias formales y ciencias fácticas. El método axiomático. El método hipotético – deductivo. Hipotético – deductivo. Hipótesis, teoría y ley. Explicación y predicción en las ciencias fácticas.

Problemas metodológicos de las ciencias sociales.

Aplicación de técnicas de investigación en los respectivos campos profesionales.

Objetivos Generales

Lograr que el alumno:

Reconozca la estructura del discurso científico y lo distinga del vulgar.

Establezca la importancia del análisis semiótico.

Diferencie los niveles de lenguaje para su correcta utilización en la investigación científica.

Caracterice las estructuras lógicas.

Opere con los elementos de la lógica de clases y la lógica proposicional.

Reconozca las características del conocimiento científico.

Fundamente criterios de clasificación de las ciencias.

¹⁵ FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES

CATEDRA: Prof. Ventura Elvira 2004

CARRERAS: Contador Público

Licenciatura en Administración

Licenciatura en Economía

Licenciatura en Comercialización

Licenciatura en Comercio Internacional

Licenciatura en Seguros

Reconozca los aspectos esenciales del método hipotético – deductivo y del axiomático.

Plantee la cuestión metodológica en las ciencias sociales en general y problemática de las ciencias económicas y empresariales en particular.

Conozca enfoques epistemológicos críticos.

Plantee la problemática de las relaciones ciencia / verdad, ciencia / ética.

Desarrolle, como sustento de las actividades de las clases y la lectura bibliografía, conductas en las que se manifieste respeto, interés, solidaridad, curiosidad y honestidad intelectual.

Contenidos.

I LENGUAJE Y LÓGICA

Unidad 1:

La Lógica: caracterización y objeto. Lenguaje y Lógica.

La lógica y su objeto.

Lógica, Lingüística y Gramática.

Funciones del lenguaje y formas del discurso: relevancia de esta distinción para la Lógica.

Lenguaje natural y lenguajes artificiales. El lenguaje científico.

Unidad 2:

Semiótica.

Los signos. Signos naturales y signos convencionales. Símbolos.

El proceso semiótico: sus componentes.

Dimensiones de la semiosis: sintáctica, semántica y pragmática.

Reglas sintácticas y reglas semánticas.

Niveles de lenguaje: lenguaje y metalenguaje.

II LÓGICA

Unidad 3:

La Lógica formal: las estructuras lógicas

Noción de estructura. Abstracción e interpretación. Las estructuras lógicas.

Término. Caracterización. Extensión e intensión. Clasificación desde el punto de vista sintáctico: términos lógicos y no – lógicos.

La definición y su relación con las tres disciplinas semióticas: propósitos, tipos y reglas.

Proposición. Caracterización. Propositiones y formas proposicionales. Verdad y falsedad.

Proposiciones atómicas y moleculares.

Razonamiento. Caracterización. Razonamientos y formas de razonamiento. Validez y no – validez. Razonamientos deductivos y no deductivos.

Unidad 4:

Lógica de clases:

Noción de aclase: clase universal, clase no – vacía, clase nula. Individuo, clase, pertenencia.

Relaciones entre clases. Operaciones con clases.

Las proposiciones categóricas.

El análisis tradicional: el cuadro de oposición. Distribución de términos.

El análisis moderno: pruebas de validez,

-por el procedimiento algorítmico de Venn.

-por medio de tablas de verdad para clases.

Unidad 5:

Lógica proposicional:

Proposiciones atómicas y moleculares. Conectivas extensionales proposiciones moleculares.

Funciones de verdad.

La decisión por el método de las tablas de verdad: tautologías, contradicciones y contingencias.

Equivalencias lógicas.

Leyes lógicas.

Los razonamientos proposicionales. Formas válidas de razonamiento reglas lógicas. Pruebas de validez y/o invalidez.

Métodos semánticos:

-El método del condicional asociado.

-El método de asignación de valores.

Métodos sintácticos:

-El método derivado.

-El método de la analogía lógica.

III -METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Unidad 6:

Conocimientos y métodos científicos:

Características del conocimiento científico. Disciplinas que lo abordan.

Clasificación de las ciencias: ciencias formales y ciencias fácticas.

Términos y enunciados científicos.

Las teorías científicas.

El método hipotético deductivo.

El método axiomático.

Unidad 7:

La cuestión metodológica en las ciencias sociales.

Las ciencias económicas y empresariales:

Determinación de objeto y método de las ciencias sociales.

La Economía como ciencia: enunciados positivos y normativos.

La economía política en el marco general de la ciencia económica.

El status epistemológico de las “ciencias empresariales”.

Unidad 8:

Enfoques epistemológicos críticos:

Kuhn y la noción de “paradigma”. Las revoluciones científicas.

Contra el método: la postura anárquica de Feyerabend.

Ciencia y verdad.

Ciencia y ética

Biblioteca Específica

Unidad 1:

Copi, I., Introducción a la Lógica, Bs. As., Eudeba, 1977, Cap. I, Cap. II.

Unidad 2:

Colacilli de Muro, M.A. y J.C., Elementos de Lógica Moderna y Filosofía, Bs. As. Estrada, 1975, Cap.II.

Copi, I., op. cit., Cap. IV. 1; 3; 5; 6.

Unidad 3:

Colacilli, op. cit., Cap. III. 3 Cap. IV. 1; 2; 5; 6.

Colacilli, op. cit., Cap VI. 1.2, 2.1; 2.2; 2.3.

Colacilli, op. cit., Cap V 1; 3; 4; 5.

Colacilli, op. cit., Cap VI 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 9.

Colacilli, op. cit., Cap VII. 6; Cap. VIII. 4.

Unidad 4:

Colacilli, op. cit., Cap. IX. 1. 3.
Colacilli, op. cit., Cap IX. 2. 1. 2.
Copi, op. cit., Cap. V. 1; 2; 3; 6, Cap. VII; 2.
Colacilli, op. cit., Cap. IX. 2. 8.
Copi, op. cit., Cap. VI. 1; 2; 3; 4.
Colacilli, op. cit., Cap. XI. 2. 7 (2.7.1 al 2.7.5 inclusive); 2.9.2.

Unidad 5:

Colacilli, op. cit., Cap. V.3, Cap. VII. 1 (1.1)
Colacilli, op. cit., Cap. VII. 5; 6; 7; 8, Cap. III. 4.
Copi, op. cit., Cap. V.1; 2; 3; 6, Cap. VIII. 7.
Colacilli, op. cit., Cap. VII. 6; 9; 10 (10.1; 10.2; 10.3; 10.4); 11
Copi, op. cit., Cap. IX. 1; 2.

Unidad 6:

Bunge, M., La ciencia. Su método y filosofía, Bs. As., sudamericana, 1996, ¿Qué es la ciencia?,
Cap. 1; 2.
Klimovsky, G., Las desventuras del conocimiento científico, Bs. As., A-Z, 1994, Cap. I.1; 3; 4;
8; 9; 10; Cap II. 18 (selección de textos).

Unidad 7:

Richards, S., Filosofía y sociología de la ciencia, México, siglo XXI, Cap. V, pp. 102 a 107.
Katouzian, Homa, Ideología y método en Economía, Madrid, H. Blume Ed. 1982, Cap. VI (pp
169 a 182); Apéndice: Nota sobre la forma y contenido del término “economía política”.

Unidad 8:

Klimovsky, G., op. cit., Cap. II 21 (pág. 341).
Chalmers, A. F., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia”, Madrid, siglo XXI, 1984, Cap 8; 12.

Biblioteca General

LENGUAJE Y LÓGICA

Choen, M. y Ángel, E., Introducción a la lógica y al método científico, Bs. As., Amorrortu, 1968.
Colacilli de Muro, M.A. y J.C., Elementos de Lógica Moderna y filosofía. Bs. As. Estrada, 1975,
Cap. I; Cap. XI.
Copi, I., Lógica simbólica, México, CECSA, 1999.

Copi, I., Introducción a la Lógica, Bs. As. Eudeba 1980.

Copi, I., y Cohen, C., Introducción a la Lógica, México, Limusa, 1995.

Dowek, Pilles, La lógica, México, siglo XXI, 2001.

Eco, Humberto, signo, Barcelona, Labor, 1988.

Ferrater Mora, J., Qué es la lógica, Bs. As., Columba 1960.

Ferrater Mora, j., y Leblanc, H., Lógica matemática, México. F.C.E., 1955.

Foucault, Michel, El orden del discurso, Barcelona, Tusquets, 1987.

Garrido, M., Lógica simbólica, Madrid, Tecnos, 1974.

Langer, S. K., Introducción a la lógica simbólica, México, siglo XXI, 1974.

Morris, Ch., Fundamentos de la teoría de los signos, México, UNAM, 1958.

Quine, W., Los métodos de la lógica, Barcelona, Ariel, 1969.

Searle, J., Actos de habla, Madrid, Cátedra, 1980.

Stahl, G., Introducción a la lógica simbólica, Sgo. De Chile, Edit. Univ., 1968.

Suples, P., Introducción a la lógica simbólica, México, C.E.C.S.A., 1976

Tarski, A., Introducción a la lógica y a la metodología de las ciencias deductivas, Bs. As., Espasa Calpe. 1951 PAIS?

Van Dijk, Teun A., Estructuras y funciones del discurso, México, siglo XXI, 1955.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Ayer, A. J., El problema del conocimiento, Bs. As., Eudeba, 1985.

Ballester, E., El encuentro de las ciencias sociales, Madrid, Alianza 1980.

Blaug, M., The Methodology of Economics, Londres, Cambridge University Press, 1980.

Bourdieu, P., Los usos sociales de la ciencia, Bs. As., Nueva Visión, 2000.

Braithwaite, R. B., La explicación científica, Madrid, Tecnos, 1965.

Brown Harold, La nueva filosofía de la ciencia, Madrid, Tecnos, 1984.

Bunge M., Economía y filosofía, Madrid, Tecnos, 1982.

Bunge M., Las ciencias sociales en discusión, Bs. As., Sudamericana 1999.

Bunge M., La investigación científica, Barcelona, Ariel 1969.

Carnal, Rudolf, Fundamentos de la lógica y matemáticas, Madrid, Taller de Ediciones J. Betancor, 1975.

Chalmers, Alan F., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI, 1982.

Chisholm, Roderick, Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos, 1982.

Feyerabend, Paul K. Ambigüedad y armonía, Barcelona, Paidós, 1999.

Feyerabend, P. K., Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento, Madrid, Tecnos, 1981.

Geymonat, L., Límites actuales de la filosofía de la ciencia, Barcelona, Gedisa, 1987.

Gómez, R., Neoliberalismo globalizado. Refutación y debate, Bs. As., Macchi, 2003.

Guitton, J. y Bogdanov, I., Dios y la ciencia, Bs. As., Emecé, 1992.

Hempel, C. G., La explicación científica, Barcelona, Paidós, 1979.

Hempel, C.G., Filosofía de la ciencia natural, Madrid, Alianza, 1976.

Katouzian, Homa, Ideología y método en Economía, Madrid, H. Blumes Ed.

Klimovsky, G. e Hidalgo, C. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales, Bs. As., A-Z Edit

Kourganoff, V., La investigación científica, Bs. As., Eudeba, 1959.

Kuhn, T. S., La estructura de las revoluciones científicas, México, F. C. E.

Lakatos, I., La metodología de los programas de investigación científica, Alianza 1983.

Lange, O., Economía política I. Problemas generales, México, F.C.E., 19..

Latour, B., ciencia en acción: cómo seguir a los científicos e ingenieros en la sociedad, Barcelona, Labar, 1992.

LOSEE, John, Introducción histórica a la filosofía de la ciencia, Madrid, Alianza.

Mari, E., Elementos de epistemología comparada, Bs. As., Puntosur, 1990 .

Marx, K., Contribución a la crítica de la economía política, en Marx K. Escritos económicos menores, México, F.C.E., 1986.

Popper, K., La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1977.

Popper, Kart, El mito del marco común. En defensa de la ciencia y la racionalidad. Barcelona, Paidos, 1997.

Rorty, Richard, La filosofía y el espejo de la naturaleza, Madrid, Cátedra.

Santaló, L., Geometrías no euclidianas, Bs. As., Eudeba, 1961.

Sacarano, E. R. y Marqués, G. (compil.), Epistemología de la Economía, Bs. As. A-Z, 1999.

Varsavsky, O., Ciencia, política y científicismo, Bs. As., CEAL, 1974.

UNIVERSIDAD DE LA MARINA MERCANTE

Asignatura: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS¹⁶

Introducción:

¹⁶ PROFESOR: DR. VICTORIO ANSELMO

La investigación científica debe considerarse como una actividad fundamental en la vida universitaria, los profesores han de involucrar tal actividad en el proceso de formación, transmisión de conocimientos y aprendizaje de sus alumnos creando una conciencia de estos, para que aprendan a utilizar y aplicar los fundamentos básicos de la metodología de la investigación en su práctica profesional de esta manera se podrá de la crisis que sufre actualmente en el conocimiento profesional de la materia que ejercen, y por lo tanto podrán obtener profesionales más capaces como es la preocupación de la UNIVERSIDAD DE LA MARINA MERCANTE. Durante muchos años los programas de formación en las ciencias económicas, administrativas contables, de la salud y otras ciencias sociales han incluido su “currículo” académico al menos un curso de investigación; al culminar el programa curricular los estudiantes proceden al diseño y elaboración de sus trabajos de investigación para optar a su grado profesional.

Cuando el estudiante debe iniciar este último proceso encuentra problemas para la formación de dichos trabajos en especial con relación al diseño, aspecto determinante en el contenido y en la calidad de los trabajos propuestos.

Estos inconvenientes llevan a los claustros universitarios establecer un seminario de investigación en las diferentes facultades en sus carreras profesionales que, por su contenido está orientado a servir de apoyo y de guía en diseño en trabajo de grado.

Las situaciones antes descritas motiva estructurar una materia que le informe (1) a todos los estudiantes una metodología guía para elaborar diseños de investigación de ciencias económicas contables, administrativas, ciencias biológicas, de la salud, ciencias exactas y de derecho.

La actividad de conocer es un proceso intelectual por el cual se establece relación ante quien conoce (actor) y el objeto conocido.

Tal actitud permite internalización del objeto del conocimiento de parte del actor, quien adquiere certeza de la existencia del mismo. El hombre desarrolla esta actividad de conocer el mundo que lo rodea sus leyes, su sentido y devenir.

El Proceso de Investigación

El proceso de investigación no aparece por sí misma, sino algo que aparece realizado por unos seres muy concretos y singulares los científicos.

En este sentido se puede decir que la investigación científica es eso que hacen los científicos cuando investigan. Durante es proceso ocurre de manera actual los que en las facultades individuales se encuentra de una manera potencial.

Pero esta puesta en acción de las facultades del investigador persigue un fin: busca obtener un cierto producto. Es posible decir que ese producto tiene al menos dos grandes finalidades:

Producir conocimientos, por los conocimientos mismos, por el placer de proporcionar la contemplación de lo desconocido o la resolución de los enigmas que se le plantean a nuestra conciencia.

Producir conocimientos por las consecuencias técnicas y, por ende, prácticas que de ellos se puede extraer.

A estas finalidades universalmente se agrega otra, mucho menos notoria, vincula a los procesos de estabilidad ideológica y, consecuentemente, política, de las sociedades humanas.

Esta finalidad existe aun cuando la investigación sea afectada por una empresa privada o para una repartición estatal, ya sea nacional o provincial o en el orden internacional.

Voy a abordar el proceso de investigación prescindiendo momentáneamente de todas las formas sociales determinadas bajo las que pueden transcurrir, dejaré para más adelante la discusión como se vinculas estas tres finalidades:

El conocimiento por sí mismo.

El conocimiento como instrumento de la práctica.

El conocimiento como autorregulación de la vida social.

El proceso de investigación no es una necesidad por si misma sino algo que aparece como siendo realizado por unos seres muy concretos y singulares: los científicos.

¿Qué entendemos por ciencia? Es el conocimiento cierto de las cosas es el cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado que constituye un ramo particular del humano saber.

Es el saber o erudición: y así se dice: “tener mucha o poca ciencia, de un pozo de ciencia; hombre de ciencia: Entre los diversos conceptos de lo que es la ciencia se han realizado diversas clasificaciones.

LA CIENCIA DE DIOS: atributo por el cual conoce DIOS todas la cosas.

CIENCIA DE SIMPLE INTELIGENCIA: El conocimiento que tiene DIOS de las cosas puramente posibles, que no existieron y existirán jamás.

Ciencia de previsión o presciencia: El conocimiento que tiene DIOS de todo lo presente, pasado y futuro, no solo en cuanto al hombre y lo que le concierne, sino respecto de la Naturaleza, su curso, fenómenos y duración.

Ciencia infusa: El conocimiento, dado por DIOS a algunos seres privilegiados, de aquellas materias que no pueden saberse sin particular estudio.

Ciencia media o condicionada: El conocimiento de aquellos hechos que podrían realizarse bajo ciertas condiciones, pero de hecho nunca llegará a realizarse; por esta razón, dicen sus partidarios los molinistas de Iama MEDIA porque no se refiere a las cosas, meramente posibles ni a las existentes absolutamente, sino que participa de buenas y otras y condicionada, porque necesita

para su resolución de algunas condiciones, como, entre otras, de las determinaciones ó actos de la voluntad humana.

Gaya ciencia: Arte de la poesía.

Ciencias exactas: Las que solo admiten principios, consecuencias y hechos rigurosamente demostrables.

Puede incluirse por autonomasia las matemáticas.

Ciencias morales: La ética, la filosofía

Ciencias naturales: Las que tienen por objeto el conocimiento de las leyes y propiedades de los cuerpos.

Las siete ciencias:

Gramática

Dialéctica

Retórica

Aritmética

Geometría

Astronomía

Música

Que un día contribuyeron al saber humano y cuyo estudio que se dividía en dos ramos, conocidos por los nombres:

Trivio (los tres primeros)

Cautrivio (Las cuatro restantes)

Como si dijéramos tres o cuatro vías que conducen a la posesión de las ciencias.

CIENCIA:

El desarrollo alcanzado modernamente por las ciencias, y en especial por las naturales, ha dado lugar a que se procurara relacionar los resultados de las investigaciones científicas con las verdades reveladas: Mientras por una parte, la Iglesia y los escritores católicos han sostenido que entre unas y otras no puede ver contradicción alguna, y que al contrario se apoyan y se confirman mutuamente, algunos autores se han esforzado en encontrar contradicciones, ó, como se ha dicho a menudo conflictos, entre la religión y la ciencia, ó entre la fe o la razón.

Para la filosofía en un sentido amplio y vulgar ciencia (del latín *acire*) equivale a conocimiento; pero no todo conocimiento es científico, pues para serlo necesita determinados requisitos; admtese, por lo general, que son estos de los conocimientos debe ser:

Total es decir que el objeto esté todo él en nuestro espíritu.

Sistemático u ordenado según la naturaleza del objeto, sus partes y sus relaciones de esta con el todo.

Verdadero: Que la idea que nosotros tengamos del objeto corresponde a lo que éste es en realidad (que se realice la ecuación que habla Santo Tomás,) por lo que los errores no pueden ciencia.

Cierto o sea que lo conocido como verdad tengamos plena conciencia de que es tal verdad. De aquí las diferencias que separan al conocimiento científico del vulgar, que no es total, sistemático ni cierto, aunque en ocasiones suele ser verdadero por lo que se le ha comparado con la luz crepuscular, al paso que se representa, a aquel por la luz del medio día.

De lo expuesto resulta la siguiente definición de ciencia:

Sistema (conjunto ordenado) de conocimientos verdaderos y ciertos.

Es poco exacto el concepto, muy en boga, que hace consistir a la ciencia en conocimientos definidos, divididos y demostrados fundando la ciencia en una demostración, y es poco exacto porque la limita arbitrariamente al campo de la ciencia excluyendo de él, a los conocimientos históricos que por solos, y se basa en error de creer que sólo puede adquirirse la certeza por medio de la demostración, siendo que puede obtenerse sin ella, como ocurre tratándose de los axiomas, y de los primeros principios y de observación propia, en que se tiene la evidencia que es superior a la demostración y ofrece mayores garantías.

Con todo hay que hacer notar que ARISTOTELES, y luego la ESCUELA, exigían algo mas para ciencia en sentido riguroso, intermedio, entre la inteligencia de los axiomas evidentes, y la ciencia a posteriori pudiendo definirse en tiempos modernos: “ A UN CONJUNTO DE PROPOSICIONES EVIDENTES Y CIERTAS, NECESARIAS Y UNIVERSALES, SISTEMATICAMENTE ORGANIZADAS DEDUCIDAS MEDATA O INMEDIATAMENTE DE LOS ELEMENTOS ESCENCIALMENTE CONSTITUIDOS DEL OJEJETO Y QUE DAN LA RAZON INTRINSICA DE SUS PROPIEDADES Y OPERACIONES”.

En su propia acepción distinguen los escolásticos, la ciencia de la inteligencia ó hábito de los primeros principios de la opinión que no importa certidumbre: de la fe que no es evidente sino obscura del conocimiento sensitivo que tiene por objeto, lo singular, al paso que la ciencia tiene lo universal por objeto.

Importa distinguir la ciencia del arte: aquella tiene por objeto la verdad. Mientras que arte considera la belleza ó la utilidad pero ni una ni el otro han de perder de vista la naturaleza, y el fin del hombre.

De exigirse a toda ciencia que reúna las características que se dejan indicados en la definición, especialmente de que sea total el conocimiento del objeto, pocas serian en realidad merecedoras de tal nombre, si bien es cierto que no bastan para constituir una ciencia una serie de

conocimientos ordenados a modo de lista de lavandera, según la frase de IHERING, lo que también nadie regatea el nombre de ciencia a algunas como la Economía y la sociología y aun la Historia, estando en vías de formación.

Como dice AZCARATE, puede afirmarse que una ciencia está constituida desde que se tiene conciencia de que existe un conjunto de conocimientos que el hombre puede alcanzar con los caracteres científicos y se comienza el estudio reflexivo de su objeto, con el propósito de llegar al conocimiento de ese modo.

Este suele tener etapas, y de aquí que el afirmar a veces que una ciencia determinada comienza con el hombre (por ejemplo el derecho internacional con Grecio), siendo así que ese hombre hace es aprovecharse de los trabajos anteriores, dándole un vigoroso impulso y separando aquellos conocimientos de otros con los cuales venían confundidos, erigiéndolos en rama independiente.

CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS

La multiplicidad de los grandes objetos del conocimiento humano hace que sea muy grande el número de las ciencias, que presenta, número que aumenta constantemente por virtud de un proceso de diferenciación y desintegración de los conocimientos de cada rama, obtenido merced a los progresos de los estudios. De ahí la dificultad de hacer una clasificación de las ciencias, que presenta, siquiera, en líneas generales, la rica variedad de éstas y como se relacionan entre sí uniéndolas sin confundirlas y distinguiendo las sin separarlas. Esto pudo parecer fácil en los tiempos que era fácil al hombre llevar en un cerebro todos los conocimientos, pero no hoy son imposibles los verdaderos y completos polígrafos.

El único interés que ofrecen las clasificaciones del total contenido científico es, de un lado, dar a conocer el punto de vista en su tiempo el estado general de los conocimientos humanos.

No tienen en la actualidad valor la clasificación de las ciencias fundadas unas como la de BACON, y los enciclopedistas, en el elemento subjetivo y otras y con mejor acuerdo en el objetivo u objeto, no material sino formalmente considerado, es decir según la razón especial con que cada una de las ciencias lo estudia.

Por otra parte como los seres para ser objeto propio de la ciencia han de ser conocidos con cierta abstracción, el mayor o menor grado de ésta ha servido de fundamento para la gran división de las ciencias en físicas o naturales, matemáticas o filosóficas ó metafísicas, según que se abstraiga de la materia individual, de la sensible, o en absoluto de toda materia individual, de la sensible, o en absoluto de toda materia.

En la antigüedad cuando muchas ciencias particulares eran desconocidas, la división de las ciencias coincidía con la de la filosofía. Así las matemáticas y la física se comprendían en la filosofía real la lógica y la retórica en filosofía racional, y casi todas las otras ciencias humanas en la filosofía moral. ARISTOTELES, sin embargo no precisamente de los filósofos, al dividir

las ciencias en teóricas prácticas y poéticas; el verdadero sentido de los últimos miembros ha dado lugar a confusiones y discusiones, de que se da cuenta en su lugar respectivo. Los autores de la alta Edad Media, comprendieron en las siete Artes liberales que formaban trivium (gramática, dialéctica y retórica) y cuatrivium (aritmética, geometría, astronomía, y música) muy luego se fueron agregando otras disciplinas superiores, la teología filosofía. El derecho canónico, la medicina y el derecho civil. El español DOMINGO GONZALO propuso en el siglo XII una completa clasificación, la que fue retocada en el siglo XIII por el inglés ROBERTO KILWARDBY.

El crítico contemporáneo alemán BAUR, afirma que la obra más notable de la Edad Media produjo sobre la clasificación del saber humano.

Unidad 1

El conocimiento científico como problema –El conocimiento científico como proceso -diferentes tipos de conocimientos – El conocimiento científico y sus características – Clasificación de las ciencias.

Unidad 2

El método en general – Naturaleza e importancia – División – Duda metódica Sujeto y objeto – Abstracción y conceptualización – Método y Metodología –

Unidad 3

La investigación científica – El proceso de investigación y sus momentos - Un modelo del proceso de investigación – El sujeto investigador – Planteamiento de la investigación – Selección del tema y formulación del problema – Tipos de investigación según sus objetivos – Delimitación temática.

Unidad 4

El marco teórico – Concepto – El problema de la causalidad – Tipos de determinación – La variables - - Variables y dimensiones – Relaciones entre variables – Concepto de hipótesis – Como formular un marco teórico.

Unidad 5

El diseño de investigación – Concepto de diseño – tipos de diseño – Diseños bibliográficos – Diseños de campo, Experimentos post-facto-Encuestas – El panel – Estudios de casos – El diseño concreto de la investigación – La reseña de procedimientos y el proyecto de investigación.

Unidad 6

El muestreo – La investigación en concreto – Datos y unidades – Universo y muestra – Muestras aleatorias: Al azar simple – Al azar sistemático – Muestra por conglomerados – Muestras estratificadas – Tamaño de la muestra y error muestral.

Unidad 7

Indicadores e índices – Indicadores de una variable. Escalas de medición – Los índices. Su utilidad.

Unidad 8

La recolección de datos – Indicadores técnicas e instrumentos – Datos primarios y secundarios – Recolección de datos primarios – La observación científica – Observaciones simple y participante – Registro y formalización de la observación – La entrevista – Entrevistas no estructuradas – Entrevistas formalizadas – El cuestionario autoadministrado – Otras técnicas para recolectar datos primarios – El análisis del contenido – Recolección de datos secundarios.

Unidad 9

El procesamiento de los datos – El procesamiento como parte de la investigación – La codificación – La tabulación – Tabulación de dos variables – Total de las respuestas tabuladas – Cuadros con una sola variable – Cuadros con dos o más variables – Graficación – Procesamiento de datos secundarios.

Unidad 10

Análisis y síntesis de los resultados – El análisis de datos – Análisis cuantitativo – Análisis cualitativo – La síntesis – El informe de investigación – Recomendaciones sobre la redacción del informe.

Unidad 11

La metodología de la investigación y su enseñanza –Origen y fin de la ciencias – Paso del empirismo a la ciencia – a) Ley los tres estados – b) Teoría mágica – c) Teoría biológica – Aparición de las ciencias positivas – Fin de la ciencia.

Unidad 12

Aplicación práctica de bs distintos métodos – 1) Método de las matemática 2) Método de las ciencias de la naturaleza 3) Método de las ciencias humanas – a) Métodos de la historia – b) Métodos de la sociología.

Unidad 13

Noción y división de la filosofía de la naturaleza – Filosofía de la naturaleza – Filosofía de la naturaleza – Cosmología.

Unidad 14

Lugar y espacio: Lugar – Espacio – Movimiento – Naturaleza del movimiento – Acción y pasión – Movimiento local – En qué consiste la realidad del tiempo – Teoría de la relatividad – Punto de vista filosófico.

Unidad 15

Cualidades sensibles – Objetividad de las cualidades sensibles – Noción de cualidad – Discusión de la teoría mecanicista – Objetividad de las cualidades – Naturaleza y medida del cambio cualitativo - Naturaleza de los cuerpos – Historia del atomismo – Discusión del atomismo – Atomismo y dinamismo – Hilemorfismo – Unidad de la forma sustancial – Compuesto sustancial – Principios de individuación.

Bibliografía

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

ANDRES – EGG. Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social Buenos Aires. Editorial Humanitas 1978.

BUNGE Mario, Las ciencias su método y su filosofía – Buenos Aires Editora siglo veinte 1975.

CERVO A.L. Y BERVIAN P.A. Metodología científica Bogotá Editorial McGraw-Hill 3º edición 1987.

DE LA TORRE VILLAR Ernesto y Ramiro NAVARRO ANDA: Metodología de la investigación bibliográfica, archivista y documental – México – Edit. McGraw-Hill 1981.

DUHAN Randall y Franc J. SMITH: Salud organizacional, análisis y diagnósticos internos. Serie y teoría y Práctica organizacional Editorial Trillas 1985.

GETTING Eugene y George THORNTON II. Prácticas de psicometría, México Editorial Trillas 1972.

JOHANNES HIRSCHBERGER: Historia de la filosofía –Tres tomos- Editorial Herder – 1997.
UBA XXI Introducción al pensamiento científico – Guía de estudio – Editorial Universitaria de Buenos Aires 1997.
SABINO Carlos A. El proceso de Investigación – Editorial LUMWN HVMANITAS 1996.
Durkheim Emilio Las reglas de método sociológico. Caracas – Panapo – 1990.
FERRATER MORA José –Diccionario de Filosofía.
FESTINGER L, y D. Katz –Los métodos de investigación en las ciencias sociales Buenos Aires – Paidós – 1972.
GALTONG Johan – Teoría y método de la investigación social – buenos Aires – EUDEBA - 1971.
GEOMONAT Ludovico – El pensamiento científico – Buenos Aires – EUDEBA – 1972.
ALONSO FERNANDEZ, Francisco – Fundamentos de la psiquiatría actual – 2 tomos – Editorial Paz Montalvo – cuarta edición 1979 -.
ROJAS Enrique – Estudios sobre el suicidio – Salvat Editores S.A. – 1978 -.
MEZGER, Edmundo – CRIMINOLOGIA – Editorial Revista de derecho Privado Madrid – 1950 -.
FREDMAN, Alfred M. KAPLAN? Harold L. y SADOCK Benjamín J. – Tratado de psiquiatría – 2 tomos – Editorial Salvat – 1982 -.
DELGADO BUENO, Santiago – RODRIGUEZ PULIDO, Francisco – GONZALES DE RIVERA y REVUELTA, José Luis – Psiquiatría legal y forense – Tres volúmenes – Editorial COLEX 1994 -.
CODIGO CIVIL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. Valetta ediciones S.R.L. -1997-
CODIGO DE DERECHO CANONIGO –Edición Bilingüe – La editorial católica – Madrid – 1982 -.
DI TULLIO Benigno, Tratado de antropología Criminal – Editorial J.P.A.G. 1950 – 2 tomos

Asignatura: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS¹⁷

¹⁷ FACULTAD: Administración y Economía
CODIGO: 2234108
CARRERA: Lic. CONTADOR PÚBLICO
PLAN: R.C.S.Nº
ASIGNATURA Metodología de las Ciencias.
CATEDRA: Lic. Amalia T. Volpe Moro – Asociada
Horas de Clase: 60 hs.

Objetivos:

Se espera que al concluir el ciclo lectivo, los alumnos sean capaces de:

Identificar los diferentes modos válidos que tiene el hombre para acceder al conocimiento.

Comprender la importancia de la metodología en su hacer profesional.

Conocer las herramientas metodológicas para la investigación en su esfera de desarrollo específico.

Analizar y sintetizar los elementos implicados en la investigación científica que le permitan elaborar un plan de trabajo en su hacer profesional.

Transferir los conocimientos adquiridos a su esfera profesional y laboral.

Evaluación:

Los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencias, en caso contrario, se consultará con las Autoridades Académicas.

Deberán rendir los dos parciales obligatorios y aprobarlos con un promedio no menor de 7 (siete), sin una calificación menor a 6 (seis) en cada uno de ellos. La aprobación de los trabajos prácticos es condición necesaria para la aprobación de la materia.

Contenidos

Unidad 1:

El conocimiento: saber vulgar y científico. La ciencia y otros modos de conocer. Metodología de las Ciencias, concepto, relación con Epistemología y Filosofía de las Ciencias.

Unidad 2:

Lenguaje: los signos, signos lingüísticos, clasificación, propiedades. El lenguaje natural y artificial. Funciones del lenguaje. Clases de lenguaje. Acuerdo y desacuerdo.

Unidad 3:

Proposición, concepto. Proposiciones categóricas, sus clases. Inferencia, definición, sus clases. Cuadro de oposición, conversión. Silogismo categórico. Diagrama de Venn.

Unidad 4:

La Ciencia, concepto, su clasificación: fácticas y formales. Propiedades y características.

Unidad 5:

Hipótesis y teorías: concepto de hipótesis. Enunciados de 1º, 2º, y 3º nivel.

Consecuencias observacionales y contrastación. Hipótesis y elementos de juicio.

Aplicación a la investigación científica en el campo laboral.

Unidad 6:

Método axiomático. Inductivismo. Método hipotético deductivo, sus dos versiones.

Aplicación.

Unidad 7:

Kuhn y la nueva epistemología. Las revoluciones científicas. Paradigmas, crisis y ciencia normal.

VIGENCIA 2005

Bibliografía Obligatoria

Barker, S.F. introducción e hipótesis, Bs. As. Eudeba 1962. cap. 2

Campagna M. Lazzeretti a. Lógica Argumentación y Retórica, Bs. As., Biblos, 1998, pp. 13 a 18 y 78 a 81.

Copi I. Introducción a la Lógica, Bs. As., Eudeba, 1994, caps. 2,3 y 8.

Chalmers A. Que es esa cosa llamada ciencias, Bs. As., Siglo XXI, 1982, pp. 11 a 25.

Klimovsky G. Las desventuras del conocimiento científico, Bs. As., A.Z: Editora, 1997, pp. 21 a 30; 131 a 141; 145 a 176; 211 a 239.

Klimovsky G. La inexplicable sociedad, Bs. As. A.Z: Editora, 1998, pp. 105 a 115.

Kuhn T. La estructura de las revoluciones científicas, México, F.C.E., 1992, pp. 20 a 79.

Abolís G. Curao de Lógica y Filosofía, Bs. As., Kapelusz, 1985, pp. 79 a 83 y 182 a 184.

Consulta

Ayer A. J., Lenguaje, verdad lógica, Bs. As., Eudeba. 1995.

Bunge M., La ciencia, su método y su filosofía, Bs. As., Sudamericana, 1998.

Deaño A., Introducción a la lógica formal, Madrid, Alianza, 1996.

Gaeta R., Robles N., Nociones de epistemología, Bs. As., Eudeba, 1988.

Gianella de Salama A., Lógica simbólica y elementos de metodología de las ciencias, Bs. As., El Ateneo, 1980.

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

El programa no está disponible

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ¹⁸

Contenidos Mínimos

Las Ciencias Sociales: concepto, evolución y contenido

Análisis de las diferentes corrientes del pensamiento social.

Metodología de las Ciencias Sociales.

Método de investigación.

Fundamentación

1. Epistemológica:

La diversidad de las Ciencias Sociales, o sea, de las que tienen a las relaciones sociales como objeto, cualquiera sea su punto de vista (lingüístico psíquico, económico, político, histórico o especialmente estructuro-social) oculta la unidad de problemas y dificultades teórico-metodológicas.

De ahí que sea necesario un planteo global de las Ciencias Sociales y de sus condicionamientos epistemológicos al que permita conceptualizar la relación Economía – Sociedad desde aquella que más teorizaciones posee en torno a esta relación, la Sociología. Lo social no es en realidad una proyección o consecuencia, ni efecto de los modelos y acciones propugnadas por los economistas, sociólogos o politólogos. Las relaciones sociales son la materia prima con la que se construye la trama y el sostén, tanto de las relaciones económicas, institucionales y organizacionales que el estudiante analizará en otras materias.

2. Pedagógico-curricular:

Aparte de lo ya mencionado, es necesario afirmar lo que, por obvio, se olvida: los estudiantes universitarios exigen, aparte de capacidades y habilidades específicas a la carrera, un conocimiento mínimo de los instrumentos conceptuales que facilitan la formación y no solamente la información del estudiante. En este sentido la asignatura deberá ser una iniciación al

¹⁸ FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
CARRERA: CONTADOR PUBLICO

pensamiento universitario, académico y científico, y por último aunque no el menor, un fundamento para la formación deontológica del futuro profesional. Pensamiento universitario que se construirá de la única manera posible, impulsando a los estudiantes a desarrollar su capacidad de análisis, de síntesis, de inferir relaciones, de disolver teóricamente la complejidad de lo social. Así será posible que el estudiante adquiriera criterios para su trabajo intelectual y un pensamiento crítico que le facilite el planteo de soluciones para los problemas de la construcción social de las relaciones económicas en la Argentina.

Unidad Temática No. 1: Historicidad de la realidad social

- a) El pensamiento y realidad social: las categorías de Secularización y Progreso como intentos de comprensión de la realidad histórico-social.
- b) Las grandes corrientes del pensamiento social desde la Reforma protestante hasta el Positivismo.

Unidad Temática No. 2: Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales

- a) Las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales: objeto y sujeto, la neutralidad axiológica y el círculo hermenéutico
- b) Metodologías de la Ciencia: Inductivismo, Deductivismo, Hipotético-Deductivo
- c) Teorías y práctica social: lenguaje, cultura y sistema social en el conocimiento científico social

Unidad Temática No. 3: Elementos de Metodología de las Ciencias Sociales: la Ciencia Económica

- a) La Ciencia Económica: historia y niveles de objetivación
- b) Las teorías y las leyes económicas: problemas de método
- c) Categorías Sociológicas de la vida económica: acción y gestión económicas, calculabilidad, utilidad, mercado, dinero y profesión

Unidad Temática No. 4: Modelos fundadores de la explicación de la realidad social

- a) Durkheim: el positivismo crítico, la fundación de la ciencia sociológica, individuo y sociedad, la causalidad de los hechos sociales
- b) Marx: el materialismo histórico, las leyes de desarrollo capitalista, los modos de producción, el papel de las fuerzas productivas en la historia de las sociedades
- c) Weber: racionalismo comprensivo, la acción social y el sujeto, los tipos ideales en la explicación sociológica

Unidad Temática No. 5: Conceptos fundamentales de la Sociología

- a) Sociedad y conciencia social: sujeto, acto, sentido y motivación; internalización de la norma, socialización
- b) Sociedad y Estructura Social
- c) Sociedad y Causalidad Social

Unidad Temática No. 6: Categorías del análisis sociológico

- a) Estructura, Estratificación, Clases
- b) Cambio, movilidad, transformación
- c) Conflicto, lucha, consenso
- d) Estado, Partidos, Burocracia

Unidad Temática No. 7: Sociología de la Sociedad Argentina

- a) Los grandes movimientos sociales en América Latina, populismos
- b) La crisis de la democracia
- c) Las inmigraciones, la urbanización, la movilidad

Unidad Temática No. 8: Sociología de las Sociedades Latinoamericanas

- a) Dependencia, desarrollo e integración en América Latina
- b) Crisis económica y desarrollo social en América Latina
- c) Crisis social y democracias latinoamericanas

Bibliografía

UNIDAD 1

Bibliografía Básica

Maquiavelo, N.: El Príncipe. Editorial Andrués

Barnes y Bécquer: Historia del Pensamiento Social. México, FCE, 1984

Bibliografía Complementaria

Moro, Bacon, Campanella: Utopías del Renacimiento. México, FCE, 1991

Wolin, Sheldon S.: Política y perspectiva: continuidad y cambio en el pensamiento político occidental. Buenos Aires, Amorrortu, 1990

Martin Von, Alfred.: Sociología del Renacimiento. México, FCE, 1968

Kant, Emmanuel: Filosofía de la Historia. México, FCE, 1978

UNIDAD 2

Bibliografía Básica

- Piaget, Jean: La epistemología de las ciencias del hombre, En Piaget y otros. Lógica y conocimiento científico. Tomo VI, pp 170-186. Buenos Aires, Proteo, 1972
- Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Varias ediciones). Primer y segundo prefacios y cap. 1
- Archenti, N. y Aznar, L.: Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. Buenos Aires, EUdeBA Manuales, 1988, pp. 17-26 y 131-160
- Bourdieu, Chamboredon y Passeron: El oficio de sociólogo. Buenos Aires, Siglo XXI, 1975, pp. 27-51 y 129-202.

Bibliografía Complementaria

- Klimivsky, G. y de Asúa, M.: Corrientes epistemológicas contemporáneas. Buenos Aires, Cnetro Editor de América Latina, 1992
- Schuster, Félix G.: El método en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992
- Chalmers, Alan.: ¿Qué es una cosa llamada Ciencia? Buenos Aires, Siglo XXI, 1988

UNIDAD 3

Bibliografía Básica

- Granger, Giles: Epistemología económica. En Piaget y otros, Ibid, pp. 88-118
- Granger, Giles: Ibid ut supra
- Weber, Max: Economía y Sociedad. México, FCE, 1990, pp. 46-169

Bibliografía Complementaria

- De Vroey, Michel: Une explication sociologique de la predominante du paradigme neo-classique dans economie. En Cahiers de ISEA, tome VI, aout 1972. Paris, Economie et Sociétés, pp. 1965-1701 (existe traducción castellana)
- Weber, Max : Historia económica general. México, FCE, 1983
- Piaget, Jean: La ciencia económica. En Varios. Principales tendencias de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNESCO, 1971
- Suárez, Francisco: Los economistas argentinos. El proceso de institucionalización de nuevas profesiones. Buenos Aires, EUdeBA, 1973

UNIDAD 4

Bibliografía Básica

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Varias ediciones)

Marx, Karl: El Manifiesto del Partido Comunista. Buenos Aires, Anteo, 1975

Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires, Orbis, 1985

Bibliografía Complementaria

Achenti: Ibid, pp. 39-114

Aaron, Raymond: Las etapas del pensamiento sociológico

UNIDAD 5

Bibliografía Básica

Di Tella, Torcuato (Comp.): Introducción a la Sociología. Buenos Aires, EUdeBA Manuales, 1987, pp. 11-16

Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires, Orbis, 1985, segunda parte, pp. 111-261

Merton, Robert: Teoría y estructuras sociales. México, FCE, 1991, 3ª. Edición, pp. 209-255

Durkheim, Emile: Las reglas del método sociológico (Capítulo V)

Bibliografía Complementaria

Marx, K. y Engels, F.: La ideología alemana. Buenos Aires, Ed. Pueblos Unidos, 1975

UNIDAD 6

Bibliografía Básica

Rubinstein, Juan C. (Comp.): El estado periférico latinoamericano. Buenos Aires, EudeBA Manuales, 1988, pp. 15-58

Jorrat, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.): Después de Germani. Exploraciones sobre la estructura social de la Argentina. Buenos Aires, Paidós, 1992

Rubinstein, Juan C. Autonomía del Estado y cambio social. En op. cit., pp. 59-86

Kaplan, Marcos: Estado y Sociedad en la América Latina contemporánea. En Rubinstein, op. cit., pp. 87-118

Ikonicoff, Moisés: El papel del Estado en la teoría y estrategia del desarrollo. En Rubinstein, op. cit., pp. 119-136

Bogan, H. y Sanguinetti, H.: Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EudeBA, 1985, pp. 55-96

Bibliografía Complementaria

Marx, K.: Trabajo asalariado y capital

Merton, Robert: Ibid.

UNIDAD 7

Bibliografía Básica

Rubinstein, J. C.: El fenómeno de la dependencia y sus respuestas populistas (Faletto, Portantiero y De Ipola), op. cit., pp. 191-236

Jorrat, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.): Ibid.

Germani, G.: La crisis de la democracia. En Di Tella, T., op. cit., pp. 221-232

Rubinstein, J.C.: De la democracia como instrumento a la democracia como sistema (Boersner, Cardoso, Dos Santos, Schaposnik), op. cit., pp. 147-190

Minujin y otros: Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo. Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1993

Bogan, H. y Sanguinetti, H.: Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado. Buenos Aires, EudeBA, 1985, pp. 55-96

Jorrat, Jorge y Dautu, Ruth (Comp.) op. cit.,

Bibliografía Complementaria

Torrado, Susana: Estructura social de la Argentina 1945-1983. Buenos Aires, La Flor, 1993

UNIDAD 8

Bibliografía Básica

Aguilar y otros: Escenarios políticos y sociales del desarrollo latinoamericano. Buenos Aires.

EudeBA, 1986, capítulos II y III, pp. 11-114

Castells, Manuel: La cuestión urbana. Madrid, Siglo XXI, 1974

Germani, Gino (Comp.): Urbanización, desarrollo y modernización. Buenos Aires, Paidós, 1976

Aguilar y otros, capítulo V: Democratización, segmentación cultural y tecnologías sociales. Op. cit., pp. 205-226

Parsons, Talcote: El sistema social

Weber, Max: Ibid.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

Asignatura: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION¹⁹

Objetivos Generales:

Al concluir la cursada el/la alumno/a deberá:

Conocer que se entiende por Ciencia, como se genera y como se usa. Utilizar el método científico en su actividad profesional.

Utilizar las técnicas cuali, cuantitativas y mixtas de investigación.

Conocer como se hipotetiza, que tipo de diseño utilizar, como se selecciona una muestra y como se recolectan los datos.

Identificar problemas de su realidad profesional.

Planificar estrategias que den respuestas a los mismos. Generar críticas al estado del arte.

Contenidos:

Unidad 1- El proceso de investigar

Conocimiento e interés científicos. La Ciencia como ideología. Racionalidad científica. Marco teórico e ideología. La técnica como proyecto social. Construcción histórica del saber y la producción del conocimiento como una práctica social. La polémica científica en la Postmodernidad. Condiciones de realización de una investigación.

Tiempo: 1 clase teórica

Trabajo práctico: Construcción de conceptos y marcos teóricos

Unidad 2- La construcción del dato científico

Construcción de un objeto de estudio. Invariantes estructurales del conocimiento científico. Sus componentes teóricos y facticos. El dato científico. Sistema de matrices. Elección de las variables relevantes. Unidades de análisis. Unidades de observación. Categorías y valores. Indicadores. Su construcción. Instrumentos de medición.

Tiempo: 3 clases teóricas

Trabajos prácticos: Construcción de objetos de estudio, identificación de las unidades de análisis, variables y valores a partir de textos presentados por los docentes.

Unidad 3- Los diseños de investigación

¹⁹ DEPARTAMENTO DE: CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Prof. Dr. Alberto Carli, MSc / Pro(Lic. Beatriz Kennel I Lic. Javier Carabajal

Definición del diseño de investigación y niveles de su alcance. Enunciación de los hechos, los problemas y las hipótesis. Identificación y formulación de los mismos. Definición conceptual y operacional de las variables.

Diseños experimentales y no experimentales. Validez interna y externa. Variables dependiente e independiente. Experimento de campo. Experimento de laboratorio. Diseños no experimentales. Investigación *ex post facto*. Diseños transversales. Diseños longitudinales. Observación en ambiente natural. Tipo de estudio y diseño. Tipo de hipótesis y diseño.

Diseños cuantitativos y cualitativos. Su uso y su combinación. El método como método de validación. El método como método de descubrimiento. La lógica del proceso de investigación. Fases de las actividades investigativas. Instancias de validación conceptual, de traducción empírica, de validación operativa y de validación expositiva.

Tiempo: 5 clases teóricas

Trabajos prácticos: Reconocimiento de los hechos, problemas e hipótesis. Diseño de proyectos de investigación a partir de textos presentados por los docentes.

Unidad 4- La búsqueda de la investigación

Búsqueda bibliográfica. Su técnica. Fuentes primarias y secundarias. Tratamiento de la información. Estrategias de interpretación y su relación con la teoría. Marco teórico y muestreo teórico. Estrategias para la búsqueda.

Tiempo: 2 clases teóricas

Trabajos prácticos: Reconocimiento del marco teórico en que se encuentra enmarcado determinado texto ofrecido por los docentes y del tipo de fuente de que se han valido los autores.

Unidad 5- La recolección y el ordenamiento de los datos en una investigación. Recolección de los datos. Elaboración de los instrumentos de medición. Su aplicación. Obtención, codificación y archivo de datos. Ordenamiento de los datos. Análisis de los datos. La herramienta estadística.

Tiempo: 3 clases teóricas

Trabajo práctico: Reconocimiento de los datos, su tipología y estructura así como de las herramientas utilizadas por los autores de un texto ofrecido por los docentes. Reconocimiento del tipo de tratamiento estadístico realizado por los autores de un texto ofrecido por los docentes.

Unidad 6- El informe final de una investigación

Informe final. Partes o elementos estructurales. Aspectos formales. Redacción y Estilo. Presentación y defensa.

Tiempo: 2 clases teóricas

Trabajo practico: Ejercicios do redacción y utilización de hipótesis retóricas

Metodología de Trabajo

La materia tiene como eje el diseño de un proyecto do investigación grupal (3-4 alumnos) con un tema libre, relacionado con los contenidos do las materias ya cursadas, en el cual se iran desarrollando los contenidos en una relación dialéctica con los interrogantes o problemas quo surjan en el transcurso del mismo. Se provén dos tipos do actividades: trabajos de elaboración y clases teóricas quo incluirán el análisis y la discusión do cuestiones conceptuales y metodológicas.

A) los trabajos de elaboración comprenderán:

- 1) la elaboración y descripción del proyecto mencionado;
 - 2) entregas periódicas de informes-avances do lo investigado;
 - 3) Entrega de un producto final con la discusión metodológica correspondiente;
 - 4) Lo de lo anterior, será abordado en el tiempo dedicado al desarrollo de los trabajos prácticos.
- b) Incluye teóricas ("Incluirán un espacio para plantear las dificultades en la elaboración del diseño y, a partir de las mismas, avanzar en el tratamiento de los temas.

Bibliografía

1. Ander-Egg, E. Técnicas do investigación social. Buenos Aires: Humanitas, 1992.
2. Blalock, H. Introducción a la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu, '1971.
3. Brownlee, A.; Nchinda, T; Mousseau - Gerhsanian, Y. Como desarrollar y diseñar proyectos de investigación para resolver los problemas prioritarios de salud. Boston: Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud para África. Proyecto para el fortalecimiento de la prestación de los servicios de salud en el África Central y Occidental. Instituto de políticas de salud de la Universidad de Boston, 1983 (c). Reimpreso 1984.
4. Bunge, M. La ciencia, su In6todo y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte, 1968.
5. Carli, A. El pensamiento como herramienta o una Teoría del Método (Material de Cátedra).
- 6 Canales, 1-1, de Alvarado. de Pineda, E.B. Metodología do la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Oficina Panamericana de la Salud, 1990.
- 7 Cohen, M. y Nagel, E. Introducción a la lógica y al método científico. Buenos Aires: Amorrortu, 1973 (dos tomes).
8. Chalmers, A. F. ¿Qué es esa cosa Llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1988.
9. Eco Humberto. ¿Cómo se hace una tesis?. Gedisa Editorial. Barcelona, 1996.

10 Festinger, L. y Katz, D. Los modelos de investigación en las Ciencias Sociales. México: Paidós, 1987.

11 Galtung, J. Teoría y método de la investigación social. Buenos Aires: EUDEBA, 1987. 12 Goode, W.J. y Hatt, P.D. Métodos de investigación social. México: Trifles, 1972.

13 Klimovsky, G. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: AZ Editora. 1994.

14 Korn, F. y otros. Conceptos y variables en investigación social. Buenos Aires: Nueva Visión, 1969.

15 Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill Interamericana de México, 1995.

16 Mora y Araujo y otros. Medición y construcción de índices. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971.

17 Samaja, J. Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA, 1993.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

A. Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios en Relación

Perfil del egresado

Se presentará la asignatura como una materia introductoria y instrumental para los futuros profesionales de las áreas de Contabilidad, Administración, Turismo y Economía, en tanto, que puede ayudar a la búsqueda de toma de posición frente al espectro de opciones presentadas por las asignaturas de las diferentes áreas y al afianzamiento de técnicas de estudio.

Propósitos institucionales

Se presentará la Ciencia, la Epistemología y la Filosofía de la Ciencia, enraizadas en procesos históricos y socioeconómicos: de allí podrán inferirse las consideraciones que se hagan de las distintas disciplinas estudiadas en esta unidad académica.

B- Encuadre Pedagógico en Relación con:

1 Concepción del aprendizaje

La tarea de la cátedra se funda en una concepción del aprendizaje significativo en el cual la comprensión de “lo particular” se inserta en el contexto de la comprensión general.

Los niveles de comprensión estarán relacionados con:

a. Contenidos: conocimiento y práctica referentes a los datos y procedimientos de rutina.

b. Resolución de problemas: abordaje de estrategias de interpretación de problemas para su solución.

c. Nivel epistémico: generar explicaciones y justificaciones.

d. Investigación: conocimiento y práctica referentes al modo en que se discuten los resultados y se construyen nuevos conocimientos.

Por lo tanto la orientación metodológica tendría un enfoque totalizador, flexible, interestructurante.

Desde el encuadre de la psicología cognitiva se considera el aprendizaje como consecuencia del pensamiento, la reflexión, con la expectativa de colaborar desde la asignatura en la producción de un conocimiento generador, que es aquél que no se acumula sino que actúa.

2 Justificación de la modalidad adoptada

Apoyados en la tesis de que el conocimiento se construye, hemos organizado la tarea en clases teórico-prácticas, que implican primero una deconstrucción de falsas nociones arraigadas desde la escuela secundaria, así como el afianzamiento de ciertas conductas o nociones que el alumno tiene adquiridas, es decir, una revalorización de esos saberes.

3 Aspectos formativos que se privilegian

- Carácter solidario en la búsqueda epistemológica y científica. Para vivenciarlo se realizarán tareas grupales en los grupos grandes y medianos.
- Ventajas del trabajo intelectual metódico, para lo cual se implementarán situaciones válidas de apropiación.
- Toma de conciencia del rol protagónico del futuro profesional y de su compromiso en el proceso de “mejoramiento” que nuestra sociedad requiere, para lo cual es necesaria una sólida formación.
- Responsabilidad ante esta sociedad democrática que le permite acceder en forma gratuita a una carrera universitaria.

3. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

- Tomar conciencia del valor, límites y condicionamientos históricos, culturales y socio-económicos de los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Adquirir una visión comprensiva y totalizadora de los contenidos tratados en la asignatura.
- Comprender la articulación e interconexión entre las distintas unidades temáticas del plan propuesto.

- Utilizar en forma adecuada y apropiada el vocabulario técnico.
- Adquirir una actitud crítica y problematizadora frente a las diferentes teorías y a la información recibida por los distintos medios, que intentan describir y explicar los fenómenos socio-económicos.
- Habitarse al trabajo grupal, asumiendo una actitud responsable y positiva como integrante del equipo.
- Identificar los supuestos epistemológicos que subyacen en las prácticas profesionales
- Toma de conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en ciencias económicas, la investigación de sus problemas y el ejercicio de la profesión.

Eje 1. El Conocimiento Científico

UNIDAD 1.1 ¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?

Tipos de conocimiento: el conocimiento natural y el conocimiento científico. La clasificación de las ciencias: las ciencias formales y las ciencias de hechos. El conocimiento técnico y tecnológico. El conocimiento filosófico. Gnoseología, Epistemología, Metodología y Filosofía de la Ciencia. Ciencia, política y economía. La problemática especial de las ciencias sociales.

UNIDAD 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones

Las proposiciones, los razonamientos y los términos Tipos de razonamiento: deductivos y no deductivos (inducción, analogía). Formas válidas del razonamiento deductivo. Formalización (variables y conectivas). Tablas de verdad. El condicional asociado como método para probar la validez.

UNIDAD 1.3 La integración del conocimiento científico.

Las teorías y los modelos. Las hipótesis: función y niveles. Ley: elementos constituyentes y tipos. Las leyes en las ciencias sociales. Explicación, tipos, los más usados en ciencias sociales. La predicción, peculiaridades en las ciencias sociales.

EJE 2. DE LA CIENCIA A LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA

UNIDAD 2.1 El inductivismo. . Tesis del inductivismo. La lógica aplicada. La observación como origen del conocimiento. Inducción y probabilidad. Limitaciones del inductivismo. El hipotético-deductivismo. Los contextos de la investigación científica. Implicaciones lógicas. Análisis de un caso ejemplar. Limitaciones de la propuesta hempeliana. El falsacionismo de Popper. Las tesis del falsacionismo. Lógica implicada. El criterio de demarcación. Las hipótesis falsables y las hipótesis falsadas. Las hipótesis prudentes y las hipótesis audaces. Las hipótesis auxiliares y las hipótesis ad-hoc. El progreso del conocimiento científico. Limitaciones del falsacionismo.

UNIDAD 2.2 Concepciones Standard y no Standard de la ciencia Los “programas de investigación” de Lakatos. Lakatos entre Popper y Khun. Componentes de un “programa”. La

heurística positiva y la negativa. Historia interna e historia externa de la ciencia. Khun y la noción de “paradigma”. Paradigma y comunidad científica. La ciencia normal y las revoluciones científicas. Cómo progresa la ciencia según Khun. Comparación con Lakatos y Popper.

EJE 3 CIENCIA Y CONCIENCIA

UNIDAD 3.1 Implicancias éticas de las ciencias y las técnicas sociales. Validación tecnológica y tecnocracia en la sociedad contemporánea. El valor de la ética en la empresa posmoderna.

5.1 Bibliografía Básica (Obligatoria)

EJE 1: EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

Unidad 1.1 ¿Qué es la ciencia y para que nos sirve?

GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, UNLP, 1995, pág.17 a 20 y 39 a 59.

BUNGE, M: El status epistemológico de la Administración, Bs.As., 1980. Primeras Jornadas Nacionales de Administración UBA.

LADRIERE,J.: El reto de la racionalidad UNESCO, Salamanca, 1978, Capítulo II

DIAZ, E.: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos ,Bs.As., 1997, pág., 24 a 26

Unidad 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones

GIANELLA DE SALAMA, A.: Lógica Simbólica y elementos. De Metodología de las Ciencias. Ed. El Ateneo, Bs.As., 1975, capítulos 2y3

COPI, 1.: Introducción a la Lógica, Manuales de EUDEBA, Buenos Aires, 1962. Págs. 218 a 251 (cap. VIII) y pág. 303 a 317 (Cap XI)

Unidad 1.3: Integración del conocimiento científico

GIANELLA, A.; Introducción a la Epistemología y a la Metodología de las Ciencias, UNLP, 1966, pág.60a68y139a 151.

SCHUSTER, E.: Explicación y predicción, Clacso, Bs.As. (fragmentos).

SIERRA BRAVO, R.: Ciencias Sociales: Epistemología, Lógica y, Metodología, Ed. Paraninfo pág. 122 a 129

KLIMOVSKY, G.: Las desventuras del Conocimiento Científico, Ed. A-Z, Buenos Aires, 1994, Capítulo 9 (Estructura y justificación de las teorías)

BUNGE, M.: La investigación científica, Ed. Ariel, Barcelona, 1983 Capítulo 5 (hipótesis y leyes)

MARQUES,G.: De la mano invisible a la economía como proceso administrado Ediciones cooperativas, Buenos Aires, 2004, Capítulo 2

Teorías y modelos en Economía. Documento de circulación interna

Eje 2 CONCEPCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA CIENCIA.

UNIDAD 2.1

DIAZ, E. y HELER, M.: El conocimiento científico, EUDEBA, Bs.As. (s.f.) pág. 121 a 148..

CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Madrid, Cap. 4, 5 y G (Selección).

HEMPEL. C.: Filosofía de la ciencia natural, Alianza, Madrid, 1973, pág. 16 a 37

POPPER, K.: El desarrollo del conocimiento científico, conjeturas y refutaciones, Paidós, Bs.As., Cap. 1 y 6.

MAGGI, A.: Controversia acerca del tema del progreso. Artículo de circulación interna: CECES, 2000 –

UNIDAD 2.2

DIAZ, E La Epistemología y lo económico social, en DIAZ, E Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Bs.As., 1997, pág. 117 a 133.

LORENZANO, C: La estructura del conocimiento científico, Zavalía, Bs.As., 1988, capítulo 4.

KHUN, T: La estructura de las Revoluciones Científicas, F.C.E., México, 1992, Capítulo 13.

KLIMOVSKY, G: Las desventuras del conocimiento científico, Una introducción a la epistemología. Cap. 23, págs. 373 a 380 y Cap.22., págs, 355 a 368.

LAKATOS, I: La historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales en Shapere, D: Revoluciones científicas, F.C.E., México, 1992

UBA XXI, Revoluciones Científicas, el progreso de la ciencia (Video, Universidad Nacional de Buenos Aires, CBC)

EJE 3.Ciencia y Conciencia

TUHILLIER. P. Las pasiones del conocimiento, Alianza editorial, Madrid, 1992 (Introducción).

CORTINA, Adela: Ética de la Empresa, Editorial Trotta, Madrid, 1996. Selección.

LETO, E. La Administración y el valor de la imagen. Empresas argentinas: entre la ética y la rentabilidad. Mar del Plata, 2004. Documento de circulación interna

5.2 Bibliografía Complementaria

ARROYO, Antonio y VAQUERO, María Esther: Ética financiera en Boletín de Lecturas Sociales y Económicas, Universidad Católica Argentina, FCSE, Año 4, N° 17

AYER, A.: Lenguaje, verdad y lógica, Bs. As., Eudeba, 1971

BACHERLARD, G.: La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI, 1978

BLAUG, M.: La metodología de la economía, Madrid, Alianza, 1980

BUNGE, M.: La Investigación Científica, Ariel, Barcelona, 1983, capítulo 5.

BUNGE, M.: Epistemología, Barcelona, Ariel, 1996.

CLAVER, CORTES y otros: Ética empresarial: implicaciones para la dirección de recursos humanos en Boletín Estudios Económicos de la Universidad Comercial de Deusto, Vol. LII, N° 160, abril 1997, pág.. 175-178

COHEN, M. Y E. NAGEL: Introducción a la lógica y al método científico, Bs. As. Amorrortu, 1971.

COMESAÑAM. Y G. PALAU: UBA XXI, Introducción al conocimiento científico, Bs. As., Eudeba, 1988.

COPI, I.: Introducción a la lógica, Bs As., Eudeba, 1983.

DIAZ, E.: Los nuevos imperativos morales en la empresa económica posmoderna, en DIAZ, E. (editora): Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Buenos Aires, 1997, págs. 197 a 206

DIAZ, E.: (comp.) La producción de los conceptos científicos, Bs. As., Biblos, 1993

ENOIKOS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UBA, N° 13, Año VI: En busca de la ética perdida. (sin fecha)

ESTANY, A.: Introducción a la Filosofía de la Ciencia, Crítica, Barcelona, 1993.

FATTAL JAEF, Roberto: Ejercicio ilegal de la profesión y desviación ética en la práctica profesional, colaboración en Boletín 130 del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Santa Fe, Rosario, Septiembre 1997, año 10.

FERRATER MORA, J.: Diccionario de filosofía, Barcelona, Ariel, 1994,

FEYERABEND, P.: Tratado contra el método, Madrid, Tecnos, 1981,

FEYERABEND, P.-.: La ciencia en una sociedad libre, México, Siglo XXI, 1984.

FRONTI DE GARCIA, Luisa y otros: ¿Cómo encarar la formación ética del contador?, en Propuestas, publicación de la Universidad Nacional de La Matanza, Año IV, N 7, San Justo, octubre 1998.

GAETA, R. y LUCERO, S: Lákatos, el falsacionismo sofisticado., UBA, CBC, 1995, págs. 11 a 59

GIBSONJ.: La lógica de la investigación social, Ed. Tecnos Madrid, 1968

HABERMAS, J.: Ciencia y técnica como ideología, Madrid, Tecnos, 1984

KHUN, T.: La revolución copernicana, Bs. As., Orbis, 1991.

KLIMOVSKY, G.: Las desventuras de conocimiento científico, Bs. As, A-Z, 1994.

- KLIMOVSKY, G. La ciencia y la ética, en Obiols, G.: Problemas filosóficos, antología básica de Filosofía, Hachette Buenos Aires, 1987
- MAGGI, A.: La gran ilusión (acerca de la neutralidad valorativa en las ciencias) en Episteme, volumen 3, número 7, 1998, Universidad de Río Grande do Sul, Brasil.
- MARCUSE, H.: El hombre unidimensional, Barcelona, Seix Barral, 1970.
- MARQUÉS, G.: Problemas específicos en ciencias sociales y en Economía, en Scarano, E: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Macchi, 1999, pág. 403 a 428
- MARX, C. Y ENGELS, F.: Escritos económicos, México, Grijalbo, 1966.
- NEWTON-SMITH, W.: La racionalidad de la ciencia, Barcelona, 1987v
- OSORIO, Oscar: La ética de la empresa y las ciencias de la administración, trabajo presentado en las Primeras Jornadas Nacionales de Ciencia y Ética, Trelew, 1998
- POPPER, K.: La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1971.
- POPPER, K.: La lógica de las ciencias sociales, en La disputa del positivismo en la lógica alemana, Grijalbo, Barcelona-México, 1974
- POPPER, K.: En busca de un mundo Barcelona, Paidós, 1996
- SAMAJA, J.: Epistemología y metodología, Bs. As., Eudeba, 1994.
- SCHUSTER, F.: El método de las ciencias sociales, Bs. As., CEAL, 1992.
- SEN, A.: Sobre ética y economía, Alianza, Madrid, 1989
- VALLE, Doris: Ética en los negocios: ¿qué es es?, Mercado, marzo de 1993.
- VARSAVSKY, O.: Ciencia, política y científicismo, Bs. As., CEA, 1969.

6. Descripción de Actividades de aprendizaje:

Se intenta superar la dicotomía teórico-práctico, para lograrlo:

Se incluye en el material de trabajo un glosario referido a las habilidades básicas de pensamiento requeridas en todas las asignaturas del plan de estudios.

Los grupos estarán a cargo de titular-adjuntos y en ellos se desarrollarán actividades grupales destinadas a que los alumnos puedan adquirir una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a los objetivos propuestos. En ellos se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los mismos, se aclararán los conceptos fundamentales, se realizarán exposiciones por parte de los docentes y se estimulará la participación por parte de los alumnos. Los alumnos deberán responder a cuestiones, presentar informes de lecturas previas, resolver problemas, etc., lo que implica por parte de los estudiantes, lecturas y trabajos previos que faciliten la comprensión y el debate.

- Los grupos medianos estarán a cargo de los ayudantes de trabajos prácticos, coordinados por los jefes de trabajos prácticos y tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura,

comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, orientar la resolución de ejercicios, etc.

7. Procesos de intervención pedagógica:

8. Régimen de promoción (Según OCA 810197)

a.- Requisitos de aprobación: b. - Criterios de evaluación:

a y b . En el transcurso del cuatrimestre se tomarán dos parciales, uno de ellos al promediar el curso y el restante a su finalización (ver cronograma) El régimen de aprobación de la asignatura será el especificado por el Régimen de Enseñanza de la Facultad (OCA 0070/93), ajustado a las características propias de la materia. Se procurará que el segundo parcial integre elementos fundamentales del primero para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación. Ello permitirá garantizar que la aprobación de la asignatura implique de parte de los alumnos un logro razonable de los objetivos propuestos. La actividad integradora o de seguimiento prevista será grupal y se realizará en dos instancias, integrada la segunda, en las cuestiones fundamentales, a la primera. La calificación de esta actividad será la resultante del desempeño en cada una de las instancias.

9. Cronograma

9.1 GRUPOS GRANDES

Comienzo Tentativo de clases: 14-3-05

1. Presentación de la asignatura. Objetivos. Metodología de trabajo. El conocimiento científico
 2. El conocimiento científico y tecnológico. La Epistemología
 3. Problemática especial de las Ciencias Sociales.
 4. Hipótesis, ley
 5. Teorías y modelos.
 6. El Inductivismo
 7. PARCIAL
 8. El Hipotético-deductivismo
 9. Falsacionismo Popper (criterio de demarcación, falsabilidad)
 10. Falsacionismo Popper (hipótesis auxiliares y ad-hoc)
 11. Concepciones no standard: Lakatos
- Recuperatorio
12. Concepciones no standard: Lakatos
 13. Ciencia y conciencia
 14. PARCIAL

15. Devolución parcial 2:
16. Recuperatorio parcial
17. Devolución recuperatorio parcial 2
18. Global 1 Semana del 12-7-05. (Publicación notas)
19. Global 2. Segunda semana de agosto

9.2 Grupos Medianos

1. Presentación dinámica y objetivos de los prácticos. La Lógica
2. Lógica: proposición y razonamiento. Validez y Verdad
3. Razonamientos deductivos. Lógica proposicional
4. Lógica proposicional. Integración
5. Explicación y predicción
6. Explicación y predicción.
7. PARCIAL
8. Hipotético deductivismo de Hempel
9. El caso Semelweis: problemas lógicos
10. Khun y las revoluciones científicas
11. Khun y las revoluciones científicas
12. Ciencia y conciencia: la Ética
13. Ciencia y conciencia.: la Ética
14. PARCIAL II
15. Devolución parcial II
16. Recuperatorio parcial II
17. Devolución recuperatorio parcial II — Publicación notas
18. Global 1
19. Global2
11. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso. Reuniones semanales para la revisión y modificación del Plan de Tareas: logros esperados, bibliografía, contenidos, estrategias.

ANEXO I

8. b. Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	HS.doc	HS.inv	Hs.ext	Hs.gest
--------------------	--------------	-----	-----	----------	--------	--------	--------	---------

MAGGI ADELA	I Prof.Filos.	1	1	2	19	20	1	
BELLOC ALICIA	Prof. Filos.	3	4	2	4	2		
PUCHE MARÌA	Prof. Filo/Ped	3	4	2	6			
RIADIGOS MARIA CARMEN	Prof. Filos.	4	3	2	20			
CAMPANA STELLA MARIS	Prof. Filos.	4	4	2	5	4		
PUCHE MARÌA	Prof. Filo/Ped	4	4	2	9	-----		
CAMBIASSO ALICIA E n uso de	Prof. Filos	5.	4	2	5	4		
LA ROCCA SUSANA uso licenc.	Prof. Filos	5	4	2	5	4		
AGUSTINHO ALEJANDRA (en uso)	Lic.Sociol.	5	4	2	9			
PEÑA DANIELA	Lic.Educaciòn	5	4	2	9	-----		
DE LOS SANTOS MARTHA	Lic.Sociol.	5	4	2	9			
RUIZ HORACIO	Lic. C. Educ.	5	4	2	9	-----		
CASTELUCCI DANIELA	Lic.Turismo	5	4	3	5	4		I
				I				

Cargo: Profesor: 1. Titular - 2. Asociado - 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos - 5. Ayudante de Primera - 6. Ayudante de Segunda - 7.Becario

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y, Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

Asignatura: METODOLOGÌA DE LAS CIENCIAS SOCIALES²⁰

A. Ubicación de la Materia en el Plan de Estudios en Relacion a:

1 PERFIL DEL EGRESADO

²⁰ FACULTAD DE CIENCIAS ECONÒMICAS Y SOCIALES
PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2005

Se presentará Metodología como un auxiliar importante para los futuros Contadores Administradores, Licenciados en Economía y en Turismo, en el planteo y análisis de situaciones problemáticas, sobretodo de interés nacional, regional y local.

.2 PROPOSITOS INSTITUCIONALES

Se presentará la asignatura y se planificarán las actividades de manera tal que se vivencie el beneficio de interactuar comunicándose con un adecuado nivel expresivo y argumentativo.

3 VINCULACIÓN CON LAS MATERIAS DEL MISMO AÑO.

3. Estadística: en tanto que ésta da las herramientas necesarias para el registro, análisis e interpretación de datos.

4 VINCULACIÓN CON MATERIAS ANTERIORES Y POSTERIORES.

4. Introducción al conocimiento científico: en tanto que ella está encargada de dar las características generales del conocimiento científico y sus bases lógicas y en tanto toda investigación científica o tecnológica, así como los instrumentos que en ella se emplean están fundadas en una determinada concepción de la ciencia y del conocimiento en general

B. Actividades Integradoras y Seminarios

La materia plantearía los fundamentos epistemológicos y la estructura metodológica funcionando como guía en las tareas de efectiva producción de nuevos conocimientos, interactuando con las materias troncales de las diferentes carreras.

Encuadre Pedagógico en Relación a:

1 CONCEPCION DEL APRENDIZAJE

El proyecto de trabajo de la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales está concebido desde el aprendizaje entendido como un proceso constructivo. En nuestra concepción es tan importante el producto final como el proceso de adquisición.

Esto implica diferenciar el falso conocimiento, mera copia o repetición de la palabra del otro; oída o leída, de la construcción intelectual: el sujeto-produce el conocimiento.

El docente que acepta este enfoque, y nosotros lo hacemos, no es el que sólo informa, sino el que fundamentalmente proporciona instrumentos que tienen como objetivo desencadenar un proceso a través del cual el sujeto entra en conflicto cognitivo y modifica sus interpretaciones iniciales. El concepto de conflicto cognitivo no es nuevo. Aparece en Piaget y se encuentra implícito en el proceso de equilibración con que explica el desarrollo. Este aparece básicamente como producto de una falta de acuerdo entre los esquemas de asimilación del sujeto y la contrastación que le

proporciona la observación, o como resultado de las contradicciones internas entre los diferentes esquemas del sujeto. Hay autores actuales que definen el conflicto como confrontación entre los esquemas de sujetos diferentes que se producen en la interacción social (conflicto socio-cognitivo)

Como docentes orientadores en esta situación en esta situación de aprendizaje proponemos estimular desde las posibilidades del alumno la indagación, búsqueda, cuestionamiento, reflexión, el cambio y la acción que les permitan generar su propio saber. ¿Cómo hacerlo? : Proponiendo observaciones directas (visitas, por ejemplo), indirectas, discusión con sus pares (controversias), explicaciones del docente, lecturas apropiadas, búsqueda de material, construcción de propuestas, reflexión y aporte de experiencias extrauniversitarias.

Una herramienta eficaz es la inclusión en las actividades de trabajos prácticos de procedimiento de aprendizaje (técnicas de estudio) porque sin ellos el alumno está condenado a ser un aprendiz pasivo, de capacidades limitadas y escasamente transferibles a la práctica y a otro tipo de saberes y restringido a una información que apenas requiere recodificación.

Leer, comprender y comunicar son procesos activos que imponen al sujeto considerables demandas cognitivas que no todos pueden cumplir, por lo que es necesario orientar en torno a estrategias de aprendizaje específicamente diseñadas para ello.

Los procedimientos (de aprender a aprender) son verdaderamente un prerrequisito para un buen desempeño del alumno) y que no están incorporados en los alumnos que ingresan y tampoco son un contenido genuino de los planes de estudio de la Facultad, por lo cual los proponemos y usamos sistemáticamente en la situación usual de clase para favorecer la real producción del conocimiento.

Esta propuesta vale para todo contenido curricular. pero obviamente es especialmente importante para ser tomada en cuenta en una asignatura como Metodología de las Ciencias Sociales puesto que la misma se ocupa, precisamente, del proceso de investigación y construcción crítica y metodológica del contenido científico social.

“Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Sí no ha habido una pregunta no puede haber conocimiento científico. Nada viene solo, nada es dado.

Todo se ha construido." 21

2. El carácter solidario de la búsqueda epistemológica y científica: para vivenciarlo se organizarán reuniones de grupos medianos como "grupos operativos".

²¹ Gastón Bachelard. "La formación del espíritu científico", París, Vrin.

Conciencia de las ventajas del trabajo intelectual metodológico, para lo cual se marcarán pautas tendientes a facilitar la tarea individual o grupal.

Conciencia del rol protagónico del futuro profesional en el proceso de desarrollo que nuestra sociedad requiere, para el cual es necesaria una sólida formación.

Responsabilidad ante esta sociedad que le permite acceder a una carrera universitaria, lo que implica el compromiso de devolver de alguna manera lo recibido.

C. Propósito de la Cátedra

Será propósito de la cátedra hacer comprender a los alumnos que el trabajo profesional debe basarse en una profunda y responsable reflexión acerca de las teorías y prácticas ya establecidas, así como que la misma práctica profesional puede y debe ser generadora de nuevas teorías y técnicas tendientes siempre al desarrollo de nuestra sociedad.

5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

Objetivos a Proponer a los Alumnos

- + Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones sociales-económicas Actuales.
- + Comprender la relación existente entre las diversas fases que componen el proceso de investigación científica.
- + Desarrollar la habilidad necesaria para producir y evaluar diseños de investigación con precisión y rigor.
- + Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- + Aplicar principios básicos en la presentación de un diseño de investigación.
- + Evaluar criteriosamente la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- + Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.
- Elaborar un diseño de investigación integrando los distintos elementos del mismo a medida que se vayan transitando los distintos pasos que incluyen su construcción.

6. Programa analítico de la asignatura organizada en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

Programa Sintético

La investigación en las Ciencias Sociales.

De la idea al planteamiento del problema.

La elaboración del marco teórico. Teorías y modelos.

Tipos de investigación.

Formulación de hipótesis.

Las variables y las escalas

La matriz de datos

8. Recolección de datos.

9. El universo y la muestra

10. Plan de análisis de datos e informe.

Programa Analítico

1. La investigación en las Ciencias Sociales.

1.1- La investigación. Finalidad. Investigación y práctica profesional. Las acciones investigativas, sus modos. Unidad de los modos del método. Las condiciones de realización.

1.2- Aclaraciones terminológicas: proceso, diseño, proyecto. Análisis del proceso de investigación: instancias de validación empírica, instancia de validación operativa, instancia de validación expositiva. La secuencia del proceso de investigación. Fases y momentos de cada instancia.

2. De la idea al planteamiento del problema

2.1- ¿Cómo se originan las investigación?

2.2- Trabajando en grupo.

2.3- Los intereses del grupo y la elección del tema. Del tema a las preguntas. De las preguntas al problema.

2.4- Planteo del problema. Elementos contenidos en el planteamiento del problema: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y consecuencias de la investigación.

3. La elaboración del marco teórico. Teorías y modelos.

3.1- Funciones del marco teórico.

3.2- Etapas de elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y adopción de una o varias teorías.

3.3- Cómo se construye el marco teórico. Acepciones del término teoría. Funciones de la teoría. Criterios para evaluar teorías.

3.4- Los modelos en Economía. Funciones

4. Tipos de investigación.

4.1-¿Qué tipos de investigación se pueden realizar en Ciencias Sociales? Investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales, explicativas.

4.2- Consideraciones acerca de la clasificación anterior: inclusión de varias de ellas, preferencia de alguna. Relación de los tipos de investigación con las "actividades integradoras" 1 y 2. Tipos de diseños.

5. Formulación de hipótesis.

5.1- ¿Qué son las hipótesis? ¿De dónde surgen? ¿Qué características deben tener? Utilidad de las hipótesis.

5.2- Tipos de hipótesis.

5.3- Definición de los términos intervinientes en una hipótesis: definiciones conceptuales y operacionales.

6. Las variables y las escalas

6.1- La estructura de los datos: unidades de análisis, variables, valores. La clasificación de los valores: requisitos.

6.2- Las variables, noción, importancia, elementos y sus clasificaciones. Por su naturaleza: cualitativas, cuantitativas, por su amplitud: individuales, colectivas. Por su nivel: generales, intermedias, indicadores. Por las escalas: nominal, ordinal, de intervalo y de razón. Por su relación: dependiente, independiente, intervinientes.

6.3- Operacionalización de variables.

7. La matriz de datos

Construcción de la matriz de datos, elementos que la componen. Utilidad. Condiciones que debe satisfacer: comparabilidad, clasificación e integridad. Sistema de matrices de datos.

8. Recolección de datos.

7.1- ¿Qué significa medir? Requisitos de la medición.

7.2- Procedimientos a seguir para construir un instrumento de medición. La observación participante y no participante.

7.3- Instrumentos de recolección de datos: escalas de actitudes, cuestionarios. Tipo de preguntas. Reglas para formular preguntas. La entrevista en profundidad. Análisis de contenido

9. El universo y la muestra.

9.1 Delimitación del campo de la investigación. Delimitación geográfica y temporal. Definición del universo.

9.2 ¿Cómo seleccionar una muestra? Tipos de muestra: probabilísticas o aprobabilísticas. El tamaño de la muestra. Muestra probabilística estratificada. Muestra probabilística en racimos, por azar simple, sistemática, en etapas múltiples. ¿Cómo se lleva a cabo el procedimiento de selección en la muestra probabilísticas?

9.3 ¿Cómo son las muestras no probabilísticas? La muestra de sujetos voluntarios, la muestra de expertos, las de sujetos-tipo y la muestra en cuotas.

10. Plan de análisis de datos e informes

9.1- Análisis de datos cualitativos.

9.2- Importancia de la estadística en el análisis de los datos cuantitativos.

9.3~ Elaboración del informe,

7.1 Bibliografía Obligatoria (Por Orden Alfabético)

- BARENGUER, D. : Construcción y análisis de datos, Universidad Nacional de Misiones, 1992.
- BLALOCK, H: Introducción a la investigación social, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1982.
- CASTELUCCI, D.: Diagnóstico del estudio de la investigación Turística en las universidades de Argentina. Material de cátedra
- GAL TUNG, J.: Teorías y métodos en investigación social, Eudeba, Bs.As., 1978.
- GONZALEZ CARELLA, M.1. - AGUSTINHO, A.: La construcción del dato como decisión metodológica. Material de la cátedra.
- GONZALEZ CARELLA M.1. - AYROLO, V.: Guía de técnicas de recolección de datos. Material de la cátedra
- GONZÁLEZ CARELLA MI.: "Guía metodológica para la confección de un protocolo de investigación." Material de la cátedra
- GONZALEZ CARELLA M.1. - RUIZ , H.: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Metodología de la Ciencia? Material de la cátedra.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, E., FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P: Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México, 1996.
- LAZERFELD, P.: De los conceptos a los índices empíricos en Hyman y otros, en La Investigación social, CEAL, Bs. As., 1977.
- MAGGI, A.: Modelos en Ciencias Económicas. Material de cátedra.
- SAMAJA, J. A: Epistemología y Metodología. Eudeba, Bs. As, 1999
- SIERRA BRAVO, R: Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid, 1985.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R; Introducción a los métodos cualitativos de investigación, TORRADO, S.: Familia y diferenciación social, Cuestiones de método
- WAINERMAN, E y SAUTU, R: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs. As., 1997

7.1 Bibliografía Obligatoria (por unidades de trabajo)

1. La investigación en las ciencias sociales

- 1.1- SAMAJA, J. A.: Epistemología y Metodología. Eudeba, Bs. As, 1994, págs. 21, 25 a 27; 32 a 34; 41 a 48.
- 1.2- SAMAJA, J.A. :op. Cit., Págs. 202 a 217.
- 1.3- WAINERMAN, E y SAUTU, R: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs. As.,1997, Cap1,
- 1.4- GONZÁLEZ CARELLA, MJ. : Guía metodológica Para la confección de un protocolo de Investigación, Artículo de circulación interna.
- 1.5. GONZALEZ CARELLA, M.I. - RUIZ, H.: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Metodología de la Ciencia? Artículo de circulación interna.
2. De la idea al planteamiento del problema
- 2.1- HERNÁNDEZ SAMPIERI, E., FERNANDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P: Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México, 1996, Cap.2 (Págs. 2 a 6)
- 2.4- SAMPIERI, Op. Cit. Págs. 10 a 17.
3. La elaboración del marco teórico. Teoría y modelos 3.1, 3.2 Y 3.3- SAMPIERI: Op. Cit. Págs. 21 a 31, 37 a 55.
- 3.4- MAGGI, Adela: Modelos en ciencias económicas. Artículo de circulación interna.
4. Tipos de investigación
- 4.1- SAMPIERI: Op. Cit. Págs. 58 a 68.
- 4.2- SAMPIERI: Op. Cit. Págs. 68 a 71.
- SAMPIERI: op. Pág109.
5. Formulación de hipótesis
- 5.1- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 76 a 81. 5.2- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 81 a 99. 5.3- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 99 a 103.
6. Las variables y las escalas
- 6.1- BARENGUER, D.: Construcción V análisis de datos, Universidad Nacional de Misiones, 1992, Págs 1 a 9.
- 6.2- SIERRA BRAVO, R. : Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid, 1985, Págs 86-87 Y 91 a 97.
- BARENGUER, D: Op. Cit. Págs 9 a 15,
- LAZERFELD, P.: De los conceptos a los índices empíricos en Hyman y otros, en La Investigación social, CEAL, Bs. As., 1977, Págs 89 a 102.
- BLALOCK, H: Introducción a la investigación social, De. Amorrortu, Bs. As., 1982, págs. 44 a 49
- 6.4 TORRADO, S.: Familia V diferenciación social. Cuestiones de método, págs 9 a 15.

6.5 GONZALEZ CARELLA, M.1. - AGUSTINHO, A.: La construcción del dato como decisión metodológica. Artículo de circulación interna.

6.6.CASTELUCCI, D.: Diagnóstico del estudio de la investigación turística en las universidades de Argentina. Artículo de circulación interna.-

7. La matriz de datos

7.1 - BARENGUER, D: Op. Cit. Págs 17 a 26.

GAL TUNG, J.: Teorías y métodos en investigación social, Eudeba, BS.As.,1978, págs 1 a 7.

SAMAJA, J. : Op, Cit, págs 156 a 158

8. Recolección de datos

8.1 SAMPIERI: Op. Cit. Págs 241 a 251.

SAMPIERI: Op. Cit. Págs 252 a 262. SAMPIERI: Op. Cit. Págs 263 a 303.

8.2 SIERRA BRAVO, R: Op. Cit.:. Cap. 16 y 17.

8.3 TAYLOR, S.J. Y BOGDAN, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, págs 101 a 132

8.4 GONZALEZ CARELLA, M. L - AYROLO, V.: Guía de técnicas de recolección de datos. Artículo de circulación interna.

9. El universo y la muestra

9.1 SIERRA BRAVO, R; Op. Cit.Págs 110 a 118.

9.2 SAMPIERI: Op. Ci1. Págs. 207 a 237.

9.4 BARENGUER, D: Op. Cit. Cap. 3.

10. Plan de análisis de datos e informe

10.1 TAYLOR y BOGDAN: Op. Cit. Págs 156 a 159.

10.2 Material de la asignatura Estadística Metodológica.

10.3 SAMPIERI: Op. Ci1. Págs 436 a 444.

7.2. Bibliografía Complementaria

- ANDER EGG, E.: Técnicas de Investigación Social, Magisterio del Río de la Plata, Bs.As., 1993

- BECKER, H. : Tricks of the trade, how to think about your research while you're doing it. The University of Chicago Press, 1998

- BERNAL TORRES, C.A.: Metodología de la Investigación para Administración y Economía, Ed. Pearson, Colombia, 2000

- BLALOCK, H.: Introducción a la investigación social, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1982

- BLANCH, N. y JOEKS, S.: Estadística aplicada a la investigación. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas, Programa de educación a Distancia, 1994,

- BOOTH, COLOMB, WILLIAMS: The Craft of Research, University Chicago Press, 1995
- CANALES, F.H. de y otros. Metodología de la Investigación: manual para el desarrollo del Personal de salud. Ed. Limusa, México, 1986.
- COVO M.E.: Conceptos comunes en la metodología de la Investigación Sociológica, UNAM, México, 1973
- DAGUM, C. : Metodología y crítica económica, FCE, México, 1978
- DIAZ, E. Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1997
- ECO, U.: Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Ed. Gedisa, Barcelona, 1992 .
- QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, I: Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa Noriega editores. México, 1998 (segunda reimpresión)
- SABINO, CARLOS: El proceso de investigación, Ed. Lumen-Humanitas, Bs.As. 1996 .
- SCRIBANO, A.: Curso introductorio al proceso de Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Catamarca, 1995.
- ZORRILLA ARENAS: Introducción a la Metodología de la Investigación (Casos de aplicación a la Administración) Aguilar, León y Cal editores, México, 1989

8. Descripción de Actividades de Aprendizaje:

Las estrategias metodológicas que se implementarán serán las siguientes:

- Grupos grandes a cargo de la titular y la adjunta, destinados a que los alumnos puedan tener una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a una fundamentación metodológica y al tratamiento de las nociones básicas a ser tenidas en cuenta en la investigación en las ciencias sociales, especialmente las económicas.

En los encuentros se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los objetivos previamente acordados con los alumnos, se aclararán los conceptos fundamentales (lógicos, epistemológicos, metodológicos. etc.); se realizarán exposiciones teóricas, se estimulará el debate sobre la problemática específica del área, relacionándola en la medida de lo posible con las elecciones profesionales consideradas en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ello implica por parte de los alumnos lecturas previas relacionadas con los temas a tratar, participación y resolución de ejercicios, planteo de problemas y solución de los mismos.

- Grupos medianos a cargo de los ATP coordinados por la JTP. Tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura, comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, en la resolución de ejercicios prácticos ven la confección de un diseño de investigación.

Incluye el análisis de casos, es decir el planteo, la discusión y la elucidación de hipotéticos casos de actuación profesional, tratados por grupos reducidos de alumnos. preferentemente de modo interdisciplinario.

9. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	

10. Régimen de promoción (Según OCA 350100 Y 0070103)

a.- Requisitos de aprobación:

b.- Criterios de evaluación:

a y b En el curso del cuatrimestre se tomarán dos parciales, uno de ellos al promediar el curso y el restante a su finalización. El régimen de aprobación de la asignatura será el especificado por el Régimen de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. En esta asignatura será condición especial la entrega final y aprobación de un diseño de investigación. de acuerdo a lo estipulado en la OCA 0070103. Se procurará que el segundo parcial integre elementos fundamentales del primero. para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación.11. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable - profesor, auxiliar -

Cronograma de Clases (grupos grandes)

Comienzo tentativo de clases: 14-3-05

Presentación de la asignatura. 1° Unidad.

El tema y el problema. 2° Unidad.

El marco teórico. 3° Unidad.

Los modelos en Economía.

Tipos de investigación. 4° Unidad.

6. Hipótesis y definiciones. 5 Unidad.

7, Primer Parcial. Semana del 25-4-05

La matriz de datos. Las variables, clasificación y operacionalización.

Recolección de datos. 7° Unidad.

Recolección de datos. 7ª Unidad. Recuperatorio primer parcial, semana del 18-5-05

Campo y muestra. 8° Unidad.

Análisis de datos 9.1 y 9.2.

Informe final.

Segundo Parcial. Semana del 13-6-05

15. Devolución Segundo Parcial 21-6-05 /

16 Recuperatorio del Segundo Parcial. Semana del 27-6-05 ,/

Devolución Recuperatorio Segundo Parcial. Semana del 4-7-05

Examen Global 1 (publicación de notas) Semana del 11-7 -05

Cronograma de Clases (grupos medianos)

1. Presentación de la materia: objetivos a lograr, temas, dinámica de trabajo, evaluación, trabajo final.

La búsqueda y recopilación de datos en las bibliotecas marplatenses y en Internet.

El tema y el problema. Trabajo de reconocimiento sobre ejemplos.

El tema y el problema. Elaboración del diseño.

Marco teórico.

6. Hipótesis, formulación, elementos. Trabajo sobre investigaciones.

7. Primer Parcial.

8 Hipótesis. Formulación. Elaboración del diseño

9. Primera entrega del Diseño.

Matriz de datos. Elaboración diseño.

El cuestionario.

El cuestionario. Elaboración diseño.

La muestra y el universo.

Segundo Parcial.

Devolución Segundo Parcial

Recuperatorio segundo parcial

Devolución y Publicación Segundo Parcial. Recuperatorio.

Examen Global. Publicación

19 Examen global 2

12. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

UNIVERSIDADES PRIVADAS DEL CPRES BON

UNIVERSIDAD ATLÁNTIDA ARGENTINA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA PLATA

Asignatura: LOGICA Y METODOLOGIA CIENTIFICA²²

Objetivos

1. Conocer los fundamentos del método científico y sus principales técnicas, especialmente las empleadas en ciencias económicas y sociales.
2. Razonar con corrección lógica y aplicar los principios lógicos a la estructura y método de las ciencias.
3. Aplicar conocimientos metodológicos a la elaboración de monografías e informes.
4. Desarrollar una actitud analítica, reflexiva y comprensiva.

Programa de Estudio

UNIDAD 1: Naturaleza y alcance del método científico

1. Concepto de Ciencia.
2. Ciencia y sentido común.
3. Los hábitos del pensamiento riguroso.
4. Formas de definición. Valor de cada una. La división.
5. La teoría del método.

²² CARRERA: CONTADOR PUBLICO Y LICENCIATURAS EN COMERCIALIZACION, ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y CIENCIAS ECONOMICAS.

6. Uso de leyes lógicas en las ciencias.

UNIDAD 2: Los métodos de las ciencias

1. El método de las ciencias experimentales.
2. El método histórico.
3. El método fenomenológico y el método axiomático.
4. Problemas metodológicos de las ciencias sociales.
5. Problemas metodológicos de las ciencias económicas.

UNIDAD 3: Fases de un trabajo de investigación

1. Fase inicial:
 - La elección del tema. Originalidad y verdad.
 - Amplitud del tema. Enfoque teórico o histórico.
 - Los presupuestos de tiempo y lugar. Conveniencia y factibilidad.
 - La búsqueda de fuentes. Los repertorios, las bibliotecas y la Web.
 - Análisis y crítica de la documentación bibliográfica.
 - Las fichas o registros de información ajena e ideas propias.
 - La selección del enfoque de investigación: empírico-analítico, humanístico-interpretativo o socio-crítico.
2. Fase del desarrollo:
 - Ordenación cronológica y estructurada del material.
 - Determinación clara, breve y exacta de la idea central.
 - La idea central y las ideas secundarias.
 - Adecuada aplicación de las predicciones al ámbito educativo.
 - Autocontroles e informes de avance.
3. Fase de redacción:
 - Características del estilo científico.
 - La introducción, cuerpo y conclusión del trabajo.
 - Las Normas bibliográficas.
 - Las notas a pie de página.
4. Fase de la publicación:
 - Técnicas de manipulación de los materiales.
 - El formato. Facilidades de los procesadores de textos.

- Creación de índices.
- Corrección gramatical y ortográfica.

UNIDAD 4: La escritura académica

Coherencia y cohesión del texto.

Procedimientos lingüísticos para mantener la coherencia: recurrencia, sustitución, elipsis y ligazón mediante conectores.

El aspecto formal del texto: división en párrafos, sangrías y numeración.

Tipo, estilo y tamaño de letra. Efectos.

La implicación personal.

La descontextualización del texto escrito.

El registro formal: registro no coloquial.

Las citas, referencias y notas.

Citas literales y citas no literales.

Disposición y contenido de las referencias bibliográficas.

Uso de notas al pie de páginas y al final del texto.

Procedimientos discursivos:

Definición, clasificación y reformulación.

La ejemplificación, la analogía, la fuente y la cita.

La organización del texto.

Recursos para la escritura y redacción.

Recursos para la escritura.

Ortografías, gramáticas y diccionarios.

Manuales de estilo.

UNIDAD 5: La comunicación científica.

1. Abstracts y resúmenes.
2. Preparación de conferencias.
3. Redacción de ponencias.
4. Redacción de ensayos.
5. Tesis, monografía y artículo científico.

UNIDAD 6: La lógica

1. Concepto de Lógica. División.
2. El conocimiento mediato.

3. La corrección y la verdad en un argumento.
4. Las estructuras formales de la deducción.
5. La lógica aristotélica. El silogismo. Las falacias.
6. La lógica medieval. La lógica matemática. La lógica difusa.
7. Los nexos entre sintaxis y semántica. La validez y la completitud semántica.

UNIDAD 7: La lógica proposicional.

1. Elementos constitutivos de la lógica proposicional.
2. Las funciones de la verdad.
3. Análisis de las proposiciones mediante los valores de verdad.
4. Tautologías, leyes lógicas y principios lógicos.
5. El método del condicional asociado.
6. La prueba formal de validez. Reglas de Inferencia y de reemplazo.
7. La prueba de invalidez. La regla de demostración condicional.
8. La regla de demostración indirecta.
9. El algoritmo de los árboles lógicos.

UNIDAD 8: Funciones proposicionales y cuantificadores.

1. Proposiciones singulares y proposiciones generales.
2. Las funciones proposicionales.
3. La cuantificación.
4. Proposiciones generales simples y proposiciones generales complejas.
5. Leyes lógicas.
6. Las proposiciones categóricas tradicionales.

UNIDAD 9: Razonamientos con predicados gonádicos y poliádicos

1. Predicados gonádicos y predicados poliádicos.
2. Demostración de validez.
3. Axiomas y reglas de inferencia.
4. La prueba de invalidez.
5. El algoritmo de los árboles lógicos en el cálculo de predicados.
6. Aplicación del cálculo de predicados al silogismo.
7. La forma clausulada.
8. Procedimientos de prueba.

Bibliografía:

UNIDAD 1:

Lecturas mínimas sugeridas:

- BOCHENSKI, I. M. *Los métodos actuales del pensamiento*. 6ta. Ed. Madrid: Rialp, 1969. p.17-40.
- NAGEL, Ernest. *La estructura de la ciencia*. Barcelona: Paidós, 1981. p. 27-55.

UNIDAD 2:

Lectura mínima sugerida:

- BOCHENSKI, I. M. o.c. p. 137-258; 41-68.

UNIDAD 3:

Lectura mínima sugerida:

- ECO, Humberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1982.

Otras lecturas:

- ALVAREZ ANGULO, Teodoro. *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- ASTI VERA, Armando. *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Kapeluz, 1968.
- ROBLES SASTRE, Esperanza. *Metodología de la investigación: contenidos y formas*. Madrid: Universidad Camilo José Cela, 2002.

UNIDAD 4: La escritura académica

- BASSOLS, Margarida y Anna M. TORRENT. *Modelos textuales: Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro, 1997.
- SECCO, Manuel. *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. 9na. Ed. Madrid: Espasa Calpe, 1986.

UNIDAD 5:

Lecturas mínimas sugeridas:

- PRELLEZO GARCIA, José M. y García, Jesús M. *Investigar: metodología y técnicas del trabajo científico*. Madrid: Publicac, 2003

UNIDAD 6:

Lecturas mínimas sugeridas:

- AGAZZI, Evandro. *La lógica simbólica*. Barcelona: Herder, 1982. p. 13-147.
- BOCHENSKY, I. M. *Historia de la lógica formal*. Gredos, Madrid, 1966. p. 75-83.

Otras lecturas:

- ARISTOTELES. *Tratados de lógica*. Madrid: Gredos, 1982. p. 275-308.

- MATES, Benson. *Lógica matemática elemental*. Madrid: Tecnos, 1970. p. 250-280.

UNIDAD 7:

Lecturas mínimas sugeridas:

- AGAZZI, E. o.c. p. 164-216.
- GIANELLA DE SALAMA, Alicia. *Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia*. 4ta. Ed. Buenos Aires: Ateneo, 1980. p. 22-104.

Otras lecturas:

- COPI, Irving. *Introducción a la lógica* 28va. Ed. Buenos Aires: Eudeba, 1985. p.279-356.
- TARSKI, Alfred. *Introducción a la lógica y a la metodología de las ciencias deductivas*. Buenos Aires, 1951. p. 5-15.

UNIDAD 8:

Lecturas mínimas sugeridas:

- GIANELLA DE S., A. o.c. p. 66-82.
- COPI, I o.c. p. 357-371.

UNIDAD 9:

Lecturas mínimas sugeridas:

- GIANELLA DE S., A. o.c. p. 83-104.
- COPI, I. o.c. p. 371-394.

Otras lecturas:

- AGAZZI E., o.c. p. 217-236.
- LUKASIEWICZ, Jan. *La silogística de Aristóteles desde el punto de vista de la lógica formal moderna*. Madrid: Tecnos, 1977.

Evaluación:

Se observará todos los meses la carpeta de trabajos prácticos.

La cursada de los alumnos se evaluará especialmente mediante dos exámenes parciales escritos.

La asignatura se aprobará obteniendo cuatro o más puntos en un examen final escrito y oral.

Aprobar el escrito será condición para rendir el oral.

**UNIVERSIDAD DE LAS FRATERNIDADES Y AGRUPACIONES DE SANTO TOMÁS
DE AQUINO**

CAPÍTULO IV

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DESTINADAS AL ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O EQUIVALENTE PRESENTES EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

A partir de los datos cuali-cuantitativos obtenidos en el capítulo III, avanzamos en el presente con la identificación de las variables presentes en las asignaturas correspondientes a las carreras de Contador Público que se imparten en las Instituciones Universitarias de gestión pública y privada de los CPRES seleccionados para el análisis.

Las variables seleccionadas fueron organizadas en un grupo de sistemas de categorías para llevar a cabo el análisis de contenido correspondiente a los programas de las asignaturas identificadas.

La organización del capítulo se ha llevado a cabo nuevamente según región, tipo de gestión y los sistemas de categorías que nuclean las variables de análisis. De este modo el capítulo cuenta con los siguientes tópicos:

1) REGIÓN METROPOLITANA

a) Instituciones Universitarias de gestión pública

i) Universidad de Buenos Aires.

(1) Pensamiento Científico del CBC.

(2) Metodología de las Ciencias Sociales.

ii) Universidad Nacional de La Matanza.

(1) Introducción al Conocimiento Científico.

iii) Universidad Nacional de La Plata.

(1) Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico.

iv) Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

(1) Lógica y Metodología de las Ciencias.

v) Universidad Nacional de Luján.

(1) Metodología de la Investigación.

vi) Instituto de Enseñanza Superior del Ejército.

(1) Metodología de la Investigación.

b) Instituciones Universitarias de gestión privada.

i) Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina (CEMA)

(1) Lógica y Metodología de las Ciencias

ii) Universidad de Flores (UFLO).

(1) Metodología de la Investigación.

iii) Universidad del Salvador (USAL).

(1) Metodología de la Investigación.

iv) Universidad del Museo Social Argentino (UMSA).

(1) Metodología de las Ciencias Sociales.

v) Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

(1) Filosofía y Lógica.

(2) Lenguaje, Lógica y Argumentación.

vi) Universidad de Belgrano (UB).

(1) Metodología de la Investigación.

(2) Historia de la Ciencia y de la Técnica.

vii) Universidad John F. Kennedy.

(1) Teoría y Práctica de la Investigación Social

viii) Universidad de Morón (UM).

(1) Lógica y Metodología de las Ciencias.

ix) Universidad de la Marina Mercante.

(1) Metodología de las Ciencias.

x) Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

(1) Metodología de la Investigación.

(2) REGIÓN BONAERENSE

a. Instituciones Universitarias de gestión pública.

i. Universidad Nacional de La Plata.

(2) Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico.

ii. Universidad Nacional de Luján.

(2) Metodología de la Investigación.

iii. Universidad Nacional de Mar del Plata.

(1) Introducción al Conocimiento Científico.

(2) Metodología de las Ciencias. Sociales.

iv. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

(1) Metodología del Trabajo Intelectual.

v. Universidad Nacional del Sur.

(1) Introducción al estudio de las Ciencias Sociales

b. Instituciones Universitarias de gestión privada

i. Universidad Atlántida Argentina.

(1) Metodología de la investigación.

ii. Universidad Católica de La Plata.

(1) Lógica y metodología científica.

iii. Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino.

(1) Metodología de la investigación.

SISTEMAS DE CATEGORIAS

a. Datos identificatorios

- Nombre de la Universidad
- Nombre de la Facultad ó Departamento
- Nombre de la Asignatura
- Programa publicado en la Red (si/no)

b. Fundamentación: Presencia/ Ausencia

- Mención al Estatuto de la Universidad
- Mención al Perfil Profesional
- Mención al Perfil de Egreso
- Otros (enunciar)

c. Objetivos:

- i. Enunciación de la/s opción/es
- Detallados en uno, dos, tres ó más niveles

- Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas etc,

ii. Transcripción de cita textual según presencia/ausencia

- Relación a la Ética: Si/No

d. Contenidos

iii. Enunciación de la opción

- Contenidos mínimos Establecidos por el CODECE SI/NO
- Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, etc.
- Total de Unidades, Módulos o Bolillas
- Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética

iv. Transcripción de cita textual

- Abordaje de la Ética

e. Bibliografía

v. Enunciación de la opción

- Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.
- Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc)

vi. Transcripción de cita textual

- Bibliografía referida a la Ética

f. Evaluación

vii. Enunciación de la opción

- Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)
- Finalidad de la evaluación de la materia
- Recursos de evaluación

viii. Transcripción de cita textual

- Menciones en la evaluación referidas a la ética

ANÁLISIS DE LA TOTALIDAD DE PROGRAMAS EN BASE A LAS VARIABLES IDENTIFICADAS.

1) REGIÓN METROPOLITANA.

a) Instituciones Universitarias de gestión pública

i) Universidad de Buenos Aires

(1) Introducción al Pensamiento Científico del CBC.

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Buenos Aires
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Pensamiento Científico del CBC
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

ix. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Específicos
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y estrategias cognitivas.

x. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

d. Contenidos

xi. Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Problemática metodológica en las ciencias.	El ideal platónico acerca del conocimiento. Saber absoluto, concepción de la verdad. La jerarquía aristotélica de los conocimientos. Problemática metodológica en las ciencias sociales.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Seis unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

xii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema.

e. Bibliografía
xiii. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Obligatoria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros y revistas.

xiv. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

a. Evaluación
xv. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Sumativa y de resultados.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema
Recursos de evaluación	Exámenes parciales.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

xvi. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

(2) Metodología de las Ciencias Sociales

f. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Buenos Aires
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Metodología de las Ciencias Sociales
Programa publicado en la Red (si/no)	Si

g. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	

Mención al Perfil Profesional		“ (...) que podemos señalarla propedéutica e instrumental tanto para la formación profesional en el caso de quienes se dediquen a la investigación como para la formación profesional ya que las demandas actuales suponen, por ejemplo, formular con claridad un problema, razonar con corrección, conocer y justificar los procedimientos seguidos, ser conscientes de su responsabilidad intelectual”.
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

h. Objetivos
xvii. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Principales.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y estrategias cognitivas.

xviii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

i. Contenidos
xix. Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	No hace alusión al tema.	Introducción al estudio de las ciencias sociales. Concepto de ciencia. Teoría y método científico.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Cuatro	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Un tema.	

xx. Transcribir cita textual

	Explícito	Implícito
Abordaje de la Ética: Si.	Ciencia y sociedad: problemas éticos.	No hace alusión al tema.

j. Bibliografía
xxi. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Básica y ampliatoria.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos)	Libros y publicaciones científicas.

electrónicos, etc)	
--------------------	--

xxii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna
----------------------------------	---------

b. Evaluación

xxiii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	De resultado	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	Trabajos prácticos. Exposición oral. Exámenes parciales y finales.	
Criterios de evaluación.	Ninguno.	

xxiv. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

ii) Universidad Nacional de La Matanza

(1) Introducción al Conocimiento Científico

k. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de La Matanza
Nombre de la Facultad ó Departamento	Departamento de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Introducción al Conocimiento Científico
Programa publicado en la Red (si/no)	No

l. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

m. Objetivos

xxv. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Final y por Unidad
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y estrategias cognitivas.

xxvi. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: Si	Objetivos : “Conocer los aspectos relevantes de la Ética y su vinculación con las Ciencias Económicas”.
-------------------------	--

n. Contenidos
xxvii. Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Conocimiento Científico. Concepto de ciencia. Las ciencias sociales: áreas, contenido y metodología. Teoría y método científico.	No hace alusión al tema.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	Módulos y Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Cuatro Módulos y siete Unidades	
Total de Unidades , Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética	Un Módulo con dos Unidades	

xxviii. Transcribir cita textual

	Explícito	Implícito
Abordaje de la Ética: Si	“Ética. Evolución histórica de la disciplina. Taxonomía y teorías. Niveles de reflexión”. “Ética y análisis lógico. Ética y Ciencia. Análisis lógico y cuantificación del valor. La Ética como saber que orienta la acción. Ética de las organizaciones. Moral crítica y derecho positivo. Moral crítica y moral social vigente”. “Algunas relaciones entre ética y economía”.	No hace alusión al tema.

o. Bibliografía
xxix. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad y General
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Obligatoria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros y revistas científicas.

xxx. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	BASANTA, E., AGOSTINO, H., BATISTTA, S., BAVAUD, M., BRUNETTI, J., DI FULVIO, M., GALARDO, O., ORMART, E., ROBUSTELLI, E., SANTONOCITO, M., SANTORSOLA, M.V. (2001) Ética y Universidad. Bs. As. C & C. (Pág. 4 -27; 40-50)
----------------------------------	---

	<p>BUNGE (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.</p> <p>CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA</p> <p>CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA</p> <p>CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA</p> <p>----- (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5° ed.</p> <p>----- (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid. TECNOS 2° ed.</p> <p>CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29</p> <p>GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.</p> <p>HABERMAS, Jürgen (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España</p> <p>MALIANDI, R., (1991) Ética: Conceptos y problemas. Bs. As. BIBLOS.</p> <p>NINO, Carlos, (1989) El constructivismo ético. Madrid. CENTRO DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES</p> <p>OTFRIED HÖFFE, Ed. (1994) Diccionario de Ética, Barcelona. CRÍTICA</p> <p>SAVATER, Fernando (2002) Invitación a la ética. ANAGRAMA BARCELONA. España</p> <p>TAYLOR, Ch., (1991) La ética de la autenticidad, México. PAIDÓS.</p> <p>TUGENDHAT, E., (1997) Lecciones de ética. Barcelona. GESIDA von KUTSCHERA, Franz (1982) Fundamentos de Ética. Madrid. CÁTEDRA, TEOREMA.</p>
--	--

c. Evaluación

xxxi. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Sumativa y de resultados.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Exámenes parciales.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

xxxii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

iii) Universidad Nacional de Lomas de Zamora

(1) Lógica y Metodología de las Ciencias

a) Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Lógica y Metodología de las Ciencias
Programa publicado en la Red (si/no)	Si

b) Fundamentación

	PRESENCIA/AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c) Objetivos

i) Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos, estrategias cognitivas y habilidades.

ii) Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

d) Contenidos

i) Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el contenido del programa.	No hace alusión al tema.	Teoría y método científico. Las ciencias sociales: área, contenido, metodología.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Partes y Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Dos partes y diez unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

ii) Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

e) Bibliografía

i) Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidades
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Específica y complementaria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros

ii) Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

f) Evaluación

i) Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Procesual y de resultados.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Trabajos prácticos y parciales.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

ii) Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

iv) Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

(1) Metodología de la Investigación

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Instituto de Enseñanza Superior del Ejército
Nombre de la Facultad ó Departamento	Escuela Superior Técnica
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación
Programa publicado en la Red (sí/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

xxxiii. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Específicos
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos y bibliografía

xxxiv. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

d. Contenidos

xxxv. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	No hace alusión al tema	Introducción al estudio de las ciencias sociales.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Tres unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

xxxvi. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

e. Bibliografía

xxxvii. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Básica y complementaria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros

xxxviii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna.
----------------------------------	----------

d. Evaluación

xxxix. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	No hace alusión al tema	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema

Recursos de evaluación.	No hace alusión al tema.
Criterios de evaluación.	Ninguno

xl. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

b) Instituciones Universitarias de gestión privada

i) Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina (UCEMA).

(1) Lógica y Metodología de las Ciencias

a) Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina (UCEMA)
Nombre de la Facultad ó Departamento	Departamento de Contabilidad
Nombre de la Asignatura	Lógica y Metodología de las Ciencias
Programa publicado en la Red (si/no)	Si

b) Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros: Actividad profesional.	Presencia	El ciclo de especialización, que comprende los últimos dos años de estudio, te prepara en el área específica de conocimiento de tu carrera para que puedas desarrollar con éxito tu actividad profesional.

c) Objetivos

i) Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.).	Específicos
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos

ii) Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

d) Contenidos

i) Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el contenido del programa.	Explícitos	Implícitos
	Ciencia. Conocimiento científico.	No hace alusión al tema.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Parte I y Parte II	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Once Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna.	

ii) Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

e) Bibliografía

i) Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidades
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Obligatoria y complementaria.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros

ii) Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

f) Evaluación

i) Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	De Resultado	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	Examen parcial (35%). Examen final (35%). Trabajos prácticos (20%).	
Criterios de evaluación.	Asistencia y participación (10%).	

ii) Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

iii) Universidad de Flores –UFLO

(1) Metodología de la Investigación

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Flores
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Administración
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros: Finalidad y Necesidad de la Asignatura	Presencia	La asignatura brinda la formación general que resulta necesaria para desarrollar una formación específica en cada uno de los distintos campos académicos y profesionales de las Ciencias Económicas.

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.).	Generales.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

d. Contenidos

iii. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el contenido del programa.	Explícitos	Implícitos
	Concepto de Ciencia. Conocimiento Científico.	Teoría y Método científico.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Siete unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos	Una unidad	

referidos a la Ética.	
-----------------------	--

iv. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: Si	Explícito	Implícito
	Ciencia y ética. Ética y economía.	Ciencia y valores. El problema de las valoraciones en la investigación social.

e. Bibliografía

v. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Obligatoria y Complementaria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros Recursos electrónicos.

vi. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	VON WRIGHT, G. (1989) "Ciencia y razón" en <i>Ética y Ciencia</i> , año II, N° 2 Bunge, Mario, "Por una tecnoética". Hempel, Carl, "La ciencia y los valores humanos".
-----------------------------------	--

f. Evaluación

vii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	De resultados.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Trabajos prácticos. Exámenes parciales y finales.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

viii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

iv) Universidad del Salvador- USAL

(1) Metodología de la Investigación

a) Fundamentación

Nombre de la Universidad	UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b) Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c) Objetivos

i) Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Básicos.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos y estrategias cognitivas.

ii) Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

d) Contenidos

i) Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el contenido del programa	Explícitos	Implícitos
	Conocimiento Científico. Teoría y Método Científico.	Concepto de Ciencia.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Por títulos: Introducción. Ciencias Formales, Ciencias Fáticas.	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Tres unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

ii) Transcribir cita textual

	Explícito	Implícito
--	-----------	-----------

Abordaje de la Ética: No	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Bibliografía

i) Escribir la opción: Sin especificar

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	No hace alusión al tema
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	No hace alusión al tema

ii) Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

f) Evaluación

i) Escribir la opción: Sin especificar

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	De resultados	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	No hace alusión al tema	
Criterios de evaluación.	Ninguno	

ii) Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

iii) Universidad del Museo Social Argentino -UMSA

(1) Metodología de las Ciencias Sociales

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad del Museo Social Argentino
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas, de la Administración y de los Negocios
Nombre de la Asignatura	Metodología de las Ciencias Sociales
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	

Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Expectativas de logro
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y estrategias cognitivas.

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

d. Contenidos

i. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Conocimiento científico.	Las ciencias sociales. Métodos y técnicas científicas.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Contenidos mínimos y Temáticos desglosados en Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Tres Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Un tema	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: Si	Explícito	Implícito
	Ciencias y ética.	No hace alusión al tema

e. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Por temática.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Bibliografía General y ampliatoria.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros.

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	No hace alusión al tema.
-----------------------------------	--------------------------

f. Evaluación

i. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	De resultado	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	Evaluación parcial. Trabajo monográfico.	
Criterios de evaluación.	Ninguno	

ii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

iv) Universidad Argentina de la Empresa (UADE)

(1) Filosofía y Lógica

p. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Argentina de la Empresa (UADE)
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas.
Nombre de la Asignatura	Filosofía y Lógica
Programa publicado en la Red (si/no)	No

q. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

r. Objetivos

xli. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	No hace alusión al tema
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	No hace alusión al tema

xlii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética.	No hace alusión al tema
----------------------	-------------------------

s. Contenidos

xliii. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos	Explícitos	Implícitos
---	------------	------------

por el CODECE presentes en el programa de estudio.	No hace alusión al tema	Concepto de Ciencia. Conocimiento científico. Elementos de Filosofía.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	No hace alusión al tema	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	No hace alusión al tema	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

xliv. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema

t. Bibliografía
xlv. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	No hace alusión al tema
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	No hace alusión al tema

xlvi. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

e. Evaluación
xlvii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	No hace alusión al tema.	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	Ninguno	
Criterios de evaluación.	Ninguno	

xlviii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación. referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

(2) Lenguaje, Lógica y Argumentación

u. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Argentina de la Empresa
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas.

Nombre de la Asignatura	Lenguaje, Lógica y Argumentación
Programa publicado en la Red (si/no)	No

v. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

w. Objetivos
xlix. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.).	No hace alusión al tema.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	No hace alusión al tema.

l. Transcribir cita textual

Relación a la Ética.	No hace alusión al tema.
----------------------	--------------------------

x. Contenidos
li. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	No hace alusión al tema	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	No hace alusión al tema	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

lii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
		No hace alusión al tema

y. Bibliografía
liii. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más	No hace alusión al tema

apartados (obligatoria, optativa, otros)	
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	No hace alusión al tema

liv. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

f. Evaluación

lv. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	No hace alusión al tema	
Finalidad de la evaluación de la materia.	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación.	Ninguno	
Criterios de evaluación.	Ninguno	

lvi. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

v) Universidad de Belgrano (UB)

(1) Metodología de la Investigación

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Belgrano
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo, etc.).	Generales y en fundamental.
--	-----------------------------

Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos y estrategias cognitivas.
---	--------------------------------------

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: Si	“Comprendan las relaciones del hacer científico, sus límites, su ética”.
-------------------------	--

d. Contenidos

i. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Conocimiento científico.	Concepto de ciencia. Método científico. Teorías científicas.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Seis unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna.	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

e. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	No hace alusión al tema.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc.)	Libros

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna.
-----------------------------------	----------

f. Evaluación

i. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa, ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Procesual y de resultados.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Cuestionarios. Trabajo prácticos. Análisis de casos. Examen parcial. Plan de tesis.	

Criterios de evaluación	Asistencia. Participación en clase.
-------------------------	--

ii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema al tema.
--	----------------------------------

(2) Historia de la Ciencia y de la Técnica

(a) Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Belgrano
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Historia de la Ciencia y la Técnica
Programa publicado en la Red (sí/no)	No

(b) Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Presencia	Implícita-“(…) desarrollar (...) la capacidad para el análisis crítico (...) desarrollar la habilidad para (...) interpretar ideas (...)” “(...) desarrollar (...) el conocimiento y un vocabulario científico (...)”.
Otros (enunciar)	Ausencia	

(c) Objetivos

(i) Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo, etc.).	No hace alusión al tema.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos y Estrategias cognitivas.

(ii) Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

(d) Contenidos

(i) Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Ciencia.	Las vías del conocimiento y las puertas del método.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	Ejes	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Tres ejes	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguno	

(ii) Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética.	No hace alusión al tema.
-----------------------	--------------------------

(e) Bibliografía

(i) Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Obligatoria y Complementaria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc.).	Libros y Fascículos de la Cátedra.

(ii) Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	No hace alusión al tema al tema.
-----------------------------------	----------------------------------

(f) Evaluación

(i) Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa, ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras).	Sumativa	
	Explícita	Implícita
Finalidad de la evaluación de la materia.	Sopesar el grado de conocimiento sobre los conceptos centrales de los temas abordados.	No hace alusión al tema al tema.
Recursos de evaluación.	Examen parcial	
Criterios de evaluación.	Comprensión histórica. Razón- imaginativa. Análisis crítico de los temas.	

(ii) Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema al tema.
---	----------------------------------

i) Universidad John F. Kennedy

(1) Teoría y Práctica de la Investigación Social

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Argentina John F. Kennedy
Nombre de la Facultad ó Departamento	Escuela de Administrador y de Contador Público
Nombre de la Asignatura	Teoría y Práctica de la Investigación Social
Programa publicado en la Red (si/no)	Si

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional		La estructura curricular de toda carrera universitaria debe incluir un eje programático que contribuya a la formación y capacitación del futuro profesional en el campo de la investigación, y que lo habilite tanto para terminar sus estudios de grado o de postgrado como así también para su posterior inserción laboral. En tal sentido, se torna imprescindible el acceso a las estructuras lógicas del pensamiento, a las principales posturas epistemológicas y metodológicas, a las distintas estrategias, herramientas y procedimientos que competen a la producción científica de los conocimientos. Todo ello, sin descuidar los aspectos éticos y humanistas que se hallan involucrados en cualquier desempeño profesional.
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

d. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales y particulares/ Corto y largo plazo.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y estrategias cognitivas.

iii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

- e. Contenidos
iv. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	No hace alusión al tema.	Metodologías.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Módulos y Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	5 (Cinco) Módulos y 7 (siete) Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

- v. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	No hace alusión al tema.
--------------------------	--------------------------

g. Bibliografía

- vi. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Por unidad
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Obligatoria y de consulta
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros

- vii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	No hace alusión al tema.
----------------------------------	--------------------------

h. Evaluación

- viii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Formativa-sumativa	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Exámenes parciales. Exámenes finales. Trabajo práctico de Investigación.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

- ix. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

ii) Universidad de Morón (UM)

- (1) Lógica y Metodología de las Ciencias

- a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de Morón
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Nombre de la Asignatura	Lógica y Metodología de las Ciencias
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Contenidos y Perfil de Carrera.

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: Si	Plantee la problemática de las relaciones ciencia / verdad, ciencia / ética. Desarrolle, como sustento de las actividades de las clases y la lectura bibliografía, conductas en las que se manifieste respeto, interés, solidaridad, curiosidad y honestidad intelectual.
-------------------------	--

d. Contenidos

i. Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Ciencia.	Conocimiento Metodología de las ciencias. Problemas metodológicos de las ciencias sociales.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	Ejes y Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	3 (tres) Ejes y 8 (ocho) Unidades	
Total de Unidades , Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Un tema en una unidad	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética.	Ciencia y ética.
-----------------------	------------------

- e. Bibliografía
i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Por Unidad y Ejes
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Específica y General
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Libros

- ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna
----------------------------------	---------

- f. Evaluación
i. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	No hace alusión al tema.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	No hace alusión al tema.	
Criterios de evaluación	Ninguno	

- ii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

iii) Universidad de la Marina Mercante

- (1) Metodología de las Ciencias

- a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad de la marina Mercante
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Administración y Economía
Nombre de la Asignatura	Metodología de las ciencias
Programa publicado en la Red (si/no)	No

- b. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

- c. Objetivos

lvii. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales y a largo plazo.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos.

lviii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética.	No hace alusión al tema.
----------------------	--------------------------

d. Contenidos

lix. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Ciencia. Conocimiento científico.	
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Siete	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

lx. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema

e. Bibliografía

lxi. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	General y de consulta
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros

lxii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna
----------------------------------	---------

i. Evaluación

lxiii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Resultados	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

Recursos de evaluación	Asistencia. Exámenes. Prácticos.
Criterios de evaluación	Ninguno

lxiv. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema
--	-------------------------

iv) Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

(1) Metodología de la Investigación

NO INFORMA SOBRE SUS PROGRAMAS.

2) REGIÓN BONAERENSE

a) Instituciones Universitarias de gestión pública

ii) Universidad Nacional de La Plata

(1) Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico.

g. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de La Plata
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico
Programa publicado en la Red (si/no)	No

h. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Presencia	En este sentido la asignatura deberá ser una iniciación al pensamiento universitario, académico y científico, y por último aunque no el menor, un fundamento para la formación deontológica del futuro profesional [...] Así será posible que el estudiante adquiera criterios para su trabajo intelectual y un pensamiento crítico que le facilite el planteo de soluciones para los problemas de la construcción social de las relaciones económicas en la Argentina.
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros: Aspectos deontológicos	Presencia	En este sentido la asignatura deberá ser una iniciación al pensamiento universitario, académico y científico, y por último aunque no el menor, un fundamento para la formación deontológica del futuro profesional.

i. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	No hace alusión al tema
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	No hace alusión al tema

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

j. Contenidos

i. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el contenido del programa.	Explícitos	Implícitos
	Metodología de las Ciencias Sociales.	Las Ciencias Sociales: concepto, evolución y contenido. Conocimiento Científico. Concepto de ciencia.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas.	Ocho unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	No hace alusión al tema	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema

k. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Básica y Complementaria
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros y revistas científicas.

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Weber, Max: La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires: Orbis, 1985.
----------------------------------	--

- j. Evaluación
ix. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	No hace alusión al tema	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	No hace alusión al tema	
Criterios de evaluación	Ninguno	

- x. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

i) Universidad Nacional de Luján

- (1) Metodología de la Investigación

- f. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de Luján
Nombre de la Facultad ó Departamento	Departamento de Ciencias Sociales
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Investigación
Programa publicado en la Red (si/no)	No

- g. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

- h. Objetivos
lxv. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos

- lxvi. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

- i. Contenidos
lxvii. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Ciencia. Conocimiento científico y racionalidad científica.	No hace alusión al tema.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Seis	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

lxviii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

j. Bibliografía

lxix. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	General
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros

lxx. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética.	Ninguna
-----------------------------------	---------

k. Evaluación

lxxi. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Proceso	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema	No hace alusión al tema
Recursos de evaluación	Trabajos prácticos. Informes de avance. Trabajo final.	
Criterios de evaluación	Ninguno.	

lxxii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

ii) Universidad Nacional de Mar del Plata.

(1) Introd. al Conocimiento Científico

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de Mar del Plata
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Nombre de la Asignatura	Introducción al Conocimiento Científico (Plan 1993)
Programa publicado en la Red (si/no)	No

g. fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Presencia	Aspectos formativos que se privilegian: “Toma de conciencia del rol protagónico del futuro profesional y de su compromiso en el proceso de “mejoramiento” que nuestra sociedad requiere, para lo cual es necesaria una sólida formación”.
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

h. Objetivos

x. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	No hace alusión al tema.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Estrategias cognitivas.

xi. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: Si	<p>“Adquirir una actitud crítica y problematizadora frente a las diferentes teorías y a la información recibida por los distintos medios, que intentan describir y explicar los fenómenos socio-económicos”.</p> <p>“Toma de conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en ciencias económicas, la investigación de sus problemas y el ejercicio de la profesión”.</p>
-------------------------	---

i. Contenidos

xii. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Concepto de ciencia. El conocimiento científico.	No hace alusión al tema.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	En ejes y unidades.	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Tres ejes y tres unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Una unidad	

xiii. Transcribir cita textual

	Explícito	Implícito
Abordaje de la Ética: Si	“Implicancias éticas de las ciencias y las técnicas sociales. Validación tecnológica y tecnocracia en la sociedad contemporánea. El valor de la ética en la empresa posmoderna”.	No hace alusión al tema.

j. Bibliografía

xiv. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Distribuidas por Ejes y Unidades.
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros).	Obligatoria y Complementaria.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros. Videos. Revistas académicas. Boletín de Lectura.

xv. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	<p>Bibliografía Básica (obligatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eje 3. Ciencia y Conciencia - TUHILLIER,P.: Las pasiones del conocimiento, Alianza editorial, Madrid, 1992 (introducción). - CORTINA, Adela: Ética de la Empresa. Editorial Trotta, Madrid, 1996. Selección. - LETO,F. LA administración y el valor de la imagen. Empresas argentinas: entre la ética y la rentabilidad. Mar Del Plata, 2004. Documento de circulación interna. <p>Bibliografía Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARROYO, Antonio y VAQUERO, Maria Esther: Ética Financiera, en Boletín de Lecturas Sociales y Económicas, Universidad Católica Argentina, FCSE, Año 4, N° 17. CLAVIER, CORTES y otros: Ética empresarial: implicaciones para la dirección de recursos humanos, en Boletín Estudios Económicos de la Universidad Comercial de Deusto, Vol. LII, N° 160, abril 1997, Pág. 175-178. - DIAZ, E.: Los nuevos imperativos morales en la empresa económica posmoderna, en DIAZ, E. (editora): Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Buenos Aires, 1997, Págs. 197 a 206. - ENOIKOS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UBA, N° 13, Año VI: En busca de la ética perdida (sin fecha). - FATTAL JAEF, Roberto: Ejercicio ilegal de la profesión y desviación ética en la práctica profesional, colaboración en Boletín 130 del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la provincia de Santa Fe, Rosario, Setiembre1997, año 10. - FRONTI DE GARCIA, Luisa y otros: ¿Cómo encarar la formación ética del contador?, en propuestas, publicación de la Universidad Nacional de La Matanza, Año IV, N° 7, San Justo,
----------------------------------	---

	octubre 1998. - Klimovsky, g. La ciencia y la ética, en Obiols, G. Problemas filosóficos, antología básica de Filosofía, Hachette Buenos Aires, 1987. - MAGGI, A. La gran ilusión (acerca de la neutralidad valorativa en las ciencias sociales) en Episteme, volumen 3, número 7, 1998, universidad de Río Grande Do Sul, Brasil. - SEN, A. Sobre ética y economía, Alianza, Madrid, 1989. - VALLE, Doris: Ética en los negocios: ¿Qué es eso?, Mercado, marzo de 1993.
--	--

f.Evaluación

xvi. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	- De resultados - Procesual - Integradora	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	Garantizar que la aprobación implique, de parte de los alumnos, un logro razonable de los objetivos.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Parciales. Actividades grupales integradoras o de seguimiento.	
Criterios de evaluación	Ninguno.	

xvii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

(2) Metodología de las Ciencias. Sociales

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional de Mar del Plata
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Nombre de la Asignatura	Metodología de las Ciencias Sociales (Plan E – 2005)
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Presencia	“(…) el trabajo profesional debe basarse en una profunda y responsable reflexión(...), así como que la misma práctica profesional puede y debe ser generadora de nuevas teorías y técnicas tendientes siempre al desarrollo de nuestra sociedad”.
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	No hace alusión al tema.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Estrategias cognitivas

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: Si	“Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones sociales-económicas actuales.”
-------------------------	---

d. Contenidos

i. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	No hace alusión al tema	Introducción al estudio de las ciencias sociales. Teoría y método científico.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades, ejes temáticos y núcleos problemáticos.	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Diez unidades.	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.

e. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Obligatoria y complementaria.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Libros. Material de cátedra.

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna.
----------------------------------	----------

f. Evaluación

i. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	De proceso. Resultados Integradora	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Parciales. Diseño de Investigación.	
Criterios de evaluación	Ninguno.	

ii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

iii) Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

(1) Metodología del Trabajo Intelectual

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Metodología del trabajo intelectual
Programa publicado en la Red (si/no)	No

b. fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Presencia	“(…) formular problemas, indagar, generar opciones, argumentar, evaluar y aprender continuamente a lo largo de sus vidas, haciendo un uso efectivo de las tecnologías de apoyo al trabajo intelectual.”
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Generales y Particulares.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Direccionados a contenidos y estrategias cognitivas.

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

d. Contenidos

iii. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Ocho unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética	Un tema en una unidad.	

iv. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: Si	Exp lícito	Implícito
	No hace alusión al tema.	Evaluación crítica. La formulación de juicios de valor”

e. Bibliografía

v. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Bibliografía Indicativa.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc).	Guías escritas. Material didáctico. Libros.

vi. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna.
----------------------------------	----------

1. Evaluación

vii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Formativa e Integradora.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Trabajos individuales y grupales. Examen oral individual.	
Criterios de evaluación	a) desempeño en los trabajos individuales y grupales, b) la calificación individual en el examen oral final.	

viii. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética.	No hace alusión al tema.
--	--------------------------

iv) Universidad Nacional del Sur.

(1) Introducción al estudio de las Ciencias Sociales

a. Datos identificatorios

Nombre de la Universidad	Universidad Nacional del Sur
Nombre de la Facultad ó Departamento	Departamento de Humanidades
Nombre de la Asignatura	Introducción al estudio de las Ciencias Sociales (Contador Público)
Programa publicado en la Red (si/no)	Si

b. fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

c. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo etc.)	Objetivo principal
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales).	Direccionados a los contenidos.

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema
-------------------------	-------------------------

d. Contenidos

i. Escribir la opción

	Explícitos	Implícitos
Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Ciencia. Conocimiento científico.	Introducción al estudio de las ciencias sociales. Las ciencias sociales: áreas, contenidos y metodología. Teoría y método científico.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles).	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Ocho unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	No hay alusión al tema.	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	Explícito	Implícito
	No hay alusión al tema.	No hay alusión al tema.

e. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	No hace alusión al tema
Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Básica y General.
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc)	Textos académicos. Módulos de UBA XXI.

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	- Bunge, M. Ética y Ciencia. Buenos Aires. Siglo XXI. 1983.
----------------------------------	---

f. Evaluación

iii. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	No hace alusión al tema.	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Trabajos Prácticos y exámenes.	
Criterios de evaluación	Ninguno.	

iv. Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema
---	-------------------------

b) Instituciones Universitarias de gestión privada

i) Universidad Atlántida Argentina

(1) Metodología de la investigación ²³

ii) Universidad Católica de La Plata

(1) Lógica y metodología científica

Nombre de la Universidad	Universidad Católica de La Plata
--------------------------	----------------------------------

²³ La carrera de Contador Público de da en las tres sedes. Los programas de la Carrera se encuentran en la página pero el de metodología de la Investigación no está disponible.

Nombre de la Facultad ó Departamento	Facultad de Ciencias Económicas
Nombre de la Asignatura	Lógica y Metodología Científica
Programa publicado en la Red (si/no)	Sí

a. Fundamentación

	PRESENCIA /AUSENCIA	TEXTO
Mención al Estatuto de la Universidad	Ausencia	
Mención al Perfil Profesional	Ausencia	
Mención al Perfil de Egreso	Ausencia	
Otros (enunciar)	Ausencia	

b. Objetivos

i. Escribir la opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles (generales, específicos/largo o corto plazo, etc.)	No hace alusión al tema.
Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, otros (cuales)	Contenidos y Estrategias cognitivas.

ii. Transcribir cita textual

Relación a la Ética: No	No hace alusión al tema.
-------------------------	--------------------------

c. Contenidos

i. Escribir la opción

Transcribir los contenidos mínimos establecidos por el CODECE presentes en el programa de estudio.	Explícitos	Implícitos
	Concepto de Ciencia. Teoría y método científico.	Las ciencias sociales: áreas, contenidos y metodología.
Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, ejes, otros (cuáles)	Unidades	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Nueve	
Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética.	Ninguna	

ii. Transcribir cita textual

Abordaje de la Ética: No	No hace alusión al tema.
--------------------------	--------------------------

d. Bibliografía

i. Escribir la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.	Unidad
---	--------

Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (obligatoria, optativa, otros)	Lectura mínima sugerida Otras lecturas
Tipos de textos (libros, revistas, recursos electrónicos, etc.)	Libros

ii. Transcribir cita textual

Bibliografía referida a la Ética	Ninguna.
----------------------------------	----------

e. Evaluación

i. Escribir la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa, ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)	Sumativa	
Finalidad de la evaluación de la materia	Explícita	Implícita
	No hace alusión al tema.	No hace alusión al tema.
Recursos de evaluación	Trabajos prácticos. Exámenes parciales y finales.	
Criterios de evaluación	Ninguno.	

Transcribir cita textual

Menciones en la evaluación referidas a la ética	No hace alusión al tema.
---	--------------------------

iii) Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino.

(1) Metodología de la investigación²⁴

²⁴ No se encuentra disponible.

CAPITULO V: SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA BASE DE LOS DATOS ANALIZADOS
CUADRO N° 1: Análisis de la Fundamentación los Programas de la Región Metropolitana y Bonaerense

		FUNDAMENTACIÓN									
		PRESENCIA / AUSENCIA				TEXTO					
		MENCIÓN AL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD	MENCIÓN AL PERFIL PROFESIONAL	MENCIÓN AL PERFIL DE EGRESO	OTROS	MENCIÓN AL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD	MENCIÓN AL PERFIL PROFESIONAL	MENCIÓN AL PERFIL DE EGRESO	OTROS		
REGION METROPOLITANA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Pensamiento Científico	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Metodología de las Ciencias Sociales	0	1	0	0	0	1	0	0	
		Introducción al Conocimiento Científico	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Lógica y Metod. de las Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Metodología de la Investigación	0	0	0	0	0	0	0	0	
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	0	0	0	1	0	0	0	1	
		Metodología de la Investigación	0	0	0	1	0	0	0	1	
		Metodología de la Investigación	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Metodología de las Ciencias Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Filosofía y Lógica	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Lenguaje, Lógica y Argumentación	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Metodología de la Investigación	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Historia de la Ciencia y de la Técnica	0	0	1	0	0	0	1	0	
		Teoría y Práctica de la Investigación Social	0	1	0	0	0	0	0	0	
		Metodología de las Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Metodología de la Investigación (UCES)	No informa sobre sus programas									
	REGION BONAERENSE	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	0	1	0	1	0	1	0	1
			Metodología de la Investigación	0	0	0	0	0	0	0	0
			Introd. al Conocim. Científico	0	1	0	0	0	1	0	0
Metodología de las Ciencias. Sociales			0	1	0	0	0	1	0	0	
Metodología del Trabajo Intelectual			0	0	1	0	0	0	1	0	
Introducción al estudio de las Ciencias Sociales			0	0	0	0	0	0	0	0	

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PRIVADA	Lógica y Metod.de las Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0
	Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas							
	Lógica y Metodología científica.	0	0	0	0	0	0	0	0
	Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas							

CUADRO N° 2: Análisis de los Objetivos de los Programas de Introducción al Conocimiento Científico o equivalente de la Región Metropolitana y Bonaerense

			OBJETIVOS Relación a la Ética: Si/No
REGION METROPOLITANA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PÚBLICA	Pensamiento Científico	no hace alusión
		Metodología de las Ciencias Sociales	no hace alusión
		Introducción al Conocimiento Científico	"Conocer los aspectos relevantes de la Ética y su vinculación con las Ciencias Económicas".
		Lógica y Metodología de las Ciencias	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	no hace alusión
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	no hace alusión
		Metodología de las Ciencias Sociales	no hace alusión
		Filosofía y Lógica	no hace alusión
		Lenguaje, Lógica y Argumentación	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	"Comprendan las relaciones del hacer científico, sus límites, su ética".
		Historia de la Ciencia y de la Técnica	no hace alusión
		Teoría y Práctica de la Investigación Social	no hace alusión
Metodología de las Ciencias	no hace alusión		
Metodología de la Investigación (UCES)	No informa sobre sus programas		
REGION BONAERENSE	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PÚBLICA	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	no hace alusión
		Introd. al Conocimiento Científico	"Toma de conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en ciencias económicas, (...) el ejercicio de la profesión".
		Metodología de las Ciencias. Sociales	"Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones sociales-económicas actuales."
		Metodología del Trabajo Intelectual	no hace alusión
		Introducción al estudio de las Ciencias Sociales	no hace alusión
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	"Plantee la problemática de las relaciones ciencia/verdad y ciencia/ética". Desarrolle conductas de respeto, interés, solidaridad, curiosidad y honestidad intelectual".
		Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas
		Lógica y Metodología científica.	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas

CUADRO N° 3: Análisis de los Contenidos de los Programas de Introducción al Conocimiento Científico o equivalente de la Región Metropolitana y Bonaerense

		CONTENIDOS				
		Total de Unidades, Módulos o Bolillas	Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética	Abordaje de la Etica		
				Explícito	Implícito	
REGION METROPOLITANA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Pensamiento Científico	6	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de las Ciencias Sociales	4	1 tema	1	0
		Introducción al Conocimiento Científico	4m. Y 7unid.	1módulo con 2 unidades	6	3
		Lógica y Metodología de las Ciencias	2 partes y 10 unidades	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	3	0	no hace alusión	no hace alusión
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	11	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	7	1	2	2
		Metodología de la Investigación	3	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de las Ciencias Sociales	3	1 tema	1	no hace alusión
		Filosofía y Lógica	no hace alusión	0	no hace alusión	no hace alusión
		Lenguaje, Lógica y Argumentación	no hace alusión	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	6	0	no hace alusión	no hace alusión
		Historia de la Ciencia y de la Técnica	3	0	no hace alusión	no hace alusión
		Teoría y Práctica de la Investigación Social	5 y 7	0	no hace alusión	no hace alusión
Metodología de las Ciencias	7	0	no hace alusión	no hace alusión		
Metodología de la Investigación (UCES)	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		
REGION BONAERENSE	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	3	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	6	0	no hace alusión	no hace alusión
		Introd. al Conocimiento Científico	3 y 3	1 unidad	2	no hace alusión
		Metodología de las Ciencias. Sociales	10	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología del Trabajo Intelectual	8	1 tema	no hace alusión	2
		Introducción al estudio de las Ciencias Sociales	8	0	no hace alusión	no hace alusión
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	3 y 8	1 tema	1	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas
		Lógica y Metodología científica.	9	0	no hace alusión	no hace alusión
		Metodología de la Investigación	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas

CUADRO N° 4: Análisis de la Bibliografía de los Programas de Introducción al Conocimiento Científico o equivalente de la Región Metropolitana y Bonaerense

		BIBLIOGRAFIA					
		Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc.)	Tipos de textos	Bibliografía referida a la Ética			
REGION METROPOLITANA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Pensamiento Científico	obligatoria	libros y revistas	0		
		Metodología de las Ciencias Sociales	básica y ampliatoria	libros y publicaciones científicas	0		
		Introducción al Conocimiento Científico	obligatoria	libros y revistas científicas	15		
		Lógica y Metodología de las Ciencias	específica y complementaria	libros	0		
		Metodología de la Investigación	básica y complementaria	libros	0		
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	obligatoria y complementaria	libros	0		
		Metodología de la Investigación	obligatoria y complementaria	libros y recursos electrónicos	3		
		Metodología de la Investigación	no hace alusión	no hace alusión	0		
		Metodología de las Ciencias Sociales	no hace alusión	no hace alusión	0		
		Filosofía y Lógica	no hace alusión	no hace alusión	0		
		Lenguaje, Lógica y Argumentación	no hace alusión	no hace alusión	0		
		Metodología de la Investigación	unidades	libros	0		
		Historia de la Ciencia y de la Técnica	obligatoria y complementaria	libros y fascículos de la cátedra	0		
		Teoría y Práctica de la Investigación Social	obligatoria y de consulta	libros	0		
		Metodología de las Ciencias	general, obligatoria y de consulta	libros	0		
		Metodología de la Investigación (UCES)	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		
		REGION BONAERENSE	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PÚBLICA	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	básica y complementaria	libros y revistas científicas	1
				Metodología de la Investigación	general	libros	0
				Introd. al Conocimiento Científico	obligatoria y complementaria	libros, videos, revistas científicas, boletín de lectura	13
Metodología de las Ciencias. Sociales	obligatoria y complementaria			libros y material de cátedra	0		
Metodología del Trabajo Intelectual	indicativa			libros, material didáctico y guías	0		
Introducción al estudio de las Ciencias Sociales	básica y general			libros y módulos	1		
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTIÓN PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias		específica y general	libros	0		
	Metodología de la Investigación		No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		
	Lógica y Metodología científica.		lectura mínima y otras lecturas.	libros	0		
	Metodología de la Investigación		No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		

CUADRO N° 5: Análisis de la Evaluación de los Programas de Introducción al Conocimiento Científico o equivalente de la Región Metropolitana y Bonaerense

	EVALUACION
--	-------------------

			Recursos de evaluación	Criterios de evaluación	Menciones en la evaluación referidas a la Ética		
REGION METROPOLITANA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PÚBLICA	Pensamiento Científico	parciales	0	no hace alusión		
		Metodología de las Ciencias Sociales	T.p./exp. Oral/parciales/finales	0	no hace alusión		
		Introducción al Conocimiento Científico	parciales	0	no hace alusión		
		Lógica y Metodología de las Ciencias	TP. y parciales	0	no hace alusión		
		Metodología de la Investigación	no hace alusión	0	no hace alusión		
	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias	TP., parciales y finales	Asist. y partic.(2)	no hace alusión		
		Metodología de la Investigación	TP., parciales y finales	0	no hace alusión		
		Metodología de la Investigación	no hace alusión	0	no hace alusión		
		Metodología de las Ciencias Sociales	parcial y monografía	0	no hace alusión		
		Filosofía y Lógica	no hace alusión	0	no hace alusión		
		Lenguaje, Lógica y Argumentación	no hace alusión	0	no hace alusión		
		Metodología de la Investigación	cuest./tp/análisis casos/parcial/plan de tesis	Asist. y partic.(2)	no hace alusión		
		Historia de la Ciencia y de la Técnica	parciales	Comprens. Hist./razon imaginat./analisis crítico (3)	no hace alusión		
		Teoría y Práctica de la Investigación Social	TP., parciales y finales	0	no hace alusión		
		Metodología de las Ciencias	asistencia, exámenes, y T.P.	0	no hace alusión		
		Metodología de la Investigación (UCES)	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		
		REGION BONAERENSE	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PÚBLICA	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico	no hace alusión	0	no hace alusión
				Metodología de la Investigación	T.P/ informes de avance/T.final	0	no hace alusión
				Introd. al Conocimiento Científico	parciales y actividades grupales	0	no hace alusión
Metodología de las Ciencias. Sociales	parciales y diseño de investigación			0	no hace alusión		
Metodología del Trabajo Intelectual	trabajos individuales y grupales. Examen oral individual			Desempeño en los trabajos/ examen final	no hace alusión		
Introducción al estudio de las Ciencias Sociales	T.P y exámenes			0	no hace alusión		
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE GESTION PRIVADA	Lógica y Metodología de las Ciencias			no hace alusión	0	no hace alusión	
	Metodología de la Investigación		No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		
	Lógica y Metodología científica.		T.P y exámenes	0	no hace alusión		
	Metodología de la Investigación		No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas	No informa sobre sus programas		

CAPITULO VI

ANÁLISIS POR SISTEMAS DE CATEGORÍAS Y GRUPOS DE UNIVERSIDADES

SISTEMAS DE CATEGORIAS POR GRUPOS DE UNIVERSIDADES

GRUPO 1: UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CONSEJO DE PLANIFICACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR METROPOLITANO

b. Datos identificatorios

Nombre de la universidad Estatal CPRES Metropolitano	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad de Buenos Aires	Pensamiento Científico del CBC Metodología de las Ciencias Sociales
Universidad Nacional de La Matanza	Introducción al Conocimiento Científico
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Lógica y Metodología de las Ciencias
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército	Metodología de la Investigación

c. Fundamentación: Presencia/ Ausencia

Mención al Estatuto de la Universidad:

Ninguno de los programas hace mención al Estatuto.

Mención al Perfil Profesional

Solo uno de los programas hace mención del perfil profesional: Es el programa de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Mención al Perfil de Egreso

Ninguno de los programas hace mención al perfil de egreso.

Otros (enunciar)

Ninguno de los programas hace mención a otro tipo de fundamentación.

d. Objetivos:

i. Enunciación de la/s opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles

Tres de los programas contienen objetivos específicos y otros tres generales. Solo uno de ellos coincide presentando objetivos generales y específicos. Es el programa de “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad de La Matanza.

Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas, etc.

Cuatro de los programas contienen objetivos direccionados a los contenidos y las estrategias cognitivas.

ii. Transcripción de cita textual según presencia/ausencia

Relación a la Ética: Si/No

Uno solo de este grupo de programas hace alusión a la Ética: Es el programa de “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad de La Matanza.

La alusión es la siguiente: “Conocer los aspectos relevantes de la Ética y su vinculación con las Ciencias Económicas”.

e. Contenidos

i. Enunciación de la opción

Contenidos mínimos establecidos por el CODECE SI/NO

Solo dos de los programas contienen en sus contenidos mínimos en forma explícita los contenidos indicados por el CODECE. Uno de ellos en solo un punto y el otro en su totalidad. Es el caso del programa de “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad Nacional de La Matanza.

Cuatro de los programas del grupo, sin embargo contienen los contenidos indicados por el CODECE en forma implícita. La mayoría casi en su totalidad

Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, etc.

Todos los programas están estructurados en unidades y, dos de ellos con apartados mayores.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas

Oscilan entre 3 y 10 unidades.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética

Dos de los programas hacen alusión explícita a contenidos de ética. Uno de ellos es el de “Metodología de las Ciencias Sociales” de la Universidad de Buenos Aires. En el se menciona explícitamente un tema. El otro es el correspondiente a “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad Nacional de La Matanza, el cual contempla dicha temática en dos unidades. Asimismo este último menciona en forma implícita contenidos referidos a la ética.

f. Bibliografía

i. Enunciación de la opción

Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc.)

Se evidencia igual tratamiento que en el tópico contenidos. Es decir que todos los programas están estructurados en unidades y, dos de ellos con apartados mayores.

Todos los programas están estructurados en una o dos tipologías teniendo en cuenta: a) obligatoria o b) ampliatoria y a) libros o b) revista científica.

Dos de los programas tienen bibliografía obligatoria, otros dos tienen bibliografía básica (podría interpretarse como obligatoria) y tres de los programas presentan además bibliografía ampliatoria (también con el nombre de complementaria)

Todos los programas mencionan libros, y tres de ellos mencionan bibliografía específica.

ii. Bibliografía referida a la Ética

Solo el programa de Introducción al Conocimiento Científico de la Universidad Nacional de La Matanza presenta bibliografía referida a la Ética en quince (15) de sus entradas.

g. Evaluación

i. Enunciación de la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa, ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras):

Cuatro de los programas plantean evaluación sumativa y por resultados. Uno de ellos presenta además evaluación procesual. Es el caso del programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad de Lomas de Zamora.

Finalidad de la evaluación de la materia:

Respecto de la finalidad, ninguno de los programas hacen alusión al tema.

En relación a los recursos para este tópico, cuatro hacen referencia a evaluación por parciales, dos de ellos agregan trabajos prácticos y uno –Conocimiento Científico de la UNLaM- combina trabajos prácticos, expresión escrita, examen parcial y final. Solo uno de los programas, el del Instituto Superior del Ejército no hace alusión a la evaluación.

Respecto de los criterios de evaluación no se hace alusión en ninguno de los programas.

ii. Menciones en la evaluación referidas a la ética

No se hace alusión a la misma en ninguno de los programas correspondientes a este grupo.

GRUPO 2: UNIVERSIDADES PRIVADAS DEL CONSEJO DE PLANIFICACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR METROPOLITANO

a. Datos identificatorios

Nombre de las universidades Privadas del CPRES Metropolitano	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina – CEMA	Lógica y Metodología de las Ciencias
Universidad de Flores –UFLO	Metodología de la Investigación
Universidad del Salvador- USAL	Metodología de la Investigación
Universidad del Museo Social Argentino –UMSA	Metodología de las Ciencias Sociales
Universidad Argentina de la Empresa – UADE	Filosofía y Lógica Lenguaje, Lógica y Argumentación
Universidad de Belgrano –UB	Metodología de la Investigación Historia de la Ciencia y de la Técnica
Universidad John F. Kennedy	Teoría y Práctica de la Investigación Social
Universidad de la Marina Mercante	Metodología de las Ciencias
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES	Metodología de la Investigación

b. Fundamentación: Presencia/ Ausencia

Mención al Estatuto de la Universidad

Ninguno de los programas hace mención al estatuto de la universidad

Mención al Perfil Profesional

Uno solo de los programas hace mención al perfil profesional. Es el correspondientes a la Universidad de la Marina Mercante “Metodología de Las Ciencias”

Perfil de Egreso

Uno solo de los programas hace mención al perfil de egreso. Nos referimos al programa de lógica y Metodología de las Ciencias impartido en la Universidad de Morón.

c. Objetivos:

i. Enunciación de la/s opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles

Si bien uno solo de los programas menciona objetivos específicos, podría interpretarse que tres de ellos lo hacen teniendo en cuenta la denominación de básicos y particulares. Estos son los programas de Lógica y metodología de la ciencia de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina

(CEMA), el de Metodología de la Investigación de la Universidad del Salvador y el de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy. Dos programas hacen alusión a objetivos generales. Son los programas de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores y el de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy. Cuatro programas no hacen alusión a clasificación de objetivos.

Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas etc, etc,

Seis de los programas de este grupo de universidades están direccionados a contenidos. Ellos son: el programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores –UFLO, el de Metodología de la Investigación de la Universidad del Salvador- USAL, el de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino –UMSA, el de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy y el de la Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante.

Los cuatro programas restantes no hacen alusión sin incluir el programas de la UCES a cuya información no se ha accedido.

Relación a la Ética: Si/No

Solo uno de los programas hace referencia explícita a la ética. Es el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Belgrano. En el mismo se lee “Comprendan las relaciones del hacer científico, sus límites, su ética”

d. Contenidos

i. Enunciación de la opción

Contenidos mínimos Establecidos por el CODECE SI/NO

Siete de los programas analizados hacen referencias explícitas a los contenidos indicados por el CODECE. Ellos son El programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores –UFLO, el de Metodología de la Investigación de la Universidad del Salvador- USAL, el programa de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino –UMSA, los programas de Metodología de la Investigación y de Historia de la Ciencia y de la Técnica de la Universidad de Belgrano –UB, el programa de Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante y el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

Los mismos, exceptuando el de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina, uno de la Universidad Argentina de la Empresa y uno de la Universidad de Belgrano, hacen referencias implícitas a los contenidos del CODECE.

Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bollillas, etc.

Cinco de los programas están distribuidos en unidades. Ello corresponde a los programas de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores –UFLO, Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino –UMSA, Metodología de la Investigación de la Universidad de Belgrano –UB, Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy, Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante y Metodología de la Investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

Del resto, uno está organizado en partes. Es el de Lógica y Metodología de las Ciencias del CEMA, otro, correspondiente a la Metodología de la Investigación del Salvador se encuentra estructurado en títulos y otro, el de Teoría y Práctica de la Investigación Social en ejes.

El resto de los programas, no hace alusión a la clasificación de los objetivos.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas

La cantidad de unidades oscila entre tres y once en la totalidad de los programas salvo dos de ellos que no hacen mención.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética

Solamente dos programas hacen alusión a la ética en sus contenidos. Es el caso de los programas de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores y el de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino.

e. Bibliografía

i. Enunciación de la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.

La bibliografía se encuentra distribuida en unidades en tres de los programas, el resto no hace alusión a la misma.

Los programas que reúnen la bibliografía en unidades son: Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Belgrano –UB y el programa de Metodología de las Ciencias correspondiente a la Universidad de la Marina Mercante.

Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc)

Cinco de los programas se encuentran distribuidos en bibliografía obligatoria y complementaria y dos clasifican tipologías de bibliografías. Estos son: el programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores –UFLO, el programa de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy, el programa de Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante y el de Metodología de la Investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

Bibliografía referida a la Ética

Solo uno de los programas menciona a la ética en tres obras de la bibliografía. Es el caso del programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores.

f. Evaluación

ii. Enunciación de la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)

La totalidad de los programas de este grupo hacen referencia a evaluación de resultados (algunos con el nombre “sumativa”). Solo dos de ellos presentan la alternativa de evaluación procesual o formativa. Los programas mencionados son los de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores y el de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad Kennedy.

Finalidad de la evaluación de la materia

Respecto de este tópico solo uno hace referencia explícita. Es el programa de Historia de la Ciencia y de la Técnica de la Universidad de Belgrano. El resto, en ningún caso se hace alusión al tema y, respecto de la finalidad implícita no se hace alusión tampoco.

Recursos de evaluación

En relación a los recursos, seis programas plantean la evaluación a través de exámenes parciales. Ellos son: El programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores –UFLO, el de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino –UMSA, el de Metodología de la Investigación y de Historia de la Ciencia y de la Técnica de la Universidad de Belgrano –UB, el de Teoría y Práctica de la Investigación Social de la Universidad John F. Kennedy, el de Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante y el de Metodología de la Investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

Recursos de evaluación

Tres de los programas hacen alusión a los recursos. Ellos son El programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA, el de Metodología de la Investigación y de Historia de la Ciencia y de la Técnica de la Universidad de Belgrano –UB.

Menciones en la evaluación referidas a la ética:

Ninguno de los programas hace alusión al tema

GRUPO 3: UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CONSEJO DE PLANIFICACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BONAERENSE

Datos identificatorios

Nombre de la Universidades Estatales del CPRES BON	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad Nacional de La Plata	Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico
Universidad Nacional de Luján	Metodología de la Investigación
Universidad Nacional de Mar del Plata	- Introd. al Conocimiento Científico - Metodología de las Ciencias. Sociales
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	- Metodología del Trabajo Intelectual
Universidad Nacional del Sur	- Introducción al estudio de las Ciencias Sociales

Fundamentación: Presencia/ Ausencia

Mención al Estatuto de la Universidad

Ninguno de los programas hace mención al Estatuto

Mención al Perfil Profesional

De las seis universidades del Conurbano bonaerense públicas tres hacen referencia al perfil profesional. Son los programas de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico, Introducción al Conocimiento Científico y Metodología del Trabajo Intelectual

Mención al Perfil de Egreso

Solo uno de los programas hace mención del perfil de egreso es el programa de Metodología de las Ciencias Sociales

Otros (enunciar)

Solamente el programa de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico hace referencia a otro tipo de fundamentación.

Objetivos:

Enunciación de la/s opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles

Tres de los programas no presentan objetivos diferenciados en distintos niveles de análisis, de los restantes hay uno, el de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales, que presenta un objetivo principal y el programa de Metodología de la Investigación presenta sólo objetivos generales. Finalmente, el programa de

Metodología del Trabajo Intelectual diferencia dos niveles de análisis, objetivos generales y específicos.

Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas etc.

En el programa de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento no se presentan objetivos direccionados. Los programas de Metodología de la Investigación y de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales están orientados a los contenidos. El programa de Metodología del Trabajo Intelectual no sólo orienta sus objetivos a los contenidos sino también a las estrategias cognitivas que deberían desarrollar los alumnos. El programa de Metodología de las Ciencias Sociales está direccionado a las estrategias cognitivas. Finalmente, el programa de Introducción al Conocimiento Científico se orienta no sólo a las estrategias cognitivas sino a aspectos emocionales.

Transcripción de cita textual según presencia/ausencia

Relación a la Ética: Si/No

Dos de este grupo de programas hace alusión a la Ética: Ambos programas son los de la Universidad Nacional de Mar del Plata Uno es el programa de “Introducción al Conocimiento Científico”. La alusión es la siguiente: “Toma de conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en Ciencias Económicas [...]” El otro es el programa de Metodología de las Ciencias. Sociales y la alusión es la siguiente: “Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones sociales económicas actuales”

Contenidos

Enunciación de la opción

Contenidos mínimos Establecidos por el CODECE SI/NO

Cinco de los programas refieren a los contenidos mínimos establecidos por el CODECE. Cuatro lo hacen de manera explícita y cuatro de manera implícita. Combinándose del siguiente modo: el programa de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico tiene una referencia explícita y tres implícitas. El programa de Metodología de la Investigación presenta tres referencias explícitas. El programa de Introducción al Conocimiento Científico tiene una referencia explícita y cuatro implícitas. El programa de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales tiene dos referencias explícitas y tres implícitas. Finalmente, el programa de Metodología del Trabajo Intelectual no presenta ningún tipo de referencia

Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillas, etc.

Cuatro de los programas están organizados en unidades. El programa de Introducción al Conocimiento Científico diferencia ejes y unidades y el de Metodología de las Ciencias Sociales distingue ejes, unidades y núcleos problemáticos.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas

El programa de Metodología de las Ciencias Sociales distingue diez unidades. Los programas de Metodología del Trabajo Intelectual e Introducción al estudio de las Ciencias Sociales poseen ocho. El programa de Metodología de la Investigación seis unidades. Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico tres unidades y Introducción al Conocimiento Científico tres unidades y tres ejes temáticos.

Total de Unidades, Módulos o Bolillas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética

De los seis programas consultados hay dos referencias a la ética. El programa de Introducción al Conocimiento Científico destina una unidad, mientras que el de Metodología del Trabajo Intelectual un tema.

Transcripción de cita textual

Abordaje de la Ética

Dos de los programas tienen en cuenta el tratamiento de la Ética. El primero, el programa de Introducción al Conocimiento Científico de la Universidad Nacional de Mar del Plata establece una unidad entera correspondiente a la ética y el programa de Metodología del Trabajo Intelectual de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires hace referencia a la ética en un tema.

Bibliografía

Enunciación de la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.

La bibliografía se encuentra distribuida en ejes y unidades en el programa de Introducción al Conocimiento Científico o sólo en unidades en los programas de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico y Metodología de las Ciencias Sociales.

Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc)

Los apartados comprendidos en la bibliografía son los siguientes: bibliografía básica y complementaria en el programa de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico, bibliografía básica y general, en el programa de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales, bibliografía indicativa en el programa de Metodología del Trabajo Intelectual y bibliografía general en Metodología de la Investigación. Finalmente, en Introducción al Conocimiento Científico y Metodología de las Ciencias Sociales la bibliografía se encuentra organizada en obligatoria y complementaria.

Transcripción de cita textual

Bibliografía referida a la Ética

El programa de Introducción al Conocimiento Científico de la Universidad de Mar del Plata es el que presenta más bibliografía referida a la ética, un total de trece referencias. Le siguen los programas de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico e Introducción al estudio de las Ciencias Sociales con una referencia. Los otros programas no presentan bibliografía referida a la ética.

Evaluación

Enunciación de la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)

Los programas de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico e Introducción al estudio de las Ciencias Sociales no se refieren al tipo de evaluación. Mientras que los programas de Metodología de la Investigación, Introducción al Conocimiento Científico y Metodología de las Ciencias Sociales realizarán evaluaciones procesuales. Estos dos últimos agregan además, evaluación de resultados e integradoras.

Finalidad de la evaluación de la materia

Solamente se presenta una referencia explícita a la finalidad de la evaluación de la materia en el programa de Introducción al Conocimiento Científico de la Universidad de Mar del Plata.

Recursos de evaluación

El programa de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico no refiere recursos de evaluación. El programa de Metodología de la Investigación propone evaluar a través de Trabajos Prácticos, informes de avance y mediante un Trabajo final. El programa de Introducción al Conocimiento Científico propone evaluar a través de parciales y actividades grupales. El programa de Metodología de las Ciencias Sociales propone evaluar a través de parciales y diseño de investigación. El programa de Metodología del Trabajo Intelectual propone evaluar a través de trabajos individuales y grupales y un examen oral individual. Finalmente, en la asignatura Introducción al estudio de las Ciencias Sociales se propone realizar trabajos prácticos y exámenes

Transcripción de cita textual

Criterios de evaluación

Solamente en una de las universidades se refieren los criterios de evaluación referidos al desempeño de los alumnos en los trabajos y en el examen final, este es el caso del programa de Metodología del Trabajo Intelectual. Las otras universidades no presentan criterios.

Menciones en las evaluaciones referidas a la ética

No hay menciones a la ética en la evaluación.

GRUPO 4: UNIVERSIDADES PRIVADAS DEL CONSEJO DE PLANIFICACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BONAERENSE

Datos identificatorios

Nombre de la universidad Privada del CPRES BON	Nombre de la asignatura equivalente a conocimiento Científico
Universidad de Morón	Lógica y Metodología de las Ciencias
Universidad Atlántida Argentina ²⁵	Metodología de la investigación
Universidad Católica de La Plata	Lógica y metodología científica
Universidad de las Fraternidades y Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino ²⁶	Metodología de la investigación

Fundamentación: Presencia/ Ausencia

Mención al Estatuto de la Universidad

Ninguno de los programas hace mención al Estatuto

Mención al Perfil Profesional

De las Universidades privadas del Conurbano bonaerense analizadas ninguna hace referencia al perfil profesional.

Mención al Perfil de Egreso

Ninguno de los programas hace mención al perfil de Egreso

Otros (enunciar)

Ninguno de los programas hace mención a otro tipo de fundamentación.

Objetivos:

Enunciación de la/s opción/es

Detallados en uno, dos, tres ó más niveles

²⁵ El programa de Metodología de la investigación no pudo ser obtenido ni en versión papel ni digital.

²⁶ El programa de Metodología de la investigación no pudo ser obtenido ni en versión papel ni digital

Sólo la materia Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad de Morón presenta objetivos generales.

Direccionados a Contenidos, Bibliografía, Perfil de la Carrera, Estrategias cognitivas etc.

Los programas de dos de las universidades se encuentran orientados hacia los contenidos.

Transcripción de cita textual según presencia/ausencia

Relación a la Ética: Si/No

La universidad de Morón refiere en su programa de lógica y metodología de las ciencias dentro de los objetivos a la ética. La alusión es la siguiente: " Plantee la problemática de las relaciones ciencia/verdad y ciencia/ética. Desarrolle conductas de respeto, interés, solidaridad, curiosidad y honestidad intelectual".

Contenidos

Enunciación de la opción

Contenidos mínimos Establecidos por el CODECE SI/NO

Dos de los programas refieren a los contenidos mínimos establecidos por el CODECE. En Lógica y Metodología de las Ciencias hay una referencia explícita y tres implícitas. Mientras que en Lógica y Metodología científica hay dos referencias explícitas y una referencia implícita.

Contenidos distribuidos en Módulos, Unidades, Bolillitas, etc.

En la asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias los contenidos están organizados en ejes y unidades. Mientras que en Lógica y Metodología científica los contenidos están distribuidos en unidades.

Total de Unidades, Módulos o Bolillitas

La asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias consta de tres ejes temáticos y ocho unidades. Mientras que Lógica y Metodología científica consta de nueve unidades

Total de Unidades, Módulos o Bolillitas destinadas al tratamiento de contenidos referidos a la Ética

La asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias destina un tema al tratamiento de la ética. En los otros programas analizados no hay alusión al tema.

Bibliografía

Enunciación de la opción

Distribuida por Unidad, Módulo, Bolilla, etc.

La bibliografía de la asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias se encuentra organizada en ejes y unidades. Mientras que Lógica y Metodología científica se encuentra organizada en unidades.

Tipo de Clasificación: en una, dos, tres o más apartados (textos, revistas, recursos electrónicos, etc)

La bibliografía de la asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias se encuentra organizada en específica y general. Mientras que Lógica y Metodología científica se encuentra organizada en lectura mínima y otras lecturas.

Transcripción de cita textual

Bibliografía referida a la Ética

No hay bibliografía referida a la ética.

Evaluación

Enunciación de la opción

Tipo de evaluación (formativa, sumativa, ambas, procesual, de resultados, de desarrollo, otras)

En el programa de Lógica y Metodología científica se explicita una evaluación de tipo formativa. En los otros programas no hay alusión al tema.

Finalidad de la evaluación de la materia

En ninguno de los programas consultados hay referencia explícita ni implícita a la finalidad que persigue la evaluación.

Recursos de evaluación

En el programa de Lógica y Metodología científica se explicita los recursos de evaluación a través de trabajos prácticos y exámenes.

Transcripción de cita textual

Menciones en la evaluación referida a la ética

En ninguno de los programas consultados hay referencia a la ética en la evaluación.

CONCLUSIONES

Las presentes conclusiones han sido inferidas en base al análisis de los resultados obtenidos sobre la base de la hipótesis planteada. La misma se enunciaba de la siguiente manera: “La presencia de la ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico de las carreras de contador público en las universidades e institutos universitarios de la República Argentina, se vincula en forma variada según los distintos tipos de gestión”.

A partir de ella las conclusiones se establecieron en tres niveles: 1) Identificación de las instituciones universitarias que imparten la carrera de Ciencias Económicas; 2) Identificación de los programas de Conocimiento Científico u homologables y 3) Presencia de la ética en los programas seleccionados según Consejo Regional y según tipo de gestión.

1) Identificación de las instituciones universitarias que imparten la carrera de Ciencias Económicas

En la primera etapa del trabajo de investigación se ha cumplido con los objetivos. Se han identificado los siete CEPRES que conforman el Sistema Universitario Argentino. En este sentido en el capítulo I del presente avance se ha explicitado la normativa que establece la existencia de estas herramientas de coordinación así como también los antecedentes a las mismas a propósito de los CPUR. Ello ha permitido asimismo la identificación de las regiones geográficas que abarca cada CPRES y las instituciones universitarias de gestión pública y privada que agrupan.

A partir de lo expuesto pudo avanzarse con la identificación de las instituciones universitarias que imparten la carrera de Ciencias Económicas llegando a las siguientes síntesis:

En las instituciones universitarias de gestión pública del CPRES METROPOLITANO 6 (seis) universidades imparten la carrera sobre un total de 13 (trece).

En las instituciones universitarias de gestión privada del CPRES METROPOLITANO 13 (trece) universidades imparten la carrera sobre un total de 35 (treinta y cinco).

En las instituciones universitarias de gestión pública del CPRES BONAERENSE 5 (cinco) universidades imparten la carrera sobre un total de 6 (seis).

En las instituciones universitarias de gestión privada del CPRES BONAERENSE 3 (tres) universidades imparten la carrera sobre un total de 6 (seis).

Ello nos ha permitido extraer otras síntesis, según tipo de gestión, según CPRES y según la totalidad de instituciones universitarias de ambos CPRES y de ambos tipos de gestión.

Con respecto a la primera síntesis –según tipo de gestión- de las 19 (diecinueve) instituciones universitarias de gestión pública de ambos CEPRES, 11 dictan la carrera de Ciencias Económicas y, de las 41 (cuarenta y uno) instituciones universitarias de gestión privada 16 (dieciséis) dictan la carrera mencionada. El primer caso representa un 58 % mientras que el segundo representa un 39 %. Ello quiere decir que si bien, hay mayor cantidad de universidades privadas en ambos CPRES, las instituciones de gestión pública tiene mayor presencia de la carrera en relación al total.

Con respecto a la segunda síntesis –según CEPRES- de las 48 (cuarenta y ocho) instituciones universitarias de ambos tipos de gestión que conforman el CEPRES METROPOLITANO, 19 (diecinueve) imparten la carrera de Ciencias Económicas y, de 12 (doce) instituciones universitarias de ambos tipos de gestión que conforman el CEPRES BONAERENSE 8 (ocho) dictan la carrera. En el primer caso observamos la representación de un 39% mientras que en el segundo es del 66%. Nuevamente, si bien el total de instituciones que dictan Ciencias Económicas es mayor en el CEPRES METROPOLITANO hay mayor representación en el CEPRES BONAERENSE en relación a la totalidad.

Con respecto a la tercera síntesis podemos observar que la totalidad de instituciones universitarias de ambos tipos de gestión y de ambos CEPRES corresponde a 60 (sesenta) y, la totalidad de instituciones universitarias de ambos tipos de gestión y de ambos CEPRES en las que se imparte la carrera de Ciencias Económicas corresponde a 27 (veintisiete). Ello muestra que en el 45% de dicho grupo se encuentra la presencia de la carrera de Ciencias Económicas.

2) Identificación de los programas de Conocimiento Científico u homologables:

Por otra parte también se ha cumplido con la identificación y adquisición de totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público.

En una primera instancia se han registrado las denominaciones de dichos programas las cuales refieren a: Pensamiento o Conocimiento Científico; Lógica; Metodología de las Ciencias; Metodología de la Investigación; Ciencias Sociales; Filosofía; Metodología de las

Ciencias Sociales; Historia de la Ciencia; Historia de la Técnica; Investigación Social; Ética y Metodología del Trabajo intelectual

3) Presencia de la ética en los programas seleccionados según Consejo Regional y según tipo de gestión.

Las conclusiones extraídas respecto de la presencia de la ética en los programas se han estructurado –a su vez– en otras tres categorías: 1) Completa: Significa que se hace mención a la ética en todas y cada una de las categorías de análisis; 2) En parte: Se refiere a que solo en alguna/s de las categorías de análisis tiene presencia la ética. Esta –a su vez– presenta dos posibilidades: a) Solo en una de las categorías y b) en varias. Finalmente 3) Nula: Significa que la ética no aparece en ninguna de las categorías de análisis.

Estas nuevas categorías se han seguido de acuerdo a los grupos de universidades por consejo regional:

Grupo 1: universidades estatales del consejo de planificación regional de educación superior metropolitano

1) COMPLETA:

Ninguno de los programas presenta el tratamiento de la ética en forma completa.

2) EN PARTE:

- a. Se mencione en una sola de las categorías analizadas

“Metodología de las Ciencias Sociales” de la Universidad de Buenos Aires se menciona en los contenidos.

- b. Se menciona en más de una de las categorías analizadas.

Concretamente en los objetivos, contenidos y bibliografía. Esto se da en el programa de “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad Nacional de La Matanza.

3) NULA

Tres de los programas no hacen mención a la ética en ninguna de las categorías analizadas. Ellos son: El programa de Pensamiento Científico del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires; el programa de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad de Lomas de Zamora y el programa de Metodología de la Investigación del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército.

Grupo 2: universidades privadas del consejo de planificación regional de educación superior metropolitano

1) COMPLETA:

Ninguno de los programas presenta el tratamiento de la Ética en forma completa.

2) EN PARTE:

a. Se mencione en una sola de las categorías analizadas

Solo en dos de los programas se encuentra el tratamiento de la ética en una sola de las categorías. En el programa de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino se menciona en los contenidos y en el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Belgrano, se menciona a la ética en los objetivos.

b. Se menciona en más de una de las categorías analizadas.

Solo en uno de los programas se menciona la ética en más de una categoría. Es el caso del programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Flores. En el mismo se hace alusión a la ética en los contenidos y en la bibliografía.

3) NULA

En los siete programas restantes no se hace alusión a la ética en ninguna de las categorías de análisis. Estos programas son el de Lógica y Metodología de las Ciencias de la Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de la Argentina –CEMA; el de Metodología de la Investigación de la Universidad del Salvador- USAL; el de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad del Museo Social Argentino –UMSA; el de Filosofía y Lógica de la Universidad Argentina de la Empresa –UADE; los programas de Metodología de la Investigación y de Historia de la Ciencia y de la Técnica de la Universidad de Belgrano –UB; el de Metodología de las Ciencias de la Universidad de la Marina Mercante y el programa de Metodología de la Investigación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES

Grupo 3: universidades estatales del consejo de planificación regional de educación superior bonaerense

1) COMPLETA:

Ninguno de los programas presenta el tratamiento de la Ética en forma completa.

2) EN PARTE:

a. Se mencione en una sola de las categorías analizadas

En los objetivos la el programa de Metodología de las Ciencias. Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata; en los Contenidos el programa de Metodología del Trabajo Intelectual de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires un tema; en la Bibliografía referida a la Ética encontramos los programas de Introducción a las Ciencias Sociales y al Conocimiento Científico de la Universidad Nacional de La Plata y en Introducción al estudio de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Sur.

b. Se menciona en más de una de las categorías analizadas.

Sólo en uno de los programas la ética se presenta trabajada en objetivos, contenidos y bibliografía es el programa de “Introducción al Conocimiento Científico” de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

3) NULA

No hay referencias a la ética en el programa de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Grupo 4: universidades privadas del consejo de planificación regional de educación superior bonaerense

1) COMPLETA:

Ninguno de los programas presenta el tratamiento de la Ética en forma completa.

2) EN PARTE:

a. Se mencione en una sola de las categorías analizadas

.No se da el caso en ninguno de los programas.

b. Se menciona en más de una de las categorías analizadas.

La universidad de Morón refiere en su programa de lógica y metodología de las ciencias dentro de los objetivos a la ética. La asignatura Lógica y Metodología de las Ciencias destina un tema al tratamiento de la ética

3) NULA

En tres de los programas: Metodología de la Investigación de la Universidad Atlántida Argentina, Logica y metodología de la ciencia de la Universidad Católica de La Planta y en el de Metodología de la Investigación de la FASTA, no hay alusión explícita a tratamientos de la ética.

Los resultados han mostrado que sobre un total de once programas analizados de Instituciones Universitarias de gestión pública, siete de ellos tratan en alguna parte algunos tópicos de la ética y que sobre un total de trece programas analizados de Instituciones Universitarias de gestión privada, cuatro solos hacen mención a la ética.

Cabe destacar que a la luz de los artículos de las leyes mencionadas la comunicación de los resultados de la investigación pretende evidenciar la necesidad de la incorporación de la Ética en las Carreras de Contador Público.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: GRUPO EDITORIAL LUMEN.
- ARDOINO, J. (2005) .PENSAR LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA. Colección Formación de Formadores, Tomo 13. Ediciones Novedades Educativas - UBA, Facultad de Filosofía y Letras.
- BROCKBANK, ANNE Y MCGILL, IAN (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata,
- BRIONES, GUILLERMO (1982) Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México, TRILLAS.
- BUNGE, M., (1972) Ciencia y técnica. Bs.As. SIGLO VEINTE.
- BUNGE, M (1989) .La investigación científica. Barcelona ARIEL
- BUNGE, M (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.
- BUNGE, M (1980) Ciencia y Desarrollo. Bs.As. SIGLO XX.
- BUNGE, M (1980) Tres políticas de desarrollo científico. Barcelona. ARIEL.
- BUNGE, M (1980) Epistemología. España. ARIEL.
- BUNGE, M (1976) La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As. SIGLO VEINTE.
- BUXARRAIS, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): Ética de la información. Barcelona, UOC.
- CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA
- CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA
- CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29
- Conferencia Mundial sobre la Educación, la Ciencia y la Cultura(1998) Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Misión. París. UNESCO
- CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA
- CORTINA, Adela. (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5º ed.
- CORTINA, Adela. (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid.. TECNOS 2ºed.
- CORTINA, Adela (2000) . La Ética de la sociedad civil Madrid. GRUPO ANAYA
- CORTINA, Adela (2001) Ciudadanos del mundo, cap. 8; A. Cortina y J. Conill (eds.), Educar en la ciudadanía, Valencia, Institución Alfonso El Magnánimo
- CORTINA, A (1998). Ética de la Empresa. Madrid: TROTTA.
- COSTA HOYOS, LUIS EDUARDO (1988). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, PAIDÓS.
- CRUP. (2003) Historia de las Universidades Argentinas de Gestión Privada. Editorial Dunken. Buenos Aires
- DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (Editores). (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Madrid. SÍNTESIS
- DONAS, Javier Bustamante (2006) Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. Revista Iberoamericana de derechos Humanos. N 1. OEI
- FARIÑA, Juan Michel (1998). Ética: un horizonte en quiebra. EUDEBA, Buenos Aires.
- FARIÑA, Juan Michel (1995). Ética Profesional. Dossier Bibliográfico. Ediciones Facultad del Psicología.
- FARIÑA, Juan Michel (2000). La encrucijada de la filiación. Tecnologías reproductivas y restitución de niños, Lumen/Humanitas, Bs. As.
- FELDMAN, D.Y PALAMIDESSI, M. Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Uniersidad Nacional de General Belgrano.
- GALTUNG, J. (1991) Teoría y Técnicas de la investigación social. Bs. As.Ed. EUDEBA

- GARCÍA - MARZÁ (1999). Ética como instrumento de gestión empresarial. Cataluña: Fundación ÉTNOR.
- GIANELLA, Alicia. (Comp.). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.
- GIANELLA, Alicia. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Buenos Aires. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
- GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.
- Guzmán Cuevas, J. (2005) El rol de la ética en la ciencia económica En ICE: Revista de economía, N° 823, 2005 , págs. 11-28
- HABERMAS, Jürgen (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España
- HELER, M. (2002) Ética y Ciencia: la responsabilidad del martillo. Buenos Aires: Biblos
- Hannan, A. y Silver, H. (2005) LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea, 2005
- HORTAL, A., y otros (1994): Ética de las profesiones. Madrid, Universidad Pontificia.
- IAZZETTA, Osvaldo. La recreación de la dimensión pública de la universidad. Pensamiento universitario, Buenos Aires. Año 9 Nro 9, Abril 2001
- JEPPESEN, C. NELSON, A. y GUERRINI, V. Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en Argentina. IESALC-UNESCO. Argentina. 2004
- JONES, D.R. Privatization. In B. Clark & G. Nave (Edit.), The encyclopedia of Higher Education. Oxford: Pergamon, 1992
- KENT, Rollin (comp.) Los temas críticos de la educación superior en América Latina. Estudios comparativos. FLACSO Chile, 1996
- KLIKSBERG, B. (2005) La agenda ética pendiente de América Latina. México: FCE
- KLIKSBERG, B. (2003) El círculo de Hierro. [En línea [http://: www. reforma.com](http://www.reforma.com)]
- KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As
- KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora. Bs. As.
- Libro Blanco (2006) Bruselas. Sobre una Política Europea de Comunicación
- Ley Educación Superior N °24521. (1995)
- KROTSCHE, Pedro. Educación Superior y reformas comparadas. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 2001
- Lamarra Fernandez, N. (2007) Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina. Ed. Eduntref.
- MALDONADO, Alma, ALTBACH, Philip y otros. Private Higher Education: An International Bibliography. Boston College. Center for International Higher Education. University at Albany. 2004
- MIGNONE, Emilio. Política y Universidad. El Estado Legislador. Lugar Editorial Buenos Aires, 1998
- MOLLIS, Marcela. (comp.) Las universidades en América Latina: reformadas o alteradas? CLACSO, Buenos Aires, 2003
- PAVIGLIANITTI, Norma. Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad. Miño y Dávila Editores- IICE- Buenos Aires, 1996
- MIGNONE, Emilio. (1998) Política y Universidad. Buenos Aires. Ideas Instituto de Estudios y Acción Social.
- UNESCO. (1979) Actas de la Conferencia General 20.a reunión. París, 24 de octubre-28 de noviembre de 1978. Volumen 1 Resoluciones. Recomendación sobre la normalización internacional de las estadísticas relativas a la ciencia y la tecnología.

ORTIZ OCAÑA (2009) Hacia una didáctica de la educación superior. Tomo. 1 y 2
Madrid: Edit. Narcea
OTFRIED HÖFFE, DE (1994). Diccionario de Ética. Barcelona. CRÍTICA. 1994
PÉREZ LINDO, A.. (1985) Universidad, política y sociedad. Buenos Aires EUDEBA
QUINTANILLA, Miguel Ángel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs.
As.
SEN, A. (2005) Ethics, development and disaster [on line:www.iadb.org/ethics]
ZABALZA (2002) LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. El escenario y sus protagonistas
Madrid: Edit. Narcea
----- (2003) COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO. Calidad y desarrollo profesional Madrid: Edit. Narcea

FUENTES DOCUMENTALES Y DE INFORMACIÓN

Anuario de estadísticas universitarias SPU 1999-2003 y años anteriores

Página Web CONEAU

Página Web IESALC-UNESCO

Página WEB Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

www.uca.edu.ar

www.atlantida.edu.ar

www.ucel.edu.ar

www.vaneduc.edu.ar

www.uapar.edu

www.uade.edu.ar

www.kennedy.edu.ar

www.austral.edu.ar

www.ubp.edu.ar

www.caece.edu.ar

www.uccor.edu.ar

www.uccuyo.edu.ar

www.ucalp.edu.ar

www.ucasal.net

www.ucsf.edu.ar

www.ucse.edu.ar

www.uch.edu.ar

www.ub.edu.ar

www.uces.edu.ar

www.ucu.edu.ar

www.ucongreso.edu.ar

www.uflo.edu.ar

www.ucp.edu.ar

www.ufasta.edu.ar

www.udemm.edu.ar

www.um.edu.ar

www.unimoron.edu.ar

www.palermo.edu

www.udesa.edu

www.uda.edu.ar

www.cema.edu.ar

www.ucine.edu.ar

www.umsa.edu.ar

www.unsta.edu.ar

www.salvador.edu.ar

www.uesiglo21.edu.ar

www.favaloro.edu.ar

www.umaza.edu.ar

www.maimonides.edu.ar

www.universidadnotarial.edu.ar

www.utdt.edu

www.hospitalitaliano.org.ar

www.itba.edu.ar

www.isedet.edu.ar

www.ideared.org

www.ean.edu.ar

www.esead.edu.ar

www.cemic.edu.ar

www.barcelo.edu.ar

www.isalud.org

www.apdeba.org

www.dachary.edu.ar

www.hig.org.ar



*Comisión Evaluadora y de Seguimiento
 de Trabajos de Investigación*

CODIGO. 55-B/125

1. PROYECTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto:

“Tratamiento de la ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de las regiones bonaerense y metropolitana de la República Argentina”.

Unidad Ejecutora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento: CIENCIAS ECONÓMICAS

Carrera, Cátedra, etc.:

Grupo de investigación:

Dirección: Florencio Varela 1903 – San Justo. Cod. Postal: 1754.. Tel. : 4480-8954

Investigadores Miembros del Equipo :

Nombre y apellido : Carina Antón

Nombre y apellido: Mariela Bavaud

Nombre y apellido : Juan Brunetti

Nombre y apellido : Graciela Susana Cruzado

Nombre y Apellido: Osvaldo Jorge Galardo

Nombre y apellido : Elba Lucía Robustelli

Nombre y apellido : Mirta Susana Santonocito

Dirección del Programa:

Nombre y apellido : Elisa Marta Basanta

Título: Dra. en Educación

Categoría Docente: Profesora Titular

Dirección Particular Paso 1057. Ramos Mejía (1704)

Legajo UNLM : 560.....

Dedicación : SE.....

Tel. : 3532-8569

Codirección

Elizabeth Beatriz Ormart

Título: Mag. en Psicología Educacional

Categoría Docente: Profesora Adjunta

Dirección Particular: Lascano 546 Ramos Mejía (1704)

Legajo UNLM : 620

Dedicación : EXC

Tel. : 4654-2916

María Victoria Santorsola

Título: Ph.D..Educación

Categoría Docente: Profesora Asociada

Dirección Particular: Carabobo 523 Capital Federal

Legajo UNLM : 1098

Dedicación : EXC

Tel. : 4633-7444

RESUMEN :

Desde el programa de investigación denominado “Ética y Educación Superior” que iniciáramos en 1997, hemos destacado la necesidad de incorporar a la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior, y al conjunto de prescripciones destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

En la actualidad la carrera de contador público está bajo estudio de inclusión como carrera de interés público. Es por ello que analizar cómo se incorpora la ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, es el objetivo central de esta investigación.

Se procederá a la identificación de total de universidades e institutos universitarios de gestión estatal y de gestión privada pertenecientes a cada región del CEPRES, para luego identificar en qué instituciones se dicta la carrera de contador público. A continuación se analizarán los planes de estudio de aquellas instituciones ubicadas geográficamente en las regiones metropolitana y bonaerense. En una segunda etapa, se analizarán los programas correspondientes a las cátedras de conocimiento científico o asignaturas homologables según variables seleccionadas a tal fin y se sistematizarán los datos por región, efectuándose los estudios correlaciones pertinentes.

..

PLAN DE INVESTIGACION

A): OBJETIVO CENTRAL:

Analizar la presencia de la ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a la región bonaerense y metropolitana.

B): HIPÓTESIS:

“La presencia de la ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico de las carreras de contador público en las universidades e institutos universitarios de la República Argentina, se vincula en forma variada según los distintos tipos de gestión”.

C): METODOLOGÍA:

Las etapas formuladas para esta investigación se integrarán en la entrega de Informes de Avance y Final.

Primera Etapa:

- Identificación del total de regiones de la República Argentina pertenecientes al CEPRES y del conjunto de universidades e institutos

universitarios de gestión estatal y de gestión privada que se ubican en cada una de las regiones.

- Reconocimiento del total de instituciones en las que se dictan la carrera de Contador Público.
- Identificación de carreras de contador público que se dictan en las universidades e institutos universitarios correspondientes a las regiones metropolitana y bonaerense.
- Dentro de ambas regiones, registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público.
- Presentación de Informe de Avance

Segunda Etapa:

- Identificación de variables destinadas al análisis de los programas.
- Análisis de la totalidad de programas en base a las variables identificadas.
- Sistematización de los datos recogidos por región.
- Sistematización de datos recogidos según tipo de gestión dentro de cada región.
- Análisis de correlación entre regiones
- Presentación de Informe Final.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
A):DISEÑO DEL PROYECTO																									
Formulación del problema	X																								
Constitución del equipo de investigación	X																								
Selección de documentos de trabajo y de bibliografía	X	X	X																						
Elaboración del GANTT	X																								
Presentación del Protocolo de Investigación al Departamento de Ciencias económicas de la UNLaM				X																					
B):PUESTA EN PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN																									
Identificación de las instituciones universitarias e institutos universitarios de gestión pública y privada según las distintas regiones del CEPRES: CPRES MET, CPRES BON, CPRES CES, CPRES COES, CPRES NOA, CPRES NEA y CPRES SUR.				X																					
Identificación de carreras de contador público que se dictan en las universidades e institutos universitarios de la región metropolitana.					X																				
Identificación de carreras de contador público que se dictan en las universidades e institutos universitarios de la región bonaerense.					X																				
Elaboración de listado de asignaturas permitan identificar los diferentes nombres con el que se designa a la asignatura denominada conocimiento científico.						X																			
Dentro de la región metropolitana, recopilación y registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público de institución de gestión estatal.							X	X																	
Dentro de la región metropolitana, recopilación y registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público de institución de gestión privada.									X	X															
Dentro de la región bonaerense, recopilación y registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público de gestión estatal.							X	X																	
Dentro de la región bonaerense, recopilación y registro de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público de gestión privada.									X	X															
Elaboración de Informe de Avance											X														
Entrega de Informe de Avance												X													
Selección de variables que permitan identificar aspectos constitutivos y presentes en la totalidad de programas de estudios recopilados correspondientes a la región metropolitana.													X	X											
Selección de variables que permitan identificar aspectos constitutivos y presentes en la totalidad de programas de estudios recopilados correspondientes a la región bonaerense													X	X											
Análisis de la totalidad de programas de la región metropolitana en base a las variables identificadas.															X	X	X								
Análisis de la totalidad de programas de la región metropolitana en base a las variables identificadas.															X	X	X								
Selección de variables tendientes a detectar la presencia de la ética en los programas seleccionados de ambas regiones.																	X								
Estudios de correlatividad que identifiquen cómo se incorpora a la ética en los programas estudiados																		X	X						

ESTADO ACTUAL DEL TEMA PROPUESTO:

La problemática que nos ocupa forma parte de un programa de investigación que comenzamos a desarrollar desde el Programa de Incentivos, y que se ha consustanciado a partir de la planificación, ejecución y transferencia de resultados de seis proyectos ya finalizados y cuatro de ellos publicados en la Colección “Ética y Educación Superior”.

La totalidad de proyectos que conforman este programa, ha quedado registrado en la Secretarías de Políticas Universitarias, bajo las denominaciones: 55/B020 “*La Ética como Tema Transversal*”; 55/B025 “*Fundamentos Éticos del Neoliberalismo*”²⁷, 55/B046 “*La Formación Ética en las Instituciones del Educación Superior*”²⁸, 55/B073 “*Ética, Ciencia y Tecnología en Educación Superior de Iberoamérica*”²⁹, 55/B093 “*La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas de Universidades de Gestión Pública*”³⁰ y 55/B109 “*La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas a través del análisis de Estatutos y de Planes de Estudio de las Universidades de gestión privada de la República Argentina*”.

La preocupación por la incorporación de la enseñanza de la Ética³¹ a través de la formación humanística, quedó instalada en 1995 a partir de la vigencia de la 24521 “Ley de Educación Superior”.

A lo largo de nuestra línea de trabajo hemos destacado la necesidad de incorporar a la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior, y al conjunto de prescripciones destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

Si se pretende dar respuestas y ofrecer pautas para la formación en valores en el mundo universitario, habremos de destacar la importancia de incorporar la enseñanza de la Ética a partir de un modelo contemple tanto la dimensión teórica como la práctica.

“La ética profesional en la formación del universitario implica considerar los valores profesionales y su apropiación de manera reflexiva y crítica. En definitiva, implica promover en el estudiante los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad. En esta línea

²⁷ Proyecto 55/B023 La ética como tema transversal; Proyecto 55/B025 Fundamentos éticos del neoliberalismo. Colección Ética y Educación Superior. Tomo I. Ediciones Cooperativas. 2004

²⁸ Proyecto 55/B046 Colección Ética y Educación Superior. Tomo II. La formación ética en las instituciones de educación superior. Ediciones Cooperativas. 2004

²⁹ -Proyecto 55/B073. Colección Ética y Educación Superior. Tomo III. Ética ciencia y tecnología en educación superior de iberoamérica. Ediciones Cooperativas. 2004.

³⁰ -Proyecto 55/B093. Colección Ética y Educación Superior. Tomo IV. La formación humanística en las Carreras de Ciencias Económicas. Ediciones Cooperativas. 2005.

³¹ Ley N° 24521/95

Art. 28: “Son funciones básicas de las instituciones universitarias: a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales”. (...).

Art. 29 : “Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional que comprende básicamente las siguientes atribuciones:

“ (...) e) Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo a la ética profesional” (...).

En el considerando del Decreto 268/95 de la mencionada ley quedó establecido “Que el inciso e. del art. 29 del mencionado proyecto de Ley se establece, como una de las atribuciones de las Instituciones Universitarias, la de “formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión incluyendo la enseñanza de la ética como materia autónoma . Que la ética profesional constituye un aspecto fundamental que debe estar presente en todo programa de estudio y de cada una de sus asignaturas, por lo que no resulta conveniente se imponga como materia autónoma” (...)

Hortal (1994)³² plantea la enseñanza de la ética profesional como “una ayuda a la reflexión sistemática sobre el servicio específico, las principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en forma autónoma y racional en situaciones de interacción social”. Así, debemos considerar las dos dimensiones inherentes a la misma. Por una parte, la dimensión teleológica, es decir, la finalidad o el objetivo de la práctica profesional, y, por otra, la dimensión pragmática, que, subordinada a la primera, se relaciona con el código deontológico. Esta última se propone como una guía estructurada de aquellos aspectos relativos a las relaciones del profesional consigo mismo, con la institución que lleva a cabo la actividad y con la sociedad global ³³”.

Si bien la normativa nacional que regula la educación en nuestro país ha cambiado el 27 de diciembre de 2006 -dado cuando empezamos nuestros estudios estaba vigente la Ley Federal de Educación-, ahora la Ley de Educación Nacional³⁴, retoma la necesidad de que los estudiantes desarrollen valores éticos. A su vez continúa vigente la Ley de Educación Superior³⁵.

Ambas leyes reglamentan a nuestro objeto de estudio, a través de los siguientes artículos:

La ley de Educación Nacional, en el capítulo 1. Art 8° establece:

“ La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.”

A su vez la Ley de Educación Superior en el capítulo destinado a fines y objetivo de la Educación Superior establece que:

“La Educación superior tiene como finalidad proporcionar una formación científica, profesional, humanística y técnica del mas alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático .”³⁶

Por otro lado, como nuestro objetivo se centra en “analizar la presencia de la ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a la región bonaerense y metropolitana”, y como la carrera de contador público está próxima a acreditarse, es menester visualizar el conjunto de instituciones implicadas en este proceso.

³² Hortal, A., y otros (1994): *Ética de las profesiones*. Madrid, Universidad Pontificia.

³³ Buxarrais, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): *Ética de la información*. Barcelona, UOC.

³⁴ Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006) Título I. Capítulo I. Artículo N°8

³⁵ Ley Educación Superior N °24521.(1995) Título II, Capítulo 1 Artículo 3

³⁶ Ley Educación Superior N °24521.(1995) Título II, Capítulo 1 Artículo 3 .

Sabido es que a la CONEAU, le corresponde la Acreditación de Carreras de Grado cuyos títulos corresponden a Profesiones Reguladas por el Estado.

La acreditación de carreras de grado por parte de la CONEAU requiere de la aprobación previa de estándares de acreditación por parte del MECyT en acuerdo con el CU.

Requisitos a tener en cuenta en los procesos de acreditación:

Los planes de estudio deben tener en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades.

Se acreditarán los títulos de carreras cuyo ejercicio pueda comprometer el interés público³⁷.

Una de las funciones de la CONEAU³⁸ es la acreditación periódica de carreras de grado cuyos títulos corresponden a profesiones reguladas por el Estado. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología determina, en acuerdo con el Consejo de Universidades, la nómina de títulos cuyo ejercicio profesional pudiera poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes (artículo 43° de la Ley de Educación Superior N° 24.521). Asimismo, la acreditación de carreras de grado por parte de la CONEAU requiere de la aprobación previa de estándares de acreditación por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en acuerdo con el Consejo de Universidades.

La Ley de Educación Superior en sus artículos 42, 43 y 46 establece las condiciones generales mediante las cuales se llevan a cabo los procesos de acreditación:

- Los planes de estudio deben respetar tanto la carga horaria mínima prevista en el artículo 42° como los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo de Universidades.
- Se acreditan los títulos de carreras cuyo ejercicio pueda comprometer el interés público.
- Los estándares mediante los cuales se desarrollarán los procesos de acreditación deben ser fijados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en acuerdo con el Consejo de Universidades.

Dado que la carrera de contador público está bajo estudio de inclusión como carrera de interés público³⁹ y como las carreras de interés público sufren una regulación a nivel nacional - y en este proceso intervienen distintas instituciones en cumplimiento de sus funciones específicas, entre tales instituciones pueden identificarse a:, C.F.C.yE, MECyT, CONEAU, EPAUS, CODECE, FAPEYAU, CIN, CRUP, CPRES-, es menester tener presente la participación de cada una de ellas.

-C.F.C.yE. : El Consejo Federal de Cultura y Educación, creado por Ley N° 22.047, tiene por misión planificar, coordinar, asesorar y acordar los aspectos de la política cultural educativa que requiera el país y que comprometan la acción conjunta de la Nación, las Provincias, el Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, para afirmar el

³⁷ Ley Educación Superior N° 24521.(1995) Art 43

³⁸ <http://www.coneau.edu.ar/index.php?item=11&apps=80#a1> (consultado en línea 31-01-07)

³⁹ <http://www.coneau.edu.ar/index.php?item=11&apps=80#a2> (consulta en línea 1-04-07)

desarrollo educativo y asegurar la vigencia de la cultura nacional, su proyección en el mundo y la consolidación de los valores éticos cristianos enraizados en la tradición del país.

Son funciones del C.F.C.y E.:

- a) Proponer las políticas y las acciones que favorezcan el desarrollo cultural armónico del país, el mejoramiento integral de la educación y aconsejar la determinación de las prioridades correspondientes.
- b) Coordinar y concertar las medidas necesarias para hacer efectivas en las distintas jurisdicciones las políticas adoptadas y las acciones.
- c) Promover medidas para que, a través de una labor coordinada y coherente de los organismos e instituciones - oficiales y privados - , se logre una racional utilización de los recursos humanos, económicos y tecnológicos.
- d) Promover las modificaciones que requiera la legislación vigente.
- e) Evaluar los resultados logrados en la aplicación de las políticas y las acciones propuestas.
- f) Acordar las exigencias mínimas para cada nivel educativo y el sistema de reconocimiento y equivalencia de estudios, certificados y títulos.
- g) Proponer medidas para que la acción cultural y educativa estructure y consolide a través de las instituciones naturales y necesarias (Familia, Municipio, Provincia, Nación) y de Organismos Oficiales y Privados representativos.

- MECyT: El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo de Universidades determina con criterio restrictivo: la nómina de títulos cuyo ejercicio profesional pudiera poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes

Los estándares mediante los cuales se desarrollarán los procesos de acreditación son fijados por el MECyT en acuerdo con el Consejo de Universidades.

-CU: El Consejo de Universidades está presidido por el Ministro de Educación de la Nación, e integrado por el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional, la Comisión Directiva del Consejo de Rectores de Universidades Privadas, un Representante de cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (que debe ser rector de una institución universitaria) y un representante del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Las funciones del Consejo de Universidades son:

- a) Proponer la definición de políticas y estrategias de desarrollo universitario, promover la cooperación entre las instituciones universitarias, así como la adopción de pautas para la coordinación del sistema universitario;
- b) Pronunciarse en aquellos asuntos sobre los cuales se requiere su intervención conforme a la presente ley;
- c) Acordar con el Consejo Federal de Cultura y Educación criterios y pautas para la articulación entre las instituciones educativas de nivel superior;
- d) Expedirse sobre otros asuntos que se les remita en consulta por la vía correspondiente;

El Consejo de Universidades, en acuerdo con el MECyT determina con criterio restrictivo: la nómina de títulos cuyo ejercicio profesional pudiera poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes

Los estándares mediante los cuales se desarrollarán los procesos de acreditación deberán ser fijados por el MECyT en acuerdo con el CU.

-CONEAU: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, tiene como objetivos y funciones a su cargo la evaluación institucional de todas las Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas; la Acreditación de Estudios de Posgrado y Carreras Reguladas y la emisión de Recomendaciones sobre los proyectos institucionales de nuevas universidades estatales y de las Solicitudes de Autorización Provisoria y Definitiva de Establecimientos Universitarios Privados. Posee también la función de dictaminar sobre el Reconocimiento de Entidades Privadas de Evaluación y Acreditación Universitaria. En cumplimiento de sus fines la CONEAU tiene mandato legal para realizar las siguientes tareas: Evaluaciones Externas, Acreditación de Carreras de Grado, Acreditación de Carreras de Posgrado, Evaluación de Proyectos Institucionales y Reconocimiento de Entidades Privadas.

La CONEAU está integrada por doce miembros de reconocida jerarquía académica y científica, con experiencia en la gestión universitaria. Ejercen sus funciones a título personal, con independencia de criterio y sin asumir la representación de ninguna institución. Los miembros de la CONEAU son designados por el Poder Ejecutivo Nacional a propuesta de los siguientes organismos y en la cantidad que en cada caso se indica: tres por el CIN, uno por el CRUP, uno por la Academia Nacional de Educación, tres por el Senado de la Nación, tres por la Cámara de Diputados de la Nación, Uno por el MECyT.

Los miembros de la CONEAU son designados por cuatro años, con renovación parcial cada dos. Su Presidencia y Vicepresidencia son ejercidas por dos de sus miembros elegidos por mayoría durante un año. La CONEAU se reúne periódicamente y debe dar cumplimiento a los objetivos establecidos por ley, programando y supervisando las tareas de un equipo técnico bajo la coordinación de Directores en tres áreas: Administrativa, Evaluación y Acreditación.

Las evaluaciones se realizan con la participación de miembros destacados de la comunidad académica y universitaria, invitados especialmente a esos fines, con el apoyo del equipo permanente y utilizando los criterios y procedimientos aprobados por la CONEAU. La participación de la comunidad universitaria se realiza a través de la constitución de comisiones asesoras y comités de pares designados por la CONEAU. Los miembros de las comisiones y comités son escogidos a partir de consultas con universidades, asociaciones científicas y profesionales y otros organismos técnicos pertinentes. Los integrantes de comisiones asesoras y de comités de pares actuarán con independencia de criterio, sin asumir representación alguna y se abstendrán de intervenir cuando exista la posibilidad de un conflicto de intereses.

-CIN: El Consejo Interuniversitario Nacional fue creado el 20 de diciembre de 1985. Desde entonces participan las Universidades Nacionales que voluntariamente y en uso de su autonomía se adhirieron a él, como organismo coordinador de políticas universitarias.

La máxima autoridad del CIN es el Plenario de Rectores. Se reúne cada cuatro meses en sesión ordinaria. El Rector de la Universidad elegida para ser sede de esa reunión, preside el organismo.

-FAPEYAU: Fundación Argentina para la Evaluación y Acreditación Universitaria. Fue creada el 26 de julio de 2002 por Resolución N° 540 del MECyT. A través de esta Resolución, se reconoció oficialmente FAPEYAU como primera entidad privada creada para cumplir con los procesos de evaluación y acreditación de carreras, que deben llevar a cabo las instituciones universitarias. Esta nueva Agencia de Evaluación

tiene los siguientes Órganos Académicos: El Comité de Evaluación y Acreditación (CEA), Los Comités de Pares, y las Comisiones Asesoras.

-EPEAUS: Entidades Privadas que se constituyan con fines de Evaluación y Acreditación de Instituciones Universitarias. La CONEAU tiene mandato legal para dictaminar sobre el reconocimiento de estas entidades, de conformidad con la reglamentación establecida.

-CODECE- El Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales, en el Art. 3 de su Estatuto⁴⁰, estableció –entre otras funciones- “Promover acciones tendientes a garantizar la dignidad humana y la Justicia Social, de acuerdo a la plena vigencia de la Constitución Nacional”.

En el informe fechado en noviembre de 2005, CODECE publicó⁴¹ un trabajo destinado al asesoramiento en lo concerniente al proceso de acreditación de la Carrera de Contador Público, reglamentado por el Art. 43 de la Ley de Educación Superior.

Para el ciclo de formación básica, establece una base mínima de conocimiento cuyos sus propósitos apunten a :

- a) Fomentar en el estudiante hábitos de estudio, de aprendizaje activo y de educación continua.
 - b) Contribuir al desarrollo de su capacidad de análisis, juicio crítico e independencia de criterio.
 - c) Desarrollar su capacidad innovadora y, en general, su creatividad.
 - d) Favorecer el desarrollo de una conciencia de responsabilidad y una actitud ética y humanística para el ejercicio de la profesión.
- (...)

Además de las instituciones nombradas precedentemente, intervienen otras en los procesos de acreditación de carreras reguladas por el Estado⁴²:

-CRUP: El Consejo de Rectores de las Universidades Privadas es un órgano de representación y consulta para las entidades miembros y ante el Estado, que tiene las siguientes funciones: Representar en forma conjunta a todos los establecimientos autorizados. Programar el planeamiento de la enseñanza universitaria privada y coordinar esta labor con los órganos competentes del MECyT y de los Consejos de Rectores de las Universidades Estatales y Provinciales. Emitir opinión ante el MECyT en los casos previstos por las normas legales, en los problemas que afecten a la universidad privada o a su conjunto. Prestar colaboración y fomenta la mutua ayuda entre las entidades miembros, para la consecución de los fines y objetivos propios de una universidad y de la iniciativa privada en la enseñanza superior universitaria. Comisiones en las que participa el CRUP en el ámbito del MECyT:

Comisión Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza Superior; CU; CONEAU; CPRES, y las entidades de ese carácter autorizadas por el Estado Nacional Argentino.

⁴⁰ [http://www.codece.edu.ar/documentos/CODECE%20\(Estatuto\).pdf](http://www.codece.edu.ar/documentos/CODECE%20(Estatuto).pdf) (consultado en línea 27-01-07)

⁴¹ <http://www.codece.edu.ar/>

⁴² Basanta, Elisa Marta. 2004. La Licenciatura en Psicología como carrera de interés público. Publicado Memorias de las XI Jornadas de investigación. ISSN 1667-6750. XI Jornadas de Investigación. Psicología, Sociedad y Cultura. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. . Publicado Memorias de las XI Jornadas de investigación. ISSN 1667-6750.. , p.25 – 40.

-CPRES: Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior. Fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la Educación Superior Argentina: Universidades Nacionales y Privadas, Gobierno Nacional y Gobiernos Provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior. Su antecedente inmediato fue la experiencia desarrollada por los Consejos de Planificación Universitaria Regional (CPUR) creados por resolución ministerial 1618/93. La ley antes mencionada transformó estos CPUR en los actuales CPRES, reafirmando su papel como instancia de encuentro y articulación del sistema de educación superior a nivel regional. Sus atribuciones y ámbito geográfico fueron establecidos mediante el Decreto 602/95. Desde entonces han cumplido una importante labor como órganos de coordinación y consulta del sistema. Esto los convierte en un ámbito de primordial importancia en cuanto a hacer efectiva la articulación, tanto entre las instituciones de educación superior entre sí, como así también entre ellas y el resto de los niveles educativos y con respecto a las demás áreas gubernamentales cuya interacción con las instituciones de nivel superior resulta cada día más indispensable promover, tales como Ciencia y Tecnología, Producción, etc. Algunas de las temáticas sobre las cuales desarrollaron su actividad los CPRES han sido las siguientes:

Diseño de propuestas para la regulación del sistema (apertura de subsedes, colegios universitarios, educación a distancia, etc.)

Relevamiento, análisis, divulgación y promoción de experiencias de articulación de la educación superior recopilación y sistematización de información a nivel regional.

Formación de recursos humanos en temáticas específicas de la gestión institucional.

Reflexión conjunta en torno a experiencias de evaluación y autoevaluación institucional.

En cuanto a su funcionamiento, los CPRES dictan sus propios reglamentos internos y se expresan mediante "Acuerdos" aprobados en sesiones plenarias.

Los CPRES son siete: CPRES MET, CPRES BON, CPRES CES, CPRES COES, CPRES NOA, CPRES NEA y CPRES SUR.

BIBLIOGRAFIA:

(Detalle en hoja anexa, la bibliografía más relevante).

A-Programas de las cátedras de Conocimiento científico vinculados a la carrera de Contador Público de las instituciones universitarias de las regiones metropolitana y bonaerense de la República Argentina. (Se irán incorporando en las etapas previstas en el GANTT)

B- Conjunto de disposiciones publicadas por:

B-1- Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior. Región Metropolitana y Región Bonaerense

B-2- Consejo Federal

B-3- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

B-4- Comisión Nacional de evaluación y Acreditación Universitaria

B-5-CODECE:

C-

ANDER-EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: GRUPO EDITORIAL LUMEN.

- BRIONES, GUILLERMO (1982) Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México, TRILLAS.
- BUNGE, M., (1972) Ciencia y técnica. Bs.As. SIGLO VEINTE.
- BUNGE, M (1989) .La investigación científica. Barcelona ARIEL
- BUNGE, M (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.
- BUNGE, M (1980) Ciencia y Desarrollo . Bs.As. SIGLO XX.
- BUNGE, M (1980) Tres políticas de desarrollo científico. Barcelona. ARIEL.
- BUNGE, M (1980) Epistemología. España. ARIEL.
- BUNGE, M (1976) La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As. SIGLO VEINTE.
- BUXARRAIS, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): Ética de la información. Barcelona, UOC.
- CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA
- CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA
- CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29
- Conferencia Mundial sobre la Educación, la Ciencia y la Cultura(1998) Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Misión. París. UNESCO
- CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA
- CORTINA, Adela. (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5º ed.
- CORTINA, Adela. (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid.. TECNOS 2º ed.
- CORTINA, Adela (2000) . La Ética de la sociedad civil Madrid. GRUPO ANAYA
- CORTINA, Adela (2001) Ciudadanos del mundo, cap. 8; A. Cortina y J. Conill (eds.), Educar en la ciudadanía, Valencia, Institución Alfonso El Magnánimo
- CORTINA, A (1998). Ética de la Empresa. Madrid: TROTTA.**
- COSTA HOYOS, LUIS EDUARDO (1988). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, PAIDÓS.
- DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (Editores). (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Madrid. SÍNTESIS
- DONAS, Javier Bustamante (2006) Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. Revista Iberoamericana de derechos Humanos. N 1. OEI
- FARIÑA, Juan Michel (1998). Ética: un horizonte en quiebra. EUDEBA, Buenos Aires.
- FARIÑA, Juan Michel (1995). Ética Profesional. Dossier Bibliográfico. Ediciones Facultad del Psicología.
- FARIÑA, Juan Michel (2000). La encrucijada de la filiación. Tecnologías reproductivas y restitución de niños, Lumen/Humanitas, Bs. As.
- GALTUNG, J. (1991) Teoría y Técnicas de la investigación social. Bs. As.Ed. EUDEBA
- GARCÍA - MARZÁ (1999). Ética como instrumento de gestión empresarial. Cataluña: Fundación ÉTNOR.
- GIANELLA, Alicia. (Comp). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.
- GIANELLA, Alicia. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Buenos Aires. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.

HABERMAS, Jürgen (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España

HELER, M. (2002) Ética y Ciencia: la responsabilidad del martillo. Buenos Aires: Biblos

HORTAL, A., y otros (1994): Ética de las profesiones. Madrid, Universidad Pontificia.

KLIKSBERG, B. (2005) La agenda ética pendiente de América Latina. México: FCE

KLIKSBERG, B. (2003)El círculo de Hierro. [En línea [http://: www. reforma.com](http://www.reforma.com)]

KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As

KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora . Bs. As. Ley Educación Superior N °24521. (1995)

Libro Blanco (2006) Bruselas . Sobre una Política Europea de Comunicación

MIGNONE, Emilio. (1998) Política y Universidad. Buenos Aires. Ideas Instituto de Estudios y Acción Social.

UNESCO. (1979) Actas de la Conferencia General 20.a reunión. París, 24 de octubre-28 de noviembre de 1978. Volumen 1 Resoluciones. Recomendación sobre la normalización internacional de las estadísticas relativas a la ciencia y la tecnología.

OTFRIED HÖFFE, DE (1994). Diccionario de Ética. Barcelona. CRÍTICA. 1994

PÉREZ LINDO, Augusto. (1985) Universidad, política y sociedad. Buenos Aires EUDEBA

QUINTANILLA, Miguel Angel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs. As.

SEN, A.(2005)ethics, development and disaster[on line:www.iadb.org/ethics]

ANTECEDENTES CIENTÍFICOS DEL DIRECTOR Y DE LOS INVESTIGADIORES

(Adjunte Curricula Vitae que no exceda de cuatro (4) páginas. Curricula mas extensa no serán consideradas, por razones técnicas. Indique solamente trabajos publicados desde 1985. En caso de que los considere relevante para la evaluación, acompañe fotocopia de los trabajos no publicados).

TRANSFERENCIA

(Indique los posibles usuarios directos y las formas concretas de utilización de los resultados del proyecto. Asimismo, señale si existen convenios o preconvencios con los usuarios potenciales).

-C.O.D.E.C.E.

-C.O.N.E.A.U.

-F.A.P.E.Y.A.U.

-Asociación de Profesores de las Cátedras de Humanidades y Ciencias Sociales de Ciencias Económicas de la República Argentina.

VINCULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LAS ACTIVIDADES DOCENTES (Cursos de pregrado, posgrado, tesis, etc).

Los resultados obtenidos obtendrán la difusión a través de la participación de los integrantes del equipo en :

- Eventos de índole Nacional e Internacional ;
- La Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLM;
- La Escuela de Formación Continua de la UNLM;
- Dirección de Tesistas de Grado y de Posgrado.
- Cátedras a cargo de los investigadores participantes en el proyecto
- Incorporación de los Documentos consultados a la Página WEB de La UNLM. Esta página cuenta en la actualidad con más de 800 documentos que pueden ser consultados.

COOPERACION EXTERNA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

¿ Con qué instituciones , académicas o no académicas, extranjeras o multilaterales, mantiene vínculos actuales –o (lo ha mantenido) hasta recientemente- en relación al área temática que compete al presente proyecto de investigación? ¿Qué actividades ha desarrollado el grupo de investigación en el marco de tales vínculos?

Nombre de la Institución	Tipo de Institución	País	Actividades desarrolladas
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

¿ Qué tipos de actividades considera posible y ventajosa desarrollar conjuntamente a instituciones académicas externas? Indique la nomina de tales instituciones, si existen actualmente contactos formales e informales con las misma, y describa el intercambio que podría establecerse en relacion a la tematica general del presente proyecto.

¿ Qué organismos de cooperación externas podrían ser interesados, a su criterio, en el desarrollo del presente proyecto? ¿Su grupo de investigación ha realizado algún intento al respecto?

¿ Qué modificaciones deberían ser practicadas al presente proyecto para adecuarse al interés de los organismos externos de cooperación y su financiamiento identificados en la pregunta anterior?

(Utilice esta hoja si fuere necesario)