UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias Económicas

Nombre de la Carrera: CONTADOR PÚBLICO
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL
LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Nombre de la Asignatura: HISTORIA ECONÓMICA SOCIAL Y CONTEMPORÁNEA

Código: 2404

Ciclo Lectivo: 2019

Cuatrimestre: Primero – Segundo - Tercero

Profesor/a a Cargo: Vitella, Sergio Damián

1- PROGRAMA DE HISTORIA ECONÓMICA SOCIAL Y CONTEMPORÁNEA

Código: 2404

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

Historia Económica y Social: la formación del sistema capitalista, el pensamiento de Keynes, la gran depresión, la segunda posguerra, las nuevas organizaciones supranacionales, la caída del muro de Berlín, la nueva globalización.

3- CARGA HORARIA:

3.1 -Carga horaria total: **64 horas**
3.2 - Carga horaria semanal: **4 horas**
3.3 - Carga horaria clases teóricas semanales: **3 horas**
3.4 - Carga horaria clases prácticas semanales: **1 hora**

4- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

4.1 -El propósito de la asignatura.
El objetivo de esta asignatura en las carreras vinculadas con las Ciencias Económicas es poner en contacto a tres ciencias sociales: la Economía, la Sociología y la Historia. Ambas aportan los conocimientos necesarios para la comprensión de la sociedad actual. La Historia, explica desde el pasado el resultado de los cambios producidos por la economía y la sociedad para facilitar la comprensión del presente. La Economía y la Sociología permiten visualizar históricamente cómo han sufrido, se han alterado finalmente han cambiado las sociedades del pasado en forma estructural.

4.2- Los prerrequisitos de aprendizaje o conocimientos previos que supone de acuerdo con su ubicación y articulación en la estructura del Plan de Estudios.
Necesita servirse de conocimientos históricos generales, pero también necesita radicar su interés en las problemáticas actuales. Por lo tanto, es fundamental que el alumno tenga nociones previas de Historia, y algunos conceptos de la Economía básica, pero que fundamentalmente esté vinculado con las problemáticas de la actualidad.

4.3-La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera.
Esta materia es importante porque a los alumnos les permite comprender semejanzas entre procesos y crisis actuales que también vivieron sociedades del pasado, sobre todo más cercanas a nosotros en tiempo y ubicación geográfica. El conocimiento de la historia económica y social, como también la evolución del pensamiento económico, resultan de fundamental importancia para el alumno que se encamina a ser Contador Público, Licenciado en Administración o Licenciado en Comercio Internacional, especialmente por su futuro desempeño en el ámbito económico nacional fuera y dentro de las empresas porque ayudará al futuro profesional a contemplar el presente desde una perspectiva secuencial y más amplia que le permita conocer variables y herramientas que le ayuden a interpretar y a aplicar para el presente.

4.4 -Los aspectos de la temática que se van a priorizar.
Esta materia prioriza la comprensión de los procesos económicos que producen profundos cambios. Éstos modifican las sociedades que devienen de un largo historial de avances y retrocesos sufridos por el mundo y en particular por el Estado y el pueblo argentinos, cuya vulnerabilidad por otra parte, se debe a su estrecho vínculo con las concurrencias internacionales, sobre todo en épocas de globalización. Como estos procesos de crecimiento interrumpidos por crisis de diferentes intensidades afectan a las empresas, a las finanzas, al estado y por supuesto a las relaciones exteriores, consideramos necesario

incentivar el conocimiento de las etapas de recesión y de progreso en un marco mucho más amplio que el acotado a la actualidad.

4.5-Cualquier otro elemento que a juicio del docente facilite la comprensión del proyecto de trabajo.

Es relevante que el alumno, una vez que haya concluido esta asignatura, pueda contar con un sustento histórico de la teoría económica y de los conocimientos de los cambios que se producen en la economía internacional y sus diferentes ejes de poder. Con todo esto deberá familiarizarse en etapas posteriores de la carrera elegida. Además, siendo los profesionales ciudadanos que seguramente participan o lo harán en el futuro en entidades de diversos tipos, aún en aquellos de índole política, deberán poseer una adecuada formación que justifique su condición de tal y que les dé los instrumentos necesarios para ubicarse en un contexto que va mas allá del aquí y ahora, permitiéndoles vislumbrar posibles situaciones futuras.

4.6-Metodología en la cual se desarrollarán las clases teóricas.
Las clases teóricas son no solamente dictadas por el profesor, sino que se invita a los alumnos a participar a través de lecturas en clase y preguntas grupales.
La comparación entre la evolución de los procesos actuales con los pasados se logra a partir de la activa actitud del alumno de vincularse con la sociedad presente a partir de notas periodísticas, semanarios y las vinculaciones posibles con el pasado. En este caso es interesante la lectura de periódicos, semanarios o revistas de interés que traten problemáticas actuales. Es importante también la silencia de los alumnos a jornadas, simposios y congresos que se realizan en esta Universidad.

4.7-Metodología en la cual se desarrollarán las clases prácticas.
Las clases prácticas son llevadas a partir de cuestionarios, ubicación de los temas en la bibliografía, solución de interrogantes y puesta en común al finalizar los trabajos prácticos. Es muy interesante en este punto que establezca relaciones que acaba de aprender con procesos anteriores ya vistos, en esta materia o en otras.

5- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

El objetivo fundamental de este programa es que el alumno:

- Comprenda la evolución de los hechos económicos trascendentales, tanto en el ámbito mundial como en el nacional,
- Interprete los procesos mundiales y argentinos durante los siglos XIX y XX, a fin que le sirvan de base de conocimiento de la teoría económica que incorporará posteriormente.
- Compare los procesos internacionales, analizando la relación causa-consecuencia del devenir histórico.
- Analice las vinculaciones de los procesos internacionales y sus repercusiones en la evolución histórica de nuestro país.
- Interprete los procesos de crisis que provocan cambios y transformaciones hasta comprender los procesos vinculados con los hechos actuales.
- Internalice procesos de observación, comprensión, comparación y resolución de situaciones que le sirvan para su futuro como profesional.

6-UNIDADES DIDÁCTICAS

6.1- CONTENIDOS

Historia económica y social

PRIMERA UNIDAD. - La formación del sistema capitalista

1.1 Orden internacional:
El mundo Medieval
Los cambios producidos en la transición de la Edad Media a la Modernidad: el fin de los conceptos medievales teocéntricos, feudales y cerrados de la Alta Edad Media dan paso progresivamente a una apertura en el pensamiento que paulatinamente del ambiente rural se vuelve más urbano, con los cambios que ello supone: el pensamiento evoluciona hacia el antropocentrismo, las relaciones humanas se vuelven más laxas, se amplían las relaciones comerciales, se instala la mentalidad mercantilista, se amplía la geografía mundial y se dan los primeros pasos hacia el nacimiento del sistema capitalista. Colabora en este proceso la evolución del pensamiento económico de los siglos XVI, XVII y XVIII: el Mercantilismo, la Fisiocracia y el Liberalismo de Adam Smith. Todos estos cambios que comenzaron en los siglos XIV y XV y que dan lugar al nacimiento del pensamiento liberal en la filosofía, en la sociedad y en la economía provocan en el siglo XVIII los grandes cambios del periodo contemporáneo. Revolución francesa.
Características propias del mundo británico como la revolución política del siglo XVII, la Revolución Agrícola y el incremento de los mercados interno y externo en Inglaterra durante los siglos XVII y XVIII.
Economía Clásica. Las revoluciones industriales en Europa y América. Todos estos cambios y la aparición de nuevas potencias industriales conducen a la Segunda Fase de la Revolución Industrial: en donde Alemania, Estados Unidos y Japón van a producir cambios tecnológicos, nuevos inventos mientras se forja la empresa moderna. Este desempeño se vinculará con las políticas proteccionistas aplicadas en la génesis del desarrollo de cada país. Al mismo tiempo se pondrá énfasis en el análisis del comportamiento de la economía de los países en oportunidad de la aplicación librecambista. El crecimiento de una producción abundante por demás es causa directa de los
factores que conducen al Imperialismo. Éste y otros antecedentes como el nacionalismo político y económico, y las tensiones territoriales fuera y dentro de Europa, conducen al primer proceso internacional verdaderamente importante del siglo XX: la Primera Guerra Mundial. Sus consecuencias, reorganización del mapa europeo, destrucción de la infraestructura, desaparición del libre comercio y el fin de los sistemas de pagos internacionales, darán lugar a la participación más activa del Estado.

1.2 Efectos en el Orden nacional:
La formación política heredada de los españoles y la presencia de los intereses británicos, además de los enfrentamientos entre el interior y Buenos Aires al declararse la Independencia de nuestro país, impidieron en los primeros cuarenta años de país independiente lograr la unificación nacional. Antecedentes como la redacción de la Constitución Nacional, la formación de la Nación Argentina después de Pavón y la formación de las primeras instituciones nacionales conforman hacia 1880 el Estado Argentino Moderno. Los factores de la producción tierra, trabajo y capital determinan el Modelo Agroexportador cuyo objetivo es insertarse en la División Internacional del Trabajo como proveedor de materias primas. El factor trabajo, vinculado en el caso argentino con la inmigración, atrae los primeros conflictos sociales y provoca el surgimiento de los primeros movimientos obreros. Los primeros cambios en el modelo económico se manifiestan como consecuencia de la Primera Guerra Mundial la fuerte presencia de Estados unidos en el marco mundial: la triangulación Argentina – Inglaterra – Estados Unidos, la llegada de capitales norteamericanos y los debates sobre el petróleo marcan las características de la década del veinte.

SEGUNDA UNIDAD: El pensamiento de Keynes. La gran depresión.

2.1 Orden internacional.
La Guerra Mundial provocó una participación más activa del Estado y el replanteo de los derechos del trabajador. En este contexto, aparecen naciones en donde esta intervención será más suave como en Estados Unidos, Inglaterra y Francia, y mucho más activa en aquellos países con gobiernos más débiles o más profundamente afectados por la guerra como los casos de Italia, Alemania, España y otros países en la región de Europa oriental, que dan lugar a movimientos fascistas. Se tomará en cuenta el planteo de Keynes

relacionado con "Las consecuencias económicas de la paz". El surgimiento de la Unión Soviética es una combinación de ambos procesos, con una absoluta presencia del Estado, y con un gobierno que dirige el país en nombre del proletariado para el cual traza distintos planes económicos como el "Comunismo de Guerra" en la primera etapa de la Revolución, la N.E.P. en la segunda etapa y los Planes Quinquenales en la tercera etapa anterior a la Segunda Guerra Mundial.
Estados Unidos, que tiene un crecimiento muy importante en la década del veinte, sufre a finales de esos años una de las más graves crisis de superproducción y de especulación que el mundo haya conocido hasta entonces. La gran depresión. La caída de la Bolsa en los Estados Unidos y sus consecuencias en la alteración del sistema productivo y financiero comienza en los Estados Unidos, pero se traslada rápidamente al resto del mundo. La grave situación económica y social durará hasta finales del primer lustro. El pensamiento de Keynes. La aplicación de las ideas de John Maynard Keynes plasmadas en el New Deal, plan de recuperación económica del presidente norteamericano Franklin D. Roosevelt, se basarán en la formación de un Estado interventor.
Las tensiones de las dictaduras de Europa Central y del Este, la crisis mundial provocada por la caída de la Bolsa de Nueva York y la producción y caída de los sistemas financieros mundiales y, la anexión de territorios europeos por parte de países del continente provoca la Segunda Guerra Mundial.

2.2 Efectos en el orden nacional:
Las repercusiones de la crisis en nuestro país se hicieron sentir prontamente. El presidente Hipólito Yrigoyen fue derrocado por un golpe militar provocado por sectores nacionalistas del ejército que poco después también serán expulsados por elecciones que permitirán el regreso de los conservadores. Para enfrentar la crisis provocada en nuestro país por la situación internacional el gobierno de Agustín P Justo toma medidas de intervención directa del Estado en la economía tales como la creación del Banco Central, Juntas Reguladoras de la Producción, mecanismos cambiarios y fiscales. Los mecanismos del Estado se orientan también a reactivar las relaciones con Inglaterra, el tradicional cliente de Argentina a partir del pacto Roca Runciman.
La crisis trajo también como consecuencia el corte del comercio internacional, por lo que se agota el Modelo Agroexportador. La falta de importaciones provoca la necesidad de elaborar productos terminados en nuestro país produciéndose en forma indirecta el proceso de I.S.I, en el que colaboran las migraciones internas y los procesos de concentración urbana. A fines de la década del treinta la industrialización comenzó a ser planteada desde un ámbito más nacional, tal como el proyecto denominado Plan Pinedo.

TERCERA UNIDAD: La segunda posguerra y las Nuevas Organizaciones Supranacionales

3.1 Orden Internacional:
Terminada la Segunda Guerra Mundial, se produce el enfrentamiento entre las dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética que ejercerán en esta nueva etapa su control sobre sus áreas de influencia.: En este contexto de bipolaridad y de enfrentamiento dentro de la llamada Guerra Fría se plantea la necesidad de reorganizar las sociedades y las economías destruidas por la guerra. La segunda posguerra y los nuevos organismos internacionales. Adicionalmente se tendrá en cuenta la pérdida de hegemonía de Inglaterra y particularmente el bloqueo de las libras esterlinas y su ulterior devaluación. Se instrumentan acuerdos más duraderos para reestablecer el orden económico y político, creándose organismos como la O.N.U y a partir de los acuerdos de Bretton Woods, la creación del FMI, Banco Mundial y el GATT. Se institucionalizan organismos por bloque, tales como el Plan Marshall por los Estados Unidos y el COMECON por la Unión Soviética, y se crean los primeros mercados comunes, basados en los principios del libre comercio tales como la OECE, el Benelux y la CEE. Se analizarán las propuestas de White y Keynes relativas al nuevo orden internacional. La bipolaridad del poder mundial. La recuperación clara a partir de los años cincuenta se vive dentro del "Estado de Bienestar" que busca la transformación de la sociedad a partir de políticas de intervención al estilo keynesiano con aplicación de conceptos fondistas en la producción.

***3.2* La inserción de la Argentina en el mundo económico, político. Los actores políticos y gobiernos en la Argentina a partir del siglo XX.**

Los cambios producidos a partir de la Revolución de 1943 y las medidas nacionalistas e industrializadoras del Estado conforman la génesis del Estado Peronista, que profundizó el intervencionismo estatal como estado empresario a partir del Primer Plan Quinquenal, con la implementación de políticas de expansión del mercado interno. Se articularon además medidas políticas de estatización en diversas áreas de la economía: Banco Central comercio exterior, servicios, deuda externa. Estas medidas fueron acompañadas por una redefinición de la ciudadanía y la acción, manifiesta a partir de la Fundación Eva Perón y la aplicación de políticas sociales. La falta de divisas, las complicaciones con el comercio exterior y las relaciones conflictivas con Estados Unido plantearon en primer lugar una crisis que se extendió claramente desde 1949 hasta los primeros años de la década del cincuenta. Esta situación planteó la necesidad de un viraje económico y político que llevan a la creación del Segundo Plan Quinquenal, acompañado por el estímulo a la llegada del capital extranjero, el debate por el petróleo y el Congreso de la Productividad. Las presiones de los sectores de la oposición provocan finalmente la caída del peronismo. Produciéndose un una desperonización del sistema política buscada por la Revolución Libertadora. La necesidad de democratizar la sociedad llevó al gobierno a Arturo Frondizi quien elaboró nuevas estrategias en la conducción económica conocida como Desarrollismo: en donde se reiteran proyectos de creación de fuentes de energía a partir de la Ley de Hidrocarburos y la Ley de Radicación de Capitales. Estas nuevas medidas enfrentaron al gobierno tanto a los sectores sindicales como a los sectores de las Fuerzas Armadas. Un nuevo golpe militar provocó la caída de Frondizi, y después de un breve periodo de regreso de los militares y civiles al gobierno regreso la democracia con el gobierno de Illia.

CUARTA UNIDAD: La caída del muro de Berlin. La nueva globalización.

***4.1 Orden internacional*:**
La grave situación por la que atraviesa Estados Unidos a fines de la década del sesenta con la declaración de inconvertibilidad, el abandono del patrón oro y la devaluación del dólar, la guerra de Vietnam y las *Crisis petroleras de 1973 y 197 provocan un cambio en la situación internacional dando por terminado el Estado de Bienestar" Las nuevas necesidades generan cambios tecnológicos a partir del nuevo paradigma del "just in time" y dan origen a la tercera etapa de industrialización. El exceso de capitales financieros establece nuevas relaciones con los mercados emergentes abriendo las puertas al Neoliberalismo, estimulado por el Consenso de Washington. En este marco se inserta el fin del comunismo. La caída del muro de Berlín. La nueva globalización. La democratización de los países del este europeo, El fin de la guerra Fría y La presencia de una sola potencia para dirigir los destinos del mundo terminan en el proceso de Globalización. La crisis iniciada en 2008 en Estados Unidos vinculada con créditos de dudoso cobro que generan una burbuja financiera y los problemas de Europa con su alto endeudamiento y problemas de competitividad de algunas naciones ponen en reanálisis el Euro como moneda sustentable. La presencia de China como potencia mundial y la dinámica de los países periféricos especialmente en el acortamiento de la brecha con los países centrales.*

***4.2 Efectos en el Orden nacional*:**
La crisis internacional de 1973 favoreció a la Argentina del tercer peronismo debido a la suba de los precios internacionales de las commodities. Sin embargo, la radicalización de los grupos de izquierda que se originaron en la década anterior provocaron alteraciones durante la tercera presidencia de Perón. Su muerte y el cambio de la situación económica internacional desencadenaron un desgaste en la gobernabilidad del gobierno de María Estela Martínez de Perón. El Golpe de 1976 condujo a una etapa de desindustrialización que provocó el agotamiento del proceso de I.S.I. en los años setenta, acompañado por la aplicación del terrorismo de estado. La llegada de Alfonsín trajo nuevos aires de democracia, aunque su política económica sufrió alternativas frente e la continuación de las políticas de "stop and go". Finalmente, la llegada de Menem orientó la economía hacia un claro Neoliberalismo. A partir del año 2003 se pone en marcha un programa heterodoxo.

6.2- Objetivos.

El objetivo buscado para la primera unidad es que el alumno analice los procesos de cambio que condujeron a la formación del capitalismo temprano y su desarrollo a través de los siglos y que comprenda que los cambios económicos como así también las transformaciones sociales que dieron lugar al nacimiento de nuevas clases sociales que existen en el día de hoy y que plantearon en su nacimiento nuevos paradigmas culturales.
La articulación con Historia Argentina es fundamental para comprender bajo qué marco contextual de nuestro país se insertó en el mundo, y cuales fueron las consecuencias para el país y su ciudadanía. De esta forma se busca obtener que los alumnos logren la capacidad de interpretar los procesos de organización, consolidación y crisis de la economía agroexportadora y del régimen oligárquico en la Argentina, como así también puedan analizar críticamente el rol del Estado ante el conflicto social.
Mientras que en la primera unidad se estableció que las modalidades económicas del sistema capitalista giraron alrededor del sistema del libre mercado, en la segunda se procura que el alumno comprenda la plena aplicación del sistema, aún en épocas de variaciones y crisis: las medidas que los Estados toman no implican desestabilizar el sistema, sino por el contrario, fortalecerlo. El alumno deberá analizar los cambios que se proyectan en la economía y en la sociedad mundial a partir de las alteraciones económicas y los riesgos sociales que esto implica.
De la misma manera que en la unidad anterior, es importante que el alumno vincule los procesos internacionales y analice la influencia que esas alteraciones provocan en nuestro país.
Finalmente, y en especial este año en donde la crisis mundial es particularmente importante, el alumno deberá establecer las relaciones necesarias entre los antecedentes y las consecuencias de la crisis económica y sus posibles consecuencias sociales, en general en el proceso mundial y en particular en la Argentina.
Los objetivos fundamentales de la tercera unidad buscan que el alumno deduzca las consecuencias de la participación estatal en los asuntos económicos y sus repercusiones en la sociedad. Además, se requiere que el alumno interprete como se construyen las formas de intervención cuyos efectos cambiaron aspectos centrales de la dinámica de la economía y la relación entre Estado y Sociedad.
Este también es un objetivo a cumplir: su capacidad de discernimiento para aprehender la realidad cercana y que logre realizar un análisis crítico
El objetivo fundamental de la última unidad es que el alumno comprenda la realidad en la que vive y que interprete, a partir de la lectura de artículos, y textos de periódicos y revistas la realidad cotidiana.
Las orientaciones económicas neoliberales, adoptadas desde comienzos de la década del noventa insertaron a la Argentina en el proceso de globalización. Las decisiones nacionales condujeron a modificar los vínculos entre el Estado y Sociedad. Es fundamental que los alumnos reconozcan y manejen las variables de análisis sobre las condiciones estructurales de la política económica, la agudización de las capacidades estatales y las relaciones sociopolíticas.

6.3- Descripción analítica de las actividades teóricas.

La explicación teórica del profesor y la elaboración de cuadros, uso de mapas esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia.
El análisis de diarios actuales referentes a la crisis mundial actual serán importantes disparadores para la interpretación y comparación de las medidas intervencionistas actuales con la década del treinta.
No existen importantes diferencias en los aspectos metodológicos con respecto al trabajo realizado en las unidades anteriores. Se incorpora la presentación de videos dirigidos por guías de lectura.

6.4- Descripción analítica de las actividades prácticas

Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas durante las clases en el aula comprendiendo e interpretando partes de la bibliografía obligatoria en forma grupal, realizando los ejercicios propuestos por los docentes y llegando finalmente a una exposición de los temas en el espacio áulico que, según su entender, hayan sido los más importantes.

6.5- Bibliografía

Bibliografía específica obligatoria para la primera unidad:

- BARBERO, María Inés; BEREMBLUM, Rubén; GARCÍA MOLINA, Fernando; SABORIDO, Jorge (1999). Historia económica y social general. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

- BANCHS, Graciela, GONZÁLEZ, Rosana y otros. (2009). *"Manual Introductorio de Historia Económica y Social"* Libro de Cátedra Historia Económica y Social Contemporánea del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM. Editorial Prometeo.

- FERGUSON, John (1992). *Historia de la economía*. Editorial Fondo de Cultura Económica., México.

- HEILBRONER; Robert y Milberg, William (2004). *La evolución de la sociedad económica*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México

- HOBSBAWM, Eric (1994). *Industria e imperio*. Editorial Ariel., Barcelona.

- FERRER, Aldo (1998). *La economía argentina*. Fondo de Cultura Económica., Buenos Aires.

- RAPOPORT, Mario y colaboradores (2000). *Historia económica, política y social de la Argentina*. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

Bibliografía específica obligatoria para la segunda unidad

- BARBERO, María Inés; BEREMBLUM, Rubén; GARCÍA MOLINA, Fernando; SABORIDO, Jorge. (1999) *Historia económica y social general*. Ediciones Macchi. Buenos Aires.

- BANCHS, Graciela, GONZÁLEZ, Rosana y otros (2009). *"Manual Introductorio de Historia Económica y Social"* Libro de Cátedra Historia Económica y Social Contemporánea del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM. Editorial Prometeo.

- FERRER, Aldo (1998) *La economía argentina*. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

- RAPOPORT, Mario y colaboradores (2000). *Historia económica, política y social de la Argentina.* Ediciones Macchi., Buenos Aires.

- DORFMAN, Adolfo (1970). *Historia de la industria argentina*. Editorial Hyspanoamericana, Buenos Aires.

- HOBSBAWM., Eric. *Historia del siglo XX* (1995). Editorial Crítica. Barcelona.

Bibliografía específica obligatoria para la tercera unidad:

- ADAMS, W.P. (1984) *Los Estados Unidos de América*. Colección Historia Universal, Editorial Siglo XXI., México.

- BANCHS, Graciela, GONZÁLEZ, Rosana y otros. *"Manual Introductorio de Historia Económica y Social"* Libro de Cátedra Historia Económica y Social Contemporánea del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM
- (año 2009) Editorial Prometeo.

- GALBRAITH, John (1985). *El crac del 29*. Editorial Ariel. Barcelona

- BARBERO, María Inés; BEREMBLUM, Rubén; GARCÍA MOLINA, Fernando; SABORIDO, Jorge (1999). *Historia económica y social general*. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas. (1998) El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Editorial Ariel.,

- MURO DE NADAL, Mercedes (1997). *50 años de Historia Económica Argentina (1946-1996)*

- RAPOPORT, Mario y colaboradores (2000). *Historia económica, política y social de la Argentina*. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

- SIDICARO, Ricardo (2003). *Los tres peronismos.* Editorial Siglo XXI. Buenos Aires

Bibliografía específica obligatoria para la cuarta unidad

- RAPOPORT, Mario y colaboradores (2000) Historia económica, política y social de la Argentina. Ediciones Macchi., Buenos Aires.

- PEREYRA, Darío Cuestiones de Economía Mundial. Perspectivas para Argentina y América Latina (2008) Universidad Nacional de La Matanza. Prometeo Libros. Buenos Aires.

- KOSACOFF, Bernardo (1996) Estrategias empresariales en la transformación industrial argentina. CEPAL, documento de trabajo Nº 67., Buenos Aires.

- SIDICARO, Ricardo (2003) Los tres peronismos. Siglo XXI. Buenos Aires

- STIGLITZ, Joseph. (2002) El malestar en la globalización. Editorial Taurus., Buenos Aires.

7- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

La materia comienza con el análisis de la Edad Media, desarrollando los acontecimientos económicos y sociales ocurridos desde su inicio hasta la crisis internacional de 2008. A su vez se trata la relación con los hechos ocurridos en nuestro país.

8- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES[1]

GANTT

SEMANAS

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad Nº1	-	-	-													
1.1	-															
1.1		-														
1.2.			-													
1.2				-												
Unidad Nº2				-	-	-										
2.1				-												
2.1					-											
2.2						-										
2.2							-									
Clases de Revisión							-									
Primer Examen Parcial								**x**								
Entrega de Notas									-							
Unidad Nº 3									-	-	-					
3.1									-							
3.1										-						
3.2											-					
3..2											-					
Unidad 4											-	-	-			
4.1											-					
4.1												-				
4.2													-			
Clases de Revisión													-			
Segundo Examen Parcial														**x**		
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.															-	
Examen Recuperatorio																**x**
Firma de Actas																-

9- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN[2]

De acuerdo a lo establecido por la Resolución H.C.S. Nº 054/2011, la materia contempla dos evaluaciones parciales y la posibilidad de una instancia recuperatoria.
Los exámenes parciales se calificarán en una escala de 1 a 10 puntos. El correlato de la evaluación con el signo de calificación será del siguiente modo:

- Calificación de *reprobado*: signo de aprobación de 1 a 3.
- Calificación de *cursada*: signo de aprobación de 4 a 6.
- Calificación de *promocionado*: signo de aprobación de 7 a 10.

La calificación asignada al examen recuperatorio reemplaza y anula, a todos los efectos, a la obtenida en el examen parcial que se recupera.
A los fines de conformar la nota final, los exámenes no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, cursadas o promocionadas.

Se disponen cuatro estados académicos posibles en referencia a la calificación de un alumno sobre la cursada de una asignatura:

- *Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.*
- *Cursada*: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.
  El alumno que culmine la materia en condición de cursada, deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada. Dispondrá de cinco turnos consecutivos en condición de regular y podrá presentarse hasta tres veces para rendirlo. Dicho examen se

aprueba con nota de 4 puntos o superior. Extinguido el plazo la asignatura deberá cursarse nuevamente, pasando su condición de *cursada* a *reprobada*.

- *Reprobada*: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.
- *Ausente*: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de los exámenes o su recuperatorio.

Se requiere una asistencia a clases no menor al 75 % sobre el cronograma de clases. El incumplimiento de este requisito coloca al alumno, en relación con la asignatura, en condición de *ausente*.

10- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **Barbero**, María Inés; **Beremblum**, Rubén; **García Molina**, Fernando; **Saborido**, Jorge. (1999) Historia económica y social general. Ediciones Macchi. 1999, Buenos Aires.
- **Cortés Conde, Roberto.-** (2003) Historia económica mundial. Editorial Ariel. Buenos Aires.
- **Hobsbawm**, Eric. (1982) Industria e Imperio. Editorial Ariel. Barcelona.
- **Latrichano** Juan Carlos (2013) Historia Económica Argentina Período 1810-2012
- **Vicens Vives,** Jaime**.( )** Historia General Moderna.. Montaner y Simon.Sa. Barcelona
- **Muro de Nadal**, Mercedes.(1997) 50 años de historia económica argentina 1946-1996 Sauce Grande Edit.. Buenos Aires.
- **Gerchunoff**, Pablo y **Llach**, Lucas. (1998) El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Editorial Ariel., Buenos Aires.
- **Adams**, W.P. Los Estados Unidos de América. Colección Historia Universal, Editorial Siglo XXI. 1984, México.
- **Beremblum**, Rubén; **Saborido** Jorge. Breve historia económica y social del siglo XX.
- **Díaz Alejandro**, Carlos. Ensayos sobre la historia económica argentina. Amorrortu Editores. 1983, Buenos Aires.
- **Dorfman**, Adolfo. Historia de la industria argentina. Editorial Hyspanoamericana. 1970, Buenos Aires.
- **Ferguson**, John. Historia de la economía. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1992, México.

11- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

La evaluación de los docentes de la cátedra se realizará de acuerdo al procedimiento establecido por la Disposición H.C.D.C.E. Nº 020/2018.

PROGRAMA ANALITICO DE
LA ASIGNATURA HISTORIA ECONOMICA SOCIAL Y CONTEMPORANEA
VIGENTE DESDE EL AÑO 2019
HASTA EL AÑO 2019