



*Universidad Nacional de La Matanza*  
Departamento de Ciencias Económicas

---

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**

**Departamento de Ciencias Económicas**

Nombre de la Carrera: LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Nombre de la Asignatura : Historia del Pensamiento Económico

Código: 2593

Profesor/a a Cargo: Lic. Ana Turdó

Vigente desde: 1er Cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2023

Aprobado por HCDCE - Marzo de 2023



## **1- PROGRAMA DE: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO**

**Código: 2593**

### **2- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Las ideas económicas en la Edad Antigua y Media. Los precursores en el análisis económico. El mercantilismo. La fisiocracia. La escuela clásica. Smith, Ricardo, S. Mill, Marx. El socialismo utópico y el científico. La escuela histórica. La escuela neoclásica. El marginalismo. El equilibrio general: Walras. Las escuelas de Viena, de Lausana y de Cambridge. Los métodos matemáticos. Las escuelas anglosajona y norteamericana. El institucionalismo. La doctrina de la iglesia. El análisis keynesiano. La economía del bienestar. La evolución del pensamiento económico después de Keynes. Monetarismo y Neoclásicos. Visiones alternativas actuales. Relación entre el desarrollo del pensamiento económico, los problemas de la economía real y las condiciones políticas y sociales. Sistemas económicos comparados. Evolución del pensamiento económico latinoamericano y argentino.

### **3- CARGA HORARIA:**

- 3.1 - Carga horaria total: 64 horas
- 3.2 - Carga horaria semanal: 4 horas
- 3.3 - Carga horaria clases teóricas. 40 horas semestrales
- 3.4 - Carga horaria clases prácticas. 24 horas semestrales

### **4- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

El propósito de esta materia en la carrera de la Licenciatura de Economía es estudiar la evolución del pensamiento económico desde la Antigüedad hasta nuestros días para comprender el proceso de desarrollo de las nociones económicas más relevantes de nuestra ciencia. Al concluir el curso, se habrá proporcionado al estudiante una visión general del surgimiento de las ideas económicas desde la antigüedad hasta los albores del siglo XXI.

Esta disciplina apunta a reconstruir las corrientes del pensamiento económico en el orden temporal y en el proceso histórico en el que se desarrolla. En esta materia, se aspira a que el estudiante discuta las principales disciplinas que la nutren: la Historia y la Ciencia Económica. A partir de ello, el estudiante se encontrará en condiciones de identificar los problemas que han preocupado a los autores en las principales escuelas del pensamiento económico, y será capaz de identificar los cambios acaecidos y los aportes efectuados por cada uno de ellos.

Se estudiará con énfasis las propuestas de los pensadores que desarrollaron los primeros conceptos de relevancia para la economía antigua y medieval, el



apoyo que los estados nacionales y las monarquías autoritarias encontraron en el mercantilismo, el concepto de excedente económico de la fisiocracia, el principio de valor de la Economía Política clásica de Adam Smith, las el avance de las doctrinas socialistas, la reacción marginalista, los keynesianos , el monetarismo, el abordaje de Schumpeter y el estructuralismo latinoamericano.

La metodología de estudio y trabajo durante la cursada fomentará la lectura de los autores y sus textos originales. Esta pauta se volverá particularmente relevante a la hora de abordar los trabajos de Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx, Alfred Marshall, John M. Keynes, Milton Friedman, Raúl Prebisch y Joseph Schumpeter, entre otros.

De esta forma, una vez abordados los textos, la estrategia pedagógica procurará interpelar a los estudiantes y lograr que, sobre la base de lecturas previas de los textos propuestos, generen instancias de debate y discusión en las clases, durante las horas prácticas, a los fines de generar argumentos sustentados en el material científico para dar cuenta de las problemáticas económicas antiguas, modernas y contemporáneas.

## **5- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA**

Los objetivos fundamentales de este programa son que el estudiante:

- Reflexione acerca de las corrientes del pensamiento económico más importantes que se sucedieron hasta la actualidad.
- Conozca el contexto histórico y filosófico en el que surge cada corriente de pensamiento y su vinculación con la situación en la que tiene lugar.
- Analice el contenido de la estructura conceptual de cada corriente de pensamiento.
- Tenga la capacidad de interpretar según las corrientes estudiadas el rol que le cabe al Estado considerando el contexto en el que su pensamiento se desarrolla y los fundamentos que lo sostienen.
- Comprenda la estrecha vinculación existente entre la Historia del Pensamiento Económico y la Economía Política.
- Desarrolle una capacidad de análisis que por sus propios medios le permita abordar y profundizar de un modo riguroso las grandes obras de la Historia del Pensamiento Económico, de modo tal que pueda articular



una interpretación consistente de conjunto sobre su evolución y situación actual.

- Logre desarrollar un espíritu crítico acerca de lo que se estudia y se investiga actualmente en la Ciencia Económica.

## 6. UNIDADES DIDÁCTICAS

### 6.1.1 PRIMERA UNIDAD: Desde del siglo V AC hasta el siglo el siglo XVI

#### EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA EL MERCANTILISMO

- 1) Los orígenes del pensamiento económico occidental
  - a. Los griegos: Jenofonte, Platón y Aristóteles. Los primeros temas de la ciencia económica: la riqueza, el dinero, el préstamo, la teoría del valor y la importancia de la esclavitud en las sociedades antiguas.
  - b. Los romanos: Cicerón, los estoicos y los agrónomos. El interés, el intercambio, el lujo, y la importancia de la vida rural.
  - c. Cristianismo: El principio de la igualdad entre los hombres ante Dios, la dignidad del trabajo.
- 2) El pensamiento económico en la Edad Media. Derecho Canónico y Escolasticismo. Santo Tomás de Aquino. Concepto de la propiedad privada, la importancia del precio, del valor y del interés.
- 3) Principios de la Edad Moderna. Cameralismo y Mercantilismo: Malynes, Colbert, Mun. Concepto de riqueza de las naciones y balanza comercial positiva

### 6.1.2- OBJETIVOS.

Objetivos buscados para esta unidad. Que el alumno:

- pueda identificar categorías económicas en el pensamiento antiguo y medieval.
- analice programas de política económica y las funciones del Estado a partir de la modernidad.



- compare el concepto de riqueza a través de las tres grandes etapas.
- compare las diferencias en cuanto al pensamiento social en cada gran período.

### **6.1.3-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS\_**

La explicación teórica del profesor será reforzada en el pizarrón por la utilización de las nociones de economía y su comparación a través de la elaboración de cuadros, uso de mapas, esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas

### **6.1.4 -DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS\_**

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se leerá la bibliografía obligatoria en forma grupal, como también aportes de documentos. Se buscará que los alumnos puedan analizar y debatir los temas analizados durante la clase teórica.

### **6.1.5- BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD:**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- *EKELUND, Robert; HEBER, Robert (2005) "Historia de la Teoría Económica y su Método" Mc Graw Hill Cap. 2 y 3*
- *FERGUSON, John. (2001) Historia de la Economía. Fondo de Cultura Económica. México (capítulos 1 y 2).*
- *ROLL, Eric (2000) "Historia de las Doctrinas Económicas. Fondo de Cultura Económica*

#### **Bibliografía optativa:**

- RUBIN, Isaac. (1989) "A History of Economic Thought", Ed. Pluto Press Nueva York.
- SCREPANTI, Ernesto y ZAMAGNI, Stéfano (1997) "Panorama de historia del pensamiento económico", Ed. Ariel, Barcelona. Capítulo 1.
- ALDAMA, Catalina; BENCHIMOL, Pablo; HARRACÁ, Martín; NAVARRO, Leandro y PIQUÉ, Pilar (2012). "Las transformaciones de las representaciones del mundo desde el tránsito de la edad medieval al capitalismo comercial", NUEVA ECONOMÍA, Año XIX, N° 35, pp. 13-51.



- PIQUÉ, Pilar; NAVARRO, Leandro; HARRACÁ, Martín; BENCHIMOL, Pablo y ALDAMA, Catalina, (2017). “Investigación sobre la transición entre las doctrinas mercantilistas y el nacimiento de la Economía Política. Un análisis de los aportes de Thomas Mun, James Steuart y David Hume”, Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 17 (32), 119-132.

### 6.2.1 - **SEGUNDA UNIDAD: Siglos XVIII y XIX**

- a. LA FISIOCRACIA y el *laissez faire*. Quesnay. Concepto de riqueza de la tierra y el excedente
- b. LA ESCUELA CLÁSICA. Adam Smith: Conceptos de mano invisible, factores de producción y su retribución. Valor de uso y valor de cambio. División del trabajo. Funciones del Estado y el interés individual. David Ricardo. Retoma los conceptos de valor y distribución, salarios y renta. Ley de bronce de los salarios y Ley de Rendimientos decrecientes en la agricultura. Ventajas comparativas para el Comercio Internacional. Malthus y Stuart Mill. Jean Baptiste Say.

### 6.2.2- **OBJETIVOS.**

Objetivos buscados para esta unidad. Que el estudiante:

- Comprenda los objetivos teóricos a los que apuntaron los principales autores de la Economía Política Clásica.
- Comprenda los fundamentos conceptuales a través de los cuales la Economía Política clásica procuró abordar sus objetivos.
- Analice los avances y desafíos que presenta la presentación de la teoría del valor.
- Identifique programas de política económica y analice el papel del Estado en este marco.
- Comprenda la situación internacional en las que se expone la noción de las ventajas comparativas.

### 6.2.3 -**DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.**

La explicación teórica del profesor será reforzada en el pizarrón por la comparación gráfica entre el concepto de estado mercantilista y liberal y el concepto de riqueza para cada autor y su comparación a través de la elaboración de cuadros, esquemas, líneas de tiempo y mapas conceptuales le facilitarán al alumno la comprensión de la materia. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas.

### 6.2.4-**DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**



Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se leerá la bibliografía obligatoria en forma grupal, como también aportes de documentos. Se buscará que los alumnos puedan analizar y debatir los temas analizados durante la clase teórica y que puedan formular comparaciones entre los conceptos aprendidos y la actualidad.

### 6.2.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD

#### Bibliografía obligatoria:

- SMITH, Adam; (1997) *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica, México, (Libro Primero, Introducción y capítulos del I, al VII)
- RICARDO, David. (1993) *Principios de Economía Política y Tributación*, Fondo de Cultura Económica, México, (Capítulos I, II y VII).
- SCREPANTI, Ernesto y ZAMAGNI, Stéfano (1997) “Panorama de historia del pensamiento económico”, Ed. Ariel, Barcelona. Capítulo 3.
- KICILLOF, Axel (2010), “De Smith a Keynes: siete lecciones de Historia del Pensamiento Económico”, Eudeba. Capítulo 2 y 3.

#### Bibliografía optativa:

- Rubin, Isaac. (1989) “A History of Economic Thought”, Ed. Pluto Press Nueva York.
- BENCHIMOL, Pablo y ROMERO, Verónica (2007), “El concepto de renta de la tierra en Ricardo y Marx”. I Jornadas de Economía Política Crítica, Universidad Nacional de La Plata.

### 6.3.1 TERCERA UNIDAD: Segunda mitad del siglo XIX

#### REACCIÓN CONTRA LA ESCUELA CLÁSICA

- a. Socialismos utópico y práctico. Saint Simon y Robert Owen. Búsqueda de soluciones para los problemas sociales.
- b. Carlos Marx crítica de la economía política. Teoría del valor. Teoría del plusvalor. Ejército industrial de reserva. Concepto de reproducción ampliada. Tendencia decreciente de la tasa de ganancia.



- c. Doctrina social de la Iglesia: *De Rerum Novarum*. Rechazo al liberalismo y al socialismo. Análisis de las consecuencias sociales generadas por la industrialización.
- d. Escuela Histórica: La economía como consecuencia de una cultura y un tiempo determinados. Friedrich List

### **6.3.2 - OBJETIVOS.**

Objetivos buscados para esta unidad. Que el estudiante:

- Tenga un panorama suficientemente completo de los objetivos teóricos fundamentales desplegados en la obra de Marx y la estrategia con la que el autor se propone abordarlos.
- Analice las principales categorías del pensamiento marxiano como uno de los más importantes representantes de las ciencias sociales.
- Comprenda las principales críticas conceptuales que hace el propio Marx a sus antecesores Clásicos y Mercantilistas.
- Discuta las nociones básicas con las que Marx caracteriza al modo de producción capitalista y su rol histórico.
- Interprete el rol que le cabe al Estado Nacional como institución fundamental del capitalismo industrial.

### **6.3.3 - DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

La explicación teórica del profesor será reforzada en el pizarrón por la comparación gráfica entre el concepto de estado liberal y el estado marxista y se trabajará en clase con los alumnos parte de la bibliografía específica detallada en el punto correspondiente. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas

### **6.3.4-DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se discutirá sobre la selección de lectura previa de la obra de Marx realizada por los alumnos. Se los estimulará a debatir los temas leídos para que puedan formular comparaciones entre los conceptos incorporados y la actualidad latinoamericana en los últimos cincuenta años.

### **6.3.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD**





### **Bibliografía obligatoria:**

- MARX, Karl, (1973) "El Capital", Siglo XXI, Buenos Aires, 1973, Capítulo I, IV y XXIV, Tomo I.
- SWEEZY, Paul, (1973) "Teoría del desarrollo capitalista", FCE, México, 1973, caps. 4, 5 y 6.
- MARX, Karl. (1980) Contribución a la crítica de la economía política. El método de la economía política, FCE, México.
- MARX, Karl. (1974) Salario, Precio y Ganancia. Discurso en las sesiones del Consejo General de la Primera Internacional celebradas el 20 y 27 de junio de 1865. Editorial Polémica, Buenos Aires.
- KICILLOF, Axel (2010), "De Smith a Keynes: siete lecciones de Historia del Pensamiento Económico", Eudeba. Capítulo 4.
- SCREPANTI, Ernesto y ZAMAGNI, Stéfano (1997) "Panorama de historia del pensamiento económico", Ed. Ariel, Barcelona. Capítulo 4.

### **Bibliografía optativa:**

- Rubin, Isaac. (1989) "A History of Economic Thought", Ed. Pluto, Press Nueva York.
- BENCHIMOL, Pablo y ROMERO, Verónica (2007), "El concepto de renta de la tierra en Ricardo y Marx". I Jornadas de Economía Política Crítica, Universidad Nacional de La Plata.

#### **6.4.1 - CUARTA UNIDAD. Fines del siglo XIX y principios del XX.**

##### **CORRIENTE MARGINALISTA. ESCUELA NEOCLÁSICA**

- a. Primera generación. Teoría subjetiva del valor: el principio de la utilidad. Gossen, Jevons, Walras.
- b. Segunda generación. Alfred Marshall. Teoría del equilibrio. Métodos matemáticos. Curvas de oferta y demanda. Producción, distribución y competencia.
- c. Escuela Austríaca: Von Wieser y su costo de oportunidad. Menger, la utilidad marginal y su importancia en el intercambio de mercancías.



#### 6.4.2 - OBJETIVOS.

Objetivos buscados para esta unidad. Que el alumno:

- Incorpore la importancia del consumidor a partir de las nuevas corrientes de pensamiento.
- Reflexione sobre una nueva elaboración del concepto de valor y precio
- Compare la teoría clásica de Adam Smith y David Ricardo con la teoría de los marginalistas.
- Analice las reglas y la aplicación del método matemático de la escuela neoclásica

#### 6.4.3 -DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS

La explicación teórica del profesor será reforzada en el pizarrón por la comparación gráfica entre los principios de la economía clásica y su diferencia con los principios de la escuela neoclásica. Se mostrarán los métodos matemáticos de Alfred Marshall y se trabajará con curvas de oferta y demanda. Se trabajará en clase con los alumnos parte de la bibliografía específica detallada en el punto correspondiente. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas

#### 6.4.4 -DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se discutirá sobre la selección de lectura previa de la obra de Marshall realizada por los alumnos. Se los estimulará a debatir los temas leídos.

#### 6.4.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD

##### **Bibliografía obligatoria:**

- *FERGUSON, Historia. De la Economía (op. cit.) capítulos 12 Y 13*
- *EKELUND, Robert; HEBER, Robert (2005) "Historia de la Teoría Económica y su Método" Mc Graw Hill Cap. 13,14,15 y 16*
- *LEKACHMAN, Robert. "Historia de las Doctrinas Económicas". Ed Victor Leru. Buenos Aires.*
- *BARBER, W. (1980) Historia del pensamiento económico, Madrid, Alianza, Introducción y cap. 6.*

##### **Bibliografía optativa:**

- *ZAMBÓN, Humberto. (2001) Introducción al Pensamiento Económico. Editorial Macchi. Buenos Aires (cap 5)*



- GIDE, Carlos y RIST, Carlos. (1973) *Historia de las doctrinas económicas desde los fisiócratas hasta nuestros días*. Editorial Reus. Libro V, cap 1.
- PRADOS ARRARTE, J. *Problemas básicos de la doctrina económica* (1978) Editorial Sudamericana. Buenos Aires. (cap 8)
- ROLL, Eric. (1995) *Historia de las doctrinas económicas*. FCE. México. Cap. 6
- DOBB, Maurice, (1985). *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith*, Siglo XXI, México, Cap 6

#### **6.5.1 QUINTA UNIDAD. Del treinta a la segunda posguerra**

- a. Vilfredo Pareto. Determinación del Bienestar Social en el marco de una economía de equilibrio general. Funciones y límites del Estado.
- b. John Maynard Keynes: Derivados de la economía, el ingreso y la ocupación, el consumo, la inversión. Funciones del dinero. La función del Estado.

#### **6.5.2 - OBJETIVOS.**

Objetivos buscados para esta unidad. Que el estudiante:

- Analice las diferencias entre el valor y el precio entre unidades medibles y ordinales.
- Interprete las condiciones del Bienestar Social.
- Observe las críticas a la economía Clásica.
- Ubique históricamente la Macroeconomía y la aplicación del pensamiento keynesiano a las nuevas circunstancias de la crisis norteamericana e internacional.
- Comprenda la nueva participación del Estado en la economía capitalista.
- Investigue el nuevo método de análisis económico.

#### **6.5.3 - DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

La explicación teórica versará sobre una breve explicación de las causas que llevaron a la aparición modelo keynesiano por parte del profesor que será reforzada en el pizarrón por el desarrollo matemático del modelo. Se trabajará en clase con los alumnos parte de la bibliografía específica detallada en el punto correspondiente. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas



#### 6.5.4 -DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se discutirá sobre la selección de lectura previa de la obra de Keynes realizada previamente por los alumnos. Se los estimulará a debatir los temas leídos y a vincularlos con la actualidad latinoamericana y argentina. Se utilizarán a tal efecto artículos de periódicos y revistas.

#### 6.5.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD

##### **Bibliografía Obligatoria:**

- KEYNES, John M *“Teoría general del empleo, el interés y el dinero”*, FCE, Madrid, cap 1 y 2.
- KICILLOF, Axel; Ensayo sobre los Principios de Economía Política y Tributación de David Ricardo, Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, 2012.
- COSTA Augusto, LANGER Ariel y RODRIGUEZ, Javier (2003) *“Fundamentos de Economía”*, Edic. Cooperativas, Capítulos 9, 10 y 11.
- DILLARD, Dudley, *“La teoría económica de John M. Keynes”*, Aguilar, Madrid, 1977, caps. (1 y 2)

##### **Bibliografía optativa:**

- KEYNES, John M *“Teoría general del empleo, el interés y el dinero”*, FCE , Madrid, cap 3, 6, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
- ROISIER, B. (1987) *Crecimiento y crisis capitalistas*, Barcelona, Labor, cap. “la economía del bienestar”
- SINGER, Paul, *“Introducción a la economía”*, Siglo XXI, México, 1982, cap. 1.
- HEILBRONER, Robert y MILBERG William (1998), *La crisis de visión en el pensamiento económico moderno*, Paidós, Madrid, 1998, capítulos 3, 4 y 5.
- BARBER, W. “Historia del pensamiento económico!”, Madrid, Alianza, 1980, Introducción y cap. 6.
- MATTIK Paul. (1975) *Marx y Keynes. Los límites de la economía política*, Ed. Era. México, caps. 1 y 2.

#### 6.6.1 - SEXTA UNIDAD: Segunda mitad del siglo XX y el mundo actual

##### 1. MONETARISMO

Milton Friedman. El control de los agregados monetarios como un complemento aún superior que las medidas fiscales: la oferta y la demanda de dinero.



## 2. TEORÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO O ESCUELA ORTODOXA

J. Smookler, Maurice Scott, W. Fisher. Teoría del progreso técnico independiente de la inversión. Importancia las fuerzas del trabajo y los bienes de capital. Teoría del comportamiento de las empresas, mercado de capitales, sistema impositivo y factores determinantes de ahorro e inversión.

### 6.6.2 - OBJETIVOS.

Objetivos buscados para esta unidad. Que el alumno:

- Conozca los fundamentos analíticos del pensamiento monetarista
- Comprenda la situación de la economía a nivel mundial en que son aplicados los principios de Friedman.
- Interprete la relación entre la economía clásica y sus principios.
- Analice las diferencias entre el pensamiento keynesiano y el monetarista
- Ubicar históricamente las corrientes principales de la Teoría del Crecimiento Económico
- Contextualizar los instrumentos modernos del economista

### 6.6.3 - DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS

La explicación teórica versará sobre una breve explicación de las causas que llevaron a la aparición monetarismo por parte del profesor y la utilización de los principios de Friedman. Se verán también las características de la Escuela Ortodoxa. Se trabajará en clase con los alumnos parte de la bibliografía específica detallada en el punto correspondiente. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas.

### 6.6.4 - DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se discutirá sobre la obra de Friedman a partir de la lectura realizada previamente por los alumnos, de una entrevista realizada al economista. Se los estimulará a debatir los temas leídos y a vincularlos con la actualidad latinoamericana y argentina y a comparar con las prácticas surgidas de la escuela ortodoxa de la década del noventa.

### 6.6.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD

#### Bibliografía obligatoria:

- FRIEDMAN, Milton (1979), *Moneda y desarrollo económico*" El Ateneo Buenos Aires
- FRIEDMAN, Milton (1999). *La economía monetarista*. Ediciones Altaya. Barcelona.



- HAYEK, Friedrich. “La Libertad y el Sistema Económico
- HAYEK, Friedrich. “Perspectivas de Precios, Disturbios Monetarios y Mala Orientación de las Inversiones.
- EKELUND, Robert; HEBER, Robert (2005) “Historia de la Teoría Económica y su Método” Mc Graw Hill Cap. 20 y 21

#### **Bibliografía optativa:**

- KLEIN, Naomi. (2007). *La doctrina del shock*. Editorial Paidós, Barcelona.
- VALDES, Juan Gabriel. (198). *La escuela de Chicago: Operación Chile*. Grupo Editorial Zeta, Buenos Aires, Argentina.
- CARDOSO, Oscar Raúl (17 de noviembre de 2006). *Un pensamiento que sedujo a Pinochet y Martínez de Hoz*. Clarín.
- KRUGMAN Paul (1994): *Vendiendo Prosperidad*, Ariel, Barcelona.

#### **6.7.1 SEPTIMA UNIDAD: Segunda mitad del siglo XX y América Latina actual**

##### 1. EL PENSAMIENTO DE JOSEPH SCHUMPETER

La obra de Schumpeter respecto de las leyes de movimiento del sistema, el abordaje del problema de la innovación y la vinculación con las distintas formas de competencia capitalista.

##### 2. EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y ARGENTINO

- a. Escuela Estructuralista: Planteo del deterioro de los términos de intercambio. Raúl Prebisch. y Celso Furtado
- b. Escuela dependentista: consideración de interés nacional sobre los intereses trasnacionales. Henrique Cardoso y Enzo Faletto
- c. Escuela neoestructuralista: Adaptación de las necesidades nacionales a un mundo globalizado. Marcelo Diamand

#### **6.7.2 - OBJETIVOS.**

Objetivos buscados para esta unidad. Que el estudiante:

- Comprenda el abordaje schumpeteriano en torno al concepto de innovación, sus implicancias para el desenvolvimiento del sistema en su conjunto y la vinculación existente con las formas de competencia capitalista.



- Comprenda la necesidad de los economistas latinoamericanos por encontrar explicaciones y propuestas de política económica para que los países de América Latina no caigan en las crisis estructurales y recurrentes que los caracterizan.
- Interprete los enfoques sobre dependencia y su vinculación con el concepto de desarrollo económico.
- Analice la situación de América Latina actual a la luz del abordaje de la escuela dependencista y de la escuela estructuralista.
- Discuta la influencia de la obra schumpeteriana (y del evolucionismo en general) en la escuela Estructuralista Latinoamericana.

### **6.7.3 -DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS**

La explicación teórica versará sobre una breve explicación de las tres escuelas de pensamiento económico latinoamericano más importantes. Se trabajará en clase con los alumnos parte de la bibliografía específica detallada en el punto correspondiente. Estos conocimientos teóricos se reafirmarán a partir de las actividades prácticas.

### **6.7.4 - DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

Durante la hora destinada a los trabajos prácticos se discutirá sobre la exposición de trabajos de investigación grupal entregados previamente por los alumnos.

### **6.7.5 - BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA PARA ESTA UNIDAD**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- CARDOSO, Henrique. Y FALETTO, Enzo (1969) Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI
- PREBISCH, Raúl (1986) "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas", Desarrollo Económico, v. 26, N° 103.
- LUGONES, Gustavo; BIANCO, Carlos y PEIRANO, Fernando (2012), "Teoría del Comercio Internacional", Ediciones del CCC Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Universidad Nacional de Quilmes, Bernal. 2012, Introducción, Capítulos 1 y 2.
- SCHUMPETER, Joseph (1952), "Capitalismo, socialismo y democracia", Aguilar S.A. ediciones, México DF. Capítulos 5 al 14.



- SCHUMPETER, J. A. (1957), "Teoría del desenvolvimiento económico", Editorial Fondo de Cultura Económica, México. Capítulos 1 y 2.
- DIAMAND, Marcelo (1972), "La Estructura Productiva Desequilibrada Argentina y el Tipo de Cambio", Revista Desarrollo Económico Vol. 12 N° 45, Buenos Aires.
- DIAMAND, Marcelo (1983), "El péndulo argentino, ¿hasta cuándo?", Centro de Estudios de la Realidad Económica, Buenos Aires

### **Bibliografía optativa:**

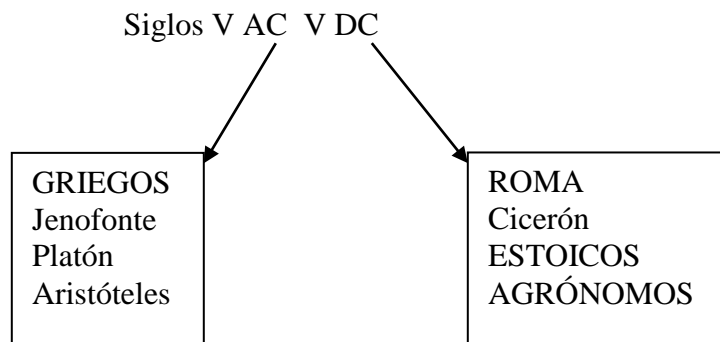
- DOS SANTOS Theotonio, (2002) *La teoría de la dependencia: Balance y Perspectivas*, Plaza y Janés. Madrid.
- MAYOBRE, José Antonio; HERRERA, Felipe; SANZ DE SANTAMARÍA, Carlos; PREBISCH, Raúl. (1965) *Hacia la integración acelerada de América Latina: proposiciones a los presidentes latinoamericanos*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- SUNKEL Y PAZ. (1981) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Pp. 15-268. Editorial Siglo 21. México, 1981.
- AMIR, Samir. (1975) *El desarrollo desigual*. Capítulos 4 y 5. Fontanella Barcelona.
- FERRER, Aldo. (1998) *El capitalismo argentino*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires





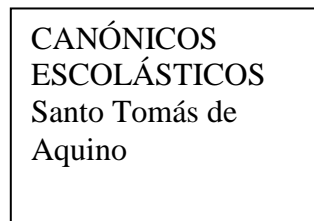
## 7- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

### 1 PENSAMIENTO ANTIGUO



### 2. PENSAMIENTO MEDIEVAL

Siglos VI a XIV

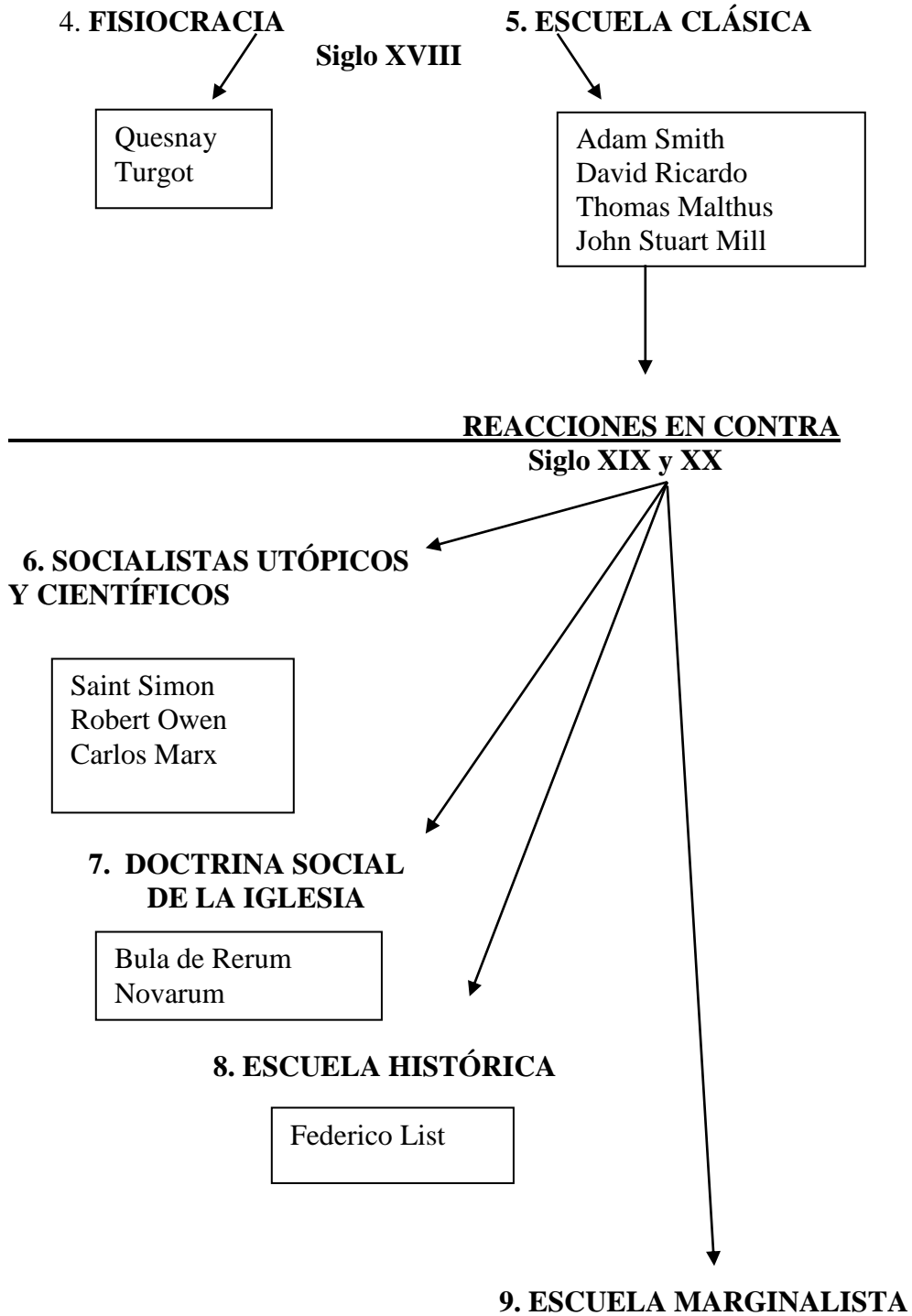


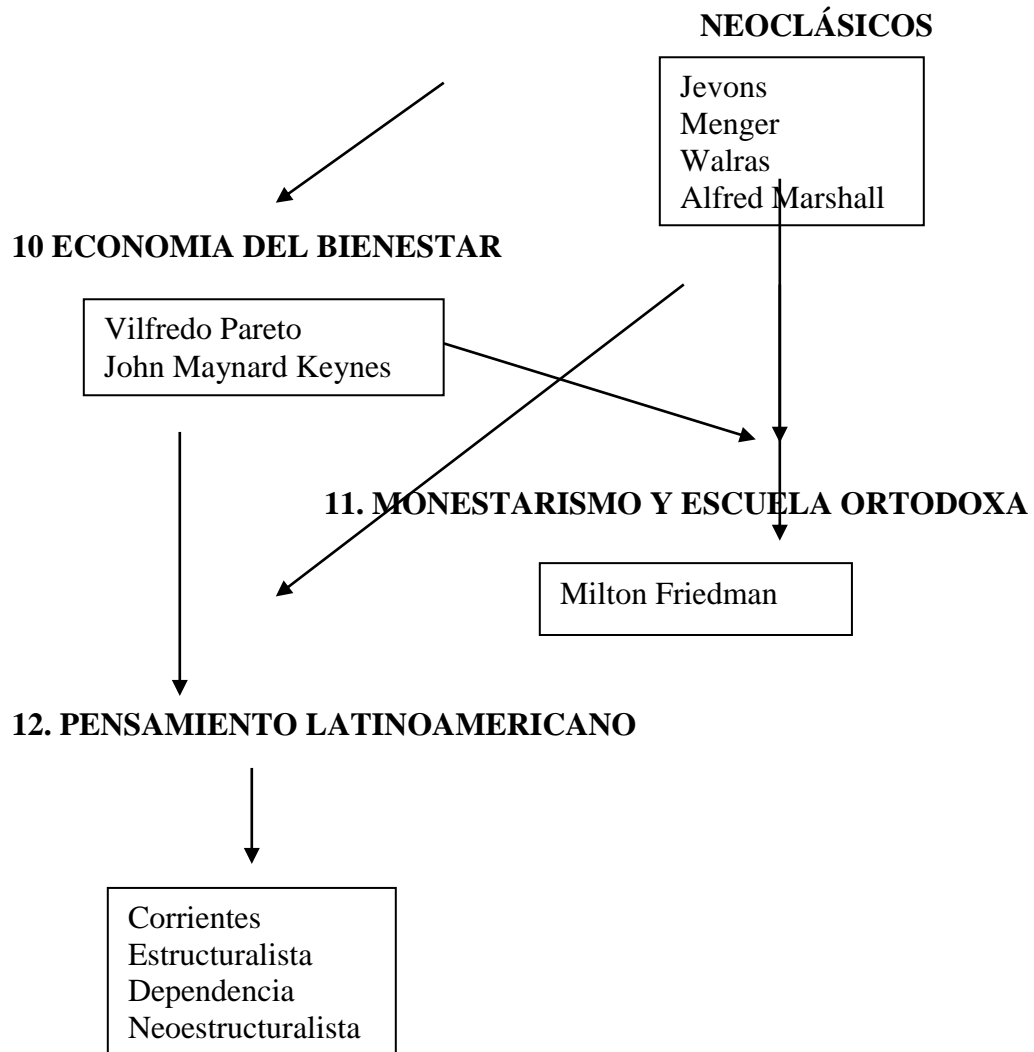
### 3. CAMERALISMO Y MERCANTILISMO

Siglos XVI y XVIII



**REACCIONES EN CONTRA**









## 9- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La materia es cuatrimestral y se promociona con dos parciales escritos con nota 7 (siete) o más. En caso de haber obtenido en uno de los parciales, nota 6 (seis) o menos, el alumno deberá recuperar el examen perdido; lo hará de forma escrita. Ese recuperatorio también debe obtener nota 7 (siete) o más. En caso de rendirlo con 7 ó más, el alumno promociona la materia.

Si en el recuperatorio obtiene puntaje de 4 a 6 puede rendir final como alumno en condición de regular o recursar la materia. Si obtiene 1,2 ó 3 deberá rendir el examen final en condición de libre (primero rendirá escrito y si aprueba éste con 4 (cuatro) puede pasar al examen oral.) Encaso de promocionar el escrito y el oral con más de 4 (cuatro) promociona el examen.

Los parciales son evaluados por escrito con exámenes de desarrollo, interpretación de textos, explicación de conceptos y su ubicación en un contexto histórico, explicación de vinculaciones entre los órdenes internacional y nacional. El primer parcial abarca todos los contenidos dictados en las tres primeras unidades del programa. El segundo, las cuatro últimas unidades del programa.

## 10- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ROLL, Eric. (2000). Historia de las doctrinas económicas. Fondo de Cultura Económica. México.
- FERGUSSON. John.- (2001) Historia de la Economía. Fondo de Cultura Económica. México
- ZAMBÓN, Humberto. (2001) *Introducción al Pensamiento Económico*. Editorial Macchi. Buenos Aires
- FERNANDEZ LOPEZ, Manuel. (1975) *Introducción a la Historia del Pensamiento Económico* Editorial El Coloquio
- ZALDUENDO, Eduardo. (1998) *Breve historia del pensamiento económico*. Ediciones Macchi. Buenos Aires.
- SOULE, George. (1985) *Ideas de los grandes economistas. Desde la economía clásica hasta Keynes*. Compañía General Fabril Editora. Buenos Aires
- LEKACHMAN, Robert.- *Historia de las doctrinas económicas*..Editorial Víctor Leru. Buenos Aires.



- DOBB, Murice. (1973) *Introducción a la Economía*. Fondo de Cultura Económica. México
- GIDE, Carlos y RIST, Carlos. (1973) *Historia de las doctrinas económicas desde los fisiócratas hasta nuestros días*. Editorial Reus S.A. Madrid.
- BARBER, W. *Historia del pensamiento económico*. Madrid, Alianza, 1980,
- RUBIN, Isaac. (1989) "A History of Economic Thought", Ed. Pluto Press Nueva York.
- SCREPANTI, Ernesto y ZAMAGNI, Stéfano (1997) "Panorama de historia del pensamiento económico", Ed. Ariel, Barcelona.
- Blaug, Mark, (2001, [1962]), *Teoría económica en retrospectiva*, Fondo de Cultura Económica. México.

## 11- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Curriculum vitae  
Reuniones de cátedra por cuatrimestre.



Nota Final:

-Se solicita que el Programa de la Asignatura se presente al Coordinador de la Carrera correspondiente del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLM.

(Fecha de Entrega: 3 de marzo de 2023).

El contenido del presente formulario será tratado tal y como lo establece la Disposición D.D.C.E. Nro. 004/2005.

Firma del Profesor a Cargo: \_\_\_\_\_

Aclaración de Firma: **Lic. Ana Turdó**

Fecha: 03/ 03/ 23