



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias Económicas

Nombre de la Carrera: Contador Público

Licenciatura en Administración

Licenciatura en Comercio Internacional

Licenciatura en Economía

Nombre de la Asignatura: Estadística

Código: 2407

Modalidad de la cursada: Presencial

Ciclo Lectivo: 2018

Cuatrimestre: Primero- Segundo-Tercero

Profesor/a a Cargo: Laura Polola



1- PROGRAMA DE ESTADÍSTICA

Código: 2407

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

Clasificación de variables. Tipos de datos. Muestra y población. Etapas en el proceso estadístico. La Estadística Descriptiva. Ordenamiento y manejo de la información, tablas y gráficos. Cálculo y análisis de los distintos tipos de medida de resumen. Números índices. Probabilidad, definición, asignación y cálculo. Variables aleatorias. Modelos probabilísticos discretos y continuos: Binomial, Hipergeométrico, Poisson, Normal, T de Student, Chi cuadrado. Teorema central del límite. Distribución de estadísticos muestrales. Inferencia Estadística, estimación puntual, estimación por intervalos de confianza: la media, la proporción, la varianza. Test de hipótesis. Análisis de regresión y correlación. Series de tiempo. Probabilidades. Variables aleatorias. Distribuciones elementales de probabilidad. Relevamiento y presentación de la información estadística. Análisis de observaciones cuantitativas. Ajustamiento. Atributos cualitativos. Muestras.

3- CARGA HORARIA

- 3.1- Carga horaria total: 136
- 3.2- Carga horaria semanal: 8
- 3.3- Carga horaria clases teóricas: 4
- 3.4- Carga horaria clases prácticas: 4

4- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

- 4.1- El propósito de la asignatura es que el alumno a través de la resolución de diversas situaciones problemáticas, pueda relacionar, transferir y aplicar los distintos conceptos trabajados.
- 4.2- Los prerrequisitos necesarios son conocimientos básicos de operatoria algebraica (Álgebra) y Análisis Matemático.
- 4.3- La relevancia de la temática a abordar en el contexto de la carrera es brindar herramientas básicas para el procesamiento y análisis de datos.
- 4.4- Los aspectos de la temática que se priorizarán son los contenidos desde la conceptualización y la aplicación a situaciones relacionadas con las Ciencias Económicas.
- 4.5- Tanto la metodología de la teoría como de la práctica se basan en lograr que el educando se constituya en el hacedor de su propio conocimiento con la guía y supervisión de los docentes.

5- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Que el alumno aplique métodos y técnicas estadísticas al análisis de situaciones problemáticas que requieran de la toma de decisión y se relacionen con las áreas administrativas, contables y económico-financieras.

6-UNIDADES DIDÁCTICAS

En todas las unidades que se detallarán, se espera que el alumno transfiera y aplique los conceptos aprendidos a situaciones concretas.

Unidad 1. Introducción a la estadística.

6.1- Contenidos

Concepto de estadística. Campos del conocimiento donde se originó y se aplica. Utilización de la investigación estadística en la economía. Tipos de datos. Encuestas. Etapas del análisis estadístico. Población y muestra. La unidad de observación. Clasificación de variables: variables cualitativas y cuantitativas. Estadística descriptiva e inferencial. El INDEC y las Direcciones Provinciales de Estadística.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Reconozca y diferencie los distintos conceptos tratados.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Indagación bibliográfica.

6.5- Bibliografía

- Artículos de Diarios, Revistas, Boletines, etc.
- Trabajo de Investigación (B107): “Génesis y evolución histórica de la probabilidad y estadística” (on line).
- Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM. Año 2007. Año 1. Volumen 1. rince.unlm.edu.ar
- Material de MIEL

Unidad 2. Procesamiento de los datos.

6.1- Contenidos

Recopilación y codificación de los datos. Ordenamiento y manejo de la información, tabulación de la información: matriz de datos. Distribuciones de frecuencias para los distintos tipos de variables: frecuencias absolutas, relativas, porcentuales, acumuladas. Representación gráfica: tortas, barras, bastones, escalones. Arreglo de datos ordenados. Datos agrupados en intervalos de clase; gráficos: el histograma de Pearson y la ojiva de Galton; su contexto histórico y disciplinar. Casos en los que se necesita agrupar en intervalos. Polígono de frecuencias. Tablas de distribución de frecuencias conjuntas; gráficos.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Interprete distintos tipos de tablas y gráficos estadísticos, obtenidos de información primaria y/o secundaria, y extraiga conclusiones.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Indagación bibliográfica.
- Organización de los datos y preparación del material de base para la elaboración de indicadores estadísticos o medidas estadísticas.
- Análisis crítico de la posible manipulación de la información.

6.5- Bibliografía

- Artículos de Diarios, Revistas, Boletines, etc.
- Berenson, Mark L.; Levin, David M. “Estadística para administración”. Segunda Edición. Ed. Pearson Educación. (2001)
- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. “Estadística Aplicada a la administración y a la economía”. Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Material de MIEL

Unidad 3. Tipos de medidas.

6.1- Contenidos

Cálculo y análisis de los distintos tipos de medida resumen, medidas de posición: media (postulado de la media aritmética de Gauss), mediana, modo, cuartiles, deciles, percentiles. Medidas de dispersión o de variabilidad: rango, varianza de Gauss, desvío típico o estándar, desvío medio de Laplace, desvío intercuartil. Coeficiente de variación de Pearson. Para cada una de las medidas: definición, propiedades, interpretación, relaciones, determinación analítica y posibilidad de determinación gráfica en algunos casos. Medidas de intensidad: cálculo



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

e interpretación de razones y proporciones. Nociones sobre asimetría y curtosis. Gráfico de caja y bigotes (box-plot) de Tukey: construcción, análisis e interpretación y comparación de distribuciones de datos.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Interprete los distintos tipos de resúmenes estadísticos, y extraiga conclusiones.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Construcción y decisión sobre la mejor elección de indicadores para extraer información.

6.5- Bibliografía

- Artículos de Diarios, Revistas, Boletines, etc.
- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.
- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.
- Material de MIEL

Unidad 4. Números índices.

6.1- Contenidos

Definiciones, aplicaciones y propiedades. Clasificación. Problemas implicados en el cálculo de números índices. Enlaces y cadenas relativas. Cambio del período base en los números índices. Índices simples y compuestos. Índices de precio, cantidad y valor. Números índice de Laspeyres, Paasche y Fisher. Contextos histórico y disciplinar. Índices generales de precios del INDEC: IPC, IPIM e ICC. Índices especiales. Índice deflactor. Ingreso real. Poder adquisitivo del dinero.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Calcule e interprete distintos números índices.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Utilización de información extraída de medios de difusión y/o de organismos tales como el INDEC

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Berenson, Mark L.; Levin, David M. "Estadística para administración". Segunda Edición. Ed. Pearson Educación. (2001)
- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.
- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.
- Material de MIEL

Unidad 5. Series de tiempo.

6.1- Contenidos



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Nociones básicas. Componentes en el dominio de tiempo: secular, cíclica, estacional e irregular. Gráficos. Análisis de las componentes: obtención de la recta de tendencia secular (método de los mínimos cuadrados), cálculo de los índices estacionales (método del promedio móvil) y de la fluctuación cíclica (método del porcentaje de la tendencia y de los residuales cíclicos relativos). Pronosticación.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- analice y resuelva diversas series de tiempo.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Utilización de información extraída de medios de difusión y/o de organismos tales como el INDEC

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. “Estadística Aplicada a la administración y a la economía”. Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Berenson, Mark L.; Levin, David M. “Estadística para administración”. Segunda Edición. Ed. Pearson Educación. (2001)
- Mendenhall W. Reinmuth, J. “Estadística para Administración y Economía”. Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.
- Material de MIEL

Unidad 6. Probabilidad.

6.1- Contenidos

Experimentos determinísticos y aleatorios. Espacios muestrales. Sucesos aleatorios. Sucesos elementales, suceso cierto y sucesos imposibles. Operaciones entre sucesos. Relaciones de exclusión y de independencia estadística entre sucesos aleatorios. Probabilidad, definición, asignación y cálculo: definición clásica de Laplace y definición frecuencial de Von Mises. Algebra de las probabilidades: axiomas y teoremas. Contextos histórico y disciplinar. Tipos de probabilidad: total, compuesta y condicional. Asignación de probabilidad a espacios muestrales finitos y equiprobables. Tablas de contingencia: probabilidades compuestas o conjuntas y probabilidades marginales o totales. Diagrama de árbol: probabilidades normales totales y condicionales. Teorema de la probabilidad total. Teorema de Bayes o de la probabilidad de las causas. Aplicaciones al cálculo actuarial.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- advierta la importancia de la probabilidad como hacedora de modelos teóricos.
- calcule distintos tipos de probabilidades.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Indagación bibliográfica.
- Tratamiento de la aleatoriedad

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. “Estadística Aplicada a la administración y a la economía”. Addison Wesley Iberoamericana. (1998)



- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". Argentina Ed. C&C. 1995.
- Material de MIEL

Unidad 7. Variables aleatorias.

6.1- Contenidos

Concepto. Variables aleatorias discretas y continuas. Funciones de probabilidad y de distribución de una variable aleatoria discreta, propiedades. Funciones de densidad de probabilidad y de distribución de una variable aleatoria continua, propiedades. Esperanza matemática: definición y propiedades. Varianza y desvío estándar: definición y propiedades. Cálculo de esperanza y varianza de variables aleatorias discretas y continuas. Gráficos para funciones de probabilidad y de distribución.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Relacione el tratamiento de las variables aleatorias con los temas previos.
- Interprete los distintos parámetros y probabilidades calculados y extraiga conclusiones

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Indagación bibliográfica.
- Aplicaciones a problemas relacionados con el cálculo actuarial.

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.
- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.
- Material de MIEL

Unidad 8. Modelos especiales de probabilidad.

6.1- Contenidos

Modelos probabilísticos discretos y continuos. Para variables aleatorias discretas: Binomial, de Bernoulli, hipergeométrico y de Poisson. Aproximación de la distribución Binomial por Poisson. Para variables aleatorias continuas: Normal, Normal Estándar, t de Student, Uniforme, Exponencial y Chi cuadrado. Para cada caso: características del modelo, fenómenos al que responde el mismo, posibilidad de aplicación, funciones de probabilidad y de distribución, cálculo e interpretación de la esperanza y varianza. Uso de tablas.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Diferencie y relacione entre sí los distintos modelos trabajados.
- Interprete los resultados obtenidos en cada situación.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Construcción de modelos con los supuestos necesarios.

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

- Levin, R. Rubin, D. "Estadística para Administración y Economía". Ed. Pearson Educación. 2004.
- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamericana. México. 1998.
- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.
- Material de MIEL

Unidad 9. Información muestral.

6.1- Contenidos

Representatividad. Diferencia entre censos y muestras. Técnicas de selección de muestras. Distintos tipos de muestreo. Estadísticos muestrales, concepto y propiedades.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Reconozca y diferencie los distintos conceptos.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Necesidad y posibilidad del muestreo.

6.5- Bibliografía

- Cochran. "Técnicas de Muestreo". Ed. Trillas. Segunda edición 1998. México.
- Material de MIEL

Unidad 10. Distribución de estadísticos muestrales.

6.1- Contenidos

Distribuciones de estadísticos muestrales: la media, la proporción y la varianza muestrales. Propiedades. Error estándar. Propiedades de un buen estimador. Muestreo en poblaciones normales: las distribuciones "t" de Student y Chi-Cuadrado de Helmer. La distribución normal como límite de la distribución de los estadísticos muestrales. Teorema central del límite.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Comprenda la diferencia y relación existente entre los estadísticos muestrales y los parámetros.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.

6.5- Bibliografía

- Freund- Williams- Perles. "Estadística para Administración". Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1990.
- Hildebrand, David K. y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. 1998.
- Kazmier L., Díaz Mata. "Estadística aplicada a Administración y Economía". Serie Schaum. Ed. Mc Graw Hill. 1998. México.
- Material de MIEL

Unidad 11. Estimación de parámetros por intervalos de confianza.

6.1- Contenidos

Inferencia estadística, estimación puntual y estimación por intervalos de confianza. Concepto. Fundamentos. Nivel de confianza. Precisión de la estimación. Estimación de la media,



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

la proporción, la varianza y el desvío estándar de una población. Determinación del tamaño de la muestra. Aplicaciones del teorema central del límite.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Estime parámetros poblacionales utilizando los resultados muestrales.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.

- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.

- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.

- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)

- Levin, R. Rubin, D. "Estadística para Administración y Economía". Ed. Pearson Educación. 2004.

- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.

- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.

- Material de MIEL

Unidad 12. Ensayo de Hipótesis.

6.1- Contenidos

Test de hipótesis, concepto general. Fundamentos. Hipótesis estadísticas simples y compuestas. Hipótesis nula y alternativa. Punto crítico. Nivel de significación. Tipos de errores. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula y región de aceptación o de no rechazo. Estadísticos de prueba y reglas de decisión. Procedimientos. Pruebas para la media, la varianza y las proporciones poblacionales. Aplicaciones del teorema central del límite. Pruebas de una o dos colas.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Plantee y pruebe hipótesis relacionadas con los distintos parámetros poblacionales.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.

- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.

- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.

- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. "Estadística Aplicada a la administración y a la economía". Addison Wesley Iberoamericana. (1998)

- Levin, R. Rubin, D. "Estadística para Administración y Economía". Ed. Pearson Educación. 2004.

- Mendenhall W. Reinmuth, J. "Estadística para Administración y Economía". Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.

- Docentes de Estadística de la UNLM. "Estadística. Ejercicios Resueltos". C&C. 1995.

- Material de MIEL

Unidad 13. Análisis de regresión y de correlación.

6.1- Contenidos

Conceptos. Regresión lineal simple. Diagrama de dispersión. Análisis de correlación: correlación lineal, cálculo de los coeficientes de determinación y de correlación; su significado. Análisis de regresión simple: recta de regresión por el método de cuadrados mínimos, límites



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

de aplicabilidad del modelo. Regresión no lineal. Nociones de regresión múltiple. Prueba de hipótesis sobre el coeficiente de correlación y los parámetros de la regresión.

6.2- Objetivos

Se espera que el alumno:

- Relacione variables y pueda realizar estimaciones.

6.3- 6.4- Descripción analítica de las actividades teórico y prácticas

Modalidad de trabajo en el aula

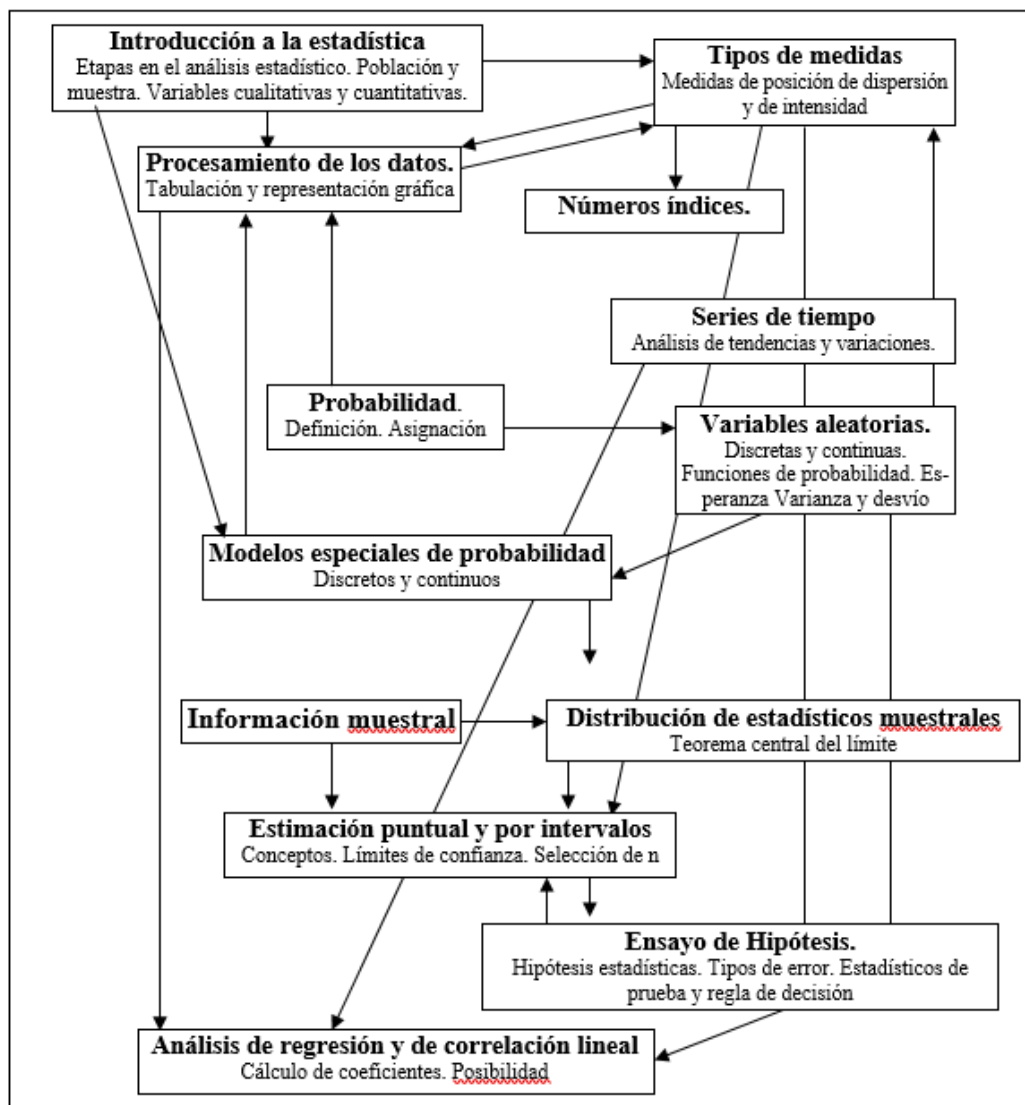
- Clases teórico prácticas donde la exposición por parte del profesor se base en el diálogo.
- Elaboración y discusión de Propuestas, en pequeños grupos de discusión o en forma individual dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.
- Resolución de Problemas o situaciones problemáticas; puesta en común de resultados y conclusiones.
- Análisis de Casos y /o de Aplicaciones Prácticas.
- Utilización de información extraída de medios de difusión y/o de organismos tales como el INDEC

6.5- Bibliografía

- Hildebrand, David K. Y Ott, R. Lyman. “Estadística Aplicada a la administración y a la economía”. Addison Wesley Iberoamericana. (1998)
- Levin, R. Rubin, D. “Estadística para Administración y Economía”. Ed. Pearson Educación. 2004.
- Mendenhall W. Reinmuth, J. “Estadística para Administración y Economía”. Gr. Ed. Iberoamérica. México. 1998.
- Docentes de Estadística de la UNLM. “Estadística. Ejercicios Resueltos”. Argentina Ed. C&C. 1995.
- Material de MIEL



7- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA



8- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

- Se incorpora la carga horaria equivalente a una semana de clase con el propósito de profundizar en actividades aplicadas por medio de la implementación de talleres de consultas.

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1- Introducción a la estadística.	█															
2- Procesamiento de los datos.	█	█														
3- Tipos de medidas.		█	█													
4- Números índices.				█												
5- Series de tiempo					█											
6- Probabilidad.						█										
7- Variables aleatorias discretas y continuas.							█	█								
Repaso general								█								
<i>Primera evaluación</i>									█							
8- Modelos especiales de probabilidad. Discretos.										█						
8- Modelos especiales de probabilidad. Continuos.											█					
8- Distribución normal.												█				
9- Información muestral.													█			



Investigaciones.

“Génesis y evolución histórica de los conceptos de probabilidad y estadística como herramienta metodológica”. Docentes de la cátedra. Investigación en el marco del programa de incentivos. 2005/2006.

Páginas web.

-. Plataforma MIEL

11- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

▪ Indicadores para la evaluación de los docentes:

1. Observación de clases.
2. Participación en la elaboración del material.
3. Diálogo o encuestas tomadas a los alumnos.
4. Cumplimiento en el desempeño de la labor docente.
5. Perfeccionamiento constante a través de la realización de cursos y/o estudios de postgrado, asistencia a jornadas, etc.
6. Colaboración en distintas actividades relacionadas con la materia, como ser: clases de consultas para los alumnos, cobertura en casos de necesidad de cursos no propios, etc.
7. Participación y colaboración en actividades que lleven al mejoramiento del desarrollo de la materia.

▪ Las reuniones generales de cátedra se realizan antes de comenzar el cuatrimestre, a mediados del cuatrimestre y luego de la finalización del mismo.

▪ Durante el cuatrimestre se realizan reuniones periódicas de docentes (una vez por semana), por bandas horarias, con el coordinador de la materia. El motivo de las mismas es evaluar el desarrollo de la materia.