

PERÍODO INFORMADO: DESDE: 01/01/2009 HASTA EL 31/12/2010

1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO:

CODIGO. 55-B/140

Título del proyecto: “Tratamiento de la Ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes, pertenecientes a la carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur de la República Argentina”.

Unidad Ejecutora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento: CIENCIAS ECONÓMICAS

Carrera, Cátedra, etc,

Grupo de investigación:

Dirección: Florencio Varela 1903 – San Justo. C.P. Postal: 1754. Tel. : 4480-8954

Investigadores Miembros del Equipo :

Nombre y apellido: Carina Antón

Nombre y apellido: Juan Brunetti

Nombre y apellido: Graciela Susana Cruzado

Nombre y Apellido: Osvaldo Jorge Galardo

Nombre y apellido: Elba Lucía Robustelli

Nombre y apellido: Mirta Susana Santonocito

Dirección del Programa:

Nombre y apellido: **Elisa Marta Basanta**

Título: Dra. En Educación

Legajo UNLM: 560.....

Categoría Docente: Profesora Titular

Dedicación: SE.....

Dirección Particular Paso 1057. Ramos Mejía (1704)

Tel.: 4488-5885

Codirección

Elizabeth Beatriz Ormart

Título: Dra. en Psicología

Legajo UNLM: 620

Categoría Docente: Profesora Adjunta

Dedicación: EXC

Dirección Particular: Lascano 546 Ramos Mejía (1704)

Tel.: 4654-2916

María Victoria Santorsola

Título: Ph.D.Educación

Legajo UNLM 1098

Categoría Docente: Profesora Titular

Dedicación: EXC

Dirección Particular: Carabobo 523 Capital Federal

Tel.: 4633-7444

RESUMEN

En la actualidad la carrera de contador público ha sido incluida como carrera de interés público. Esta línea de investigación se inició con el proyecto 55B/125, destinado al análisis acerca de cómo se incorpora la Ética en las carreras de Contador Público, en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico de los CPRES de las regiones metropolitana y bonaerense y actualmente prosigue y profundiza esta indagación con las universidades de las regiones: centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur de la República Argentina.

Esta propuesta forma parte del programa de investigación denominado “Ética y Educación Superior” que iniciáramos en 1997 y desde el cual en forma ininterrumpida y en coherencia con la normativa vigente, venimos destacando la necesidad de incorporar la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país para poder dar así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior y al conjunto de normativas destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

Entre otras acciones desarrolladas, se procedió a la identificación del total de universidades e institutos universitarios de gestión estatal y de gestión privada pertenecientes a cada región enunciada, para luego indagar en qué instituciones se dicta la carrera de Contador Público. Se prosiguió con el análisis de los planes de estudio de aquellas instituciones ubicadas geográficamente en las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur que dicten la carrera de contador público. En una segunda etapa, se analizaron los programas correspondientes a las cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas homologables según variables seleccionadas a tal fin y se sistematizaron los datos por región, efectuándose los estudios correlaciones pertinentes.

ÍNDICE

Carátula	1
Resumen	2
Índice	3
1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO	4
Introducción	4
1-Selección del tema	4
2- Definición del Problema: Escenario normativo	5
3. Justificación del Estudio	7
4- Objetivo Central:	8
5- Hipótesis	8
6- Material y Métodos	9
7-Descripción de Población y Muestra	10
8- Diseño de la Investigación	10
Desarrollo	11
Conclusiones	35
Bibliografía	42
2- PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA	46
ANEXO	68

1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO:

INTRODUCCIÓN

ESTADO ACTUAL DEL TEMA PROPUESTO

1-SELECCIÓN DEL TEMA:

La problemática que nos ocupa forma parte de un programa de investigación que comenzamos a desarrollar desde el Programa de Incentivos correspondiente a la SPU del Ministerio de Educación de la República Argentina, y que se ha consustanciado a partir de la planificación, ejecución, evaluación y transferencia de resultados de siete proyectos ya finalizados y cinco de ellos publicados en la Colección “Ética y Educación Superior”.

La totalidad de proyectos que conforman este programa, ha quedado registrado en la Secretarías de Políticas Universitarias, bajo las denominaciones: 55/B020 “La Ética como Tema Transversal”; 55/B025 “ Fundamentos Éticos del Neoliberalismo”¹, 55/B046 “La Formación Ética en las Instituciones del Educación Superior”² , 55/B073 “Ética, Ciencia y Tecnología en Educación Superior de Iberoamérica”³, 55/B093 “La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas de Universidades de Gestión Pública”⁴ ; 55/B109 “La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas a través del análisis de Estatutos y de Planes de Estudio de las Universidades de gestión privada de la República Argentina”; 55B/125 “Tratamiento de la ética en las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico en las

¹ Proyecto 55/B023 La ética como tema transversal; Proyecto 55/B025 Fundamentos éticos del neoliberalismo. Colección Ética y Educación Superior. Tomo I. Ediciones Cooperativas. 2004

² Proyecto 55/B046 Colección Ética y Educación Superior. Tomo II. La formación ética en las instituciones de educación superior. Ediciones Cooperativas. 2004

³ -Proyecto 55/B073. Colección Ética y Educación Superior. Tomo III. Ética ciencia y tecnología en educación superior de iberoamérica. Ediciones Cooperativas. 2004.

⁴ -Proyecto 55/B093. Colección Ética y Educación Superior. Tomo IV. La formación humanística en las Carreras de Ciencias Económicas . Ediciones Cooperativas. 2005.

carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de las regiones bonaerense y metropolitana de la República Argentina”.

En concomitancia con la investigación precedente, continuamos destacando la necesidad de incorporar la enseñanza de la Ética en todas las carreras del nivel superior de nuestro país, dando así cumplimiento a lo establecido desde la Ley de Educación Superior, y al conjunto de prescripciones destinadas a orientar la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida basados en valores democráticos.

Desde el protocolo del proyecto 55B/125 afirmábamos: “Si se pretende dar respuestas y ofrecer pautas para la formación en valores en el mundo universitario, habremos de destacar la importancia de incorporar la enseñanza de la Ética a partir de un modelo contemple tanto la dimensión teórica como la práctica”. (...) “La ética profesional en la formación del universitario implica considerar los valores profesionales y su apropiación de manera reflexiva y crítica. En definitiva, implica promover en el estudiante los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad. En esta línea Hortal (1994)⁵ plantea la enseñanza de la ética profesional como “una ayuda a la reflexión sistemática sobre el servicio específico, las principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en forma autónoma y racional en situaciones de interacción social”. Así, debemos considerar las dos dimensiones inherentes a la misma. Por una parte, la dimensión teleológica, es decir, la finalidad o el objetivo de la práctica profesional, y, por otra, la dimensión pragmática, que, subordinada a la primera, se relaciona con el código deontológico. Esta última se propone como una guía estructurada de aquellos aspectos relativos a las relaciones del profesional consigo mismo, con la institución que lleva a cabo la actividad y con la sociedad global⁶.

2- Definición del Problema: Escenario normativo

La preocupación por la incorporación de la enseñanza de la Ética⁷ a través de la formación humanística, quedó instalada en 1995 a partir de la vigencia de la 24521

⁵ Hortal, A., y otros (1994): *Ética de las profesiones*. Madrid, Universidad Pontificia.

⁶ Buxarrais, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): *Ética de la información*. Barcelona, UOC.

⁷ Ley N° 24521/95 Art. 28: “Son funciones básicas de las instituciones universitarias: a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo,

“Ley de Educación Superior”. La Ley 24521 de 1995, ha sido actualizada según leyes 26002/04, 25754 /03 y la Ley 25573/02.

Artículo N° 28,- Son funciones básicas de las instituciones universitarias:

a) (Texto vigente según ley 25573) “Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales”.

a) (Texto original) “Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales.”.

(...)

Capítulo II De la autonomía, su alcance y sus garantías

Artículo N° 29,- Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, que comprende básicamente las siguientes atribuciones: (...)

e) (Texto vigente según ley 25573) “Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional y la formación y capacitación sobre la problemática De la discapacidad”.

e) (Texto original) “Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación; científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional (como materia autónoma)”.

La normativa nacional que regula la educación en nuestro país ha cambiado el 27 de diciembre de 2006, ahora la Ley de Educación Nacional, retoma la necesidad de que

mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales”. (...).

Art. 29 : "Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional que comprende básicamente las siguientes atribuciones: (...) e) Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo a la ética profesional" (...).

En el considerando del Decreto 268/95 de la mencionada ley quedó establecido "Que el inciso e. del art. 29 del mencionado proyecto de Ley se establece, como una de las atribuciones de las Instituciones Universitarias, la de "formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión incluyendo la enseñanza de la ética como materia autónoma . Que la ética profesional constituye un aspecto fundamental que debe estar presente en todo programa de estudio y de cada una de sus asignaturas, por lo que no resulta conveniente se imponga como materia autónoma" (...)

los estudiantes desarrollen valores éticos. A su vez continúa vigente la Ley de Educación Superior⁸.

Ambas leyes (Ley de Educación Nacional y Ley de Educación Superior) reglamentan a nuestro objeto de estudio, a través de los siguientes artículos:

La ley de Educación Nacional, en el capítulo 1. Art 8° establece:

“ La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.”

La Ley de Educación Superior, en el artículo N° 28, establece:

“Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales”.

Y en el Artículo N° 29, establece:

“Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, que comprende básicamente las siguientes atribuciones: (...)

Inciso e) Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional y la formación y capacitación sobre la problemática de la discapacidad”.

3. Justificación del Estudio

Sabido es que la Educación Superior tiene como finalidad proporcionar una formación científica, profesional, humanística y técnica del más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas,

⁸ Ley Educación Superior N °24521.(1995) Título II, Capítulo 1 Artículo 3

críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático⁹.

A su vez la Ley de Educación Superior a partir de la ley 25573 en el capítulo destinado a la funciones básicas de las universidades, establece; ‘Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad y a los requerimientos nacionales y regionales.

Como nuestro objetivo se centra en “analizar la presencia de la Ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas equivalentes, pertenecientes a la carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur”, y como la carrera de Contador Público está próxima a acreditarse, es menester visualizar el conjunto de acciones que desarrollan las instituciones implicadas en este proceso.

4- Objetivo Central:

Analizar la presencia de la Ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes, de la carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones: centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur.

5. Hipótesis

“La presencia de la Ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes, de la carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones: centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur, adquiere dispar tratamiento según el tipo de gestión y región del CEPRES de procedencia”.

⁹Ley Educación Superior N°24521.(1995) Título II, Capítulo 1 Artículo 3.

6- Material y Métodos

Se consultó la nómina de instituciones universitarias de la República Argentina¹⁰, discriminadas por modalidad de gestión y por región geográfica.

Fueron consultadas -a través de páginas web, correos postales y electrónicos y consultas telefónicas- aquellas instituciones que dictaban la Carrera de Contador Público, con el propósito de conocer el plan de estudios vigente de la carrera en cuestión. A partir de allí se procedió a indagar la nómina de asignaturas, para luego pasar a la búsqueda de los programas de la asignatura Conocimiento Científico o su equivalente presentes en la Carreras de Contador Público de todas las Universidades e Institutos de Gestión Pública y Privada del país, pertenecientes a los CPRES Centro Oeste; Centro Este; Noreste; Noroeste y Sur¹¹.

Se seleccionaron como variables, distintos aspectos presentes en los Programas de las Asignaturas, tales como: Fundamentación- Contenidos- Objetivos- Evaluación y Bibliografía.

A partir de la selección de las variables, se conformó una matriz de datos constituida por expresiones identificadas con el campo de conocimiento vinculado a la Ética.

La presencia de la Ética y/o expresiones concomitantes fueron analizadas según:

- Institución Universitaria;
- Modalidad de Gestión;
- Tipo de CPRES: Centro Este- Centro Oeste- Noroeste- Noreste y Sur.
- Nómina de Cátedras destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público;
- Presencia de la Ética en los Programas de las Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público.

Luego de analizar cualitativamente el contenido de las variables, se procedió a la ponderación cuantitativa para graficar los resultados

7-Descripción de Población y Muestra

¹⁰Fuentes: <http://www.coneau.edu.ar/> y ; <http://portal.educacion.gov.ar/>. Datos actualizados al 15/12/2010

¹¹Publicados en página web al 15-12-2009

Se trabajó con la totalidad de Universidades e Institutos Universitarios de las regiones de pertenecientes a los CPRES Centro Oeste; Centro Este; Noreste; Noroeste y Sur.

9- Diseño de la Investigación

Las etapas formuladas para esta investigación comprendieron el diseño del protocolo, los informes de avance y el informe final, cumplimentados en tres etapas

Primera Etapa:

- Diseño del Protocolo de Investigación

Segunda Etapa:

- Reconocimiento de la conformación de cada uno de los siete CEPRES de la República Argentina y de la nómina de universidades e institutos universitarios según tipo de gestión: nacional o privada.
- Identificación de carreras de Contador Público que se dictan en las universidades e institutos universitarios correspondientes a las regiones: Centro Oeste; Centro Este; Noreste; Noroeste y Sur.
- Identificación del total de universidades en las que se dicta la carrera de Contador Público dentro de cada uno de los cinco CEPRES.
- Recolección de la totalidad de programas correspondientes a las cátedras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico, o asignaturas con contenidos homologables, de cada una de las carreras de contador público identificadas según tipo de gestión y según pertenencia al CEPRES
- Presentación de Informe de Avance

Tercera Etapa

- Identificación de variables destinadas al análisis de los programas.
- Análisis de la totalidad de programas en base a las variables identificadas.
- Sistematización de los datos recogidos por región.
- Sistematización de datos recogidos según tipo de gestión dentro de cada región.
- Sistematización de datos recogidos según tipo de CEPRES de procedencia
- Análisis de correlación entre regiones
- Presentación de Informe Final

DESARROLLO

En la actualidad, en la República Argentina existen 115 (ciento quince) instituciones universitarias ubicadas en diferentes regiones del país.

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

1: Nómina de Instituciones Universitarias de la República Argentina¹², agrupadas por modalidad de gestión

UNIVERSIDADES NACIONALES

Universidad de Buenos Aires

Universidad Nacional de Arturo Jauretche

Universidad Nacional de Avellaneda de la Provincia de Buenos Aires

Universidad Nacional de Catamarca

Universidad Nacional de Chilecito

Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional de Cuyo

Universidad Nacional de Entre Ríos

Universidad Nacional de Formosa

Universidad Nacional de General San Martín

Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de José Clemente Paz

Universidad Nacional de Jujuy

Universidad Nacional de la Matanza

Universidad Nacional de la Pampa

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Universidad Nacional de la Plata

Universidad Nacional de la Rioja

¹² Consulta en línea. Última actualización 15 de diciembre de 2010. Fuentes: <http://www.coneau.edu.ar/> y ; <http://portal.educacion.gov.ar/>

Universidad Nacional de Lanús
Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Universidad Nacional de Luján
Universidad Nacional de Mar del Plata
Universidad Nacional de Misiones
Universidad Nacional de Moreno
Universidad Nacional de Quilmes
Universidad Nacional de Río Cuarto
Universidad Nacional de Río Negro
Universidad Nacional de Rosario
Universidad Nacional de Salta
Universidad Nacional de San Juan
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de Santiago del Estero
Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
Universidad Nacional de Tres de Febrero
Universidad Nacional de Tucumán
Universidad Nacional de Villa María
Universidad Nacional de Villa Mercedes de la Provincia de San Luis
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional del Chaco Austral
Universidad Nacional del Comahue
Universidad Nacional del Litoral
Universidad Nacional del Nordeste
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional del Oeste de la Provincia de Buenos Aires
Universidad Nacional del Sur
Universidad Tecnológica Nacional

UNIVERSIDADES PRIVADAS

Universidad CAECE
Pontificia Universidad Católica Argentina
Universidad Argentina de la Empresa
Universidad Argentina John F. Kennedy

Universidad Católica de Córdoba
Universidad Católica de Cuyo
Universidad Católica de La Plata
Universidad Católica de Salta
Universidad Católica de Santa Fe
Universidad Católica de Santiago del Estero
Universidad de Belgrano
Universidad de Concepción del Uruguay
Universidad de Mendoza
Universidad de Morón
Universidad del Aconcagua
Universidad del Museo Social Argentino
Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino
Universidad del Salvador
Universidad de la Marina Mercante
Universidad ISALUD
Universidad Juan Agustín Maza
Universidad Notarial Argentina
Universidad Adventista del Plata
Universidad Austral
Universidad Champagnat
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
Universidad de Palermo
Universidad de San Andrés
Universidad Maimónides
Universidad Blas Pascal
Universidad Torcuato Di Tella
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
Universidad del Centro Educativo Latinoamericano
Universidad del Cine
Universidad Atlántida Argentina
Universidad de Flores
Universidad de la Cuenca del Plata

Universidad de Congreso
Universidad Empresarial Siglo 21
Universidad Abierta Interamericana
Universidad del CEM
Universidad Favaloro
Universidad de San Pablo-Tucumán
Universidad Gastón Dachary
Universidad del Este
Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS NACIONALES

Instituto de Enseñanza Superior del Ejército
Instituto Universitario Aeronáutico
Instituto Universitario de la Policía
Instituto Universitario de Seguridad Marítima
Instituto Universitario Nacional del Arte
Instituto Universitario Naval
Instituto Universitario de Gendarmería Nacional

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS

Escuela Universitaria de Teología -EUT
Instituto Universitario IDEA
Instituto Universitario Escuela de Medicina del Hospital Italiano -IUEMHI
Instituto Tecnológico de Buenos Aires -ITBA
Instituto Universitario -ISEDET
Instituto Universitario del Gran Rosario-IUdelGR
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios - EAN
Instituto Universitario -ESEADE
Instituto Universitario -CEMIC
Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación H.A. -BARCELO
Instituto Universitario de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires - APdeBA
Instituto Universitario Italiano de Rosario -IUNIR

UNIVERSIDAD PROVINCIAL

Universidad Autónoma de Entre Ríos

UNIVERSIDAD EXTRANJERA

Universidad de Bologna

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

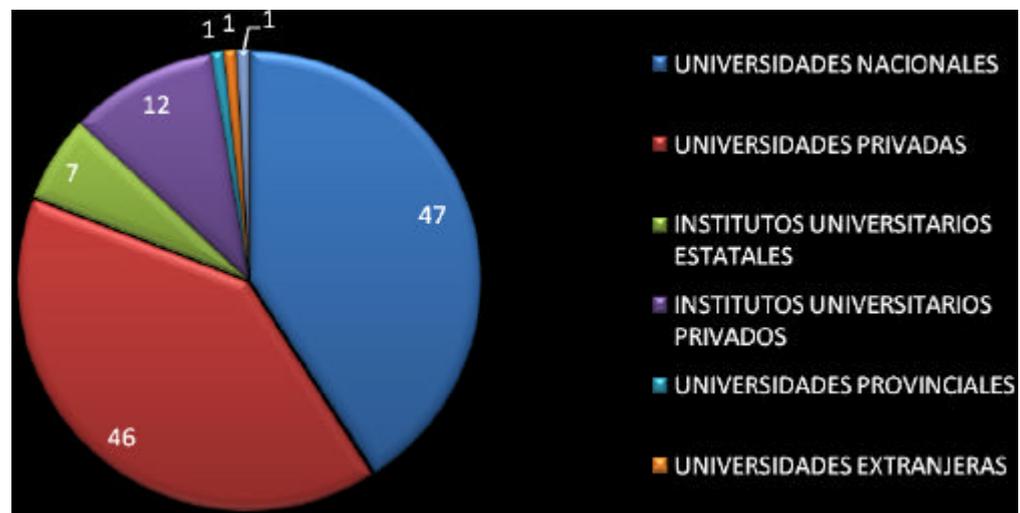
CUADRO N°1

Instituciones Universitarias de la República Argentina
discriminadas según modalidad de gestión

UNIVERSIDADES NACIONALES	47
UNIVERSIDADES PRIVADAS	46
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS ESTATALES	7
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS PRIVADOS	12
UNIVERSIDADES PROVINCIALES	1
UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	1
UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	1
Total	115

Gráfico N°1

Distribución de Instituciones Universitarias según tipo de Gestión



Sobre un total de ciento quince instituciones universitarias el 40.87% son Universidades Nacionales; el 40% Universidades de Gestión Privada; el 6.43% son Institutos Universitarios Estatales; el 10.43% son Institutos Universitarios Privados; 0.86% corresponde a Universidades Provinciales; el 0.86 a Universidades Extranjeras y el 0.86% a Universidades Internacionales.

2- Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES CENTRO OESTE, discriminadas según Modalidad de Gestión:

2.1: Total de Instituciones Universitarias Nacionales: 10 (diez)

Universidad Nacional de Córdoba

Universidad Nacional de Cuyo

Universidad Nacional de La Rioja

Universidad Nacional de Rio Cuarto

Universidad Nacional de San Luis

Universidad Nacional de San Juan

Universidad Nacional de Villa María

Universidad Nacional de Chilecito

Universidad Tecnológica Nacional

-Facultad Regional Córdoba

-Facultad Regional La Rioja

-Facultad Regional Mendoza

-Facultad Regional San Francisco

-Facultad Regional San Rafael

-Facultad Regional Villa María

Instituto Universitario Aeronáutico

2.2: Total de Instituciones Universitarias Privadas: 9 (nueve)

Universidad Blas Pascal

Universidad Católica de Córdoba

Universidad Católica de Cuyo

Universidad Champagnat

Universidad de Mendoza

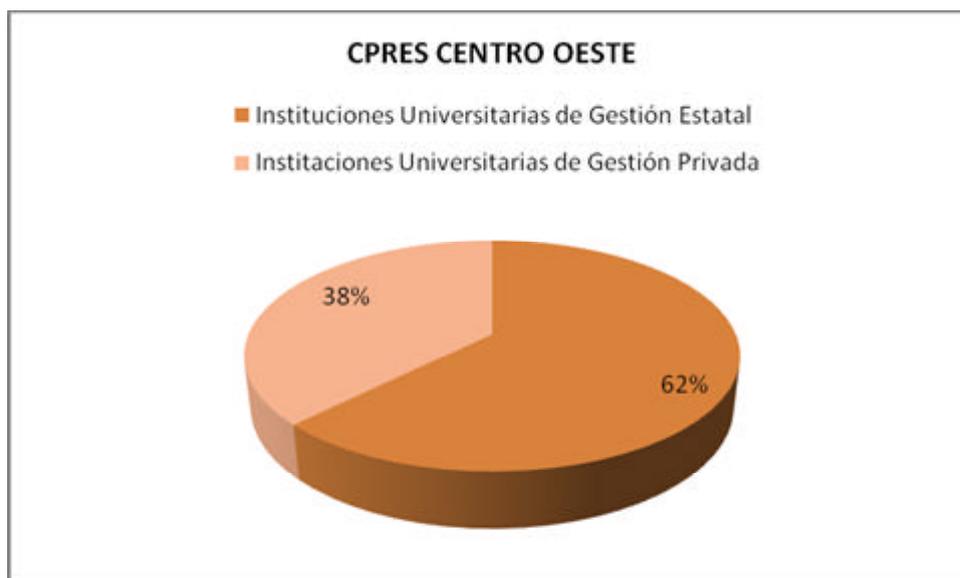
Universidad del Aconcagua

Universidad del Congreso

Universidad Empresarial Siglo XXI

Universidad Juan Agustín Maza

Gráfico N° 2



Sobre un total de 19 (diecinueve) universidades pertenecientes al CPRES CENTRO OESTE, el 50%, o sea 8 (diez), son de gestión estatal y el 50%, o sea 8 (ocho) son de gestión privada.

2.3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES CENTRO OESTE que dictan la Carrera de Contador Público

Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de La Rioja
Universidad Nacional de Rio Cuarto
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional de San Juan
Universidad Nacional de Villa María
Instituto Universitario Aeronáutico
Universidad Blas Pascal
Universidad Católica de Córdoba
Universidad Católica de Cuyo
Universidad Champagnat
Universidad de Mendoza
Universidad del Aconcagua
Universidad del Congreso
Universidad Empresarial Siglo XXI
Universidad Juan Agustín Maza

Gráfico N° 3



Sobre un total de 19 (diecinueve) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES CENTRO OESTE, el 70.83%, o sea 17 (dieciséis), dictan la Carrera de Contador Público y entre ellas el 50% son de gestión estatal, entre de ellos, el Instituto Aeronáutico dicta la carrera en forma virtual. El otro 50% son de gestión privada.

2.4.-Nómina de Cátedras¹³ destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público

Se han identificado cinco cátedras bajo las siguientes denominaciones:

Metodología y trabajo de investigación

Metodología de investigación

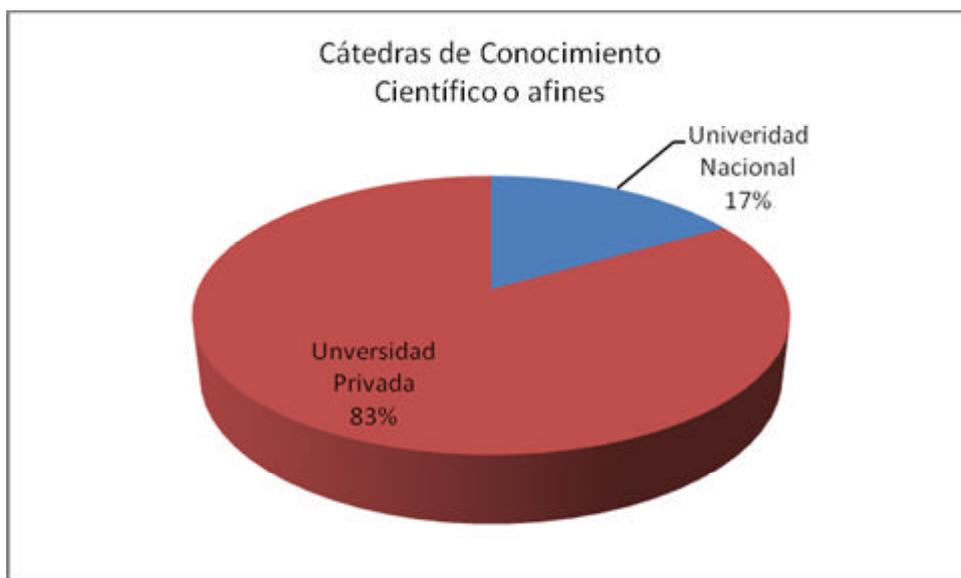
Metodología de investigación

Metodología de investigación

Metodología de investigación

¹³ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

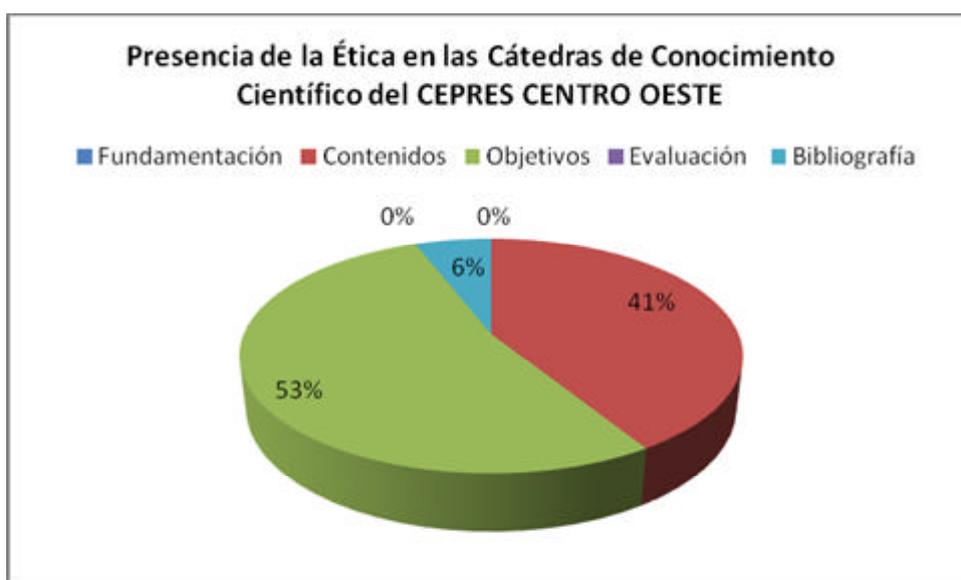
Gráfico N° 4



Sobre el total de Universidades que tienen la Carrera de Contador, el 83% de los que dictan la Cátedra de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines son de gestión privada.

2.5- Presencia de la Ética ¹⁴ en los Programas de la Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público, a través del análisis de contenido de los siguientes componentes: a): La Fundamentación; b); Los Contenidos; c): Los Objetivos; d): La Evaluación y e): La Bibliografía de los Programas de las Cátedras

Gráfico N° 5



¹⁴ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Se ha accedido al estudio cinco instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 7 (siete); Objetivos: 9 (nueve); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 1 (uno).

3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES CENTRO ESTE, discriminadas según Modalidad de Gestión:

CPRES CENTRO ESTE

3.1: Total de Instituciones Universitarias Nacionales: 5 (cinco)

Universidad Nacional de Entre Ríos

Universidad Nacional del Litoral

Universidad Nacional de Rosario

Universidad Tecnológica Nacional

- Facultad Regional Concordia
- Facultad Regional Rafaela
- Facultad Regional Venado Tuerto
- Unidad Académica Reconquista
- Facultad Regional Paraná
- Facultad Regional Santa Fe
- Facultad Regional Rosario.

Universidad Autónoma de Entre Ríos

3.2: Total de Instituciones Universitarias Privadas: 7 (siete)

Instituto Universitario Italiano de Rosario

Universidad Adventista del Plata

Universidad Católica de Santa Fe

Universidad de Concepción del Uruguay

Universidad del Centro Educativo Latinoamericano

3.3. Instituto Universitario Privado: 1 (uno)

Instituto Universitario del Gran Rosario

3.5. Universidad Provincial: 1 (una)

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Gráfico N° 6



Sobre un total de 14 (catorce) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES CENTRO ESTE, el 35.71%, o sea 5(cinco), son de gestión estatal; el 50%, o sea 7 (siete) son de gestión privada. El 7.14% son Universidad Provincial, o sea 1(una) y el 7.14% son Instituto Universitario Privado, o sea 1 (uno).

3.3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES CENTRO ESTE que dictan la Carrera de Contador Público:

Universidad Nacional de Entre Ríos

Universidad Nacional del Litoral

Universidad Nacional de Rosario

Universidad Adventista del Plata

Universidad Católica de Santa Fe

Universidad de Concepción del Uruguay

Gráfico N° 7



Sobre un total de 4 (catorce) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES CENTRO ESTE, el 50%, o sea 7 (siete) dictan la Carrera de Contador Público. El 43% son de gestión estatal y el 57% son de gestión privada.

3.4-Nómina de Cátedras¹⁵ destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público

Se han identificado seis cátedras bajo las siguientes denominaciones:

Metodología de la Investigación Económico-Social

Metodología de la investigación

Metodología del trabajo científico

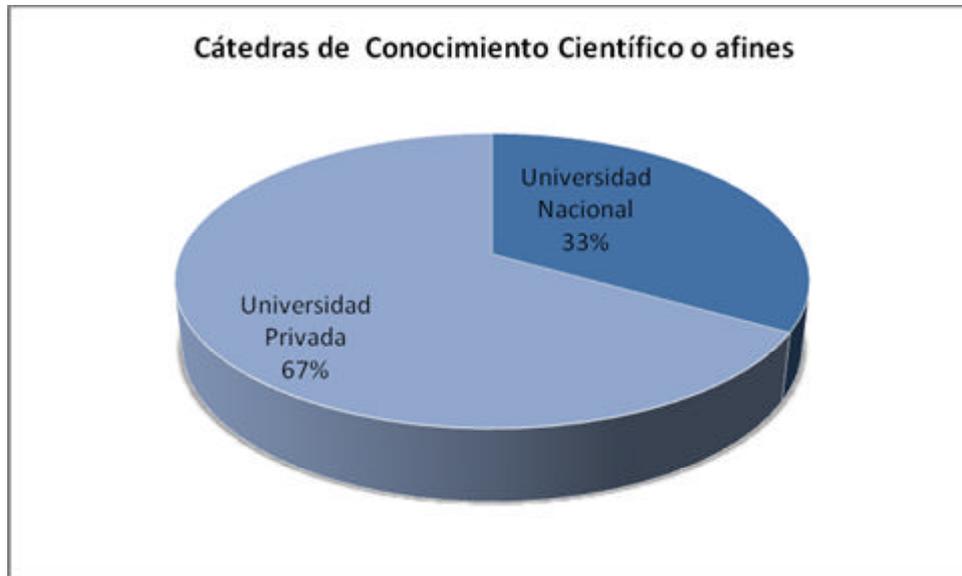
Métodos para Investigación Científica

Lógica y Metodología de las Ciencias

Epistemología y Metodología de la Investigación

¹⁵ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Gráfico N° 8

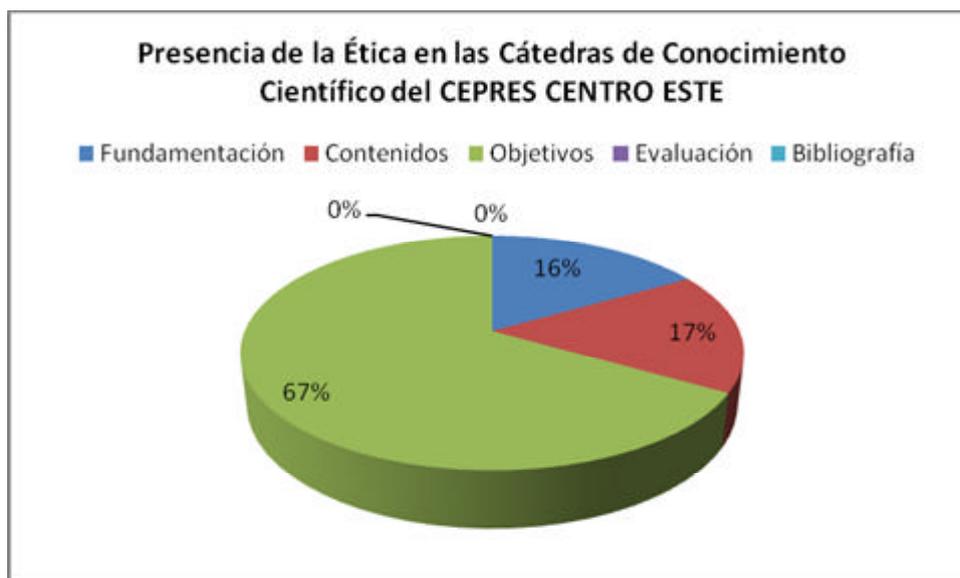


Sobre el total de Universidades que tienen la Carrera de Contador, el 33.33% de los que dictan la Cátedra de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines son de gestión estatal y el 66.66% son de gestión privada.

3.5- Presencia de la Ética ¹⁶ en los Programas de las Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público, a través del análisis de contenido de los siguientes componentes: a): La Fundamentación; b); Los Contenidos; c): Los Objetivos; d): La Evaluación y e): La Bibliografía de los Programas de las Cátedras.

¹⁶ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Gráfico N° 9



Se ha accedido al estudio cinco instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 1 (uno); Contenidos: 1 (uno); Objetivos: 4 (cuatro); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 0 (cero).

4-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES NOROESTE, discriminadas según Modalidad de Gestión:

CPRES NOROESTE

4.1: Total de Instituciones Universitarias Nacionales: 6 (seis)

Universidad Nacional de Catamarca

Universidad Nacional de Jujuy

Universidad Nacional de Salta

Universidad Nacional Santiago del Estero

Universidad Nacional de Tucumán

Universidad Tecnológica Nacional --Tucumán

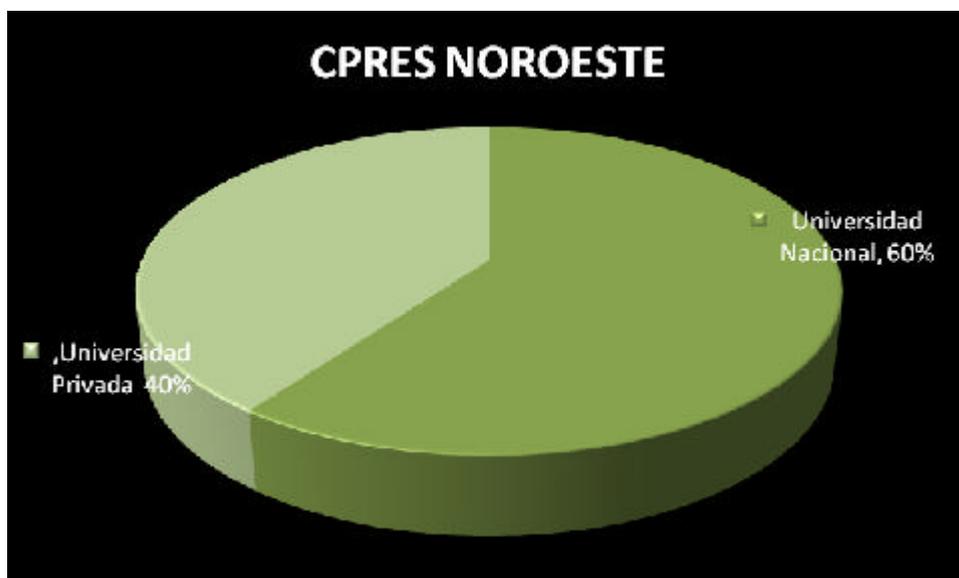
4.2: Total de Instituciones Universitarias Privadas: 4 (cuatro)

Universidad Católica de Salta

Universidad Católica de Santiago del Estero

Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino
Universidad de San Pablo Tucumán

Gráfico N° 10



Sobre un total de 10 (diez) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES NORESTE, el 60%, o sea 6 (seis), son de gestión estatal; el 40%, o sea 4 (cuatro) son de gestión privada.

4.3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES NOROESTE que dictan la Carrera de Contador Público:

- Universidad Nacional de Catamarca
- Universidad Nacional de Jujuy
- Universidad Nacional de Salta
- Universidad Nacional Santiago del Estero
- Universidad Nacional de Tucumán
- Universidad Católica de Salta
- Universidad Católica de Santiago del Estero
- Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino
- Universidad de San Pablo Tucumán

Gráfico N° 11



Sobre un total de 10 (diez) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES NOROESTE, el 90%, o sea 9 (nueve), dictan la Carrera de Contador Público. El 56% son de gestión estatal y el 44% son de gestión privada.

4.4-Nómina de Cátedras¹⁷ destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público

Se han identificado cinco cátedras bajo las siguientes denominaciones:

Introducción a la Investigación Social

Introducción a las Ciencias Sociales. Metodología de la Investigación

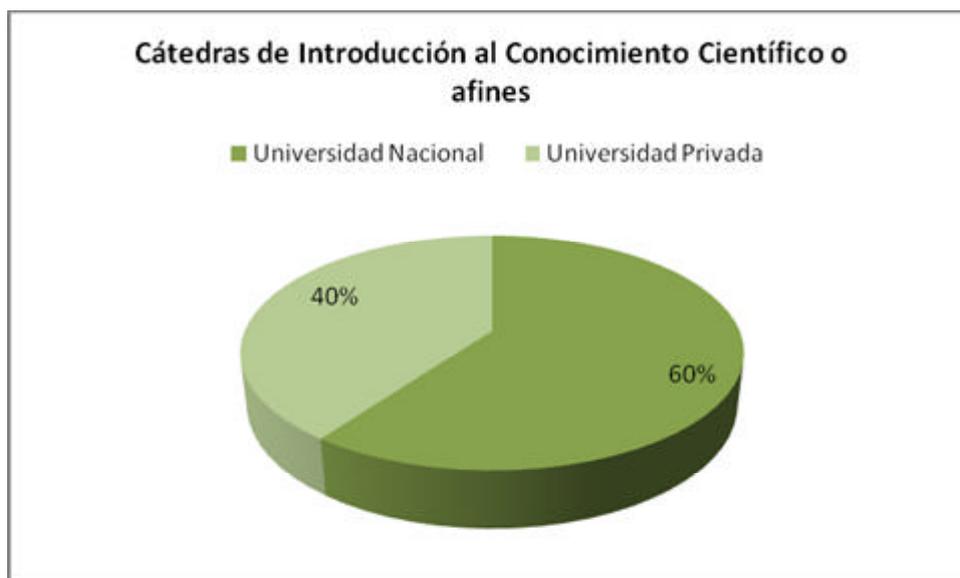
Introducción al Universo Científico

Lógica y Metodología de La Ciencia

Metodología de la Investigación Científica

¹⁷ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

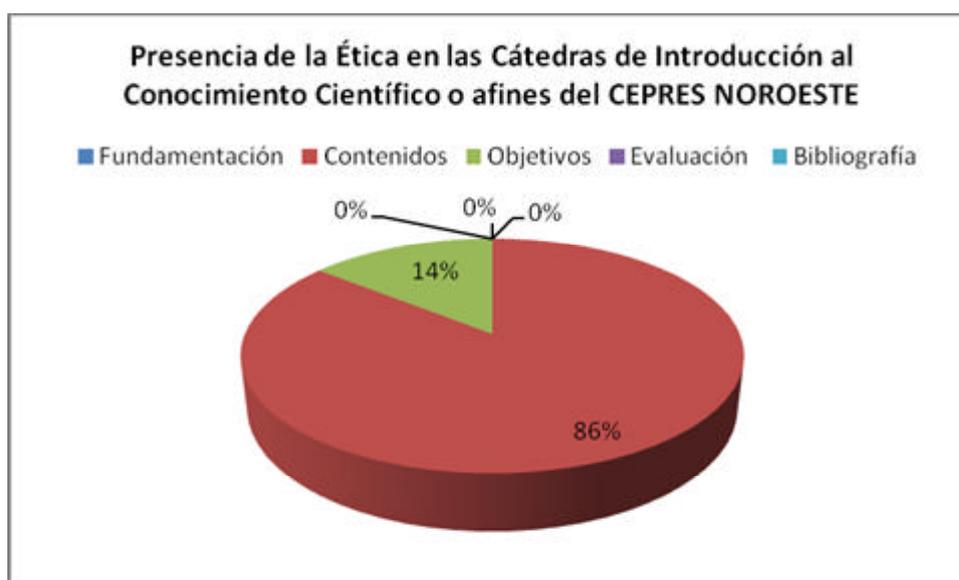
Gráfico N° 12



Sobre el total de Universidades que tienen la Carrera de Contador, el 60% de los que dictan la Cátedra de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines son de gestión estatal y el 40 % de gestión privada.

4.5- Presencia de la Ética¹⁸ en los Programas de la Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público, a través del análisis de contenido de los siguientes componentes: a): La Fundamentación; b); Los Contenidos; c): Los Objetivos; d): La Evaluación y e): La Bibliografía de los Programas de las Cátedras

Gráfico N° 13



¹⁸ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Se ha accedido al estudio nueve instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 6 (seis); Objetivos: 1 (uno); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 0 (cero).

5-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES NORESTE, discriminadas según Modalidad de Gestión:

CPRES NORESTE

5.1: Total de Instituciones Universitarias Nacionales: 4 (cuatro)

Universidad Nacional de Formosa

Universidad Nacional de Misiones

Universidad Nacional del Nordeste

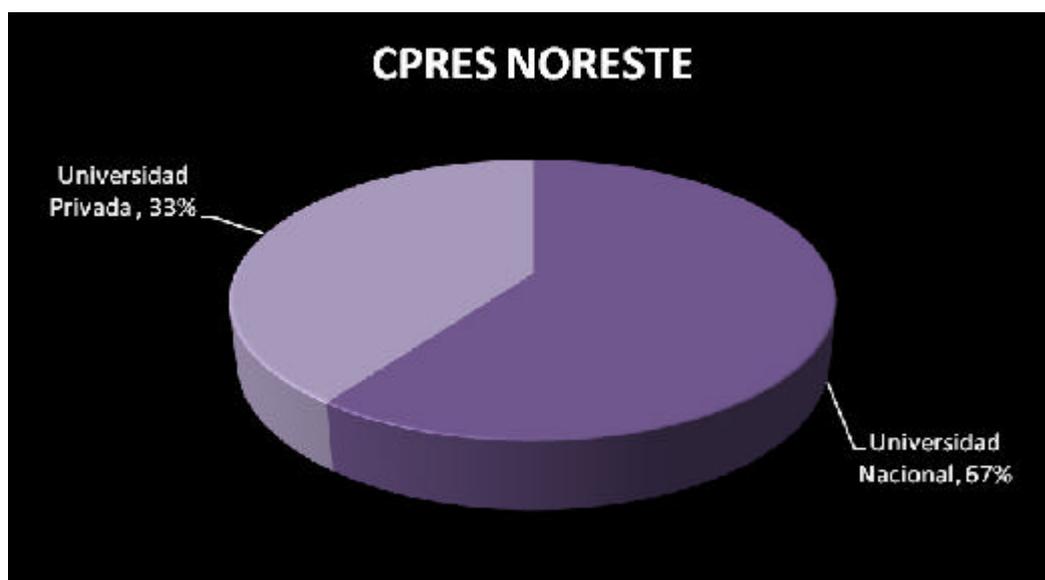
Universidad Tecnológica Nacional - Resistencia

5.2: Total de Instituciones Universitarias Privadas: 2 (dos)

Universidad de La Cuenca del Plata

Universidad Gastón Dachary

Gráfico N° 14

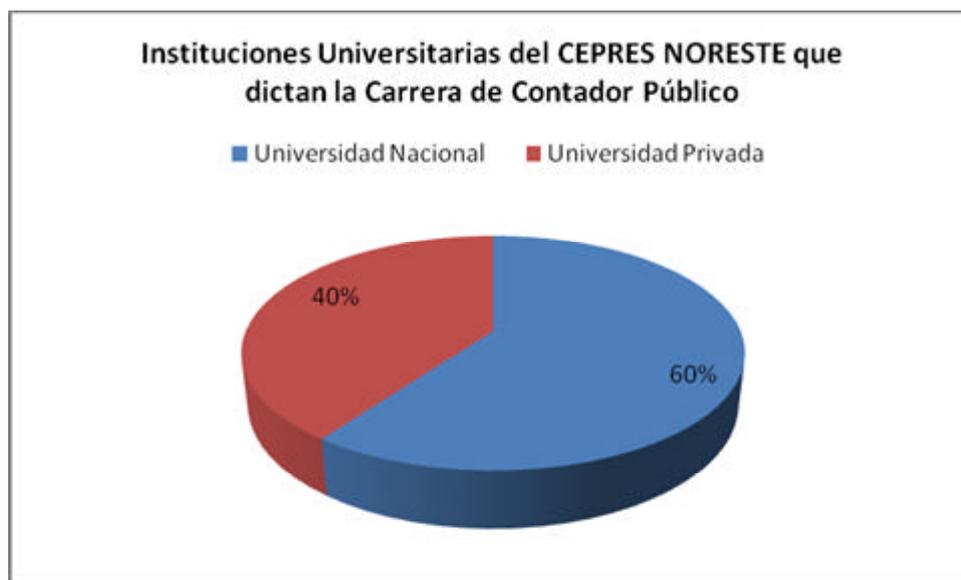


Sobre un total de 6 (seis) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES NORESTE, el 66.66%, o sea 4 (cuatro), son de gestión estatal; el 33.33%, o sea 2 (dos) son de gestión privada.

5.3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES NORESTE que dictan la Carrera de Contador Público:

Universidad Nacional de Formosa
Universidad Nacional de Misiones
Universidad Nacional del Nordeste
Universidad de La Cuenca del Plata
Universidad Gastón Dachary

Gráfico N° 15



Sobre un total de 5 (cinco) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES NOROESTE, el 60%, o sea 3 (tres), dictan la Carrera de Contador Público y el 40%, o sea 2 (dos) son de gestión privada.

5.4-Nómina de Cátedras¹⁹ destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público

Se han identificado seis cátedras bajo las siguientes denominaciones:

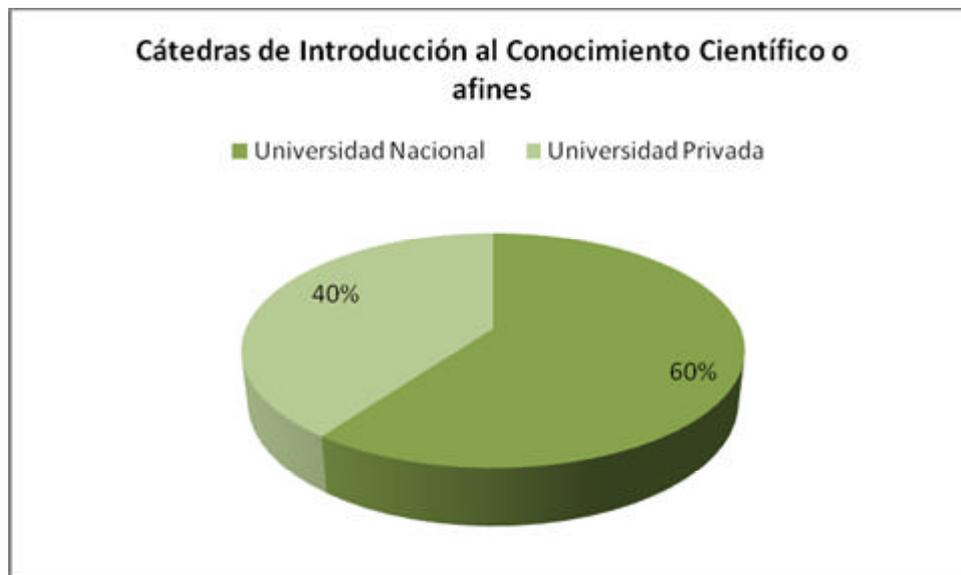
¹⁹ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Lógica y metodología de las ciencias.

Problemática filosófica y metodología de las Ciencias Sociales

Metodología de las Ciencias Sociales

Gráfico N° 16

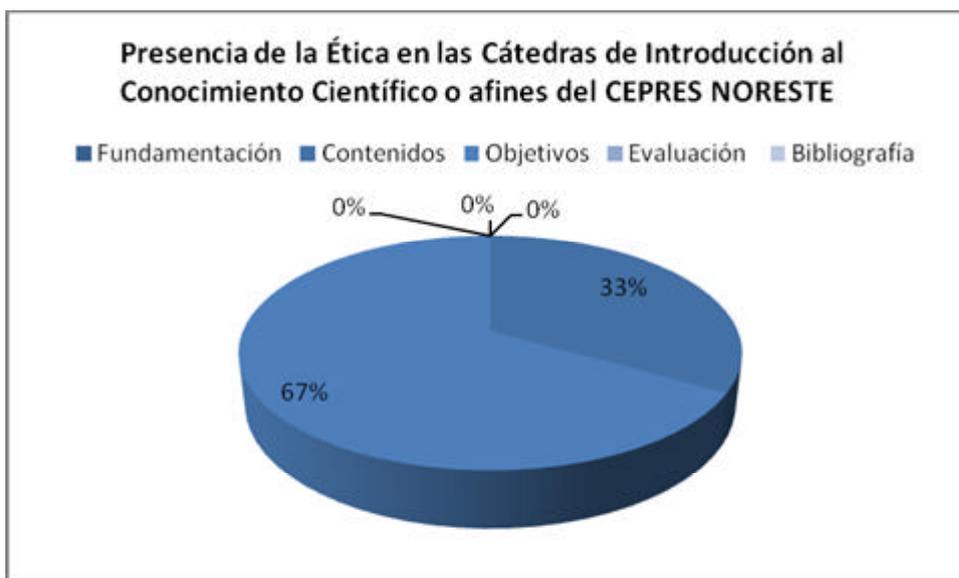


Sobre el total de Universidades que tienen la Carrera de Contador, el 100% de los que dictan la Cátedra de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines es de gestión.

5.5- Presencia de la Ética ²⁰ en los Programas de la Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público, a través del análisis de contenido de los siguientes componentes: a): La Fundamentación; b); Los Contenidos; c): Los Objetivos; d): La Evaluación y e): La Bibliografía de los Programas de las Cátedras

²⁰ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Gráfico N° 17



Se ha accedido al estudio nueve instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 1 (uno); Objetivos: 2 (dos); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía 0 (cero).

6- Instituciones Universitarias del CPRES SUR, discriminadas según Modalidad de Gestión:

6.1: Total de Instituciones Universitarias Nacionales: 6 (seis)

Universidad Nacional del Comahue

Universidad Nacional de La Pampa

Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco

Universidad Nacional de La Patagonia Austral

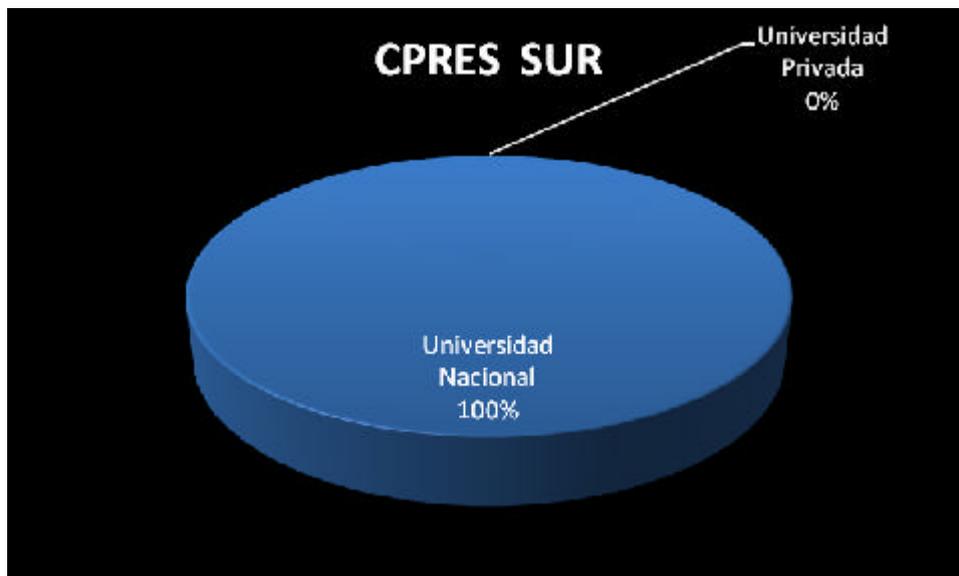
Universidad Nacional del Sur

Universidad Tecnológica Nacional

- Unidad Académica Chubut
- Facultad Regional Bahía Blanca
- Unidad Académica Confluencia
- Unidad Académica Río Gallegos
- Facultad Regional Río Grande

6.2: Total de Instituciones Universitarias Privadas: 0 (cero)

Gráfico N° 18



Sobre un total de 6 (seis) instituciones universitarias pertenecientes al CPRES SUR, el 100%, o sea 6 (seis), son de gestión estatal; el 0%, o sea ninguna es de gestión privada.

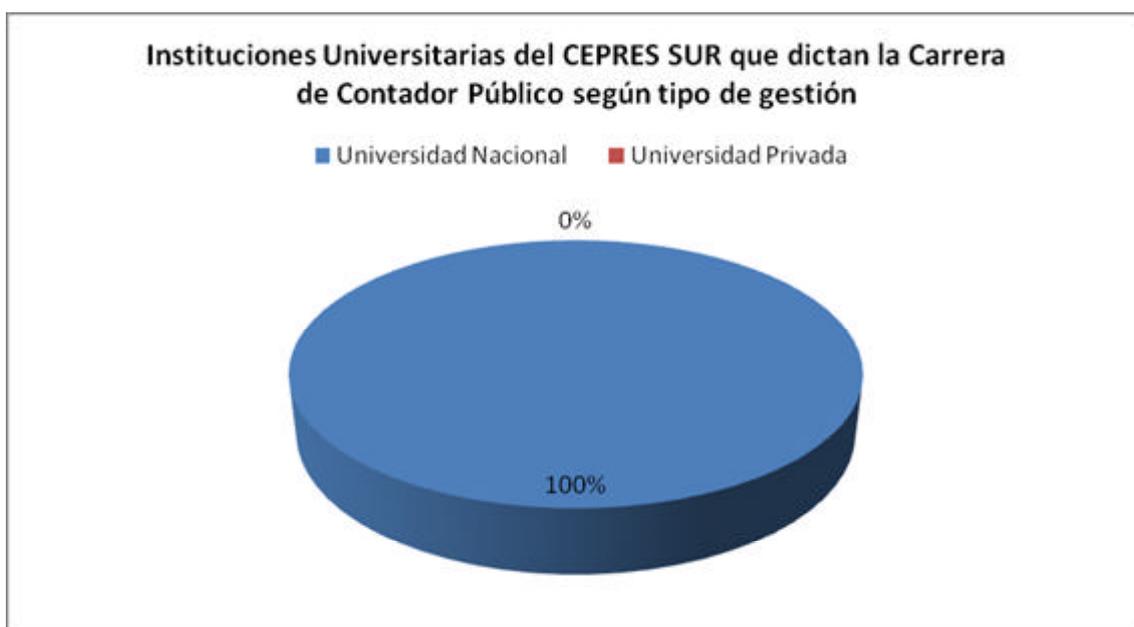
6.3-Nómina de Instituciones Universitarias del CPRES SUR que dictan la Carrera de Contador Público:

Universidad Nacional del Comahue

Universidad Nacional de La Pampa

Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco

Gráfico N°19



Sobre un total de 6 (seis) instituciones universitarias del CEPRES SUR, 3 (tres) de ellas dictan la Carrera de Contador Público y en su totalidad 100% son de gestión estatal.

6.4-Nómina de Cátedras²¹ destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público

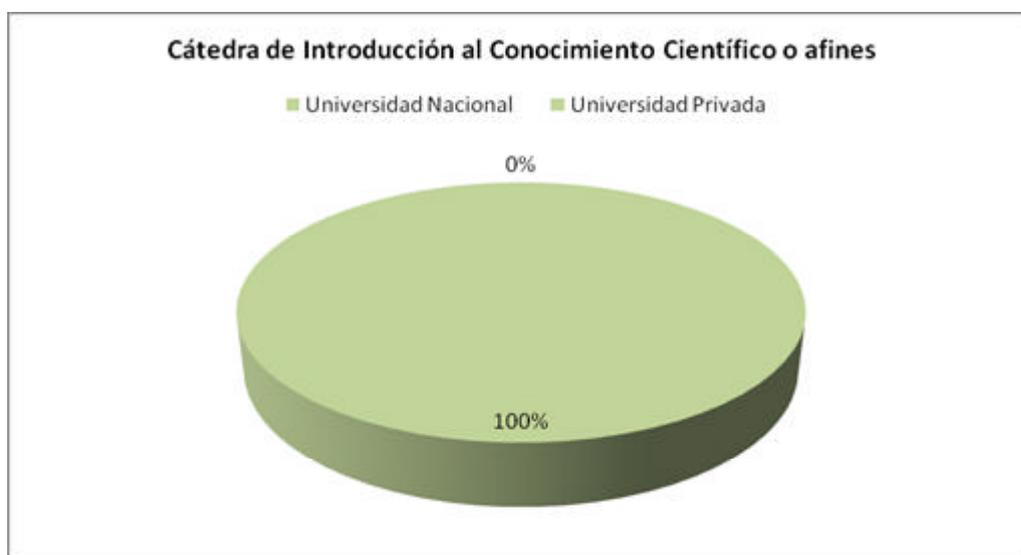
Se han identificado tres cátedras bajo las siguientes denominaciones:

Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación

Lógica y Metodología de la Ciencia

Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales

Gráfico N° 20



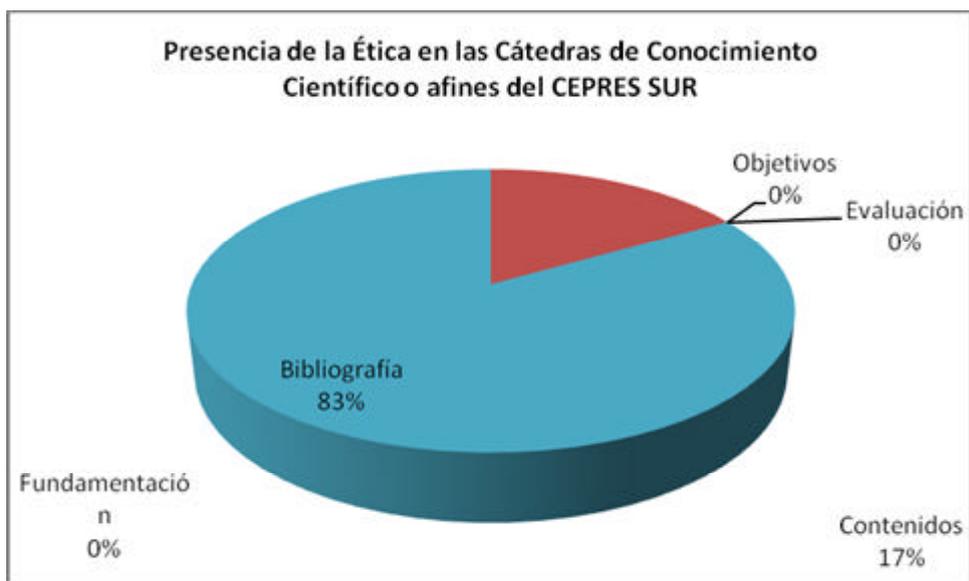
Sobre el total de Universidades que tienen la Carrera de Contador, el 100% de los que dictan la Cátedra de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines es de gestión estatal.

6.5- Presencia de la Ética ²²en los Programas de la Cátedras que dictan Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes de la Carrera de Contador Público, a través del análisis de contenido de los siguientes componentes: a): La Fundamentación; b); Los Contenidos; c): Los Objetivos; d): La Evaluación y e): La Bibliografía de los Programas de las Cátedras

²¹ Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

²² Fuente: Consulta en línea 31/12/2009

Gráfico N° 21



Se ha accedido al estudio nueve instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 4 (cuatro); Objetivos: 0 (cero); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 20 (veinte).

CONCLUSIONES

Como resultado de la información recogida y sistematizada en el capítulo precedente, se procedió a analizar la presencia de la Ética en los programas de las cátedras destinados a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes, de la Carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones: Centro Oeste; Centro Este; Noreste; Noroeste y Sur.

El propósito que orientó el trabajo fue el de tratar de establecer cómo ha sido incorporada en los programas de estudio el tratamiento de la Ética según el tipo de gestión y región del CEPRES de procedencia.

La hipótesis establecía que la presencia de la Ética en los programas de las cátedras destinadas a la enseñanza del Conocimiento Científico, o asignaturas equivalentes, de la carrera de Contador Público de las universidades e institutos universitarios de la República Argentina pertenecientes a las regiones: Centro Oeste; Centro Este; Noreste; Noroeste y Sur, adquiriría dispar tratamiento según el tipo de gestión y región del CEPRES de procedencia.

La nómina de instituciones universitarias se sistematizó teniendo en cuenta la distribución geográfica dispuesta en los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior.

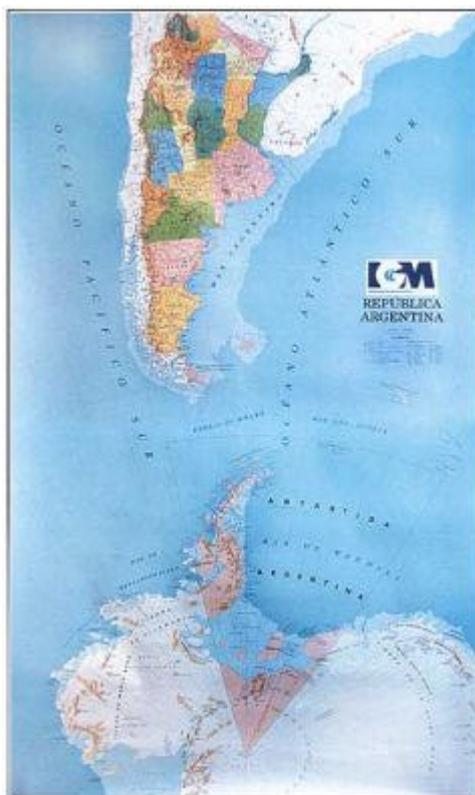
A partir de esta información, se pudo establecer que a fines del año 2010 en la República Argentina existían 115 (ciento quince) instituciones universitarias ubicadas en diferentes regiones del país, en los siete CEPRES.²³

²³ Consulta en Línea 15/12/2010: http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html Los CPRES, Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521, conocida como Ley de Educación Superior. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior. Su antecedente inmediato fue la experiencia desarrollada por los Consejos de Planificación Universitaria Regional (CPUR) creados por resolución ministerial 1618/93. La ley antes mencionada transformó estos CPUR en los actuales CPRES, reafirmando su

En esta investigación abordamos el estudio de cinco CEPRES: CENTRO OESTE; CENTRO ESTE; NORESTE; NOROESTE y SUR con un total de 62 instituciones universitarias, o sea el 53.91% de 115 Instituciones de todo el País.

Las Instituciones de estos cinco CPRES, están distribuidas en todo el territorio Nacional²⁴ a excepción de la Provincia de Buenos Aires a la cual pertenecen los CPRES BONAERENSE Y METROPOLITANO. Estos últimos CPRES coordinan el 46.09% correspondientes a las 53 instituciones que completan el total de instituciones universitarias.

Mapa de la República Argentina²⁵



papel como instancia de encuentro y articulación del sistema de educación superior a nivel regional. Sus atribuciones y ámbito geográfico fueron establecidos mediante el Decreto 602/95. Desde entonces han cumplido una importante labor como órganos de coordinación y consulta del sistema. Esto los convierte en un ámbito de primordial importancia en cuanto a hacer efectiva la articulación, tanto entre las instituciones de educación superior entre sí, como así también entre ellas y el resto de los niveles educativos y con respecto a las demás áreas gubernamentales cuya interacción con las instituciones de nivel superior resulta cada día más indispensable promover, tales como Ciencia y Tecnología, Producción.

²⁴ Consulta en Línea 15/12/2010.

<http://www.marambio.aq/mapabicontinental.jpg>

²⁵ República Argentina. Mapa Bicontinental . Ley 26.651, sancionada por el Senado de la Nación y publicada en Boletín Oficial N° 32.029 el 16 de noviembre de 2010. Consulta en línea: 16/12/2010 http://www.ign.gob.ar/descargas/mapas_escolares. Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina. Ministerio de Defensa. Secretaría de Planeamiento

De manera tal, que sobre un total de 2.780.400²⁶ (Superficie en Km2, sin incluir el territorio antártico), el 53.91% de las instituciones universitarias están distribuidas en 2.472.429 Km2, o sea el 91.11% del territorio nacional. Los otros dos, CPRES METROPOLITANO y CPRES BONAERENSE, estudiados en el proyecto precedente a éste y publicado bajo el código 55/ B125²⁷, ocupan el 0.88% del territorio nacional en este espacio geográfico.

De las 115 (ciento quince) universidades e institutos universitarios, los de gestión estatal suman en total 54, o sea el 46.95 % y las universidades e institutos universitarios de gestión privada alcanzan un total de 58, o sea el 50.43%. El 2.60% restante corresponden a 1 (una) universidad provincial; 1 (una) universidad extranjera y 1 (una) universidad internacional.

Las instituciones universitarias del **CPRES CENTRO OESTE**, son 19 (diecinueve). El 52.63%, 10 (diez) son de gestión estatal y representan el 47.36% y 9 (nueve) son de gestión privada.

El 70.83%, o sea 17 (dieciséis), dictan la Carrera de Contador Público y entre ellas el 50% son de gestión estatal y el 50% son de gestión privada. Se destaca que el Instituto Aeronáutico dicta la carrera en forma virtual.

De las carreras que tienen la cátedra de Conocimiento Científico o asignaturas afines, son de gestión estatal el 43,45% y de gestión privada el 56, 25%. Del análisis de los programas de dichas cátedras se desprenden las siguientes menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 7 (siete); Objetivos: 9 (nueve); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 1 (uno).

Las instituciones universitarias del **CPRES CENTRO ESTE**, son 12 (doce), el 50%, es de de gestión estatal y el 50% de gestión privada. El 57.14% de las dictan la Carrera de Contador Público son de gestión Privada y el 42.86% de gestión estatal.

Se accedió al 58.33% de los programas de las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines instituciones resultando ser el 42.85% de gestión estatal y de gestión privada el 57.14%. De las instituciones, que dictan Cátedras

²⁶ Fuente: http://www.indec.gov.ar/principal.asp?id_tema=20

²⁷ Publicado en: <http://economicas.unlam.edu.ar/index.php?seccion=5> bajo el Título: "TRATAMIENTO DE LA ÉTICA EN LAS CÁTEDRAS DESTINADAS A LA ENSEÑANZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LAS CARRERAS DE CONTADOR PÚBLICO DE LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE LAS REGIONES BONAERENSE Y METROPOLITANA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA"

de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 0 (cero); Objetivos: 2 (dos); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 0 (cero).

Las instituciones universitarias del **CPRES NORESTE**, son 6 (seis), el 60%, es de de gestión estatal y el 40% de gestión privada. El 60% de las dictan la Carrera de Contador Público son de gestión estatal y el 40% de gestión privada.

Se accedió a 7 (siete) de los programas de las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines instituciones resultando ser el 42.85% de gestión estatal y de gestión privada el 57.14%. De las instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 0 (cero); Objetivos: 2 (dos); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 0 (cero).

Las instituciones universitarias del **CPRES NOROESTE**, son 10 (seis), el 60%, es de de gestión estatal y el 40% de gestión privada. El 55.55% de las dictan la Carrera de Contador Público son de gestión estatal y el 44.44% de gestión privada.

Se accedió a 6 (seis) de los 9 (nueve) programas de las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines instituciones resultando ser el 83.33% de gestión estatal y de gestión privada el 16.66%. De las instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 6 (seis); Objetivos: 0 (cero); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 0 (cero).

Las instituciones universitarias del **CPRES SUR**, son 10 (seis), el 100%, es de de gestión estatal y no existen instituciones universitarias de gestión privada. El 40% de las dictan la Carrera de Contador Público y son de gestión estatal.

Se accedió a 3 (tres) programas de las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines instituciones resultando ser el 100% de gestión estatal: De las instituciones, que dictan Cátedras de Conocimiento Científico o asignaturas afines y del estudio de sus Programas, se desprende las siguientes cantidades de menciones a la Ética: Fundamentación: 0 (cero); Contenidos: 4 (cuatro); Objetivos: 0 (cero); Evaluación: 0 (cero); Bibliografía: 20 (veinte).

Resumiendo, podemos decir que la presencia de la Ética -en los Programas de las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines de las carreras de Contador Público de los CPRES estudiados- alcanza el mayor nivel de inclusión en el CPRES SUR y le continúan en forma decreciente segundo lugar el CEPRES CENTRO OESTE con mayor cantidad de instituciones que comparten el porcentaje de ambas gestiones. En tercer lugar el CEPRES NOROESTE con mayor proporción de gestión estatal. Comparten el cuarto y quinto lugar los restantes CPRES en los que es mayor la presencia de gestión privada.

Cuadro N° 2

MARCADORES CUALICUANTIFICADOS

REPÚBLICA ARGENTINA	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS			CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO		CÁTEDRA DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O AFIN		PRESENCIA DE LA ÉTICA				
	UNIVERSARIAS	GESTIÓN ESTATAL	GESTIÓN PRIVADA	GESTIÓN ESTATAL	GESTIÓN PRIVADA	GESTIÓN ESTATAL	GESTIÓN PRIVADA	FUNDAMENTOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN BIBLIOGRÁFICA	A
CEPRES CENTRO OESTE	24	15	9	8	8	8	8	0	7	9	0	1
CEPRES CENTRO ESTE	12	5	7	3	4	2	4	0	0	2	0	0
CEPRES NORESTE	6	4	2	3	2	3	4	0	0	2	0	0
CEPRES NOROESTE	10	6	4	5	4	5	4	0	6	1	0	0
CEPRES SUR	10	10	0	4	0	3	0	0	4	0	0	20
Total	62	40	22	23	18	21	20	0	17	14	0	21

Numerosas operaciones llevadas a cabo a través del estudio de los programas nos permitieron asociar y ponderar las fundamentaciones, los objetivos, los contenidos, las evaluaciones, y las bibliografías y a través de la asociación por concomitancia semántica llegar así a obtener los marcadores cualicuantificados siguientes.

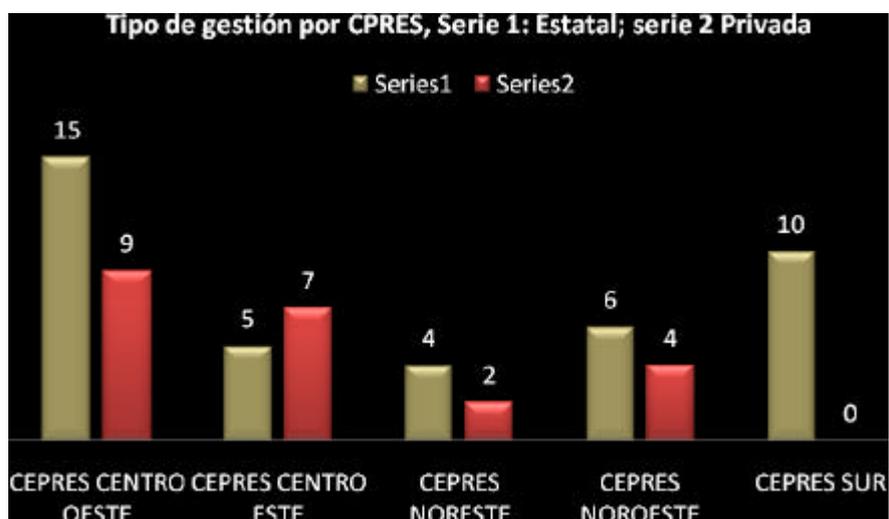
Cuadro N° 3

Carrera de Contador Público por CPRES y tipo de Gestión



Cuadro N° 4

Tipo de gestión por CPRES



Cuadro N° 5

Carrera de Contador Público por CPRES y tipo de Gestión



Cuadro N° 6

Presencia de la Ética en las Cátedras de Introducción al Conocimiento Científico o asignaturas afines por CPRES



BIBLIOGRAFÍA

A-Programas de las cátedras de Conocimiento científico vinculados a la carrera de Contador Público de las instituciones universitarias de las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur de la República Argentina. (Se irán incorporando en las etapas previstas en el GANTT)

B- Conjunto de disposiciones publicadas por:

B-1- Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior. Región Metropolitana y Región Bonaerense

B-2-Consejo Federal

B-3- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

B-4- Comisión Nacional de evaluación y Acreditación Universitaria

B-5-CODECE:

B-6-Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI
www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

B-7-Informe sobre la Educación Superior en Chile
<http://www.gices.org/documentos/UNESCO%20Educacion%20superior%20en%20Chile.pdf>

B-8- Informe sobre la Educación Superior en Venezuela
<http://www.gices.org/documentos/UNESCO%20Educacion%20superior%20en%20Venezuela.pdf>

B-9-UNESCO-CI <http://portal.unesco.org/ci/admin/>

B-10-www.aaba.org.com

B-11 www.legislaw.com.ar

B-12www.consejo.org.ar

C-Textos

ANDER-EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: GRUPO EDITORIAL LUMEN.

ARDOINO, J. (2005) .PENSAR LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA. Colección Formación de Formadores, Tomo 13. Ediciones Novedades Educativas - UBA, Facultad de Filosofía y Letras.

BROCKBANK, ANNE Y MCGILL, IAN (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata,

BRIONES, GUILLERMO (1982) Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México, TRILLAS.

BUNGE, M., (1972) Ciencia y técnica. Bs.As. SIGLO VEINTE.

BUNGE, M (1989) .La investigación científica. Barcelona ARIEL

BUNGE, M (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.

BUNGE, M (1980) Ciencia y Desarrollo. Bs.As. SIGLO XX.

BUNGE, M (1980) Tres políticas de desarrollo científico. Barcelona. ARIEL.

BUNGE, M (1980) Epistemología. España. ARIEL.

BUNGE, M (1976) La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As. SIGLO VEINTE.

BUXARRAIS, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): Ética de la información. Barcelona, UOC.

CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA

CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA

CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29

Conferencia Mundial sobre la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Misión. París. UNESCO

CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA

CORTINA, Adela. (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5º ed.

CORTINA, Adela. (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid. TECNOS 2ºed.

CORTINA, Adela (2000). La Ética de la sociedad civil Madrid. GRUPO ANAYA

CORTINA, Adela (2001) Ciudadanos del mundo, cap. 8; A. Cortina y J. Conillo (eds.), Educar en la ciudadanía, Valencia, Institución Alfonso El Magnánimo

CORTINA, A (1998). Ética de la Empresa. Madrid: TROTA.

COSTA HOYOS, LUIS EDUARDO (1988). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, PAIDÓS.

DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (Editores). (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Madrid. SÍNTESIS

DONAS, Javier Bustamante (2006) Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. Revista Iberoamericana de derechos Humanos. N 1. OEI

- FOWLER NEWTON, Enrique (2008). Cuestiones fundamentales de auditoría. Editorial Macchi 1998.
- FOWLER NEWTON, Enrique (2004). Tratado de auditoría - Tomo I. 3ra edición. Editorial La Ley.
- FARIÑA, Juan Michel (1998). Ética: un horizonte en quiebra. EUDEBA, Buenos Aires.
- FARIÑA, Juan Michel (1995). Ética Profesional. Dossier Bibliográfico. Ediciones Facultad del Psicología.
- FARIÑA, Juan Michel (2000). La encrucijada de la filiación. Tecnologías reproductivas y restitución de niños, Lumen/Humanitas, Bs. As.
- GALTUNG, J. (1991) Teoría y Técnicas de la investigación social. Bs. As. Ed. EUDEBA
- GARCÍA - MARZÁ (1999). Ética como instrumento de gestión empresarial. Cataluña: Fundación ÉTNOR.
- GIANELLA, Alicia. (Comp.). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.
- GIANELLA, Alicia. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Buenos Aires. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
- GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.
- Guzmán Cuevas, J. (2005) El rol de la ética en la ciencia económica En ICE: Revista de economía, N° 823, 2005 , págs. 11-28
- HABERMAS, Juren (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España
- HELER, M. (2002) Ética y Ciencia: la responsabilidad del martillo. Buenos Aires: Biblos
- HANNAN, A. Y SILVER, H. (2005) LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea, 2005
- HORTAL, A., y otros (1994): Ética de las profesiones. Madrid, Universidad Pontificia.
- KLIKSBERG, B. (2005) La agenda ética pendiente de América Latina. México: FCE
- KLIKSBERG, B. (2003) El círculo de Hierro. [En línea [http://: www. reforma.com](http://www.reforma.com)]

KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As

KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora. Bs. As.

Libro Blanco (2006) Bruselas. Sobre una Política Europea de Comunicación

Ley Educación Superior N °24521. (1995)

MIGNONE, Emilio. (1998) Política y Universidad. Buenos Aires. Ideas Instituto de Estudios y Acción Social.

UNESCO. (1979) Actas de la Conferencia General 20.a reunión. París, 24 de octubre-28 de noviembre de 1978. Volumen 1 Resoluciones. Recomendación sobre la normalización internacional de las estadísticas relativas a la ciencia y la tecnología.

ORTIZ OCAÑA (2009) Hacia una didáctica de la educación superior. Tomo. 1 y 2 Madrid: Edit. Narcea

OTFRIED HÖFFE, DE (1994). Diccionario de Ética. Barcelona. CRÍTICA. 1994

PÉREZ LINDO, A. (1985) Universidad, política y sociedad. Buenos Aires EUDEBA

QUINTANILLA, Miguel Ángel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs. As.

SEN, A. (2005) Ethics, development and disaster [on line:www.iadb.org/ethics]

ZABALZA (2002) LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. El escenario y sus protagonistas Madrid: Edit. Narcea

----- (2003) COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. Calidad y desarrollo profesional Madrid: Edit. Narcea

FEDERACIÓN ARGENTINA DE CONSEJOS PROFESIONALES DE CIENCIAS ECONÓMICAS RESOLUCIÓN DE LA JUNTA DE GOBIERNO N° 311-05 - Normas sobre la actuación del contador público como auditor externo y síndico societario en relación con el lavado de activos de origen delictivo

José Díaz Morales (Socio de Ernst & Young) – Ley Sabarnés Oxley

Memoria y Balance del C.P.C.E.C.A.B.A. – Años 1985 a 2009

Sistema de Estadísticas

Universitaria SIU-ARAUCANO

2- PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA:

Año 2009

2.1. PUBLICACIONES:

2-1 -1- Artículos

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Ezeiza Pohl, Carlos Enrique.
TITULO: “Experiencias y posibilidades de la publicación científica electrónica en Ciencias Económicas: El caso de la Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM”.
Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)
- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Ormart Elizabeth, Santorsola María Victoria, Antón Carina, Bavaud Mariela, Brunetti Juan, Cruzado Graciela Susana, Galardo Osvaldo, Robustelli Elba Lucía, Santonocito Mirta Susana.
TITULO: “La presencia de la ética en las materias de conocimiento científico y afines en las carreras de ciencias económicas de las universidades que conforman los centros de planificación regional metropolitana y bonaerense”.
Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)
- AUTOR (ES): Galardo, Osvaldo Jorge
TITULO: “Elementary Calculus. An Infinitesimal Approach” . Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM”.

Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)

- Revista Universitaria de Psicoanálisis. Editorial: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Artículo: Ética y neutralidad. Año 2009 Volumen: 2. (En prensa) ISSN: 1515 – 3894. Como autora. **REFERATO INTERNACIONAL. INDEXADA EN LILAC, PSICODOC Y LATINDEX.**
- Autora: Elizabeth Ormart. Revista de la Universidad de Morón. El aprendizaje de nociones éticas en estudiantes universitarios. Editorial: Universidad de Morón. [Aceptado noviembre de 2009 en prensa]. ISSN 0325-6715. REFERATO INTERNACIONAL. INDEXADA EN LATINDEX
- Autor: Brunetti, Juan. LA NOCIÓN DE INCONMENSURABILIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA EPISTEMOLOGÍA DE THOMAS S. KUHN. Revista de la Universidad de Morón. ISSN 0325-6715. REFERATO INTERNACIONAL. INDEXADA EN LATINDEX. Morón, Bs. As. [Aceptado noviembre de 2009 en prensa].
- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. Sección: Cine y psicoanálisis. Título del comentario: **Bajo el altruismo de la donación de órganos.** Comentario sobre el film: Siete almas. Buenos Aires, Argentina. (2009) URL: <http://www.elsigma.com>
- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. Revista El sigma. Sección: Subjetividad y medios. (Buenos Aires, 2009). Comentario sobre la serie: Dr. House. Título del comentario: **Más allá del amor.** URL: <http://www.elsigma.com>
- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. **Revista: Aesthetica.** Revista internacional de estudio e investigación interdisciplinaria sobre subjetividad, política y arte. Buenos Aires, septiembre de 2009. Artículo: La inoperancia de la venganza. Comentario a la novela “El pintor de batallas”. ISSN 1553-5053 Volumen 5 n° 1: Bioética y Impolítica. [pp. 34 a 39] URL: <http://www.redibis.com.ar/ethika/>
REFERATO INTERNACIONAL

- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. Página: Ética y cine. Sección: Series de TV. Título del artículo: Un nuevo escenario para la decisión de Salomón. (Buenos Aires, 2009). [URL:http://www.eticaycine.org](http://www.eticaycine.org)
Link: <http://www.eticaycine.org/La-ley-y-el-orden>
- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. Página: Ética y cine. Sección: Films. Título del artículo: **La lengua de las mariposas** (Buenos Aires, 2009). [URL:http://www.eticaycine.org](http://www.eticaycine.org)
Link: <http://www.eticaycine.org/La-lengua-de-las-mariposas>
- Autora: Ormart, Elizabeth. Tipo de producción: Artículo. Página: Ética y cine. Sección: Series de TV. Título del artículo: Más allá del amor. (Buenos Aires, 2009). [URL:http://www.eticaycine.org](http://www.eticaycine.org)
Link: Dr. House <http://www.eticaycine.org/Dr-House,85>
- Autora: Ormart, Elizabeth. (2009) Revista: El sigma Artículo: La responsabilidad en la era de la tecnociencia: el pasaje de espectador a habitante. Comentario a la serie Miami: CSI. Sección: Subjetividad y medios. URL: <http://www.elsigma.com>
Link: <http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=11925>
- Autora: Ormart, Elizabeth. (2009) Algunas reflexiones sobre lo azaroso de nuestro destino. Comentario de Minority Reports en Elsigma.com. En línea: <http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=12018>

Medios Audiovisuales

- Comité Editorial: Juan Jorge Michel Fariña, Moty Benyakar, Carlos Gutiérrez, Elizabeth Ormart, Gabriela Z. Salomone, Eduardo Laso, Mariana Gómez, Daniel Zimmerman, Andrea Hellemeyer, Armando Kletnicki, Haydée Montesano, María Elena Domínguez. Tipo de producción: Página web. Título: ETICA Y CINE. La singularidad en situación. Una perspectiva desde los Derechos Humanos. Emprendimiento académico sin fines de lucro. Para su utilización en actividades de docencia, investigación y extensión universitaria exclusivamente. Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. En colaboración con la Red Iberoamericana de Ecobioética. The UNESCO Chair in Bioethics. Con el soporte técnico del IBIS (International Bioethical Information System) -Programa de la UBA para la Ciencia y la Tecnología, UBACyT, Proyectos P006, P404, P431. Buenos Aires, Argentina.

URL: <http://www.eticaycine.org>

- Material didáctico con soporte en papel y DVD. **Dossier: Ética y ciencia.** De la Eugenesia al tratamiento contemporáneo de las diferencias humanas. Contribución de la investigación UBACYT P 404 al desarrollo del Dossier y la multimedia. Directora de la Investigación UBACyT P 404: Elizabeth Ormart

2.1.2. Libros

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Ormart Elizabeth, Santorsola María Victoria, Antón Carina, Bavaud Mariela, Brunetti Juan, Cruzado Graciela Susana, Galardo Osvaldo Jorge, Robustelli Elba Lucía, Santonocito Mirta Susana

TITULO: Tratamiento de la Ética en las Carreras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de las regiones bonaerense y metropolitana de la República Argentina”. TOMO VI.

PAGINAS totales del libro. 237 Pág.

ISBN 978-987-652-042-3

COLECCIÓN: Ética y Educación Superior CDD 174.971 1

Editorial: Ediciones Cooperativas. Año 2009. Buenos Aires. República Argentina

- Autora: Ormart, Elizabeth Beatriz
Titulo: Enseñar Ética y Derechos Humanos a los más chicos. El cine como estrategia didáctica en el nivel Inicial. Editorial: Dynamo. Lugar: Buenos Aires, Argentina (Publicado) Año: 2009. Número de páginas: 110. ISBN: 978-987-25132-1-4.
- Autora: Santorsola, María Victoria.
Sistema Educativo Argentino: sus procesos. Tomo I: De la Educación Colonial al Sistema Nacional. Editorial Prometeo / Universidad Nacional de La Matanza. 2009 300 pág. ISBN 978-987-9495-93-3
- Autora: Santorsola, María Victoria.
Manual para el curso de ingreso 2010, Humanidades y ciencias sociales, Filosofía, pp. 303-455. ISBN 978-987-9495-90-2. Universidad Nacional de La Matanza. Año 2009. (Coordinación)

2-1-3- Artículos en libros

- Autora. Elizabeth Ormart. Yago Di Nella (Comp).

Título del libro: PSICOLOGIA FORENSE Y DERECHOS HUMANOS: LA PRÁCTICA PSICOJURÍDICA ANTE EL NUEVO PARADIGMA JUS-HUMANISTA. Volumen 2.

Título del Capítulo: Derechos humanos: dificultades en su implementación y transmisión. Año de edición: 2009. Editorial KOYATUN. Buenos Aires, Argentina. (En prensa)

2-1-4- Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

- Basanta Elisa Marta. Integrante del Comité Científico. Convocada por la Secretaría de Investigaciones. Secretaría de Tecnologías Aplicadas a la educación y la Comunicación.

IV Jornadas de investigación: “Estrategias para la difusión y divulgación científica en la web 2.0”

Programa: “Estrategias y Medios de Comunicación en Internet”, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Fecha: 21 de agosto, 2009

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Robustelli, Elba; Santorsola, María Victoria.
TITULO: “La presencia de la ética en las materias de conocimiento científico y afines en las carreras de ciencias económicas de las universidades que conforman los centros de planificación regional metropolitana y bonaerense”.
TIPO: Encuentro aclare si es una conferencia, simposio / ponencia o una
REUNION: XVI Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas”. Publicado en CD ISBN 987-987-657-103-6
LUGAR: Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas. Entre Ríos.
FECHA REUNION: 18 y 19 de junio de 2009
RESPONSABLE: Asociación de Docentes de Ciencias Sociales y Humanísticas para Ciencias Económicas.
- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Ezeiza Pohl, Carlos
TITULO: “Experiencias y posibilidades de la publicación científica electrónica en Ciencias Económicas: El caso de la Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM”.

REUNION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

Facultad de Ciencias Sociales

IV Jornadas de investigación: “Estrategias para la difusión y divulgación científica en la web 2.0”. Convocada por el Programa: “Estrategias y Medios de Comunicación en internet”.

LUGAR: Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas. Entre Ríos.

FECHA REUNION: 21 de agosto de 2009. RESPONSABLE: Secretaría de Investigaciones - Secretaría de Tecnologías aplicadas a la educación y la Comunicación

- Autoras del Trabajo: Elizabeth Ormart y Silvia Fernández.

II Congreso Argentino – Latinoamericano de Derechos Humanos: “un Compromiso de la Universidad”

Carácter del Evento: Internacional

Rosario, Argentina 22,23 y 24 de abril de 2009.

Título de la ponencia: Premisas éticas para pensar un cambio en la educación universitaria.

Universidad Nacional de Rosario. Referato Internacional

- Autores: Michel Fariña, Juan y Ormart, Elizabeth

Nombre del Evento: Pensando lo audiovisual en la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Método- Técnica y Teoría.

Carácter del Evento: Nacional

Fecha del Evento: 22, 23 y 24 de abril de 2009

Ciudad del Evento: Biblioteca Nacional, Ciudad de Buenos Aires

País del Evento: Argentina

Título de la Ponencia: Los medios audiovisuales como “via regia” para el planteo de complejidades éticas.

Publicado en Actas de Congreso Año 1. Volumen 1.

Editorial: Incluir Asociación Civil. ISSN 1852-3137. Soporte: CD-ROM. Referato Internacional

- Autora: Ormart, Elizabeth

Nombre del Evento: I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional de la Psicología

Carácter del Evento: Internacional,

Fecha del Evento: 6,7 y 8 de agosto de 2009,

Ciudad del Evento, Buenos Aires

País del Evento, Argentina

Título de la Ponencia: Dimensiones presentes en la Clínica psicológica: problemas éticos y deontológicos. Referato Internacional

Publicado en Actas del I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional de la Psicología. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. ISSN 1669-5097. Soporte: papel y CD-ROM. Tomo III Páginas: 271-273.

- Autora: Elizabeth Ormart. Nombre del Evento: Segundas jornadas “Psicología y Problemas Éticos en la sociedad contemporánea” Carácter del Evento: Nacional, Fecha del Evento: Desde 16 Hasta 17 de mayo. Ciudad del Evento, Buenos Aires. País del Evento: Argentina. Título de la Ponencia: El problema de la fundamentación de los derechos humanos. Publicado en Actas de las segundas jornadas “Psicología y Problemas Éticos en la sociedad contemporánea”. Soporte papel. Referato Nacional
- Autores: Ormart, Elizabeth y Juan Brunetti. Nombre del Evento: Tercer Congreso Internacional de Educación. Carácter del Evento: Internacional. Fecha del Evento: 5,6 y 7 de agosto, 2009. Ciudad del Evento, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. País del Evento, Argentina. Título de la Ponencia: Conocimiento, afectividad y acción anudados en el aprendizaje ético. ISBN: 978-987-657-080-0. Publicado: Actas del Tercer Congreso Internacional de Educación en Soporte: CD ROM. Referato Internacional
- Brunetti, Juan. LA PSICOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO EN LA OBRA DE THOMAS S. KUHN. XX JORNADAS DE EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA CIENCIA. La Falda, Córdoba. Organizado por Área Lógico-Epistemológica de la Escuela de Filosofía y Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Seleccionado para su publicación: En prensa.
- Autores, Ormart, Elizabeth B.; Brunetti, Juan y Fernández, Silvia. Nombre del Evento, Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Carácter del Evento: Internacional, Fecha del Evento: 7 al 9 de septiembre de 2009 .Ciudad del Evento: Buenos Aires. País del Evento: Argentina. Título de la Ponencia: Estrategias didácticas en la enseñanza de la ética en adultos. Organiza: Universidad de Buenos

Aires. Secretaria Académica. Trabajos completos publicados en soporte: CD Rom. Referato Internacional.

- Autora y expositora: Ormart, E. Jornadas de Ética y Cine Expositora. Título del trabajo: La ética en la educación universitaria. Referato Nacional. No publicado. IV Congreso Marplatense de Psicología. 3, 4,5 de diciembre de 2009. El desarrollo de la sensibilidad moral en la infancia actual. Autores: Ormart, Brunetti, Pesino. Organiza Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Trabajo publicado en Actas de Congreso. CD ROM. ISBN: 987-987-544-335-5. 3,4,5 de diciembre de 2009
- Autora: Santorsola, María Victoria. Expositora en el XVI Encuentro de Cátedras de ciencias sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas. TEMATICA: 3) Universidad y Sociedad: Desafíos, Proyectos y Propuestas. “La presencia de la Ética en las Materias de Conocimiento Científico y afines en las Carreras de Ciencias Económicas de las Universidades que conforman os Centros de Planificación Regional Metropolitano y Bonaerense. 18 y 19 de Junio de 2009. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas.
- Autora: Santorsola, María Victoria Expositora en el III Congreso Internacional de Educación. Construcciones y perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina. Eje: Prácticas educativas, experiencias innovadoras y producción cultural. Entrevista Focalizada a Docentes del área de Matemática del Nivel Polimodal sobre una Experiencia de Uso de Software Libre. Tipo de presentación: Póster. Santa Fe. 5,6 y 7 de Agosto de 2009. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias.
- Autora: Santorsola, María Victoria Expositora en el III Congreso Internacional de Educación. Construcciones y perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina. Eje: Prácticas educativas, experiencias innovadoras y producción cultural. Una experiencia áulica con el uso de tecnologías en una materia humanística. Universidad Nacional de La Matanza. Tipo de presentación: Póster. Santa Fe. 5,6 y 7 de Agosto de 2009. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias
- Autora: Santorsola, María Victoria Expositora en el III Congreso Internacional de Educación. Construcciones y perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina. Eje: Prácticas educativas, experiencias innovadoras y producción cultural. Educational

practices of formation: interview focused for the analysis and diffusion of aula experiences that include innovation technologies.

- Autora: Santorsola, María Victoria. Prácticas de formación docentes: entrevista focalizada para el análisis y difusión de experiencias áulicas que incluyen tecnologías de innovación. Universidad Nacional de La Matanza. Tipo de presentación: Póster. Santa Fe. 5,6 y 7 de Agosto de 2009. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias

2-2- ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS

2-2-1 Convenios , Asesorías o Servicios a Terceros

- Basanta Elisa Marta. Seleccionada por FAPEYAU como Integrante del Comité de Pares Evaluadores en el período comprendido entre el 21 de octubre y el 20 de noviembre de 2009 para la Evaluación Externa del programa La Condamine de la Universidad del Salvador y el Consorcio de Universidades Francesas.
- Basanta Elisa Marta. Responsable del Diseño de la Carrera de Complementación Curricular “Licenciatura en Marketing”; aprobada por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza mediante la Resolución N° 007/2009. Fechas 12-03-09.

3- FORMACION DE RECURSOS HUMANOS:

3.1. INTEGRANTE DE COMITÉ ACADÉMICO:

- Miembro del Comité Académico del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N° 036. Fecha: 06-05-2009

3.2: EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD CIENTÍFICA

3.2.1: EVALUACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS

- Basanta Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Científica “Anuario de Investigaciones” que edita esta Secretaría de Investigaciones ISSN: 1851 (en línea) publicado en septiembre de 2008. Revista incluida en LATINDEX: directorio de publicaciones científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Patrocinada por la UNESCO. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones. República Argentina.

<http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/autoridades.php>

- Basanta Elisa Marta. Miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. Indizada en LATINDEX Folio 16564, CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239 – Directory of Open Access Journals (DOAJ) ISSN 18513239 Lund University Libraries Sweden.
<http://rince.unlam.edu.ar/>
- Basanta Elisa Marta. Directora Ejecutiva de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. INDIZADA EN LATINDEX (FOLIO 16564). REGISTRADA EN EL CENTRO ARGENTINO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, EN EL DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ) Y EN NEW JOUR (GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY -USA). Disposición del HCD CE N° 02/2009
<http://rince.unlam.edu.ar/>
- Basanta Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.
- Basanta Elisa Marta. Miembro del Staff de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.
- Basanta Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica de Marketing Aplicado. Red.marka
Publicado con Lapacho Revista Académica 1.0. Desarrollado por CIECID –
<http://ciecid.org.ar>

3.2.2: EVALUACIÓN DE INVESTIGACIONES

- Basanta Elisa Marta. Juez Experto en el proceso de evaluación de solicitudes de prórrogas de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Plata en el marco del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. 1 de Junio de 2009.

- Basanta Elisa Marta. Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Fecha 18 -11-2009
- Basanta Elisa Marta. Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Universidad Nacional de San Martín, acreditados en el Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación en el área de Ciencias de la Educación. Fecha: 03-04-2009

3.2.2: Evaluación de Artículos Científicos

- Basanta Elisa Marta. Evaluadora de la Revista de temas Sociales KAIRÓS ISSN 1514-9331, Artículo Evaluado: “El Emporio Educativo: El aporte estatal subsidiario de equidad o bono educativo como dispositivo de fomento de la educación privada de San Luis <http://www.revistakairos.org> Fecha: 02-03-2009
- Ormart, Elizabeth. Integrante del Comité Científico Evaluador del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. En carácter de experto en el Área de Filosofía y Epistemología. 2009

3.3. DIRECCIÓN DE TESIS

Directora de Tesis: Dra. Elisa Basanta

Consejero de Estudios: Prof. Juan Fariña

Jurado de Tesis: Dr. Carlos Cullen; Dra. María Lucrecia Rovalletti y Dra. María Luisa Pfeiffer

-AUTOR: Ormart, Elizabeth

-TÍTULO DE LA TESIS: “Abstinencia y Neutralidad: Representaciones y códigos de ética de los psicólogos”

-NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD: Universidad de Buenos Aires. Secretaría de posgrado. Doctorado de la Universidad de Buenos Aires en la Facultad de Psicología .Acreditado por CONEAU. Res. N° 483/04 .

Tesis de Doctorado defendida y aprobada el 08-10-2009.

3.4. JURADO DE TESIS

- Galardo, Osvaldo Jorge. Jurado de Tesis de la Maestría en Informática. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de La Matanza.
Título de la Tesis: “Gestión del conocimiento. Estructuración de la información científica para la web semántica. Maestrando: Lic. Marcelo Perissé. DNI 12.317.551

3.5 Dirección de Becarios e investigadores

- 1) Directora: Elizabeth B. Ormart. Becario: Pablo Alejandro Esteva /

Título del Proyecto: “Curriculum oculto en contextos universitarios: un análisis centrado en la formación ética”. N de resolución: res 6055. Duración: Desde el 1 de mayo de 2009 hasta el 30 de abril de 2010. Unidad Ejecutora: FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Área Temática: Humanidades. Disciplina: Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Resumen: El presente proyecto de investigación se propone indagar, en primer lugar, la existencia de transmisión de la ética en contextos universitarios en materias que no tengan por objetivo explícito la enseñanza de la ética. En segundo término, se intentará precisar la influencia del currículum oculto en la formación ética de estudiantes en contextos universitarios.

Directora del Proyecto UBACyT p404: Estrategias didácticas en el desarrollo de la sensibilidad moral en educación. Nombre de los investigadores dirigidos: Juan Brunetti, Andrea Hellemeyer, Gabriela Levy Daniel, Patricia Gorocito, Carolina Pesino, Fernando Pérez Ferreti, Giselle Sajanovich, Ivana Somoza Baron, Pablo Esteva, Vanina Zabala y Natalia Campana. 01/05/2008 a 31/04/2010 Financia: Universidad de Buenos Aires.

Año 2010

2- PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA:

2-1- ARTÍCULOS

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta. Santorsola, María Victoria. Robustelli, Elba. Aldana Galardo, Aldana Marta. Cruzado, Graciela.
TITULO: “Globalización, Virtualidad y Comunicabilidad en el dictado de Materias a Distancia”. Publicado en RINCE. Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José, Musikman Alberto, Rampello, Silvia.

TITULO: “La Educación a Distancia como generadora del Desarrollo Local”. Publicado en RINCE. Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).

- AUTOR (ES): Galardo, Osvaldo Jorge.

TITULO: Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Tesis de Doctorado: “Relevancia de la Metrización en la interfase Matemática- Mundo”. Publicado en Producción Científica de Posgrado. RINCE. en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).

<http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=15&idioma=1>

- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Baravalle, Clotilde
TITULO : *LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL AULA VIRTUAL. LA FIGURA DEL TUTOR Y LA COMUNICABILIDAD*
Publicado en: *En Revista digital "Educación Física, experiencias e investigación"* ISSN es: 1852-9352.
http://www.revistaefei.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=112:la- Fecha de publicación: *Martes, 04 de Mayo de 2010 22:17*
- Revista Rince del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM. Autor/es: Elizabeth Ormart. Artículo: El problema de la fundamentación de los Derechos Humanos ISSN 1851-3239. Año 2010 | Número 4 Volumen 2. Diciembre 2010. REFERATO INTERNACIONAL. INDEXADA EN LATINDEX. CAyCIT-CONICET.

- Revista Psicoanálisis y el Hospital. Autora: Elizabeth Ormart. Número especial: "Responsabilidad e imputabilidad". N° 38 (2010). Artículo: El lugar de la Culpa y el superyó en el circuito de la responsabilidad. ISSN 0328 0969
- Cinta de Moebio. Autores: Brunetti, J. y Ormart, E. 2010. Artículo: El Lugar de la Psicología en la Epistemología de Kuhn. Número: 38: 110-121 Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. ISSN 0717-554X. REFERATO INTERNACIONAL <http://www.moebio.uchile.cl/38/brunetti.html>
- Revista dialéctica. ISSN: 0123-2592. Universidad Panamericana. Bogotá Colombia. Autoras: Elizabeth Ormart y Silvia Fernández. Título: Estrategias didácticas en el desarrollo de la sensibilidad moral en educación. Volumen 26 (2010).
- Aesthethika. Revista internacional sobre subjetividad, política y arte. Artículo: *El tetragrámaton de la responsabilidad*. Volumen 5 / Número 2 / Abril 2010
Matemática y arte: el ser y el acontecimiento. ISSN 1553-5053 [pp. 63-69]
Editorial: UBA, Argentina - Harvard University, Estados Unidos
- Revista Bioética & debat. Artículo: El problema de los límites en las relaciones psicológicas: aspectos clínicos, éticos y legales. Institut Borja de Bioética de la Universidad de Lull, Barcelona, España. Fecha de publicación: 12/02/2010. Link: <http://www.bioetica-debat.org/modules/news/article.php?storyid=320>
ISSN: 1579-4865
- Autora: Elizabeth Ormart. Revista de la Universidad de Morón. El aprendizaje de nociones éticas en estudiantes universitarios. Publicado 2010. ISSN 0325-6715. REFERATO INTERNACIONAL. INDEXADA EN LATINDEX
- Journal: Ética y cine. Revista del Departamento de Ética, política y tecnología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Autora: Elizabeth Ormart. Los procesos de subjetivación contemporáneos y sus efectos en la tarea del psicólogo laboral. Abril 2010. ISSN 1553-5053. Volumen 5 número 2. En línea: <http://www.eticaycine.org>
- Autor: Juan Brunetti. ACERCA DE LOS INTERESES DEL PRIMER KUHN SOBRE LOS PROCESOS PSICO-COGNITIVOS. En Cuaderno de Materiales, Madrid, 2010. En http://www.filosofia.net/materiales//articulos/a_40.html

2.1.2. Libros

- Autora: Santorsola, María Victoria.
Manual para el curso de ingreso 2010, Humanidades y ciencias sociales, Filosofía, pp. 303-455. ISBN 978-987-9495-90-2. Universidad Nacional de La Matanza. Año 2009. (Coordinación)
- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Chiavetta, Vanina; Pidoto, Adriana; Magarola, Oscar . TITULO: Construcción del Trabajo Final
Editorial: Prometeo / Universidad Nacional de La Matanza
Año: 2010
Páginas totales del libro: 159
ISBN: 978-987-1635-09-2.
Lugar: Buenos Aires. República Argentina

-1-3- Capítulos de libros

- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Etchegaray Ricardo -
Coordinadores
TITULO: Manual para el Curso de Ingreso 2010 - Humanidades y Ciencias Sociales
TÍTULO DEL CAPÍTULO: Filosofía
Editorial: Prometeo / Universidad Nacional de La Matanza
Año: 2010
Páginas del Capítulo: 155 (305 a 455)
ISBN: 978-987-1635-09-2.
Lugar: Buenos Aires. República Argentina.

2-2- CONGRESOS, SIMPOSIOS, JORNADAS, OTROS

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta. Santorsola, María Victoria. Robustelli, Elba. Aldana Galardo, Aldana Marta. Cruzado, Graciela.
TITULO: “Globalización, Virtualidad y Comunicabilidad en el dictado de Materias a Distancia”. Expositora en el XVII Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Salta- Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales – Campo Castañares- Avda. Bolivia 5.550- Cdgo: 4.400. Provincia de Salta. Provincia de Salta- República Argentina- 10 y 11 de Junio 2010. Publicado en: <http://www.economicas.unsa.edu.ar/econew/index.php>

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José, Musikman Alberto, Rampello, Silvia.

TITULO: “La Educación a Distancia como generadora del Desarrollo Local”.

Presentado en: Seminario Red Muni. “Políticas Públicas para el Desarrollo Local”.

Universidad Nacional de Cuyo. Subsecretaría de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza. Secretaría de la Gestión Pública de la Nación. Mendoza, 14 y 15 de octubre de 2010.

Publicado en:

http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/investigacion/paginas/ponencias_red_muni_mendoza.html#b y como Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>.

Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).
- Programa de Formación en Excelencia Gerencial, “Premio Amartya Sen. 100 jóvenes por la Ética para el desarrollo”.

Basanta, Elisa Marta. Expositora: “Ética. El nuevo Rol de la Universidad, la ciencia y la tecnología”. PNUD. UBA. Universidad Nacional de La Matanza. 23/07/2010

 - International Conference on Bioethics Education: “Contents, Methods, Trends”, Zefat, Israel (May 2-5, 2010). The Conference is organized by the UNESCO Chair in Bioethics [Haifa], The Zefat Academic College, The International Center for Health, Law and Ethics, and is supported by the Israel National Commission for UNESCO. Poster. Autores: Ormart, E. y Esteva, P. Title: Knowledge, sensitivity and behavior knotted in the ethics learning.
 - Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Ponencia: Problemas éticos en el ejercicio del rol docente: la crisis de la autoridad. Autoras: Silvia Fernandez y Elizabeth Ormart. Organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos. Buenos Aires, 13 al 15 de septiembre 2010.
 - I Congreso Internacional II Nacional y III Regional de Psicología. La formación del Psicólogo en el Siglo XXI. Organizado por la Facultad de Psicología UNR. Título: La confidencialidad en la práctica de la psicología: aspectos clínicos, deontológicos

y legales. Autores y Expositores: Dra. Elizabeth Ormart y Dr. Juan Brunetti. Rosario, 21 a 23 de octubre de 2010.

- IX Congreso Internacional de Psicología de la Liberación (Venezuela. Noviembre: 11, 12 y 13) Autores. Elizabeth Ormart, Juan Brunetti y Silvia Fernandez. Título: El ejercicio del rol docente desde y para los derechos humanos.
- II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. FRANKENSTEIN O EL MODERNO PROMETEO. UN ADELANTO LITERARIO DE LA ÉTICA CIENTÍFICA CONTEMPORÁNEA. Autoras: Elizabeth Ormart y Carolina Pesino. Noviembre: 22, 23 y 24 de 2010
- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria
TITULO: FORMACIÓN FILOSÓFICO ACADÉMICA - PRAXIS POLÍTICA Y LA JUNTA DE MAYO. Una lectura hermenéutica del Contrato Social emergente en la palabra académica y política del Deán Funes
TIPO: Ponencia
REUNION: X Jornadas Nacionales Agora Philosophica. Gadamer. Herencia relativa, Verdad y Método.
LUGAR: Asociación Argentina de Investigaciones Éticas- Instituto Movilizador – Mar del Plata
FECHA REUNION: 27 de Noviembre de 2010
RESPONSABLE: Asociación Argentina de Investigaciones Éticas – Presidente: Dr. Maliandi
- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Chiavetta, Vanina y Pidoto Adriana
TITULO: Construcción del Trabajo Final para la carrera de Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Matanza: Aproximaciones teóricas y metodológicas
TIPO: Encuentro aclare si es una conferencia, simposio / ponencia o una
REUNION: Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura. “Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales”
LUGAR: Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina.
FECHA REUNION: 11 al 13 de Agosto de 2010.
RESPONSABLE: Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura
- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Basanta, Elisa Marta; Robustelli, Elba; Galardo, Aldana

TITULO: “Globalización y Virtualidad y Comunicabilidad en el dictado de Materias a Distancia

TIPO: Ponencia

REUNION: XVII Encuentro de Cátedras de ciencias sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas.

LUGAR: Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

FECHA REUNION: 10 y 11 de Junio de 2010.

RESPONSABLE: Asociación de Cátedras de ciencias sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas.

- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria

TITULO: Aproximación historiográfica a la luz del andamiaje hermenéutico gadameriano aplicada al período de planificación y reforma de los estudios filosóficos en la Universidad de Córdoba (1813-1823)

TIPO: Ponencia

REUNION: Congreso Internacional de Filosofía Hermenéutica “A cincuenta años de Verdad y Método”.

LUGAR: Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Vicerrectorado de Formación – Facultad de Humanidades Tucumán. República Argentina

FECHA REUNION: 20 al 22 de Mayo de 2010

RESPONSABLE: Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Vicerrectorado de Formación – Facultad de Humanidades

- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Acuña, Roberto y Galardo, Aldana

TITULO: Análisis del desarrollo de las capacidades metacognitivas del sujeto pedagógico en vistas al fortalecimiento para la continuidad de los estudios superiores – de carácter formal y no formal– en el marco de un Programa de extensión universitaria

TIPO: Ponencia

REUNION: 7º Congreso Internacional de Educación Superior. La Universidad por un mundo mejor. X Taller Internacional de Extensión Universitaria

LUGAR: Palacio de Convenciones – La Habana - Cuba

FECHA REUNION: 8 al 12 de Febrero del 2010.

RESPONSABLE: Universidad 2010

- AUTOR (ES): Santorsola, María Victoria; Luján Acosta, Fernando Darío E.

TITULO: Reflexiones sobre la virtualización de la Educación Universitaria a partir del Análisis de una experiencia en materia virtual

TIPO: Ponencia

REUNION: 7º Congreso Internacional de Educación Superior. La Universidad por un mundo mejor. X Taller Internacional de Extensión Universitaria

LUGAR: Palacio de Convenciones – La Habana - Cuba

FECHA REUNION: 8 al 12 de Febrero del 2010.

RESPONSABLE: *Universidad 2010*

3- FORMACION DE RECURSOS HUMANOS:

3.1. INTEGRANTE DE COMITÉ ACADÉMICO:

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Académico del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N° 036. Fecha: 06-05-2009- Continúa

- Jurado de Tesis : Basanta , Elisa Marta
Autor: Lic. María Romagno

Título de la Tesis: “Propuesta de un proceso unificado para estructurar las actividades y modelar los procesos de la educación a distancia”.
Maestría en Informática. Universidad Nacional de la Matanza

- Jurado de Tesis : Galardo, Osvaldo Jorge
Autor: Lic. Rueda María Isabel

Título de la Tesis: “Metodología para la sección de variables usando la distancia de Chernoff”.
Maestría en Informática. Universidad Nacional de la Matanza. 20 de agosto de 2010.

3.2. DOCENCIA EN POSGRADO

- Basanta , Elisa Marta , Profesora del Taller de Tesis Nivel N° 3 del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del N° 356/2010.
- Basanta , Elisa Marta, Profesora del Taller de Tesis de la Maestría en Informática de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución N°315/22010.
- Galardo, Osvaldo Jorge. Profesor del Taller de Tesis. Maestría en Informática. Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N°
<http://www.unlam.edu.ar/home.php?idPage=170&idioma=1&sub=1>

- Galardo, Osvaldo Jorge. Profesor de Proyectos de Investigación y Desarrollo I. Departamento de Ingeniería. Maestría en Tecnología de la Información. Universidad de Palermo.
http://www.palermo.edu/ingenieria/maestria_tecno_informatic/plan_estudio.htm

3.3: EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD CIENTÍFICA

3.3. EVALUACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

- Basanta, Elisa Marta. Evaluador Académico de los artículos presentados en el capítulo 5 “Formación del Ingeniero para el desarrollo sostenible-FIDS. Congreso Mundial y exposición-ingeniería 2010 argentina.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 17 al 20 de octubre de 2010

- Basanta, Elisa Marta. Universidad Nacional de San Luis. Revista de Temas Sociales KAIROS. ISSN N° 1514-9331. Latindex: 15146. URL: <http://www.revistakairos.org>
Evaluador Académico del artículo “Reflexiones sobre la ontología de la economía. La visión tradicional vs. La heterodoxia moderna”. 26 de agosto de 2010
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Científica “Anuario de Investigaciones” que edita esta Secretaría de Investigaciones ISSN: 1851 (en línea) publicado en septiembre de 2008. Revista incluida en LATINDEX: directorio de publicaciones científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Patrocinada por la UNESCO. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones. República Argentina.
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/autoridades.php>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.
Año 15- N° 2. 2010. ISSN: 0329-5893. Revista incluida en LATINDEX, en el PSICODOC, patrocinada por la UNESCO, incluida en LILACSy coordinada por BIREME, Centro Panamericano de la salud- OPS- de la Organización Mundial de la Salud- OMS- para el continente Americano.
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/indice_revistas.php?anio=15&vol=2
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.
Año 15- N° 3. 2010. ISSN: 0329-5893. Revista incluida en LATINDEX, en el PSICODOC, patrocinada por la UNESCO, incluida en LILACSy coordinada por BIREME, Centro Panamericano de la salud- OPS- de la Organización Mundial de la Salud- OMS- para el continente Americano.
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/indice_revistas.php?anio=15&vol=3

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. Indizada en LATINDEX Folio 16564, CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239 – Directory of Open Access Journals (DOAJ) ISSN 18513239 Lund University Libraries Sweden.
<http://rince.unlam.edu.ar/>

<http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=3&idioma=1>
- Basanta, Elisa Marta. Directora Ejecutiva de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. INDIZADA EN LATINDEX (FOLIO 16564). REGISTRADA EN EL CENTRO ARGENTINO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, EN EL DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ) Y EN NEW JOUR (GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY -USA). Disposición del HCD CE N° 02/2009 <http://rince.unlam.edu.ar/>
<http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=3&idioma=1>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.
<http://www.hologramatica.com.ar/>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica de Marketing Aplicado. Red.marka.. <http://www.redmarka.org.ar/> Publicado con Lapacho Revista Académica 1.0. Desarrollado por CIECID – <http://ciecid.org.ar>
- Basanta, Elisa Marta. CИСCI 2010. Novena Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=24>
- Basanta, Elisa Marta. CИСCI 2010. Segundo Simposio Iberoamericano en Generación, Comunicación y Gerencia del Conocimiento: GCGC 2010. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora.
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=21>
- Basanta, Elisa Marta. CИСCI 2010. Séptimo Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática: SIECI 2010. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora.
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=7>
- Ormart, E. Integrante del Comité Científico Evaluador del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. En carácter de experto en el Área de Filosofía y Epistemología. 2010

3.3.2: EVALUACIÓN DE INVESTIGACIONES

- Basanta, Elisa Marta. Juez Experto en el proceso de evaluación de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Plata en el marco del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. 1 de Junio de 2010.
- Basanta, Elisa Marta. Jurado Externo del Informe de Avance de los Proyectos de Investigación de Facultad de Ciencias Sociales. Secretaría de Investigaciones. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Septiembre de 2010.
 - Director: Canella, Rubén. “Radios web personalizada o a la carta: una emisora para cada oyente.
 - Directora: Tsuji, Teresa. “ Participación colaborativa en la WEB. Recursos y lenguajes multimedia. Aplicación en los campos educativo, académico y periodístico”.
 - Director: Lagorio Carlos. Subjetividades identidades en estudiantes universitarios. El desarrollo de competencias instrumentales y político-culturales en el campo del conocimiento”.
 - Director: Canella, Rubén. “Revistas académicas de Comunicación en línea en lenguas latinas. Capacitación internacional como aporte estratégico”.
 - Directora: Tsuji, Teresa. “Estrategias de comunicación del personal de salud para lograr la detección de violencia familiar en madres adolescentes internadas”.
 - Director: Cozzi Carlos. “ Empresas recuperadas, organización y productividad en la Cooperativa Unidad por el Calzado.

3.4. JURADO DE TESIS

- Jurado de Tesis : Basanta , Elisa Marta
Autor: Lic. María Romagno

Título de la Tesis: “Propuesta de un proceso unificado para estructurar las actividades y modelar los procesos de la educación a distancia”.
Maestría en Informática. Universidad Nacional de la Matanza
- Jurado de Tesis : Galardo, Osvaldo Jorge
Autor: Lic. Rueda María Isabel

Título de la Tesis: “Metodología para la sección de variables usando la distancia de Chernoff”.
Maestría en Informática. Universidad Nacional de la Matanza. 20 de agosto de 2010.
- Jurado de Tesis: Elizabeth Ormart.
Tesis de la Maestría de Psicología Educacional: Silvina Luzzi. Resolución 798/09. Facultad de Psicología UBA. Título de la tesis: Arte y diversidad: La experiencia estético-musical en la integración de niños con necesidades educativas especiales.

ANEXO

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O EQUIVALENTE PRESENTES EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

Listado de los programas de LAS ASIGNATURAS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO O EQUIVALENTE PRESENTES EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO ordenados por Región y Universidad

Universidades Estatales y Privadas del CPRES Región Centro Oeste
--

Universidades Estatales

1.- Universidad Nacional de Cuyo

Carrera de Contador Público Nacional (T.O. por Ord. 39/00 C.S.)

Asignatura: METODOLOGÍA Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Programa para el ciclo académico 2009

Cátedra integrada por:

- Profesora Titular: Sandra Del Vecchio.
- Jefa de Trabajos Prácticos: Silvia Hermana
- Jefa de Trabajos Prácticos: María Eugenia Linares
- Jefe de Trabajos Prácticos: Rodolfo M. Bicocca

A- REQUISITOS PARA EL CURSADO

a) Obligaciones correlativas previas: Aprobar dieciséis obligaciones curriculares.

b) Manejo competente de procesadores de texto, planilla de cálculo e Internet. Se

requiere además, manejo de Estadística y se sugieren competencias en interpretación de textos en un idioma extranjero.

B. OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS DE LOGROS

-Interesarse por las tareas de investigación, valorando adecuadamente su importancia, tanto en el ámbito social como en el ejercicio profesional

-Manejar los métodos científicos y las técnicas de investigación aplicadas a las disciplinas sociales

-Desarrollar las habilidades del trabajo científico, para la aplicación adecuada en un trabajo de investigación

- Conceptualizar los fundamentos epistemológicos de la investigación social.

- Formular estrategias de exposición de los resultados de la investigación

- Producir diseños investigativos e informes, propios de las funciones ejecutivas que desarrollará el futuro egresado en los ámbitos empresariales y/ o gubernamentales.

C. CONTENIDOS

- Los contenidos estarán organizados en unidades temáticas que giran alrededor de problemas, en adhesión a un modelo pedagógico más problematizador que prescriptivo.

UNIDAD I: La investigación. Construcción del marco conceptual

? Descriptor:

El problema del enfoque epistemológico, como punto de partida de una visión crítica sobre la Investigación.

Contenidos conceptuales:

- La universidad y la investigación. Responsabilidad y compromiso.

- Conocimiento científico y sentido común.

- Estructura formal de la ciencia.

- Método científico

- Enfoques en investigación social. El problema de los paradigmas.

- El egresado en Ciencias Económicas y la investigación. Problemas teóricos y prácticos.

- Problemas éticos en la investigación científica.

-El sistema de ciencia y tecnología en Argentina.

Contenidos procedimentales:

- Análisis crítico de las diferentes posiciones epistémico-metodológicas en investigación

Contenidos actitudinales:

- Conformación de la actitud básica de respeto y tolerancia hacia la opción individual e institucional del paradigma de trabajo.

Bibliografía obligatoria:

-KUHN, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas (México, Fondo de Cultura Económica, 1985).

-SABINO, Carlos, El proceso de investigación (Buenos Aires, Humanitas, 1996)

-SAMAJA, Juan, Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica, 3º ed. (Buenos Aires, EUDEBA, 1995).

-ROJAS SORIANO, Raúl, Investigación social. Teoría y praxis (México, Plaza y Valdez, 1998)

-KLIMOVSKY, Gregorio, Las desventuras del conocimiento científico (Buenos Aires, A-Z, 1997)

-KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C., La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología en ciencias sociales (Buenos Aires, A-Z, 1998)

-BUNGE, Mario, La investigación científica. Su estrategia y su filosofía (Barcelona, Ariel, 1976)

-MARTÍNEZ, Jorge A. Metodología de la Investigación, (Mendoza, FCE-UNC, 1999)

-DEL VECCHIO, Sandra, La investigación científica: categorías conceptuales en Serie "Cuadernos" de la FCE-UNC (Mendoza, 2001)

-GONZALEZ BRAVO, Lucio E. Y MARQUEZ, Gustavo, Metodología de la investigación (Buenos Aires, Ed. de Belgrano, 1996)

UNIDAD II: La investigación. Diseño del proyecto

El problema de la articulación de la lógica y el diseño de la investigación científica, con

las necesidades de las Ciencias Económicas.

Contenidos conceptuales:

- ¿Qué se investiga?: Elección del tema y planteo del problema
- ¿Para qué se investiga?: Determinación de los objetivos
- ¿Cuáles son nuestros supuestos teóricos?: Construcción del marco teórico
- ¿Cómo se investiga?: Elaboración del Diseño metodológico: demarcación del campo, amplitud (espacio, tiempo, objeto), universo, muestra. Selección de técnicas e instrumentos. Cualidades estadísticas de los instrumentos cuantitativos: confiabilidad y validez
- ¿Quién, cuándo, dónde, con qué recursos se investiga? Elaboración del cronograma de trabajo.

Contenidos procedimentales:

- Formulación, validación y evaluación de un proyecto de investigación acorde a su carrera.

Contenidos actitudinales:

- Manejo adecuado de las situaciones de campo que requieran adaptación de las expectativas y saberes personales, a nuevos contextos.

Bibliografía obligatoria:

- SAMAJA, Juan, op. cit.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto., FERNANDEZ COLLADO, Carlos., y BAPTISTA LUCIO, Pilar, Metodología de la investigación científica, 3° ed. (México, Mc. Graw-Hill, 1991)
- ANDER-EGG, Ezequiel, Técnicas de investigación social (Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 1993)
- ROJAS SORIANO, Raúl, op.cit.
- EDEL MENDICOA, Gloria, Manual teórico práctico de investigación social (Buenos Aires, Espacio. 1998)
- SABINO, Carlos, op.cit.
- HERMANA, Silvia y LINARES, María Eugenia, La fase exploratoria en el proceso de investigación en serie “Cuadernos” de la FCE-UNC (Mendoza, 2002.)

UNIDAD III: La investigación. Desarrollo del proyecto

Descriptor:

El problema de las estrategias, recursos, materiales y secuenciación de los distintos procesos que deben ponerse en marcha para desarrollar el proyecto de investigación.

Contenidos conceptuales:

- Elaboración de las estrategias, métodos e instrumentos de investigación
- Recolección de la información
- Análisis e interpretación de la información.
- Triangulación.
- Representación de la información: escrita, tabular, gráfica. Representación mediante herramientas informáticas.

Contenidos procedimentales:

- Formulación de estrategias, recursos, materiales y secuenciación de los distintos procesos para la ejecución de un proyecto de investigación.

Contenidos actitudinales:

- Equilibrio emocional que le permita resolver adecuadamente la tensión acercamiento-distancia, en el trabajo de campo.

Bibliografía obligatoria:

- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos, y BAPTISTA LUCIO, Pilar, op.cit.
- TAYLOR, Steve y BOGDAN, Robert, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Buenos Aires, Paidós, 1986).
- SALKIND, Neil, Métodos de investigación (México, Prentice-Hall, 1997).
- EDEL MENDICOA, Gloria, Manual teórico práctico de investigación social (Buenos Aires, Espacio. 1998)
- SELLTIZ, Claire (y otros), Métodos de investigación en las relaciones sociales, trad. M. Rico (Madrid, Rialp, 1980)

UNIDAD IV: La investigación. Comunicación de los resultados

Descriptor:

El problema de la adecuación de las estrategias discursivas al interlocutor, en la comunicación de resultados de la investigación.

Contenidos conceptuales:

Clasificación de los textos DAC (Discurso académico científico)

1-Textos de difusión en ámbitos académicos

Artículos de investigación científica

Resumen o abstracts

Actas de congresos

2-Textos de control del proceso de investigación

Proyectos de investigación

Informes de avance de investigación

3-Textos de control de resultados de investigación

Informes finales de investigación

Monografías Tesinas y tesis

Paratexto en los informes: citas y notas. Criterios de la APA

Contenidos procedimentales:

- Elaboración apropiada del informe científico de la investigación realizada
- Comunicación de los resultados obtenidos

Contenidos actitudinales:

- Compromiso ético-profesional en la comunicación de resultados obtenidos en la investigación.

Bibliografía obligatoria:

- ECO, Umberto, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura* (Barcelona, Gedisa, 1977).
- GALINDO Carlos y otros, *Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionalista* (México, Grijalbo, 1997)
- GOTHELF, René y VICENTE, Sonia, *Tiempo de investigar* (Mendoza, EDIUNC, 1995)
- SABINO, Carlos, *Cómo hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos*

Científicos (Buenos Aires, Panapo, 1987)

-CUBO de SEVERINO, Liliana, et al. Los textos de la ciencia (Córdoba, Comunicarte, 2005)

D -BIBLIOGRAFÍA

Se detalla en cada Unidad.

E.-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE EL CURSADO

Metodología de trabajo: Taller

Metodología inductiva con gran seguimiento individualizado o en pequeños grupos.

Actividad eminentemente práctica en la que el alumno aprende haciendo, resolviendo los casos y el profesor orienta, induce los procedimientos y, sobre resultados y logros fundamenta y explica los conceptos teóricos.

Predominio de actividades procedimentales, que requieren de un seguimiento constante de las tareas del alumno

F-SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DE APROBACIÓN

Metodología

Se practicará evaluación continua articulando proceso-resultado de la misma en los

Siguientes momentos:

Proceso (evaluación formativa): cuatro trabajos prácticos con recuperatorio.

Resultado (evaluación sumativa): examen final escrito de la asignatura.

Asistencia

Se requerirá una asistencia mínima del 75% a computarse del total de las clases

Desarrolladas

Condiciones de regularidad de la materia

El alumno será considerado regular cuando haya cumplido con el 75% de la asistencia y la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

Condiciones de aprobación de la materia

Con evaluación final

G-CARACTERÍSTICAS DE LOS EXÁMENES O EVALUACIONES FINALES

Alumno regular: Examen escrito teórico práctico

Alumno libre: Presentación de los trabajos prácticos (aprobación con escala Cualitativa) examen escrito (calificación con escala según ord. N°1) y coloquio. (Calificación con nota)

Los alumnos libres deberán presentar los trabajos prácticos a la cátedra con un Mínimo de siete días, antes de la fecha del examen escrito.

Examen integrador: Examen escrito de la totalidad de los contenidos dictados en el curso de la asignatura

Condiciones para presentarse al examen integrador:

- Inscribirse en Clases y Exámenes para hacer uso de esta opción.
- Presentación de Trabajos Prácticos una semana antes de la mesa de examen (serán los mismos trabajos que se desarrollan durante el cursado)
- Rendir en fecha y horario previsto para el primer final inmediato posterior al dictado de la asignatura
- Cumplir con las obligaciones establecidas por la cátedra para su aprobación. En cuyo caso será calificado como REGULAR en el informe de las notas de la cátedra correspondiente a ese turno.

H-SISTEMA DE CALIFICACIÓN: teórico-práctico

Se usará la escala vigente en la ordenanza n° 1 para la calificación de todos los exámenes escritos, para todas las categorías citadas en el punto G (alumnos regulares, alumnos libres, examen integrador)

Lic. Prof. Sandra Del Vecchio

Prof. Titular M. y T.I.

2.-Universidad Nacional de La Rioja

Asignatura: Metodología de Estudio de las Ciencias Sociales

3.-Universidad Nacional de Rio Cuarto

Asignatura: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

Año: 2009

Profesor responsable: Mgter. EDELMIRA MELLO

Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudio: PRIMER CUATRIMESTRE DEL PRIMER Año

Fundamentación:

El plan de actividades se lleva a cabo sobre la base de los siguientes principios:

a) Se aprende a aprender y se enseña a aprender, esto implica acompañar al alumno en el proceso de construcción de las nociones básicas, de modo que -a la par que comprende las cuestiones fundamentales del hacer científico- revisa sus propios modos de estudiar para mejorarlos. b) El aprendizaje implica que el alumno articule significativamente los contenidos con situaciones problemáticas de su vida cotidiana, como estudiante y como futuro profesional, c) El eje organizador es la idea de ciencia entendida fundamentalmente como proceso, y el pensamiento crítico como condición básica para su realización

Contenidos mínimos:

Pensamiento crítico. La ciencia en el contexto de los diferentes tipos de conocimiento. Caracteres de la ciencia y clasificación. Ciencia y tecnología. Formas de integración del conocimiento científico. El lenguaje científico. Clasificación y definición.

La lógica y la argumentación científica. Nociones elementales de lógica formal: razonamiento deductivo, inductivo y por abducción. Razonamiento informal. Lógica y texto informativo.

Metodología de las ciencias formales y de las ciencias fácticas. Los modelos científicos. Problema del método en las ciencias sociales. Los grandes problemas de la ciencia en la actualidad.

Ciencia y ética.

Objetivos generales:

Que el alumno logre:

a) Conocimientos básicos que le faciliten entender las cuestiones inherentes a la ciencia y su metodología, y el manejo de los requisitos necesarios para el pensamiento y la producción científica.

b) Estrategias que le permitan el mejoramiento tanto del producto de sus aprendizajes como de los procesos mediante los cuales se construyen los mismos, particularmente los que promueven el pensamiento crítico.

Capacidad para transferir los aprendizajes de esta asignatura a la adquisición de otros en diferentes asignaturas de la carrera y a la solución de problemas en contextos nuevos.

Actitud de respeto por el conocimiento y de responsabilidad en la tarea de conocer e interpretar la realidad.

Objetivos específicos:

Que el alumno logre:

Comprender los caracteres del conocimiento científico –como proceso y como producto- y a la lógica formal e informal como una de sus herramientas.

Asumir la importancia que tiene el uso correcto del lenguaje en su función informativa.

Leer comprensivamente de modo de reconocer los argumentos centrales de un texto, elaborar inferencias a partir de las afirmaciones de éste, y formularse problemas que aquéllas puedan generar.

Analizar los argumentos según la lógica formal elemental y según la lógica informal.

Reconocer los supuestos lógico-epistemológicos de las disciplinas de la carrera elegida y cómo ellos condicionan el modo de estudio de las mismas.

Conocer las distintas corrientes metodológicas contemporáneas y sus aportes al desarrollo del conocimiento científico.

Utilizar un lenguaje formalizado elemental de modo que pueda traducir expresiones del lenguaje ordinario al formalizado y viceversa, como también advertir vaguedades y ambigüedades en el lenguaje.

Habilidad para producir textos correctamente organizados como informes, ensayos breves o monografías cortas.

Desarrollar la actitud crítica ante los diferentes mensajes de modo de requerir las herramientas estudiadas para reconocer incoherencias internas, fundamentaciones débiles, confusas o ausentes en los discursos

Valorar el estudio – tanto en su faz independiente como en la social-cooperativa como medio de incrementar los aprendizajes.

Contenidos:

UNIDAD N°1 – “¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA?”

1.1 Ciencia y cultura

1.2 Ciencia, conocimiento y metodología de las ciencias.

1.2.1 Tipos de conocimiento

1.3 La clasificación de las ciencias

1.4 Ciencia pura y ciencia aplicada. Tecnología

1.4.1 La Economía, la Administración y la Contabilidad en este contexto.

UNIDAD N° 2: EL LENGUAJE CIENTÍFICO

2.1 Concepto y tipos de lenguaje.

2.2 La semiótica

2.2.1 La descripción sintáctica y semántica

Definición y clasificación.

2.2.2 La pragmática: actos de habla

Los usos o funciones del lenguaje: informativo y de autorreferencia Función ideológica del lenguaje

UNIDAD N° 3: LA PROPAGACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

3.1 Términos, enunciados y razonamientos.

3.1.1 Razonamiento deductivo, inductivo y por abducción. Errores frecuentes en el razonamiento.

3.1.2 Verdad y validez

3.1.3. La evaluación formal de los razonamientos.

3.2 La argumentación científica

3.2.1 Evaluación informal de los razonamientos.

3.2.2 La argumentación correcta

3.2.3 Las falacias

3.3 La lógica del texto expositivo

3.3.1 Micro, macro y superestructura del texto

3.3.1.1 Tipos de estructura

UNIDAD N° 4: LAS CIENCIAS Y SU METODOLOGÍA

4.1 Los métodos de las ciencias y su fundamentación teórica:

4.1.1 Método axiomático

4.1.2 Método inductivo

4.1.3 Método hipotético-deductivo

4.2 La problemática de las Ciencias Sociales

4.3 Los modelos científicos: sentido del término 'modelo', tipos y funciones.

UNIDAD N° 5: LA CIENCIA COMO CONSTRUCCIÓN HUMANA

5.1 Diferentes concepciones de ciencia y posiciones sobre el método de la misma

5.2 Ciencia y valores

Economía y ética

5.3 El pensamiento crítico

Metodología de trabajo:

El desarrollo de las clases es teórico-práctico. Se estructuran tomando como punto de partida situaciones problemáticas que le exigen al alumno utilizar sus pertinentes conocimientos previos y construir hipótesis de solución a las mismas. Tales hipótesis se comparan con la teoría sobre el particular y se controlan en la resolución de trabajos prácticos.

Evaluación:

Se tomarán 2 (dos) exámenes parciales, los que se considerarán aprobados si obtienen 4 (cuatro) puntos o más.

Podrá recuperarse uno solo de los exámenes parciales (el primero o el segundo). Esto significa que de reprobarse ambos, el alumno no puede gozar de esta posibilidad.

El examen parcial recuperatorio se rendirá una vez que se hayan tomado los otros dos.

Se evaluarán los logros cotidianos, el cumplimiento, la dedicación al estudio y el rendimiento en las clases prácticas mediante una tarea de seguimiento pedagógico.

El alumno de condición libre (modalidad PRESENCIAL) deberá presentar, antes del examen final, un trabajo escrito cuya aprobación es condición para rendir ese examen.

El seguimiento pedagógico del alumno perteneciente a la modalidad EDUCACIÓN A DISTANCIA se realizará atendiendo a la calidad y cumplimiento en el envío de las actividades, y a la calidad y frecuencia en la formulación de consultas y participación en foros.

Condiciones de cursado (libre, regular, promoc.):

La condición de alumno regular requiere cumplir con el 80 % de la asistencia a las clases teóricas y prácticas; aprobar los dos exámenes parciales previstos y un trabajo monográfico.

La condición de alumno promocional, además de los requisitos establecidos en el punto anterior, requiere aprobar los dos exámenes parciales con notas no inferiores a 7 (siete), un trabajo monográfico y un examen parcial integrador.

Aquellos alumnos que no cumplan con alguna de las condiciones del alumno regular se considerarán alumnos libres; no obstante antes de rendir el examen final deben presentar el trabajo requerido a las otras dos categorías de alumnos.

Bibliografía Básica:

Unidad 1:

CEOLIN, N. y otros, Pensamiento Crítico, Temas Grupo Editorial SRL, 2da. Edic. 2003

DÍAZ y HELER, El conocimiento científico, EUDEBA, 1988, Bs. As. 1987.

MELLO, E.. Manual de cátedra, Mimeo

Unidad 2:

ESCANDELL, Ma. Victoria; Introducción a la Pragmática, Ariel Lingüística, Barcelona, 2da. Edic. 2006

COPI, I., Introducción a la Lógica, EUDEBA, 1990.

MELLO, E. Manual de cátedra, Mimeo

Unidad 3:

CEOLIN, N. y otros; "Pensamiento Crítico", Temas UADE, Buenos Aires, 2003.

GARRIDO, M., Lógica Simbólica, Tecnos, Madrid 1978

MELLO, E., Manual de cátedra, Mimeo

Unidad 4:

CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Bs. As. 1982

GIANELLA, Alicia E., Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, Universidad Nacional de la Plata, 3ra. edición, 2001.

MELLO, E., Manual de cátedra, Mimeo

Unidad 5:

DIAZ, Esther, La posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad, Ed. Biblos, Buenos Aires, 2002.

KLIMOVSKY, Gregorio; “Las desventuras del conocimiento científico”, AZ editora, Bs.As.1994

SEN, Amartya, Sobre ética y economía,

De consulta:

- APPEYARD, Bryan; “Ciencia vs. humanismo – Un desacuerdo imprevisible”, El Ateneo, Buenos Aires, 2004.

- CASSANY, D., “La cocina de la escritura”, Anagrama, Barcelona, 1999.

- CHALMERS, A., La ciencia y cómo se elabora, Siglo XXI, 1990

- COHEN, M. y NAGEL, E., "Introducción a la lógica y al método científico"

- COMESAÑA, Juan M, “Lógica Informal, falacias y argumentaciones filosóficas”,

- COMESAÑA, M. y PALAU, G., Introducción al pensamiento científico” Módulo 1

Universidad Nacional de Buenos Aires - EUDEBA, Buenos Aires, 1994

- ECHEVERRÍA, J., Introducción a la metodología de la ciencia, ed. Cátedra, Madrid, 1999

-GUIBOURG, GHIGLIANI, GUARINONI, “Introducción al conocimiento científico”,

EUDEBA, Bs. As. 1988

- KLIMOVSKY, Gregorio; “Las desventuras del conocimiento científico”, AZ editora, Bs. As.1994

- MATES, Benson, "Lógica matemática elemental", Tecnos, Madrid, 1987

- NARVAJA de ARNOUX, E y otras; La lectura y la escritura en la universidad,

EUDEBA, Bs.As.2002

- PADILLA, Hugo, El pensamiento científico, Trillas, México, 1986

- RENKEMA, Jan, “Introducción a los estudios sobre el discurso”, Gedisa, Barcelona,

- TINDALE, Christopher, “Acts of arguing”, State University of New York Press, 1999

- WALTON, Douglas, “Informal Logic”, Cambridge University Press, 1999.

4-Universidad Nacional de San Luis

PROGRAMA DEL CURSO:METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

AREA: Métodos y Técnicas

AÑO: 2001 (Id: 969)

Estado: En trámite de Aprobación

I - OFERTA ACADÉMICA

CARRERAS PARA LAS QUE SE OFRECE EL MISMO CURSO	PLAN DE ESTUDIOS ORD. N°	CRÉDITO HORARIO	
		SEM.	TOTAL
CONTADOR PÚBLICO NACIONAL	1/90	2	64
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	7/99	2	

II – EQUIPO DOCENTE

Funciones	Apellido y Nombre	Total hs en este curso	Cargo y Dedic.	Carácter
Responsable	DORZAN, MIRNA DEL CARMEN	8 hs.	PROFESOR ADJUNTO EXC.	Efectivo
Co-Responsable	MONJE, HILDA VIOLETA	8 hs.	PROFESOR ADJUNTO EXC.	Efectivo
Auxiliar de 1°	ROVACIO, ALEJANDRA MARIA	4 hs.	AYUDANTE DE 1RA. SEMI.	Temporal

III - CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

CREDITO HORARIO SEMANAL				MODALIDAD	REGIMEN
Teórico/ Práctico	Teóricas	Prácticas de	Práct. de lab/ camp/		2c

		Aula	Resid/ PIP, etc.		
Hs.	2 Hs.	2 Hs.	Hs.	Asignatura	Otro:
					Duración: 16 semanas
					Período del 13/08/01 al 16/11/01

IV.- FUNDAMENTACION

La Asignatura Metodología de la Investigación, está dirigido a estudiantes de tercer año de la carrera de Contador Público Nacional y se dicta en forma conjunta con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración. La formación en investigación contribuye a que el futuro profesional se base sobre estudios científicos previos para la toma de decisiones en su ámbito laboral, ya sea generando el conocimiento o valorando el mismo, especialmente desde el punto de vista metodológico a fin de utilizar información confiable. Además la formación apunta también a despertar, curiosidad, inquietud, creatividad en los estudiantes y valorar la importancia del conocimiento científico y técnico para el desarrollo. Se intenta hacer hincapié que el graduado universitario no puede desconocer los medios de generación de nuevos conocimientos y el rol que la Universidad desempeña con relación a ellos. Se desarrollan metodologías cuantitativas y además, se los inicia en otras alternativas de conocimiento como son las metodologías cualitativas.

V.- OBJETIVOS

Contribuir a la formación del espíritu científico y a la valoración del conocimiento homónimo.

- Valorar la creatividad como base del conocimiento científico.
- Orientar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo de la capacidad de problematizar y diseñar proyectos de investigación.
- Valorar la investigación en el ámbito de la universidad.
- Contribuir para que los estudiantes valoren y desarrollen la capacidad de actualización permanente del conocimiento y las metodologías científicas, así como la posibilidad de utilizar dichos conocimientos relacionándolos con la práctica profesional.
- Incentivar la lectura reflexiva y crítica de investigaciones.
- Desarrollar una actitud ética hacia la investigación.

VI. – CONTENIDOS

UNIDAD I. Ciencia y Políticas Científicas

- El conocimiento científico y la transformación de la realidad. Aspectos históricos y sociales de la ciencia y la tecnología. Políticas científicas y su importancia para el desarrollo. Ciencia, política y tecnología en la Argentina.
- Ciencia: Concepto. Clasificación. Caracterización. Evolución histórica. Tipos de conocimiento.

UNIDAD II. La investigación. Diseño del objeto. Diseño metodológico.

- Investigación: Concepto. Tipos de investigación. Fases y momentos de la actividad investigativa: planteamiento y formulación del problema, marco teórico. Diseño metodológico.

UNIDAD III. Diseño de técnicas de recolección de la información.

- Fuentes de datos. Técnicas para datos primarios y secundarios. Desarrollo y análisis de algunas técnicas.
- Entrevista, observación, cuestionario. Otras alternativas.

UNIDAD IV. Trabajo de campo. Ética de la investigación

- Recolección de la información. Procesamiento y análisis.
- Aspectos éticos de la investigación.

UNIDAD V. Otras alternativas en Investigación Social. Comunicación del Conocimiento.

- La integración de métodos y la metodología cualitativa. Investigación y el Contador Público.
- El informe de investigación. Caracterización y estructura.

VII. - PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICO

- Lectura de textos y artículos periodísticos, siguiendo guías de lectura preparadas por la cátedra.
- Análisis de trabajos de investigación.
- Diseño de una investigación sobre un tema a elección por parte del alumno.

VIII - RÉGIMEN DE APROBACIÓN

REGIMEN DE ALUMNOS PROMOCIONADOS

Los alumnos tienen la opción de aprobar la asignatura por el régimen de promoción, sin examen final, cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 85% sobre el total de clases que se dicten en el cuatrimestre.
- Aprobar los trabajos prácticos.
- Aprobar los parciales con 7 como mínimo en la primera instancia evaluativa, es decir que el alumno que pasa a la instancia de recuperación perderá el régimen de promoción.
- Deberá realizar una planificación de una investigación, en grupo de cinco integrantes.

La planificación será orientada por el equipo docente y luego de su aprobación los

alumnos pasarán a coloquio para la integración teórica-práctica de los conocimientos de la asignatura.

RÉGIMEN DE ALUMNOS REGULARES

- Aprobación de trabajos prácticos.
- Aprobación de dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios, para los alumnos que trabajan se prevé un recuperatorio más
- Asistencia al 75% de las clases que se dicten en el cuatrimestre

RÉGIMEN DE ALUMNOS LIBRES

- Los alumnos libres deberán presentar un proyecto de investigación con 10 días de anterioridad a la fecha del examen final. El proyecto deberá ser previamente aprobado por la docente responsable de la asignatura.

IX. a - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANDER EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Humanitas. Buenos Aires. 1985.
- BOYD Jr.H y WESTFALL. R. Investigación de Mercados. UTEHA. España. 1978.
- BUNCE, Mario. La Ciencia, Su Método y su Filosofía. Siglo Veinte. Buenos Aires. 1977.
- BLAUG, Mark. La Metodología de la Economía. Alianza Editorial. Madrid. 1985.
- HALMERS, Alan F. Qué es esa Cosa Llamada Ciencia?. Siglo veintiuno. México. 1987.
- GUIBOURG, Ricardo A. y otros. Introducción al Conocimiento Científico. Buenos Aires. Eudeba. 1986.
- GIDEON, Sjoberg. ROGER, Nett. Metodología de la Investigación Social. Trillas. México. 1980
- KLIMOVSKY, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A.Z. Editora. Buenos Aires. 1995.
- KLIKSBURG, Bernardo. El Pensamiento Organizativo. La Administración Científica en Discusión .Paidós.1985. Argentina.
- LORENZANO, César Julio. La Estructura del Conocimiento Científico. Zavalia Editor. Buenos Aires. 1988.
- MANHEIN, Henry L. Investigación Sociológica, Filosofía y Métodos. Ediciones CEAC. Barcelona. 1982.
- MAYNTZ, Renate y otros. Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica. Alianza Universidad. Madrid. 1982.
- NOURSE, Hugh O. Economía Regional. Oikos-tau. Barcelona. 1969.
- OTEIZA, Enrique y otros. La Política de Investigación Científica y Tecnológica Argentina: Historia y Perspectivas. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1992.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Plaza y Valdés

Editores. México. 1989.

- ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la Investigación Social. Una propuesta dialéctica. Plaza y Valdés. México. 1992.
- SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. Humanitas. Buenos Aires. 1986.
- SAMAJA, Juan. Epistemología y Metodología. Eudeba. Buenos Aires. 1994.
- SIERRA BRAVO, R. Ciencias Sociales. Epistemología, Lógica y Metodología. Paraninfo. Madrid. 1984.
- TAYLOR, S.J. y BODGAN, R. Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós. Buenos Aires. 1987.
- VASILACHIS DE GIARDINO, Irene. Métodos Cualitativos I. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1993.

IX b - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

COMPLEMENTO DE DIVULGACION

OBJETIVOS DEL CURSO

- Contribuir a la formación del espíritu científico y a la valoración del conocimiento homónimo.
- Valorar la creatividad como base del conocimiento científico.
- Orientar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo de la capacidad de problematizar y diseñar proyectos de investigación.
- Valorar la investigación en el ámbito de la universidad.
- Contribuir para que los estudiantes valoren y desarrollen la capacidad de actualización permanente del conocimiento y las metodologías científicas, así como la posibilidad de utilizar dichos conocimientos relacionándolos con la práctica profesional.
- Incentivar la lectura reflexiva y crítica de investigaciones.
- Desarrollar una actitud ética hacia la investigación.

PROGRAMA SINTETICO

- Ciencia y Políticas Científicas
- La investigación.
- Diseño del objeto y diseño metodológico.
- Diseño de técnicas de recolección de la información.
- Trabajo de campo.
- Ética de la investigación
- Otras alternativas en Investigación Social.
- Comunicación del Conocimiento.

IMPREVISTOS

CREDITO HORARIO SEMANAL	MODALIDAD	REGIMEN

Teórico/ Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.		2c
Hs.	2 Hs.	2 Hs.	Hs.	Asignatura	Otro:
					Duración: 16 semanas
					Período del 13/08/01 al 16/11/01

Universidades privadas

1.- Universidad Blas Pascal

Asignatura: Metodología de investigación

2.- Universidad Católica de Córdoba

Asignatura: Metodología de investigación

3.- Universidad Católica de Cuyo

Asignatura: Metodología de investigación

4.-Universidad Champagnat (Mendoza)

Asignatura: Metodología de investigación

Universidades Estatales y Privadas del CPRES - Región Centro Este

Universidades Estatales

1.-Universidad Nacional de Entre Ríos

Asignatura: Metodología de la Investigación Económico-Social

Año 2000

UNIDAD 1: CIENCIA Y MÉTODO

1.1. Investigación; Ciencia (dimensiones, caracteres); Método; Metodología.

1.2. Método/s científico/s en Ciencia social; perspectivas y problemas fundamentales.

1.3. Ciencia y Métodos en Economía y Administración.

Individualismo metodológico, Holismo, Pluralismo en la ciencia económica.

UNIDAD 2: INVESTIGACION Y DESARROLLO

2.1. Tipos y Enfoques de Investigación.

2.2. La investigación y Desarrollo (I. D.) en la empresa, la universidad y otras instituciones y el graduado de ciencias Económicas: nuevas oportunidades profesionales y laborales.

UNIDAD 3: EL PROCESO DE LA INVESTIGACION

3.1. Modelo del proceso de investigación. Planificación de proyectos de Investigación.

3.2. Formulación de Problemas científicos. Objetivos; Marco de Referencia, Teoría; Hipótesis. Variables e indicadores como recurso analítico.

3.3. Diseños de Investigación. Relación entre teoría, método y diseño. Tipos de Diseños. Diseños en economía y administración. El uso de modelos en economía.

UNIDAD 4: PRODUCCION, ANALISIS Y VALIDACION DE LA INFORMACION CIENTIFICA, HIPOTESIS Y RESULTADOS.

4.1. Técnicas de recolección y procesamiento de información secundaria y primaria cuantitativa y cualitativa.

4.2. Indicadores disponibles de la estructura económica y social. Los Agregados Económicos y Sociales. Fuentes y Bases de datos públicas y privadas. Internet.

4.3. Análisis de resultados, validación y verificación de hipótesis; La estructura del Informe final.

UNIDAD 5. PROBLEMAS METODOLOGICOS ESPECIALES

5.1. Problemas teóricos - metodológicos en áreas particulares: Competitividad internacional; Pobreza; Empleo y Desempleo; Desarrollo Local; Economía de PyMES. Análisis de investigaciones.

5.2. El trabajo interdisciplinario. Aplicaciones en economía y administración.

Seminario de Metodología de la Investigación Económica y Social

Facultad de Ciencias Económicas UNER; Año 2000

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

(*) Para el trabajo en clase el alumno debe leer de cada ítem de las distintas unidades, (1.1./ 1.2, etc.), por lo menos dos (2) de los materiales señalados; al momento del coloquio final deberá conocer todos los materiales señalados en letra normal; los señalados en letra bastardilla, tienen un carácter complementario y optativo. (favor leer normas de trabajo del alumno durante el seminario)

Unidad I

1.1.

• Ester Díaz; Conocimiento, Ciencia y Epistemología; en: Metodología de las ciencias sociales; Ester Díaz (compilador), Editorial Vilos, 1997, pág. 13 a 28.-

• Gamella Alicia; La Epistemología y la metodología como disciplinas, pág. 52 a 55; en Metodología de las Ciencias Sociales, Sacarino E. (compilador), Editorial Macchi, 1999.

• Sabino Carlos; El proceso de investigación Capítulos 1 y 2, pág. 11 a 38; Edición CID Editor, (1979), Humanista (1996).

- Méndez Carlos A.; Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas). Mc Gran Hill; 1999, pág. 1 a 46;
- Bernal Cesar; Metodología de la Investigación (para Administración y Economía); Prontica Hall; 2000; pág. 13 a 22.

1.2.

- Bernal Cesar; (ante. cit.), pág. 23 a 36.
- Sabino Carlos (ante. cit.), pág. 16 a 22.
- Chester Félix, Pluralismo metodológico en ciencias sociales (pág. 59 a 88), en Metodología de las Ciencias Sociales, Sacarino, Eduardo; (compilador), Editorial Macchi, 1999.
- Pardo Rubén; La problemática del método en ciencias naturales y sociales, pág. 73 a 95, en Esther Díaz, Metodología de las ciencias sociales, 1997, (ante. cit.).
- Saeta, Ruth; Acerca de que es y que no es investigación científica en ciencias sociales; pág. 181 a 196; en La Trastienda de la investigación; Sainaran y Saeta Compiladoras, Editorial de Belgrano, 1998.-

1.3.

- Esther Díaz; La Epistemología y lo económico social en (pág. 117 – 133); en Metodología de las Ciencias Sociales (ante. cit.)
- Chester; Félix; Problemas metodológicos de la economía (pág. 80 - 88), en Pluralismo Metodológico en Ciencias Sociales trabajo de Metodología de las Ciencias Sociales, Sacarino, Eduardo; (compilador), Editorial Macchi, 1999.
- Degú Camilo Fundamentos de la economía como ciencia social en Revista Informe económico CIEC, IV Trimestre de 1999. (Material para trabajo práctico)
- Meller P. Algunas críticas a la metodología de la ciencia Económica, (mineo), Universidad Católica de Chile – CEPAL. 1978. (resumen).

Unidad II

2.1.

- Méndez Carlos A. (ante. cit.) 123 a 132
- Bernal Cesar A. (ante. cit.); pág. 55 a 62, pág. 110 a 117. pág. 239 a 252 (anexo)

2.2.

- Barbosa Oscar G. Nota de cátedra sobre Investigación y Desarrollo (I.D.) e innovación en las Empresas.
- Esther Díaz; (ante. cit.). Filosofía de la Tecnología (pág. 101 a 113).
- Sábato Jorge; Ensayos en campera, Cap. 1, pág. 60 a 70; Editor Juárez (1979), varias ediciones.
- Castell Manuel. Modelos de Desarrollo Tecnológico (pág. 307 a 311); en Ricardo Ferrero; Educados para competir, Editorial Sudamericana, 1995.

- Barbosa Oscar; Universidad, Sociedad y Política Científica, Revista de Economía, CERIDE, Santa Fe, 1985.-

Unidad III

3.1.

- Méndez Carlos A. (ante. cit.); pág. 47 a 54 (incluye ejemplos) y 159 a 168
- Bernal Cesar A. (ante. cit.), (pág. 62 a 73.
- Sabino Carlos (ante. cit.) cap. III. (pág. 39 a 50).

3.2.

- Sabino Carlos (ante. cit.) cap. 4, 5 y 8.- 8(51 a 83 y 131 a 139).
- Mingo Graciela; Nota de Cátedra sobre Hipótesis, Variables e Indicadores.
- Méndez Carlos A. Metodología (ant. cit.), pág. 55 a 122.
- Bernal Augusto A. pág. 71 a 108, 119 a 138

- Cea Dáncona, M. Ángeles, Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social. Editorial Síntesis, 1996, (pág. 81 a 88).

3.3.

- Sabino Carlos (ant. cit.) cap. 6.-
- Cea D' Ancona, M. Ángeles (ant. cit.), (pág. 88 a 122)
- Sampieri, Collado y Lucio; Metodología de la Investigación; Cap. 7 Diseños no experimentales, pág. 183 a 201, Editorial Mc Graw Hill, 1998
- Bernal Augusto A. pág. 139 a 157
- (diseños)

Unidad IV

4.1.

- Bernal Augusto A. pág. 171 a 207 (recopilación y procesamiento), pág. 222 a 230 (diseño de cuestionarios).
- Sabino Carlos (ant. cit.); cap 7, 9 y 10.
- Sampieri, y otros (ant. cit.), Cap. 9. Recolección de los datos (pág. 233 – 244)

4.2.

- Ferrucci R. Instrumental para el Estudio de la Economía Argentina; Capítulo 7, pág. 424 a 439; Editorial Macchi, 1995.-
- Borré.
- Porter M. Estrategia Competitiva, Técnicas para el análisis de los sectores (pág. 371 a 376); Editor Rei –CECSA, 1991, (hay edición de 1999).

4.3.

- Bernal Augusto A. pág. 208 a 211 y pág. 253 (anexo b)
- Sabino Carlos (ant. cit) cap 11.-

Unidad V

5.1.

- Barbosa Oscar G. Problemas teóricos y metodológicos del estudio de la

Competitividad empresaria.

- Mingo Graciela problemas teóricos y metodológicos de los estudios sobre la pobreza.
- Barbosa Oscar G. La capacidad tecnológica en las PYMES. Revista de Administración Universidad de San Pablo. 1993.
- Barbosa Oscar G.; Empleo y Desempleo en la Evolución reciente de la economía de Entre Ríos; Cap. III, El desempleo en Entre Ríos y sus caracteres (pág. 32 a 52), Edición del C.P.C.E. de Entre Ríos, Noviembre de 1997.-

5.2.

- Mingo Graciela; Nota de cátedra sobre interdisciplinariedad
- Bernal Cesar A. pág. 37 a 44 (complejidad e interdisciplinariedad).
- Morin Edgar La Cabeza bien puesta; Cap 8 (la reforma del pensamiento), Anexo 2 (inter, pluri – transdisciplinariedad). Editorial Nueva Visión, 1999.-
- Barbosa Oscar; Una estrategia para el tratamiento interdisciplinario (unificado) del desarrollo regional. Revista de la Sociedad Interamericana de Planificación, Junio de 1983, n° 66.
- De Zan, J. Introducción al trabajo interdisciplinario UNL 1984

2.- Universidad Nacional del Litoral

Asignatura: Metodología de la investigación

OBJETIVOS:

- Iniciar al estudiante en la investigación de la realidad y acompañarlo en la práctica de la misma, alentándolo a reflexionar sobre los problemas de la investigación y sus posibles soluciones.
- Introducir a los alumnos en el interrogante sobre el origen y la construcción del conocimiento.
- Familiarizar a los estudiantes con nudos problemáticos del proceso de investigación.
- Discutir problemas teóricos y metodológicos de carácter general que subyacen al instrumental técnico y que permiten evaluar sus posibilidades y límites.
- Desarrollar una actitud crítica frente a diferentes técnicas de recolección y análisis de datos que posibiliten una mejor selección de las mismas.
- Evaluar y discutir procedimientos utilizados en algunas investigaciones realizadas.

Unidad	CONTENIDO
Temática	
I	- El lugar de la ciencia en el espacio del saber y de la vida social.

- Una discusión con historia: de la “ruptura” a la reconciliación.
- La metodología como conjunto de procedimientos para la producción de conocimientos. La construcción del objeto científico.
- Planteamiento de problemas como punto de partida en el proceso de investigación.
- El lugar de la teoría en el proceso de investigación.
- Formulación de hipótesis y objetivos de investigación.

Unidad Temática	CONTENIDO
----------------------------	------------------

- El diseño de investigación. Pluralidad de estrategias de investigación y tipos de diseño.

II

- Conceptualización y Medición.
- Los conceptos y su significación en la investigación. El proceso de operacionalización. De lo no observable a lo observable. Aspectos teóricos y empíricos en la medición. Niveles de medición.

III

- El mito de la observación como garantía de “verdad”.
- El problema de la observación como mecanismo generador de información. Selección de unidades de observación. Aproximación a la noción de muestreo.

- Diseños probabilísticos y no probabilísticos. Conceptos básicos.

IV

- Producción y análisis de la información.

- Técnicas de recolección de datos: encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida. Alcances y limitaciones.

- Información cuantificable y no cuantificable. Una discusión acerca de lo cuantitativo y lo cualitativo. Necesidad de triangulación metodológica en Ciencias Sociales.

- Presentación de la información. Codificación. Matriz de datos.

- Indicadores sociales y económicos básicos disponibles. La investigación en el campo de las Ciencias Económicas.

BIBLIOGRAFIA

Unidad I:

- ◆ BRIONES, Guillermo, Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, Ed. Trillas, México, 1982.
- ◆ BUNGE, Mario, La Investigación Científica. Su estrategia y su filosofía, Ed. Ariel, Barcelona, 1986.
- ◆ CAMPBELL, D. Y STANLEY, J., Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
- ◆ CEA D'ANCONA, M. Ángeles, Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis, Madrid, 1996.
- ◆ CHALMERS, Alan, ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1988.
- ◆ ELGUEA, Javier, Las teorías del desarrollo social en América Latina. Una reconstrucción racional, Colmex, México, 1989.
- ◆ ESCALANTE GONZALBO, Fernando; Una idea de las ciencias sociales, Ed. Pados, México, 1999.
- ◆ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, Metodología de la Investigación, Ed. McGraw-Hill, México, 1991.
- ◆ MILLS, Wright, La imaginación sociológica, F.C.E. México, 1987.
- ◆ PADUA, Jorge, Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, FCE, México, 1979.
- ◆ PEREZ MONCUNILL, Estela, "Importancia de la Metodología en la Investigación", en Desarrollo y Gestión de la Investigación en la Facultad de Ciencias Económicas 1998-1999; Ed. Centro de Publicaciones de la Universidad Nacional del Litoral., Santa Fe, 1999.
- ◆ PIAGET, Jean, Construcción y validación de las teorías científicas, Paidós, 1986.
- ◆ SABINO, Carlos, El proceso de Investigación, El Cid Editor, Buenos Aires, 1979.
- ◆ SCHUSTER, Federico y otros, El oficio de investigador, Ed. Homo Sapiens, Rosario, 1995.

- ◆ WAINERMAN, C. Y SAUTU, R., (comp.) La trastienda de la Investigación, Ed. De Belgrano, Buenos Aires, 1997.

Unidad II:

- ◆ BALCELLS I JUNYENT, Josep, La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas. Ed. Escuela Superior de Relaciones Públicas, Barcelona, 1994.
- ◆ BARANGER, Denis, Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Ed. Universitaria (U. N. M.) Misiones, 1992.
- ◆ BLALOCK, Hubert, Introducción a la Investigación Social, Amorrortu, Buenos Aires, 1971.
- ◆ CEA D'ANCONA, M. Ángeles, op.cit.
- ◆ KORN, F. y otros, Conceptos y variables en la investigación social Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.
- ◆ LAZARSFELD, P., "De los conceptos a los índices empíricos", en BOUDON Y LAZARSFELD, Metodología de las Ciencias Sociales, Vol. I y II, Ed. Laia, Barcelona, 1979.

Unidad III:

- ◆ BLALOCK, H., Estadística social Fondo de Cultura Económica, México, 1994.
- ◆ BRIONES, Guillermo, op.cit.
- ◆ COMBONI, S. Y JUAREZ, J.M., Introducción a las técnicas de Investigación, Ed. Trillas, México, 1990.
- ◆ HANSON, Norwood Russell, Patrones de descubrimiento. Observación y explicación, Ed. Alianza, Madrid, 1977. Cap. I
- ◆ MASSONAT, Jean, "Observar" en BLANCHET, Alain y otros, Técnicas de investigación en Ciencias Sociales, Ed. Narcea, Madrid, 1989.
- ◆ MAYNTZ, R. y otros, Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza Universidad, Madrid, 1983.
- ◆ PADUA, Jorge, op.cit.
- ◆ ROJAS SORIANO, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, México, 1980.
- ◆ SIERRA BRAVO, Restituto; Técnicas de Investigación social Ed. Paraninfo, Madrid, 1999.

Unidad IV:

- ◆ ANDER-EGG, E. Y otro, Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1992.
- ◆ Aires, 1972.
- ◆ BRIONES, Guillermo, op. cit.
- ◆ CEA D'ANCONA, M. Ángeles, op.cit.
- ◆ COMBONI, S. Y JUAREZ, J.M., op.cit.
- ◆ ERRANDONEA, Alfredo, "¿Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa?", en Cuadernos del Claeh. Montevideo, 1990.
- ◆ FESTINGER L. Y KATZ, D, Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Paidós, Buenos Aires, 1979.

- ◆ GALLART, M. A., "La integración de métodos y la metodología cualitativa", en FORNI, F. y otros Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación CEAL, Buenos Aires, 1992.
- ◆ GARCÍA CÓRDOBA, Fernando; El Cuestionario, Ed. Spanta, México, 1999.
- ◆ HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, op.cit.
- ◆ HYMAN, Herbert, Diseño y análisis de las encuestas sociales, Amorrortu, Buenos Aires, 1984.
- ◆ MAGRASSI, G. Y ROCCA, M., La historia de vida, CEAL, Buenos Aires, 1986.
- ◆ PADUA, Jorge, op.cit.
- ◆ ROJAS SORIANO, Raúl, op.cit.
- ◆ SIERRA BRAVO, Restituto; op.cit.
- ◆ TAYLOR, S.J. Y R. BOGDAN, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, 1986.
- ◆ VALLES, Miguel S., Técnicas cualitativas de investigación social, Síntesis, Madrid, 1997.
- ◆ VASILACHIS DE GIALDINO, I. Métodos cualitativos I., CEAL, Buenos Aires, 1992.
- ◆ WAINERMAN, Catalina, "Principios para la construcción de instrumentos", en Curso de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, IRICE, Rosario, 1988.
- ◆ ZORRILLA ARENA, Santiago, Introducción a la metodología de la investigación. Casos aplicados a la Administración, Ed. Aguilar León, México, 1994.

SISTEMA DE EVALUACION

La asignatura está estructurada con una duración cuatrimestral que, de acuerdo al calendario académico, totaliza 13 semanas. La misma se desarrolla en clases teóricas y prácticas de frecuencia semanal (26 en total).

El trabajo de los alumnos se evaluará mediante diversos tipo de herramientas:

- a) realización de entre 4 y 8 trabajos prácticos - en forma individual o en grupos consistentes en:
 - ▶ lectura metodológica de investigaciones: identificación de problemas de investigación, rastreo de objetivos de investigación, hipótesis de trabajo y conceptos centrales. Relaciones de conceptos e indicadores.
 - ▶ diseño de cuestionarios y guías de entrevistas a partir de objetivos específicos de investigación sobre temáticas seleccionadas a partir de las propuestas discutidas con la Secretaria de Investigaciones de la Facultad.
 - ▶ realización de encuestas y entrevistas en profundidad.
 - ▶ aplicación en el campo de diversas técnicas de obtención de información y análisis.
- b) prueba de evaluación parcial, con recuperatorio.
- c) examen final oral, individual o en grupos de no más de tres alumnos.

En virtud de los cambios en los planes de estudios y la incorporación de esta asignatura en los programas de las 3 carreras que se dictan en esta casa de estudios, el presupuesto de tiempos en el desarrollo de los temas requiere de cierta flexibilidad. El mismo se irá ajustando en función de las características de los grupos de alumnos.

Por ello se presenta un cronograma tentativo:

Unidad I	6 Clases
Unidad II	6 Clases
Unidad III	6 Clases
Unidad IV	8 Clases

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Carreras: Contador Público Nacional/Licenciatura en Administración/Licenciatura en Economía

Equipo docente: Profesores Liliana López de Lemos, Estela Pérez Moncunill, Luciano Alonso, Andrea Pacífico, Fernanda Pagura, Beatriz Masi, Ma. De los Milagros Sosa Sálico y Verónica Torregiani.

OBJETIVOS:

- Introducir a los estudiantes en la problemática de las ciencias sociales en los respectivos contextos históricos.
- Facilitar la problematización sobre el conocimiento a partir de las controversias sobre la ciencia, la verdad y la objetividad.
- Iniciar a los alumnos en la discusión sobre las transformaciones sociales desde las perspectivas de las teorías política, económica y sociológica.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:

Unidad I: Las dimensiones de la modernidad en perspectiva temporal y la emergencia de las ciencias sociales.

Contenidos:

La dialéctica de la modernidad a partir de la crisis del feudalismo. Los procesos de larga duración y las grandes rupturas a través de las cuales se conforma el mundo moderno: transformaciones acumulativas y revoluciones socio-políticas y socio-económicas. La formación de una sociedad de individuos.

El desencantamiento del mundo: El conjunto Renacimiento/Reforma/Ilustración. Las formas del humanismo. La formación de una episteme moderna y la emergencia de las ciencias como nuevos modos de conocimiento sobre lo social. La reflexión política y económica.

El capitalismo como sistema social moderno: La transición del feudalismo al capitalismo y la formación de las sociedades de clases. Revolución industrial y sociedad burguesa.

Poder y grupos sociales: sistema feudal, Estado absolutista y liberalismo de los siglos XIV al XIX. La construcción del Estado moderno como aparato coercitivo y como reunión de ciudadanos. Relación entre sistema capitalista y Estado moderno.

Bibliografía obligatoria de la Unidad I:

- VAN DÜLMEN, R. – *Los indios de la Europa moderna. 1550-1648*, Siglo XXI Ed., México, 1984, Introducción.
- BIANCHI, S. – *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmas, Buenos Aires, 2005, capítulos I (puntos 2 y 4), II, III, IV.
- BRAUDEL, F.; *Las civilizaciones actuales*, Tecnos, Madrid, 1975, Capítulo XVII: “Cristianismo, humanismo y pensamiento científico”.
- LAGROYE, J.; *Sociología política*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1994, Capítulo 2: “La formación del Estado europeo”.

Unidad II: Aproximación epistemológica

Contenidos:

El nacimiento de las Ciencias Sociales en el Siglo XIX. El positivismo y sus críticos. El consenso ortodoxo acerca de las teorías científicas. La corriente hermenéutica y el interpretativismo en el Siglo XX. La teoría social crítica. El post empirismo de Kuhn y Lakatos.

Bibliografía obligatoria de la Unidad II:

- PACÍFICO, A. – *Aportes de la epistemología a la comprensión de las Ciencias Sociales*, Apuntes de cátedra, Económicas Hoy N° 2, FCE, UNL, 2006.
- DE LUQUE, S. -- *El objeto de estudio en las ciencias sociales*, en Esther Díaz La posciencia, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2000, pp. 221 a 236.
- GIDDENS, A. – *El positivismo y sus críticos*, en Bottomore, T. y Nisbet, R. (comps.), *Historia del análisis sociológico*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1998, pp. 1 a 35.
- MARDONES, J.M. – *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Antrophos, Madrid, 1991, pp. 19 a 57 y 149 a 188.
- LASO, E. – *Los métodos de validación en ciencias naturales*, en Esther Díaz La posciencia, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2000, pp. 115 a 149.
- KLIMOVSKY, G. – *Las desventuras del conocimiento científico*, AZ editores, Buenos Aires, 1994, pp. 339 a 369.
- SCHUSTER, Félix, – *La validez del conocimiento en ciencias sociales*, SADAF Buenos Aires, 1985, pp. 11 a 23.
- SCHUSTER, Federico – *El oficio de investigador*, Homo Sapiens Ediciones, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL, UBA, 1995, pp. 9 a 33.

- SCHUTZ, A. – *Formación de conceptos y teorías en las ciencias sociales*, 33ª Reunión Semestral de la conferencia sobre métodos de Filosofía de las Ciencias, Nueva Cork, 1953, pp. 71 a 85.

Unidad III: Teorías sociales clásicas

Contenidos

La teoría económica clásica: Smith y Ricardo.

El materialismo histórico: Marx. Las relaciones de producción la estructura clasista. Conceptos de estructura y superestructura, lucha de clases e ideología.

El positivismo: Durkheim. La búsqueda del orden social y de la integración. Los tipos de sociedad y de solidaridad social. Conceptos de conciencia colectiva y anomia.

La sociología comprensiva: Weber. La inteligibilidad de lo social a partir de la acción. El capitalismo como la más alta expresión del racionalismo occidental. Conceptos de poder, dominación, clases y estamentos.

Bibliografía obligatoria de la Unidad III:

- GIDDENS, A. – *El capitalismo y la moderna teoría social*. Ed. Labor, Barcelona, 192.

Primera parte. Karl Marx: Caps. I, II y III (pp.31 a 96)

Segunda parte. Emile Durkheim: Cap. V, VI y VII (pp. 125-182)

Tercera parte. Max Weber: Cap. IX, X y XI (pp. 203-276).

- PÉREZ MONCUNILL, E. ; “La teoría de clases en Marx”. Selección y compilación de textos. Mimeo. Rosario, 2004.

Unidad IV: Teorías clásicas del pensamiento político

Contenidos:

Las concepciones contractualistas: Hobbes, Locke y Rousseau. Constitución de la autoridad y orden político.

La teoría de la democracia protectora: Madison y los utilitaristas. Bentham y Stuart Mill.

La teoría de la ciudadanía: Marshall. El proceso de constitución de la ciudadanía. Relaciones entre capitalismo, industrialización, sociedad de clases y lucha por la democracia.

Bibliografía obligatoria de la Unidad IV:

- BENDIX, R. *Estado Nacional y ciudadanía*. Amorrortu, Buenos Aires, 1964. Cap. 3 “Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII”.
- HELD, D. *Modelos de democracia*. Ed. Alianza Universidad, México 1993. Cap. 2 “El desarrollo de la Democracia Protectora” y 3 “La formación de la Democracia Desarrollista”.

Evaluación y promoción:

La evaluación de los conocimientos adquiridos en la materia se realizará en dos instancias:

- a) Un trabajo práctico sobre temas de la Unidad II (epistemología) a realizar en el transcurso del cuatrimestre.
- b) Un examen final escrito sobre los contenidos de la totalidad de la asignatura, en el cual los alumnos que hubieran aprobado el trabajo práctico indicado en el ítem “a” estarán eximidos de rendir la unidad correspondiente.

La promoción de la asignatura estará supeditada a la aprobación del examen final prealudido.

Universidades Privadas

1.-Universidad Adventista del Plata (Entre Ríos)

Asignatura. Metodología del trabajo científico

2.-Universidad Católica de Santa Fe

Asignatura: Métodos para Investigación Científica

3.-Universidad de Concepción del Uruguay

Asignatura: Lógica y Metodología de las Ciencias

4.-Universidad del Centro Educativo Latinoamericano

Asignatura: Epistemología y Metodología de la Investigación

Universidades Estatales y Privadas del CPRES - Región Noreste

Universidades Nacionales

1-Universidad Nacional de Formosa

ASIGNATURA: LÓGICA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS.

UNIDAD PRIMERA: Filosofía: Definición, objeto material y formal.

Filosofía Ciencia y Sabiduría. Filosofía Especulativa, Filosofía Práctica.

Método de la Filosofía. Certeza científica y certeza filosófica.

UNIDAD SEGUNDA: Filosofía y Conocimiento: ¿Qué es el conocimiento?.

Descripción fenomenológica del conocimiento. Conocimiento y Verdad. EL ENTE, primer principio del conocimiento. Conocimiento: posibilidad, origen, esencia. Conocimiento y doctrina del intelectualismo: la respuesta correcta, equilibrada.

UNIDAD TERCERA: Definición de la Lógica y Psicología. Lógica y Experiencia. “Prelogismo”. Historia de la Lógica. Importancia de la Lógica. Método y División de la Lógica. Lógica, Crítica y Metafísica.

UNIDAD CUARTA: Lógica Menor. La Aprehensión y el Término: definiciones. Término y Signo. Suposición. Comprensión y Extensión. Los Predicables. Los Predicamentos. Clasificación de las Ideas y de los Términos. Modo de significación: términos unívocos, equívocos, análogos. Definición y División de las Ideas.

UNIDAD QUINTA: Juicio y Proposición. Noción y Esencia del juicio. La Proposición. El Verbo Proposición, atributiva y existencial. Comprensión y Extensión. División de las Proposiciones. Inferencias Inmediatas: Especies y leyes. Oposición de las modales. Conversión de las proposiciones: naturaleza y regla general. Conversión de las modales: Cuantificación del predicado.

UNIDAD SEXTA: Raciocinio y Argumento (I). Definiciones: raciocinio, argumento, consecuencia y argumento. Reglas del raciocinio deductivo. Deducción cartesiana. Silogismo categórico: su naturaleza. Silogismo: Principios, Reglas, Figuras. Modos del silogismo. Variantes del silogismo categórico. Silogismo Hipotético: definición, Formas, Reducción.

UNIDAD SEPTIMA: Raciocinio y Argumento (2). Valor del silogismo. Objeciones. Discusión. Naturaleza y Esencia del silogismo. Inducción: especies. Inducción científica, Sofismas: nociones generales. Sofismas de palabras y de cosas. Refutación de los sofismas. Paralogismos. Falacias. Logística: noción, valor y alcance. Lógica de proposiciones y de relaciones. Simbolismo.

UNIDAD OCTAVA: Lógica Mayor. Condiciones de la Certeza. La Verdad: Ontológica, Lógica y Moral. Subjetivismo Verdad. Estado del espíritu ante la Verdad. Probabilidad y Certeza. El Error. Criterios de Certeza; su naturaleza. La Evidencia. Insuficiencia de los demás criterios: autoridad, instinto, éxito.

UNIDAD NOVENA: El Método: nociones generales. Naturaleza e importancia. División. La duda metódica. Procedimientos generales del método. La Demostración. El Análisis. La Síntesis. Análisis e Inducción. Síntesis y Deducción.

UNIDAD DÉCIMA: Ciencia y Ciencias, Ciencia: definición. Sentido. Ciencias: de explicación, de comprobación, especulativas, prácticas. Origen y fin de la ciencia. Los tres estados A/ Comte. Las ciencias positivas. Espíritu científico y espíritu positivo. Clasificación de las ciencias: según Aristóteles, Bacon, Comte, Sentido de la clasificación. Jerarquía y Unidad de las ciencias.

UNIDAD UNDÉCIMA: Los diferentes Métodos (I). Método y Objeto de las ciencias. Métodos- tipos. Método de las matemáticas. Noción de las matemáticas. Definición. División. Números, Figuras. Procedimientos de las matemáticas. Definiciones, Axiomas, Postulados. Deducción matemática. Función de las matemáticas. Las matemáticas y la formación del espíritu.

UNIDAD DUODÉCIMA: Los diferentes Métodos (II). Método de las ciencias de la naturaleza. Ciencias experimentales, división, diferentes fases, descripción, clasificación. Procedimientos: Observación, Hipótesis, Experimentación, Inducción. Determinismo o indeterminismo. Procedimiento de la Biología: noción, clasificación, métodos.

UNIDAD DECIMATERCERA: Los diferentes Métodos (III). Método de las ciencias humanas. Noción, División, Método de la Historia: Noción, Etapas.

Heurística Crítica Histórica. Síntesis histórica. Filosofía de la historia. El Método de la sociología noción, naturaleza. El hecho social: naturaleza. Observación en sociología. Leyes sociológicas. Función de la sociología. Sociología: moral y política.

UNIDAD DECIMOCUARTA: Filosofía y Filosofar. Filosofía: verdad y racionalidad. Filosofía y Universidad.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Aristóteles: “El Organon”, Ediciones Porrúa, Colección “Sepan Cuantos” N^o 124, México, 1971. Gredos, Madrid- España, 2 ts., 1988/1995.
- Santo Tomás de Aquino: “Suma Contra los Gentiles”- Edic. BAC, Madrid-España, 1968 (Edición bilingüe en dos tomos).
- Gilson, Etienne: “El realismo Metódico”- Edic. Rialp- Madrid, España 1973.
“Lingüística y Filosofía”- Edic Rialp- Madrid, España 1968.
“El Espíritu de la Filosofía Medieval” Edic. Rialp- Madrid, España 1968.
“El Tomismo” Eunsa- (editorial Universitaria de Navarra) España 1978.
- MARITANIN, Jacques: “Introducción a la Filosofía”- Edic. Club de Lectores- Bs. As. 1980.
“Los Grados Del Saber”- Edic. Club de Lectores- Buenos Aires 1983.
“Filosofía de la Naturaleza”- Edic. Club de Lectores- Buenos Aires.1980
“El Orden de los Conceptos”- Edic. Club de Lectores- Buenos Aires 1983.
“Ciencia y Sabiduría”- Edic. Descleé de Bruwer- Buenos Aires 1953.
“Cuatro Ensayos sobre el Espíritu y su Condición Carnal”- Edic. Club de Lectores- Buenos Aires 1980.
- VERNEAUX, Roger: “Introducción General y Lógica”- Edic. Herder- Barcelona, España 1968
“Epistemología General o Critica del Conocimiento”- Edic. Herder- Barcelona, España 1971.
- BALMES, Jaime: “El Criterio”- Edic. Aguilar- España1996.
- JOVILET, Regis: “Tratado de Filosofía. Lógica y Cosmología” – Edic. Carlos Lohlé- Buenos Aires 1976.
“Tratado Completo”-Edic. Club de Lectores- Bs.As. 1978.

- VAN STENBERGHEN, Fernand: “Epistemología”- Edic. Gredos- Madrid, España 1974.
- PANIKER, Raimundo: “Ontomía de la Ciencia”- Edic. Gredos- Madrid, España 1961.
- GEYMONAT, Ludovico: Filosofía y Filosofía de la Ciencia”- Edic. Labor- Barcelona, España 1970.
- Blondel, Maurice: “El punto de partida de la Investigación Filosófica”- Edic. Herder- Barcelona, España 1967.
- BOCHENSKY, Josef M: “Introducción al pensamiento filosófico”- Edic. Herder- Barcelona, España 1967.
“Los Métodos actuales del pensamiento”- Edic. Labor- Barcelona, España 1967.
“Los Métodos actuales del pensamiento”- Edic. Rialp- Madrid, España 1980. (Décima cuarta edición)
“Historia de la Lógica Formal”- Edic. Gredos- Madrid, España 1969.
- MANDIONI, Héctor D.: “Introducción a la Filosofía”- Edic. Kapeluz- Buenos Aires 1964. “La Vocación del Hombre”- Edic. Guadalupe- Bs. As. 1980
- GUARDINI CASAS, Manuel: “Introducción a la Filosofía”- Edic. Gredos- Madrid, España 1963
- GUARDINI, Romano: “El Fin de los Tiempos Modernos”- Edic. Sur- Buenos Aires 1973 (segunda edición).
- GARCIA MOBENTE, Manuel: “La Esencia de la Verdad”- Edic. Perrúa México 1980 (Hay otras ediciones).
- VON BALTHASAR, Hans Urs: “La Esencia de la Verdad”- Edic. Sudamericana- BS. As. 1955.
- COPI, Irving M: “Introducción a la Lógica”- EUDEBA –Bs. As. 1990
- POPPER, Karl: “La Lógica de la Investigación Científica”- Edic. REI- Argentina Bs. As. 1989.
- QUILMES, Ismael: “Introducción a la Filosofía”- Edic. Depalma- Bs. As. 1983 (segunda edición)
- AYER A. J.: “El problema del Conocimiento”- EUDERA- BS. As. 1962.

- BACON, Roger: “Novom Organom”- Edic. SARPE- Madrid, España1985.
- REY, Abel: “Lógica”- Ediciones de la Lectura- España 8 (fecha).
- RENOIRTE, Fernand: “Elementos de Crítica de las Ciencias y Cosmología”- Edic. Gredos- Madrid, España 1965.
- MENNE, Albert: “Introducción a la Lógica”- Edic. Gredos- Madrid, España 1970.
- GIRHARDI, O y TAMPIERI, D.: “El Curso de Lógica del nimio de Anquín de 1945”- Edic. El Copista. Córdoba, Argentina 1995.
- PEERERZ, José Ramón: “Amor y Verdad I”- Edic. Universidad Católica de Córdoba, Argentina 1971.
- “Memoria, Amor y Verdad II”- Edic. Alfa- Beta- Córdoba, Argentina 1992.
- “El corazón racional. Amor y Verdad III”- Edic. Alfa-Beta- Córdoba, Argentina 1995.
- SANGUINETI, Juan J. : “Lógica” Edic. EUNSA (Editorial Universitaria de Navarra) Navarra, España1994.
- QUESADA, Daniel: “La Lógica y su Filosofía”- Edic. Bencanosa- España 1994.
- DELEUZE, Giles: “Lógica del Sentido”- Edic.Planeta-Agostini- Buenos Aires 1994.
- WUTTGEBSSTEUB, Ludwing: “Los cuadernos azul y marrón”- Edic. Planeta-Agostini Buenos Aires 1994.
- AYER, A. J : “Lenguaje, Verdad y Lógica”- Edic. Planeta-Agostini Buenos Aires 1994.
- FEYERABEND, Paul K.: “Contra el Método”- Edic. Planeta-Agostini- Buenos Aires 1993.
- RUSSELL, Bertrand: “El Conocimiento Humano”- Edic. Planeta Agostini- Buenos Aires 1992.
- CHOMSKY, Noam: “ El Lenguaje y El entendimiento”- Edic. Planeta Agostini Bs. As. 1992

- RARTHES, Roland: “La Aventura Semilógica”- Edic. Planeta Agostini- Bs. As. 1994.
- AGAZZI, Aldo: “La Lógica Simbólica”- Edic. Herder- Barcelona, España 1971.
- FERRATER MORA, José: “Diccionario de Filosofía” Edic. Sudamericana. Buenos Aires 1971 (Segunda impresión de la quinta edición) (La actual ediciones de Alianza Editorial y consta de cuatro tomos).
- JOVILET, Regis. “Vocabulario De Filosofía”- Edic. Club de Lectores- Bs. As. 1971.
- QUINTANILLA, Miguel (Director): “Diccionario de Filosofía Contemporáneas”- Edic. Sígueme- Salamanca, España 1979. (segunda edición).
- BRUGGER, Walter: “Diccionario de Filosofía” Edic. Herder Barcelona, España 1984.
- HENSSEN, Johannes: “Teoría del Conocimiento”- Edic. EUDEBA Bs. As. 1972.
- AA.VV.:”Diccionario del Saber Moderno. La Filosofía. De Hegel a Foucault. Dl Marxismo a la Fenomenología”- Edic. Mensajero- Bilbao, España 1974.
- DE ANQUIN, Nimio: “Ente y Ser” Edic. Gredos Madrid, España 1963
- SERTILLANGES, R.D.: “La Vida Intelectual” Edic. Criterio- Bs. As. 1981 (Existe edición del “Club de Lectores”).
- LASSO DE LA VEGA, Javier: “Como se hace la Tesis Doctoral” (Manual de Documentación) Edic. Fundación Universitaria Española- Madrid, España 1977.
- ASTI VERA, Armando: “Metodología de la Investigación” Edic. Kapeluz. Bs. As. 1979.
- GUITTON, Jean: “El Trabajo Intelectual”- Edic. Herder. Barcelona, España 1963.
- PIEPPER, José: “El Ocio y la Vida Intelectual” Edic. Bailp. Madrid, España 1974.
- FLICK, M. y ALZAGHI, Z.: “Cómo se hace la Teología”. Edic. Paulinas. Bs.As. 1981.

- BUNGE, Mario: “La Ciencia. Su Método y su Filosofía”- Edic. Siglo Veint- Bs. As. 1977.
- MANZO, Abelardo J. : “Manual para la Preparación de Monografías” Edic. Humanitas. Buenos Aires 1971.
- MONDOLFO, Rodolfo: “Problemas y Métodos de Investigación en la Historia de la Filosofía” EUDEBA- Buenos Aires 1969 (4ta. Edición).
- DERISI, Octavio N.: “La Doctrina de la Inteligencia en Aristóteles y Santo Tomás de Aquino” Edic. Club de Lectores Buenos Aires 1980.
- Murat, Franco: “Temas de Metodología de la Investigación” (Ciencias Sociales) Edic. TA.PA.S Córdoba, Argentina 1982.

2.-Universidad Nacional de Misiones

Asignatura: Problemática filosófica y metodología de las Ciencias Sociales.

3-Universidad Nacional del Nordeste

Asignatura: Metodología de las Ciencias Sociales

ENCUADRE GENERAL

FUNDAMENTACIÓN

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULUM DE LA CARRERA

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

CONTENIDOS MÍNIMOS

ENFOQUE CONCEPTUAL

PROGRAMA DE CONTENIDO ANALÍTICO

1.1. PROGRAMA DE ESTUDIO

1.2. PROGRAMA DE EXAMEN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

METODOLOGÍA

CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS A APLICAR

EVALUACIÓN

NORMAS DE CATEDRA

Encuadre General

1- Fundamentos

La ciencia ha adquirido en los últimos años, un avance impresionante, e influyó en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de todo el mundo de manera trascendente.

Este fenómeno debe ser claramente comprendido por los alumnos, quienes ya participan del contexto de la ciencia en su calidad de estudiantes.

Los alumnos necesitan saber aplicar el método científico en forma racional y prepararse para la tarea eventual de la investigación científica o en su defecto, para analizar, evaluar y justificar las teorías o hipótesis que presenta su respectiva ciencia.

La utilización correcta de las estructuras racionales de pensamiento y la necesidad de la precisión semántica y sintáctica deben ser los supuestos imprescindibles que acompañen el tratamiento de las metodologías científicas.

A ello se le añade la necesidad de conocer los fundamentos epistemológicos, estructurales y sociales de las Ciencias Sociales: en especial de la Economía, la Contabilidad y/o la Administración.

La dificultad de su aprendizaje está equilibrada al nivel universitario, ya que se trabaja con elementos fundamentales y aplicándolos a ejemplos concretos.

No requiere formación especializada en Filosofía, Matemática o Economía, aunque las nociones metodológicas estarán estrechamente vinculadas a los fenómenos económicos de la actualidad.

Su estudio también sirve de formación básica para la cátedra de Metodología de la Investigación (Seminario con Tesina) que deberán cursar en 5º año los alumnos de las Licenciatura en Economía y Administración.

2- Ubicación de la asignatura en el curriculum

La Asignatura Metodología de las Ciencias Sociales pertenece al área humanística del Departamento de Economía. Corresponde al Tercer Año de las Carreras de: Contador Público (según el Plan de Estudios aprobado por Resolución N° 040/ 98 C. S.), Licenciado en Economía (Resolución N° 038 / 98 C.S.) y Licenciado en Administración (Resolución 1100/ 97 C.S.)

Se señala como especial requisito la necesidad de que el alumno haya aprobado la asignatura Introducción Filosófica a la Economía, la que le da el enfoque humanístico necesario.

3- Objetivos Generales:

De acuerdo al Proyecto Institucional que enmarca la acción pedagógica concreta, los fines de la formación encarada por la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE están dirigidos a formar profesionales del área económica en condiciones de proveer al progreso de su ciencia y de contribuir al desarrollo regional y nacional.

Desde esa perspectiva, la cátedra considera que los objetivos a cumplir en el dictado de esta materia y que contribuyen a aquella finalidad, son:

Proporcionar elementos teóricos epistemológicos y metodológicos de las Ciencias, en especial de las Ciencias Sociales,

Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la Filosofía de las Ciencias;

Comprender o interpretar hermenéuticamente la índole de conflictividad de los procesos que intervienen en la configuración de la ciencia económica, en tanto ciencia social;

Reconocer el valor del método en la tarea científica, tanto para el contexto de descubrimiento como para el de justificación;

Aceptar la necesidad de toda investigación científica de buscar un punto de partida en los datos empíricos para establecer hipótesis reales o para contrastar dichas hipótesis;

Valorar la articulación de las ciencias económicas con las restantes ciencias de la realidad social;

Reconocer la importancia de la creatividad e invención en la investigación científica, acompañando a la tarea metodológica

Revalorizar la noción de responsabilidad del científico y del investigador frente a la sociedad;

Internalizar la necesidad de la correlación antropológica y ética con los fines de la Ciencia Económica.

4- Contenidos Mínimos

La ciencia: concepto actualizado. Características del conocimiento científico. Problemas. Elementos de la ciencia. Clasificación de las ciencias.

Supuestos del conocimiento científico:

Niveles y funciones del lenguaje en la Ciencia.

El soporte lógico de la Ciencia.

Los métodos de las Ciencias. Métodos clásicos y actuales. Corrientes actuales de la Epistemología y la Metodología. Las Ciencias Sociales: status epistemológico. El problema del método. El caso de la Economía y las tecnologías sociales.

Estos contenidos fueron seleccionados de acuerdo con:

-el perfil profesional, que indica la Reglamentación vigente.

-la actual discusión epistemológica y metodológica.

-la pertinencia de los mismos para poder posteriormente avanzar en una metodología de la investigación.

5- Encuadre Conceptual

Desarrollo analítico del Programa

Contenidos

UNIDAD I: Introducción a la Metodología de la Ciencia.

Conocimiento vulgar y conocimiento científico. La Ciencia, el conocimiento científico y el método científico- Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Metodología de las Ciencias .Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.

Clasificación de la Ciencia: Ciencias Formales y Ciencias Fáticas.

Hechos, problemas, hipótesis, leyes y teorías. Sistemas.

Lenguaje natural y lenguaje científico. Nociones de Semiótica. Caracterización del signo.

Las ramas de la Semiótica: Sintaxis, Semántica y Pragmática.

Lenguaje objeto y metalenguaje. Lógica y Lenguaje Sentencias y argumentación. Verdad y validez.

El término lógico. Términos comunes y términos científicos. La definición. Clasificación de las definiciones. División y clasificación de los objetos de estudio.

La proposición. Concepto. Clases

UNIDAD III. Presupuesto lógico de la Ciencia.

Razonamiento y formas de razonamiento.

Razonamientos deductivos: Silogismo categórico y silogismos hipotéticos.

Elementos de Lógica Proposicional. Prueba de validez.

Razonamiento no deductivos: Inducción, Analogía, Abducción. Valor y aplicación de los razonamientos.

UNIDAD IV: Las Ciencias Formales y las Ciencias Fáticas.

Las Ciencias Formales: sus características. Las Ciencias Formales como auxiliares de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Fáticas: Características. Su estructura.

Datos e hipótesis. Los sistemas hipotético- deductivos en las Ciencias Fáticas.

Contrastación de hipótesis y teorías. Teorías y modelos

UNIDAD V: Corrientes actuales de la Epistemología.

Feyerabend y la negación del método. El Falsacionismo de Popper.

Conceptos fundamentales de Kuhn.

Programas científicos de Lakatos. Repercusión del pensamiento de estos epistemólogos en la disciplina económica.

UNIDAD VI: Metodología de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales.: sus características. Individualismo y holismo.

Explicación y comprensión. La valoración en las Ciencias Sociales.

Importancia de la hermenéutica en el planteo científico contemporáneo.

La cultura contemporánea y la Economía.

UNIDAD VII: La Economía como ciencia. La ciencia y la tecnología.

Nivel epistemológico de la Economía. La racionalidad. El retoricismo.

Ciencia básica, ciencia aplicada y tecnología. Filosofía y validación de la tecnología

Tecnologías sociales en la Administración y en la Contabilidad.

Responsabilidad social del científico y del tecnólogo. Ética y Economía.

6- Bibliografía

Bibliografía General

Klimovsky, Gregorio: Las desventuras del conocimiento científico. AZ Editora, Bs.As. 1994.

Klimovsky, Gregorio: La inexplicable sociedad. - AZ Editora, Bs.As 1998.

Chalmers, Alan F.: Qué es esa cosa llamada ciencia? - Ed. Siglo XXI. Bs. As. 1988.

Chalmers, Alan F. : La Ciencia y cómo se elabora - Ed. Siglo XXI.

- Nagel, Ernst: La estructura de la ciencia. Edic. Paidós. Barcelona 1981.
- Bunge, Mario: Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica. Ed. Sudamericana. Bs. As. 1999
- Bunge, Mario: Epistemología Ed. Ariel. Barcelona 1988-
- Bunge, Mario: La ciencia, su método y su filosofía - Siglo XX Ed.- Bs. As. 1988
- Bunge, Mario: Economía y Filosofía. Edit. Tecnos. Madrid, 1985 -
- Colacilli de Muro, M.A. y J.C.: Elementos de lógica moderna y filosofía. Edit. Estrada. Bs. As.1985.
- Copi, Irving: Introducción a la Lógica. EUDEBA. Bs. As. 1967.
- Cohen y Nagel: Introducción a la lógica y al método científico. Ed. Amorrortu. Bs.As. 1971-
- Díaz Esther – La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Editorial Biblos. Bs. As. 2000
- Gianella de Salama, Alicia: Introducción a la epistemología y a la metodología de la Ciencia UNLP- La Plata 1996
- Gianella de Salama A: Lógica Simbólica y Elementos de Metodología
- Mardones J.M. – Filosofía de las Ciencias humanas y Sociales. Ed. Anthropos. Barcelona -1991.
- Samaja Juan: Epistemología y Metodología .Elementos para una teoría de la Investigación Científica. Eudeba Bs. As. 1995
- Scarano Eduardo (comp.) Metodología de las Ciencias Sociales. Grupo Macchi Ed. S.A. –Bs.As. 1999
- Scarano E. y Marqués (compiladores) - Epistemología de la Economía. AZ Editora .Bs.As. 1999.
- Schuster, F .: El método en las Ciencias Sociales – CEAL Bs.As. 1993.
- Hempel K - Filosofía de la Ciencia natural – Ed. Alianza . 2ª. Ed. 1976.
- Hempel, K.- La explicación científica. – Ed. Paidós -Bs. As. 1979.
- Bibliografía Ampliatoria de consulta docente
- CONICET. - Curso sobre El Pensamiento Científico.
- Echeverría Javier – Introducción a la Metodología de la Ciencia. La Filosofía de la Ciencia en el siglo XX – Ed. Barca nova. Barcelona 1994

González Bravo Lucio - Gustavo Marqués – La metodología de la investigación en acción. Su aplicación a las Ciencias económicas. Editorial de Belgrano. Bs. As. 11996

Díaz Esther – Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Biblos. Bs. As.1997

Rosenblueth Arturo - El método científico. Edic. Científicas La Prensa Médica Mexicana. Inst. Política Nacional .México 1993.

Klimovsky, G. y De Asuan - Corrientes epistemológicas contemporáneas. CEAL- Bs.As. 1992 Cap. II a VII

Scarano, Eduardo – Marqués Gustavo – Epistemología de la Economía. A Z Editores. Bs. As. 1999.

Serrano Jorge A. : Filosofía de la Ciencia: Ed. Trillas. México 1992. -

Sierra Bravo Restituto - Ciencias Sociales. Epistemología, Lógica y Metodología. Ed. Paraninfo. Madrid 1984.

Bibliografía por Unidades

Unidad I

Bunge M. La ciencia, su método y filosofía. Cap. I

Klimovsky, G. Desventuras del conocimiento científico, Capítulo, I

Nagel, E. La estructura de la ciencia. Cap. I

Cohen y Nagel –op. cit. - Cap. X y XI

Colacilli, de Muro- o. cit. Cap.XII

Gianella de Salama, Alicia. Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia Cap.I

Unidad II

Colacilli de Muro – Elementos de lógica moderna y filosofía.Cap. .IV, V y VI

Copi I. – Introducción a la Lógica . Cap. III

Gianella de Salama, Alicia. op.cit.

Cohen y Nagel - Introducción a la Lógica y al Método científico. Cap. X

Hempel – Filosofía Natural

Unidad III

Colacilli de Muro – op.cit. Cap. IV, V, VI y VII

Copi I.- op.cit. Cap. 2 y 3

Unidad IV

Colacilli de Muro. op.cit. Cap. XII

Copi I. Lógica simbólica. Pag.194 a 197

Schuster, F. Descubrimiento y justificación en la Filosofía de la Ciencia. En Scarano y Marqués.(comp.) Cap. I

Unidad V

Chalmers - Qué es esa cosa..... - Cap. 4 a 8 -

Feyerabend P. – Tratado contra el método .Ed. Tecnos. Madrid 1981 (Pág. 53 a 78)

Kuhn T. – La estructura de las revoluciones científicas. México F.C.E. México 1962. Cap. I al V

Kan T.- Qué son las revoluciones científicas y otros ensayos- Ed. Piidos. Barcelona 1989

Hopper K.- Conocimiento objetivo .Ed. Tecnos. Madrid 1974

Lakatos Imre –La historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales- Ed. Tecnos . Madrid 1974 (pág.25 a 36)

Unidad VI

Nagel – La estructura de la ciencia . Cap. 13 (I, III, V) y 14 (III)

Bunge- Economía y filosofía . Cap. 1 al 5

Bunge – Las Ciencias Sociales en discusión (Cap. 3,9,10 y 11)

Mandelbaun ,M. Hechos sociales en A. Ryan A. La Filosofía de la Explicación social .- FCE,1976 -Cap. VI

Unidad VII

Cassirer – Antropología Filosófica. FCE. México 1965. (Cap.2,3,6)

Dyke C- Filosofía de la Economía. Ed. Paidós. Studio. Bs. As. 1981.Cap I

Mc Closkey, Donald – The rhetoric of Economics (#) Madison. University of Wisconsin Press, 1985

7- Metodología

El Profesor titular y los adjuntos y Auxiliares de la docencia realizarán las siguientes actividades:

Guía permanente en la consulta bibliográfica

Confección de una guía de Trabajos Prácticos

Exposiciones dialogadas para las Clases Teóricas

Planteamiento de problemas. Resolución de casos

Planteamiento de ejercicios para Clases Prácticas.

Los alumnos asisten a clases teóricas en un número aproximado de 150 por grupo. Las clases prácticas tienen un número de alumnos aproximado de 80 en cada grupo. Por la cantidad de alumnos y la heterogeneidad del nivel, así como por la no exigencia de la asistencia a las clases, las actividades de los estudiantes se dirigen a:

Interpretación de textos

Técnicas grupales

Resolución de problemas

Resolución de ejercicios

A través de esas actividades, se aplican y transfieren los temas aprendidos, seleccionan y definen conceptos centrales de sus carreras, relacionan elementos teóricos de las ciencias que estudian y buscan o justifican las hipótesis científicas correspondientes.

7- Metodología de evaluación

Para alumnos regulares:

Régimen común: Con dos parciales aprobados, cuyas notas sean como mínimo de 4 (cuatro) regularizan la asignatura y deben rendir un examen final. Opción de un recuperatorio.

Las pruebas son escritas, con una primera parte de Teoría y una segunda de Práctica. En los exámenes se evalúa así tanto el conocimiento conceptual como la aplicación a nuevas situaciones y problemas, la organización del conocimiento, la calidad de las respuestas, el manejo del vocabulario, la capacidad para emitir juicio crítico, el manejo de la argumentación y la creatividad.

Para alumnos libres:

Examen escrito que abarca dos aspectos: la parte teórica, que debe ser aprobada para rendir la segunda instancia, que es un examen Práctico.

Universidades Estatales y Privadas del CPRES Región Noroeste
--

Universidades Estatales

1-Universidad Nacional de Catamarca

Asignatura: Introducción a la Investigación Social

2-Universidad Nacional de Jujuy

Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales

Asignatura: Metodología de la Investigación

UNIDAD 1: Tipos de conocimiento

Objetivos específicos:

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

- Distinguir el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento
- Reflexionar críticamente sobre las características del conocimiento científico
- Diferenciar ciencias formales y fácticas, sociales y naturales
- Ubicar a la contabilidad y la administración en el marco del conocimiento científico
- Discutir sus particularidades con respecto a otros tipos de conocimiento

Temática

Ciencia y sentido común. Conocimiento empírico y conocimiento científico.

Los tipos precientíficos de conocimiento.

Características del conocimiento científico.

Los fundamentos epistemológicos del conocimiento.

Ciencias formales y ciencias fácticas. Ciencias sociales y ciencias naturales.

Ciencia y tecnología. La contabilidad y la administración como tecnologías.

Las condiciones de producción del conocimiento científico. La ciencia como construcción humana.

Bibliografía

Andr-Egg, Ezequiel: "Métodos y técnicas de investigación social I: Acerca del conocimiento y del pensar científico". Editorial Distribuidora Lumen S.R.L., Buenos Aires, 2001.

Bunge, Mario: "Economía y filosofía". Editorial Tecno, Madrid, 1985. Díaz, Esther (editora): "Metodología de las ciencias sociales". Editorial Vilos, Buenos Aires, 1997.

Carnal, Rudolfo: "Ciencia formal y ciencia fáctica". Cuadernos de Epistemología 6, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1959.

Gordon, Scott: "Historia y filosofía de las ciencias sociales". Editorial Ariel, Barcelona, 1995.

Guibourg, Ricardo, Ghigliani, Alejandro y Guarinoni, Ricardo: "Introducción al Conocimiento Científico". EUDEBA, Buenos Aires, 1985.

Perticarari, Néstor y Hauque, Sergio: "Introducción a la economía". Editorial Ciudad Argentina / Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2000.

Sabino, Carlos: "El proceso de investigación". Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2006.

Zalduendo, Eduardo: "Economía: Ciencia y Realidad". Ediciones Macchi, Buenos Aires, 1980.

UNIDAD 2: Principales problemas epistemológicos de la investigación social

Objetivos específicos:

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

- Distinguir los principales problemas epistemológicos propios de la investigación en ciencias sociales
- Discutir las cuestiones inherentes a la neutralidad valorativa y los problemas de la objetividad en ciencias sociales
- Diferenciar el individualismo y el holismo metodológico
- Comprender el concepto y las diferencias entre los enfoques naturalista, interpretativo y crítico

Discutir las concepciones de Popper, Kuhn, Lakatos

Temática

Caracterización de los hechos sociales y neutralidad valorativa. Objetividad. Experimentación. Historicidad. Capacidad predictiva. El sujeto como objeto de estudio. Las profecías autocumplidas. Individualismo y holismo metodológico.

Enfoques naturalista, interpretativo y crítico. Explicación y comprensión en las ciencias sociales.

Perspectivas epistemológicas contemporáneas. Popper. Kuhn. Lakatos.

Bibliografía

Carnap, Rudolf: "Fundamentación lógica de la física". Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1969.

Díaz, Esther (editora): "Metodología de las ciencias sociales". Editorial Biblos, Buenos Aires, 1997.

Hempel, Cari: "Filosofía de la ciencia natural". Alianza, Madrid, 1977, capítulo II.
Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia: "La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales". A-Z editora, Buenos Aires, 1998. Klimovsky, Gregorio: "Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología". A-Z editora, Buenos Aires, 1999 (cuarta edición).

Nagel, Ernst: "La estructura de la ciencia". Paidós, Buenos Aires, 1978. Capítulos I y XIII. Naishtat, Francisco (comp.): "Max Weber y la cuestión del individualismo metodológico en las ciencias sociales". EUDEBA, Buenos Aires, 1998.

Samaja, Juan: "Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". EUDEBA, Buenos Aires, 2005 (tercera edición, sexta reimpresión).

UNIDAD 3: Estrategias metodológicas

Objetivos específicos:

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

Distinguir estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas

Reconocer la necesidad y oportunidad del uso de estrategias mixtas

Diferenciar el tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos

Temática

Tipos de investigación. Exploratoria, correlacional, explicativa.

Estrategias teórico-metodológicas cualitativas y cuantitativas. Complementariedad.

Triangulación.

Tratamiento de datos en la investigación cuantitativa.

Tratamiento de datos en la investigación cualitativa. La observación: tipos y características. La investigación documental: importancia y técnicas de la investigación bibliográfica. La entrevista: tipos y características. La encuesta y técnicas para el diseño de cuestionario. La estadística: el muestreo, tipos y características. Estudios de caso y análisis de contenido.

Bibliografía

Ander-Egg, Ezequiel: "Métodos y técnicas de investigación social III: Cómo organizar el trabajo de investigación". Grupo Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2000. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar: "Metodología de la investigación". Me Graw Hill, México, 2007.

Padua, Jorge: "Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales". Fondo de Cultura Económica, Chile, 1994.

Rojas Soriano, Raúl: "Guía para realizar investigaciones sociales". Plaza y Valdés editores, México, 2000.

Sabino, Carlos: "El proceso de investigación". Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2006.

Schuster, Félix: "El método en las Ciencias Sociales". Editores de América Latina, Buenos Aires, 2004.

Taylor, S.J. y Bogdan, R.: "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Paidós, Barcelona, 1987.

Yuni, José y Urbano, Claudio: "Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación" Volumen 1. Editorial Brujas, Córdoba, 2003.

UNIDAD 4: Diseño de investigación

Objetivos específicos:

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

- Reconocer las distintas etapas en el diseño de una investigación
- Formular el problema de investigación
- Desarrollar un marco teórico correspondiente a un problema dado
- Comprender el rol de las hipótesis y su formulación
- Plantear la contrastación de hipótesis
- Definir las unidades de análisis y las variables
- Identificar las fuentes de datos
- Diseñar su propio proyecto de investigación

Temática

Identificación del problema. Formulación y sistematización. Formulación de los objetivos de la investigación.

Marco teórico. Características y funciones e importancia en la investigación.

Hipótesis. Requisitos y funciones. Tipos de hipótesis. Planteo de hipótesis.

Contrastación de hipótesis. Unidad de análisis.

Variables. Definición. Tipos. Niveles de medición. Operacionalización. Indicadores e índices. Fuentes de datos.

Bibliografía

Ander-Egg, Ezequiel: "Métodos y técnicas de investigación social II: La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico". Editorial Distribuidora Lumen S.R.L., Buenos Aires, 2004.

Ander-Egg, Ezequiel: "Métodos y técnicas de investigación social III: Cómo organizar el trabajo de investigación". Grupo Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2000. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar: "Metodología de la investigación". Me Graw Hill, México, 2007.

Padua, Jorge: "Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales". Fondo de Cultura Económica, Chile, 1994.

Rojas Soriano, Raúl: "Guía para realizar investigaciones sociales". Plaza y Valdés editores, México, 2000.

Sabino, Carlos: "El proceso de investigación". Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires, 2006.

Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comp.): "La Trastienda de la Investigación". Fundación Editorial de Belgrano, Buenos Aires, 1997.

Yuni, José y Urbano, Claudio: "Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación" Volumen 1. Editorial Brujas, Córdoba, 2003.

UNIDAD 5: Historia del Pensamiento Económico, Administrativo y - • ' Contable.

Objetivos específicos:

Al término de esta unidad didáctica el alumno debe ser capaz de:

- Discutir los principales aportes en el terreno metodológico en la historia del pensamiento económico
- Discutir los principales aportes en el terreno metodológico en la historia del pensamiento administrativo
- Discutir los principales aportes en el terreno metodológico en la historia del pensamiento contable
- Conocer las principales controversias metodológicas en las ciencias económicas

Temática

Historia del Pensamiento Económico. Breve repaso.

Historia de la Contabilidad. Su surgimiento y evolución. Las escuelas.

Historia del Pensamiento Administrativo. Desde China hasta la actualidad. Diferentes escuelas.

Controversias metodológicas en las ciencias económicas. Enfoques matemáticos y enfoques historicistas en economía. Contabilidad: ¿arte, ciencia o técnica?

Bibliografía

George, Claude S.: "Historia del Pensamiento Administrativo". Editorial Pearson Educación, México, 2005.

Guerrero, José: "Tratado de Contabilidad Superior". Editorial Suple, Buenos Aires, 1967. Gidé, Charles y Rist, Charles: "Historia de las doctrinas económicas". Editorial Depalma, Buenos Aires, 1949.

Landreth, Harry y Colander, David: "Historia del Pensamiento Económico". McGraw Hill, Madrid, 2006 (cuarta edición).

Chilkowsky, Osear: "Contabilidad General. Conceptualización teórica y práctica elemental". Editorial Avance, Buenos Aires, 1991.

BIBLIOGRAFÍA

FOWLER NEWTON, ENRIQUE. "Cuestiones Contable fundamentales" Ed. Macchi 1993.

FOWLER NEWTON, ENRIQUE. "Cuestiones Contable fundamentales" Ed. Macchi 2001. y ediciones actualizadas

FOWLER NEWTON, ENRIQUE. "Contabilidad Superior I "Ed. . Macchi 1993

FOWLER NEWTON, ENRIQUE. "Contabilidad Superior I " Ed. Macchi 2001 y ediciones actualizadas

VIEGAS JUAN CARLOS Y Otros, "Contabilidad Presente y Futuro. Capítulos Edic. Macchi 1996

BIONDI, MARIO "Tratado de Contabilidad Media y Superior" Edic. Macchi 1993 y ediciones actualizadas

GELSO, ALDO "Resoluciones Técnicas Vigentes 4 a 21 Comentadas"

PAHLEN ACUÑA, Ricardo J. M.; CAMPO, Ana M. y Otros. "Teoría Contable Aplicada" Ediciones Macchi 2000.-

GELSO, Aldo "Ajuste por Inflación" Edic. Aplicación Tributaria S.A. 2002

VIEGAS, Juan C; GARCÍA FRONTÍ, Inés y BRESCIANI, Anita "Ajuste por Inflación con Excel" Edic. Mauriana S.R.L. 2002.-

FOWLER NEWTON, Enrique "Contabilidad con Inflación" Edit. La Ley 2002

SENDEROVICH, Pablo David "Resolución Técnica N° 6 Estados Contables en Moneda Homogénea" Editorial para la formación y Capacitación en Ciencias Económicas. 2002.-

SENDEROVICH, Pablo David. "Resoluciones Técnicas N° 16 y 17 "Criterios Generales de Medición Contable" "Límite en la valuación de Activos" "Criterios específicos de medición contable" Editorial para la formación y Capacitación en Ciencias Económicas. 2002.-

OSTENGO HÉCTOR Y MÁRCHESE D.: "Nuevas Normas Contables" Ed. El Graduado 1985

OSTENGO HÉCTOR Y MÁRCHESE D.: "Temas Contables Fundamentales" Ed. El Graduado 1990

OSTENGO, HÉCTOR C. "El Sistema de Información Contable" Ed. Universidad Católica de Santiago del Estero 1998.-

GARCIA H. Y MATERA M. "Moneda Constante" Capítulos Ed. Tesis 1985 GARCÍA, SERGIO, "Valores Corrientes" Ed. Tesis 1983

LÓPEZ SANTISO N. Y OTROS. "Estados Contables en moneda Constante" Ed. Macchi 1983 FACPCE Resoluciones Técnicas N° 6, 16, 17, 19

NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD "International Accounting Standards Committee".

FACPCE Trabajos presentados en área Contabilidad en Jornadas Regionales y Congresos Jornadas Universitarias de Contabilidad. Trabajos Presentados en área Técnica de la FACPCE

3-Universidad Nacional Santiago del Estero

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL UNIVERSO CIENTÍFICO

Presentación general.

Introducción al universo científico es concebida por la cátedra como una materia de articulación y síntesis de saberes diversos. Su denominación sugiere dos enfoques posibles, que son los adoptados por la cátedra:

El primero, indica una introducción al conocimiento del universo de acuerdo a como lo ve la ciencia de hoy.

El segundo enfoque es el meta científico que implica una mirada a la ciencia misma en cuanto modo de saber humano.

De acuerdo a estas dos perspectivas hemos realizado la formulación de los objetivos y la selección de contenidos. El primer enfoque se desarrolla en torno a tres ejes temáticos: Un bloque que tiene que ver con los avances de la biología, el otro con los nuevos planteos de la física y la cosmología, y el tercero esta relacionado con temas de ciencias sociales y políticas.

En cuanto al segundo enfoque, incorporamos nociones básicas de epistemología, historia de la ciencia y metodología.

OBJ ETIVOS GENERALES

Al finalizar el cursado los alumnos podrán:

- a) Ejercitar la reflexión filosófica sobre la tarea científica.
- b) Reconocer las tendencias globales de la epistemología actual.
- c) Reconocer la problematicidad específica de las ciencias sociales.
- d) Analizar, comparar y criticar distintas teorías económicas.

OBJ ETIVOS ESPECIFICOS

- a) Elegir y delimitar un tema de investigación.
- b) Plantear problemas científicos
- c) Formular hipótesis.
- d) Obtener datos y contrastar hipótesis
- e) Elaborar un informe de investigación.

CONTENIDOS

Contenidos Conceptuales:

1. El Problema del Conocimiento. Platón y su propuesta de dos mundos. El realismo aristotélico. Euclides: un primer modelo científico. El dogmatismo en la edad media. La irrupción de la modernidad: secularización. El empirismo. El racionalismo. La Crítica de la Razón Pura.

2. El Surgimiento de las Ciencias Sociales. Los orígenes de las Ciencias Sociales. El Positivismo. Augusto Comte. Émile Durkheim. El Marxismo. Antropología. El Psicoanálisis. La lingüística. La Sociología. Economía.

3. Discusión sobre Las Ciencias. El falsacionismo de Karl Popper. Las ideas de Thomas Kuhn. Los paradigmas. Anomalías y Crisis. Las Revoluciones Científicas. Polémica Kuhn – Popper. Un intento de Síntesis: Imre Lacatos.

4. La imagen actual del universo y su confrontación con la concepción del mecanicismo moderno. Evolución, entropía e identidad. Leyes e historia en la nueva cosmología. Problemas filosóficos actuales.

5. La Investigación Científica en Ciencias Sociales Pluralismo metodológico. Proceso de Investigación Científica. Delimitación Temática. El planteo del problema. Los objetivos de la investigación. El Marco Teórico. La hipótesis de la investigación. El Diseño de la Investigación. Operacionalización y Recolección de Datos. Procesamiento de datos. El Informe de la Investigación Científica.

Contenidos procedimentales:

- Habilidad para realizar operaciones lógicas.
- Analizarán críticamente diferentes teorías científicas.
- Habilidad para Seleccionar y delimitar temáticas de investigación.
- Habilidad para plantear problemas, formular hipótesis y diseñar estrategias para la obtención de datos.
- Formularan un proyecto de investigación.
- Elaborarán un informe de investigación.

Contenidos actitudinales:

- Valoración del saber científico.
- Desarrollo de una actitud crítica ante las diferentes teorías científicas.
- Desarrollo de una actitud dialógica y tolerante.
- Valoración de la actividad de investigación científica.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La asignatura tiene una duración cuatrimestral y se dicta según la modalidad presencial, en cuatro horas semanales, distribuidas en dos días. Ello permite utilizar distintas metodologías de implementación del proceso: métodos expositivos, diálogo socrático, taller de lectura, y realización de trabajos prácticos parciales.

Entre las actividades que se desarrollan en clase podemos mencionar:

Lectura y análisis de textos científicos.

Comparación entre distintas teorías científicas.

Una vez iniciado el desarrollo de los contenidos metodológicos, los alumnos realizarán la selección de un objeto de investigación, que tenga vinculación con la carrera que estudian y problemáticas del medio social en el que viven.

A partir de ello, desarrollarán un proceso de investigación científica siguiendo los pasos de la metodología desarrollada.

Presentarán un informe escrito de la tarea de investigación.

Realizarán una exposición oral de su trabajo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y CARGA HORARIA

Complete el siguiente cuadro discriminando carga horaria y actividades de todo el equipo, exceptuando las actividades ocasionales que no resulten sustanciales para el desarrollo de la actividad curricular (conferencias, prácticas no sistemáticas ni obligatorias, fichado de material bibliográfico, u otras).

Prácticas en la institución.

Modalidad de la actividad

Horas semanales

Horas anuales

Nº Aula

Nº Lab.

Prácticas extrainstituc. 2

Teóricas 4/64

Prácticas 2 /32

Prácticas profesionales

TOTAL DE HORAS 6/96

CONDICIONES DE REGULARIDAD

· 80 % de asistencia.

· Realización de un trabajo práctico escrito y aprobación con un puntaje mayor de (4).

CONDICIONES DE PROMOCION

- Realización de un parcial escrito y aprobación con nota mayor de siete (7)
- Realización y presentación escrita y oral, de un trabajo de investigación aplicando la metodología propuesta. El alumno elegirá una problemática vinculada a la carrera efectos de realizar una investigación. El proceso se irá desarrollando a medida que se expone el método científico.

CONDICIONES DE APROBACIÓN POR EXAMENES LIBRES

En caso de exámenes libres los alumnos deberán:

- Exponer un tema teórico.
- Presentar un proyecto de investigación con los mismos criterios expuestos para la promoción de la asignatura.
- El tribunal podrá formular preguntas, solicitar ampliación de contenidos, solicitar la exposición de contenidos del programa que no han sido expuestos, etc.

EVALUACIÓN

- Evaluación diagnóstica:

Al iniciar el curso se realiza un trabajo práctico consistente en la lectura y análisis crítico de un texto. Textos seleccionados: Karl Marx: Manuscritos Económico Filosóficos. Primer manuscrito. Apartado: “Beneficio del capital” parágrafo 1.

- Evaluación de proceso:

Indicar ámbito en que se realizan, en virtud de qué acuerdo o convenio y cualquier otro dato que estime corresponder.

Realización de un trabajo práctico escrito al finalizar la tercera unidad.

Presentación parcial del proceso de investigación que los alumnos vayan desarrollando a fin de orientar su desarrollo.

- Evaluación de resultados:

Presentación del informe escrito y exposición oral del trabajo de investigación desarrollado.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Lorenzo María Rosa y Zangarro Marcela, Proyectos y Metodologías de la Investigación. Ediciones del Aula Taller, Buenos Aires, 2002.
- Schuster Félix, Pensamiento Científico, Método y Conocimiento en Ciencias Sociales. Prociencia. CONICET. Buenos Aires 1997.

- Klimovsky Gregorio e Hidalgo Cecilia, La Inexplicable Sociedad. AZ editora. Buenos Aires, 2001.
- Schuster Félix, Pensamiento Científico, Método y Conocimiento en Ciencias Sociales. Prociencia. CONICET. Buenos Aires 1997.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- M. Bunge: La ciencia, su método y su filosofía, Ed. Sudamericana, Bs. As. 1995.
- I. Coppi: Introducción a la lógica, Eudeba, Bs. As. 1976.
- Eduardo Flichman y Andrea pacífico, Pensamiento Científico, La Polémica Epistemológica Actual. Programa Prociencia, CONICET, Buenos Aires 1995.
- H. Reeves: El Sentido del universo, Ed. Emecé, Bs. As. 1991.
- S. J. Gould: El pulgar de panda, Ed. Orbis, Bs. As. 1991.
- J. Estrella: La inducción – I, Ed. Universitaria, Santiago, Chile, 1978.
- J. Estrella: La Inducción – II, Ed. Universitaria, Santiago, Chile, 1981.
- J. Estrella: ¿Tiempo o eternidad?, Ed. Dolmen, Santiago, Chile, 1994.
- J. Estrella: Breve Historia de la ciencia del siglo XX, Ed. Claridad, Bs. As. 1996.
- J. Estrella: El Universo Hoy, Ed. Universitaria, Santiago del Chile, 1998.
- J. Estrella: Filosofía en Chile, Ed. De la Universidad, Andrés Bello, Santiago, Chile, 1999.
- I. Asimov: Cronología de los descubrimientos, Ed. Ariel, Colombia, 1992.
- K. Popper: La lógica de las ciencias sociales, Ed. Grijalbo, México, 1978.
- K. Marx, F. Engels: Manifiesto Comunista, Ed. Ateneo, Bs. As. 1960.
- H. Spencer: El Hombre contra el estado, Ed. Aguilar, Bs. As. 1963.
- R. Labrousse: Perfil de la democracia moderna, Ed. Hachette, Bs. As. 1956.
- Lorenzo María Rosa y Zangaro Marcela, Proyectos y Metodologías de la Investigación. Ediciones del Aula Taller, Buenos Aires, 2002.

CRONOGRAMA

Primera semana: diagnóstico e inicio del desarrollo de la asignatura.

Segunda a cuarta semana: desarrollo de los aspectos epistemológicos.

Cuarta semana: primer parcial escrito.

Quinta a duodécima semana: desarrollo de los aspectos metodológicos.

Decimotercera a decimoquinta semana. Presentación de trabajos escritos y exposición oral de trabajos de investigación.

Decimosexta semana: recuperatorios.

Fernán Gustavo Carreras Jorge B. Estrella.

4.-Universidad Nacional de Tucumán

Asignatura: LOGICA Y METODOLOGIA DE LA CIENCIA

PROGRAMA 2008

I. Objetivos

Suministrar los elementos lógicos necesarios para que el estudiante distinga las diferentes dimensiones del lenguaje a través del estudio y el aprendizaje de los conceptos básicos de la semiótica.

Implementar mecanismos racionales para que se detecte y evite falacias argumentativas.

Determinar la validez de los razonamientos en función del uso de los mecanismos deductivos

Enseñarle al estudiante la importancia de la definición para la delimitación de un saber riguroso y organizado.

Precisarle un marco teórico-epistemológico orientado hacia la Metodología de la investigación, delimitando los ámbitos específicos de la ciencia, la técnica y la tecnología.

Mostrar las posibles aplicaciones de las propuestas científicas en la solución de los problemas económicos, jurídicos-contables y de la administración.

II. Contenidos

Unidad 1. Lenguaje y comunicación

Semiótica: sintaxis, semántica y pragmática. Los usos del lenguaje. Las funciones múltiples del discurso. Tipos de acuerdo y de desacuerdo. La definición: noción y clasificación.

Unidad 2. Lógica y razonamiento

La lógica y su objeto: el razonamiento. Elementos de lógica simbólica. El razonamiento en el lenguaje ordinario. Razonamientos deductivos y no-deductivos. Validez de los razonamientos deductivos.

Unidad 3. La deducción: inferencias inmediatas

Concepto y tipos de proposición: proposiciones categóricas y no-categóricas. Proposiciones hipotéticas: condicionales, disyuntivas y conjuntivas. Noción de inferencia. Inferencias inmediatas. Conversión de proposiciones categóricas: conversión simple, por accidente y por contraposición. La oposición de las proposiciones categóricas: el cuadro de oposición.

Unidad 4. La deducción: el silogismo categórico

Inferencias mediatas: el silogismo. Clasificación del silogismo según el tipo de proposiciones: silogismo categórico e hipotético. Clasificación del silogismo según el valor de las premisas: silogismos demostrativos y no-demostrativos. El silogismo categórico: reglas, figuras y modos.

Unidad 5. Dialéctica, retórica y sofística

Silogismos dialécticos, retóricos y sofísticos. Dialéctica, retórica y argumentación. Las falacias, noción y clasificación: falacias de atenencia y de ambigüedad.

Unidad 6. Conocimiento, ciencia y epistemología

El conocimiento científico. El concepto de ciencia. La epistemología. La clasificación de las ciencias: ciencias formales y ciencia fácticas. El método de las ciencias formales: los sistemas axiomáticos deductivos. El método de las fácticas. La problemática de las ciencias sociales.

Unidad 7. Introducción al estudio de las ciencias sociales

Ciencias sociales y ciencias naturales: objeto y método. Monismo y pluralismo metodológicos. Sociología de las organizaciones. Ciencia, técnica y tecnología. Ciencia, ética y política.

Unidad 8. La economía como ciencia social

Caracterización de la economía como ciencia social, según Bunge: conceptos y supuestos económicos. Leyes y reglas. Teorías y modelos. Los hechos y las teorías. Crítica de la perspectiva bungeana.

Unidad 9. Epistemología de la contabilidad y la administración

Aspectos metodológicos de la contabilidad: status epistemológico y definiciones. Cuestiones epistemológicas de la administración, según Bunge: objetos, medios y metas de la administrotecnia. Otros paradigmas.

Unidad 10. Explicación y predicción en las teorías económicas

Condiciones lógicas de la explicación y la predicción. La falacia lógica de la causalidad. Las crisis en el ámbito de la economía.

III. Bibliografía

Textos de Lógica:

COPI, I: Introducción a la Lógica, Eudeba, Buenos Aires, vs.eds.

GUIRAUD, P.: La semiología, Siglo XXI editores, México, 1995

MARITAIN, J.: El orden de los conceptos. Club de Lectores, Bs. As., eds. vs.

PERELMAN, Ch./OLBRECHTS-TYTECA, L.: Tratado de la argumentación. La nueva retórica, Gredos, Madrid, 1994.

ZEBALLOS, Jesús A.: Lógica, Ed. El Graduado, Tucumán, 2003. Textos de Metodología:

BUNGE, M.: Las ciencias sociales en discusión, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1999; y “Status epistemológico de la administración” en: Metodología de las ciencias sociales, (Eduardo Scarano coordinador), Ed. Macchi, Bs. As. 1999.

DIAZ, E. y autores varios: Metodología de las ciencias sociales, Ed. Biblos, Bs. As., 1997.

ZABALLOS, J.A. y autores varios: Ensayos económico-filosóficos, Inst. de Epistemología (FFyL, UNT), Tucumán, 2006.

Universidades Privadas

1-Universidad Católica de Salta

Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Unidad I - Algunos conceptos generales acerca del método científico.

1.1.- Acerca del conocer y de la ciencia. El ser y el pensar. Realidad y conocimiento. La producción del conocimiento. Los niveles del conocimiento: vulgar y científico. Noción de Ciencia: algunas características de la ciencia. Clasificación de la Ciencia: fácticas y formales: caracterización, ejemplificación. Las tareas, objetivos y tareas de la ciencia. Ciencia y científicismo: el mito de la ciencia. Objetividad de la ciencia. Autonomía de la ciencia.

1.2.- Lugar de la Administración de Empresa y de las Ciencias Contables en la Ciencia.

1.3.- Método Científico. Concepto de Método y metodología científica. Etapas. Presupuestos del Método Científico.

1.4.- Expresiones del conocimiento científico.

- a.- Teoría científica: concepto. Características y funciones.
 - b.- Los modelos: concepto. Tipos.
 - c.- Los hechos. Fenómenos. Datos.
 - d.- Clasificación y generalización.
 - e.- Leyes conceptos.
 - f.- Reglas y principios
 - g.- Supuestos y postulados.
 - h.- Tipos. Tipologías.
- 1.5.- Paradigmas de la Ciencia. Efecto paradigmáticos.
 - 1.6.- Epistemología de la investigación: obstáculos, epistemológicos. Relaciones con otras ciencias. Los estudios epistemológicos en la formación del científico.

Unidad II - El método y metodología científica

- 2.1.- El método: concepto.
- 2.2.- El método de las ciencias: el método deductivo, el método inductivo, el método hipotético-deductivo. Metodología científica.
- 2.3.- El método científico: su noción y rasgo. El método científico en las ciencias sociales.
- 2.4.- Elementos básicos del método científico. Características y etapas del método científico. El abordaje científico de la realidad.
- 2.5.- Diversidad metodológica. Metodología experimental, cuasi-experimental y no-experimental.
- 2.6.- Métodos y técnicas científicas: diferenciación.
- 2.7.- Dilema de los métodos cualitativos-cuantitativos. Integración de los métodos.

Unidad III - La investigación social: proceso y dimensiones.

- 3.1.- Investigación e investigación científica: concepto y características peculiaridades de la investigación social y sus problemas. Paradigmas de la investigación.
- 3.2.- Tipos de investigación según: su finalidad, alcance temporal, amplitud, fuentes, profundidad, contexto, modalidad de estudio.
- 3.3.- El proceso de investigación científica: concepto: esquema de teorización-verificación.

- 3.4.- Etapas de la investigación: Construcción del diseño de investigación.
- 3.5.- Reflexiones en torno a la ética del investigador.

UNIDAD IV - Estrategias y técnicas en la investigación cualitativa y cuantitativa

- 4.1.- Instrumentos para la recolección de datos: elaboración.
 - a.- Observación
 - b.- Encuestas: entrevistas y cuestionarios.
 - c.- Registros etnográficos.
 - d.- Estudios de casos.
 - e.- Análisis de contenidos.
- 4.2.- Ventajas y desventajas de su aplicación.
- 4.3.- Pasos que se consideran en su elaboración.
- 4.4.- Análisis e interpretación de datos.

Unidad V - Los informes de la investigación

- 5.1.- La Monografía: concepto y finalidad. Etapas del trabajo monográfico:
 - elección del tema.
 - elaboración de un plan de trabajo.
 - recolección de datos: tipos de fichas.
 - desarrollo del plan.
- 5.2.- Distintos tipos de informes. Condiciones para un buen informe. Presentación del informe final: pautas para la redacción de informes científicos.

Bibliografía Básica

- González de Cruz, Cecilia. Curso de Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Sociales, Ed. Virtudes, Bs.As. 2008.
- Metodología de la Investigación. Sampieri-Collado. Ed. Mc Graw. México, 1998.
- Técnicas de Investigación social. Sierra Bravo,R. Ed.Paraninfos. Madrid, 1989.
- Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo y al análisis organizacional. Fassio, A; Macchi, 2004.

2.- Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino

Universidades Estatales

1-Universidad Nacional de La Pampa

Asignatura: Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación RESOLUCION N° 157/04

Código: 26

Régimen: Teórico

Crédito Horario: 90 horas

Año: 1er. Año

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre.

Profesor Titular Interino Profesor Miguel Alberto Guérin

1. Introducción

Según la última modificación del Plan de Estudios de la carrera de Contador Público Nacional, aprobada por resolución 055/03 del Consejo Superior de la Universidad, esta asignatura está integrada al Área económico - social, cuenta con una carga horaria de setenta y cinco (75) horas reloj, y corresponde al segundo cuatrimestre del cuarto año de estudios.

Aunque se trata de una asignatura de formación general, en lo específico contribuye al perfil general del Contador Público Nacional mediante el desarrollo de actitudes profesionales (facilitar la interpretación de la información y comunicarla con destreza; organizar, coordinar y participar en grupos de trabajos específicos o interdisciplinarios) y capacidades inherentes al título (seleccionar, diseñar y utilizar las técnicas y los procedimientos adecuados para solucionar los problemas específicos del área de sistemas de información; dirigir, coordinar, actuar y/o participar en grupos de trabajo).

2. Objetivos y contenidos mínimos

Se transcriben a continuación los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura establecidos en el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público Nacional

2.1. Objetivos

e instrumento correctamente los conceptos teóricos, las estrategias teórico - metodológicas y los dispositivos que rigen la producción de conocimiento científico y la edición de resultados sea capaz de elaborar un proyecto de investigación, aplicando estrategias teórico - metodológicas pertinentes y respetando los criterios científicos y las pautas formales.

2.2. Contenidos mínimos

La ciencia como forma de conocimiento y como actividad productora de ideas (investigación científica). Tipos de conocimiento. Clasificación de las ciencias, sus particularidades. las formas de organización e integración del conocimiento científico. Los condicionamientos en la construcción y producción del conocimiento científico. El progreso en la ciencias y sus implicancias éticas.

El método científico. El problema del método (aspectos formales y de aplicación). Método y validación de hipótesis. Metodologías cualitativa y cuantitativa. Inducción, deducción, abducción. Comprensión y hermenéutica. La vigilancia epistemológica. Aplicaciones del método: las técnicas.

El proceso de investigación: fases y áreas involucradas. La elaboración del diseño y del proyecto de investigación. Componentes básicos del proyecto: problema, contexto teórico, hipótesis, objetivos, fuentes de información, estrategias teórico - metodológicas, resultados y aportes. Tareas: definición del problema, hipótesis y objetivos, construcción del marco teórico en función del problema planteado. Elección de fuentes de información y técnicas para recolectar datos, analizar e interpretar y evaluar su pertinencia. La producción de evidencia empírica. Edición del resultado del proceso de investigación. Criterios y dispositivos formales para la presentación de resultados del proceso de investigación. Organización y estructura del trabajo. Pautas de redacción: estilo, claridad conceptual, precisión léxica, coherencia y consistencias internas.

PROGRAMA ANALÍTICO

1.- La teoría

1.1.- La ciencia y los desarrollos tecnológicos

1.1.1.- Las tres formas fundamentales del conocimiento: la ciencia, el arte, la revelación. La ciencia como representación y como construcción. Algunas clases de leyes. Las transformaciones de la ciencia (Thomas Kuhn). Lo ancestral -la técnica y la tecnología- y lo moderno -la producción científica y los desarrollos tecnológicos-.

Wagensberg 1989, 151-153.

Omnès 2000, XIII, 273-290.

Margulis, Sagan 1995, 17-28.

1.1.2.- La filosofía de la ciencia y la filosofía del conocimiento. La filosofía clásica del conocimiento: Francis Bacon y la experiencia; Descartes y la razón; Locke y el empirismo; Hume y el pragmatismo.

Norris 2002c.

Geymonat 1998, 2: 6, 273-279; 8, 294-308.

Elliot 2002.

Geymonat 1998, 2: 13, 374-379; 16, 414-435.

1.1.3.- La revolución copernicana de Kant (1724-1804). Un antecedente: Vico y la construcción del sujeto racional. Los dos lenguajes de la ciencia; la correlación entre ambos lenguajes.

Samaja 2000, 77-126.

1.1.4.- Epistemologías postkantianas. El empirismo contemporáneo: Wittgenstein (1889-1951), Carnap (1891-1967). El pragmatismo contemporáneo: Peirce (1839-1914). Las epistemologías dialéctico-genéticas. Hegel, Marx.

Balsey 2002b.

Margolis 2002.

Samaja 2000, 77-126.

1.1.5.- Lo simple reversible y los complejos irreversibles: ciencias de la naturaleza y ciencias sociales. Modelos y sistemas de la organización social. La ciencia y la ética. la producción social del conocimiento; de la función ética a la matriz jurídica.

Prigogine 1997, 7-29.

Buckley 1978. 2, 21-63.

Norris 2002b.

Bar 2004.

1.2.- Los métodos

1.2.1.- Un método básico para proceder por analogía: lo empírico (o problemático), la conceptualización, la elaboración y la verificación. La coherencia de la estructura como control del método. El método en las ciencias humanas.

Omnés 2000, 299-305.

1.2.2.- Las hipótesis y el método científico. La hipótesis como un estado de la descripción que tiende a la explicación. La incidencia de las hipótesis para la elaboración de unidades de análisis, variables e indicadores. Las hipótesis y la interrelación entre variables.

Cohen, Nagel 1968, XI, 14-23.

Samaja 2000, 243-245.

1.2.3.- La incidencia de la imaginación en los métodos de la ciencia. El estado de la cuestión como una forma de ayuda y de resistencia. Las estrategias para aprovechar la resistencia en función de la superación del estado de la cuestión.

Wagensberg 1990b.

1.2.4.- Las implicancias de los razonamientos deductivos e inductivos. El texto como soporte de discursos. El tratamiento de los insumos textuales: lexemas relevantes, cadenas semánticas y organización de discursos.

Srinivasan 2002.

1.2.5.- Los modelos de las ciencias sociales y sus métodos. Teoría y elección del modelo. La traducción del modelo a las variables que incluyen el caso en cuestión. El concepto de estructura y su aporte a los métodos de las ciencias sociales. El listado de los elementos y las definiciones de las partes del todo que se investiga.

Buckley 1978. 2, 21-63.

Rex, John. 1968, I, 13-41.

Innes, Paul. 2002a.

Payne, Michael. 2002b.

2.- La instrumentación de la teoría y de los conocimientos metodológicos

Los estudiantes deben presentar y aprobar, antes de finalizar el cursado de la asignatura, un proyecto de investigación destinado a resolver un problema que se les haya presentado en el tramo de carrera que tienen cursado. La realización escrita del proyecto, es decir un trabajo de tipo monográfico, puede presentarse en los lapsos de regularización que la Facultad concede para los exámenes finales.

Desde el primer momento, el proyecto se realiza con la asistencia personalizada del profesor y los docentes auxiliares de la cátedra, con el objeto de que se verifiquen y expongan, de manera reflexiva, los siguientes momentos:

2.1.- El proyecto como necesidad de toda acción organizada

Proyecto y planificación estratégica. Análisis de la realidad social mediante la participación, durante el preproyecto, de los agentes comunitarios. El análisis de las

necesidades como forma del análisis estratégico: la comprensión de la situación, de su devenir y de su evolución previsible -debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO)-; las prioridades.

Pardinas 1973: 1.1 -1.4, 3-8; 4.1 - 4.5, 121 - 128.

Eco 1982, IV,1, 137-146.

2.2.- La elaboración del proyecto

2.2.1.- Formulación del problema

El tema y el problema. La definición del problema a partir del análisis estratégico. El problema y la estructura problemática. Las palabras clave. Enunciado del problema y título del trabajo.

2.2.2.- Exposición de la teoría (relación de la parte con el todo) y de la hipótesis

La teoría como estructura conceptual. El problema enmarcado en la teoría. Las palabras clave. Enunciado de la teoría y título del trabajo. La hipótesis como solución provisoria del problema y orientadora de las acciones.

2.2.3.- Enunciado de finalidades y objetivos del proyecto

La articulación de la finalidad y de la realidad social. La articulación de los objetivos y de las necesidades.

2.2.4.- Características generales del método

La adecuación del método a los insumos existentes y la creación de nuevos insumos. El método como técnica, camino eficiente y articulación de acciones. Las acciones a realizar para cumplir con los objetivos

2.2.5.- Insumos textuales, laborales y tecnológicos

Evaluación de la magnitud y calidad de los insumos. Evaluación de la posibilidad de crear nuevos insumos. Relación entre insumos laborales e insumos tecnológicos.

2.2.6.- Cronograma

La articulación entre insumos textuales, laborales y tecnológicos y el cumplimiento de las acciones. La evaluación racional de los tiempos requeridos para el cumplimiento de las acciones.

2.3.- La elaboración del trabajo de tipo monográfico

2.3.1.- Aspectos conceptuales

El texto (trabajo de tipo monográfico) como diferente del proyecto que lo origina.

Las partes del texto: a) introducción: motivaciones, el análisis de las necesidades; b) el problema y la teoría; las finalidades; el estado de la cuestión; c) la exposición: afirmaciones y justificaciones; d) conclusiones: la solución provisoria del problema y sus posibles derivaciones.

2.3.2.- Aspectos formales

Segmentación del texto en función de su organización semántica. La autorización: transcripta, glosada, referida. Inclusiones y notas. Apéndices. Bibliografía.

UNLPam, FCH, Instituto de historia americana. 1998. "Normas para la presentación de los trabajos"

Nota. Por su carácter eminentemente práctico, este punto del programa será desarrollado brevemente durante las reuniones teóricas y prácticas, y se profundizará en las entrevistas destinadas a evaluar la evolución del trabajo de tipo monográfico.

BIBLIOGRAFÍA

LECTURA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

Acosta Hoyos, Luis Eduardo. 19753. Guía práctica para la investigación y redacción de informes [1970]. Buenos Aires: Paidós, Biblioteca del Educador Contemporáneo 146.

Attfield, Robert y Gibson, Susanne. 2002. "Ética", Payne 2002, 269-274.

Bär, Nora. 2004. "Nuestra búsqueda de conocimiento no es inocente" [Entrevista a Helen Longino], La Nación (Buenos Aires), 19.04.2004, p. 12.

Balsey, Andrew. 2002 a. "Paradigma", Payne 2002, 515.

Balsey, Andrew. 2002 b. "Positivismo", Payne 2002, 525-526.

Bastide, Roger, comp. 1978. Sentidos y usos del término estructura en las ciencias del hombre. Buenos Aires: Paidós.

Buckley, Walter. 1970. La sociología y la teoría moderna de los sistemas [1967]. Traducción: A. C. Leal. Buenos Aires: Amorrortu.

Buckley, Walter. 1978. "La epistemología, vista a través de la teoría de los sistemas", von Bertalanffy 1978, 219-236.

Bunge, Mario. 2001. La ciencia, su método y su filosofía [1995]. Buenos Aires: Sudamericana.

Cohen, Morris R., Nagel, Ernest. 1968. Introducción a la lógica y el método científico [1961]. Tr.: N. A. Míguez. Buenos Aires: Amorrortu. 2 t. [1. Lógica formal. 2. Lógica aplicada y método científico].

Cooper, David E. 2002. "Filosofía del lenguaje", Payne 2002, 315-316.

De Biase, Tesy. 2004. "Según la psicóloga Beatriz Goldberg «La clave para superar la crisis es elaborar un proyecto»", La Nación 10.01.2004, p. 18.

Díaz, E. y Heler M. 1987. El conocimiento científico. Buenos Aires: Eudeba.

Eco, Umberto. 1982. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Traducción: L. Baranda y A. Clavería Ibáñez. Buenos Aires: Gedisa.

Elliott, Gregory. 2002. "Empirismo", Payne 2002, 165-167.

Fox Keller, Evelyn 1994. "La paradoja de la subjetividad científica", Schnitman, 1994, 143-173.

Geymonat, Ludovico [1908-1991]. 1998. Filosofía y filosofía de la ciencia [1985]. Presentación, adaptación y edición de Pere Lluís Font. Barcelona: Crítica.- Grijalbo Mondadori.

Houssay, Bernardo A. 1987. "Misión y responsabilidad del investigador científico" [1961]. Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Huber, Elena y Guérin, Miguel Alberto. 1999. "Los cambios en las dimensiones semánticas de habitar", Giordano, D'Angeli 1999, 347-353.

Hyman y otros. 1977. La investigación social. Introducción, notas selección de textos: Margot Romano Yalour. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina,

Innes, Paul. 2002 a. "Estructuralismo", Payne 2002, 185-189.

Innes, Paul. 2002 b. "Metalenguaje", Payne 2002, 472.

Klimovsky, G. 1999. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: AZ.

López Gil, Marta y Delgado, Liliana. 1996. La tecnociencia y nuestro tiempo [1990]. Buenos Aires: Biblos.

Magariños de Morentin, Juan. 2003. "Esbozo semiótico para una metodología de base en ciencias sociales".

Magariños de Morentin, Juan. 2003. "Guía elemental para un proyecto de investigación",

Margolis, Joseph. 2002. "Esencialismo", Payne 2002, 175-177.

Margulis, Lynn y Sagan, Dorion. 1995. Microcosmos. Cuatro mil millones de años de evolución desde nuestros ancestros microbianos. Presentación: Lewis Thomas. Epílogo: Ricard Guerrero. Traducción: M. Piqueras. Barcelona: Libros para pensar la ciencia, Metatemas 39.

- Melgarejo, Graciela. 2003. "Mario Roberto Álvarez. Sólo 90", *La Nación Revista* 1797 (Buenos Aires 14.12.2003), 78-85.
- Morin, Edgar. 1994. "La noción de sujeto", *Schnitman* 1994, 67-85.
- Norris, Christopher. 2002 a. "Discurso", *Payne* 2002, 141-145.
- Norris, Christopher. 2002 b. "Ética comunitaria", *Payne* 2002, 274-276.
- Norris, Christopher. 2002 c. "Filosofía de la ciencia", *Payne* 2002, 297-309.
- Norris, Christopher. 2002 d. "Positivismo lógico", *Payne* 2002, 527-528.
- Norris, Christopher. 2002 e. "Relatividad ontológica", *Payne* 2002, 554-562.
- Omnés, Roland. 2000. *Filosofía de la ciencia contemporánea* [1994]. Prólogo: Víctor Gomez Pin. Traducción: A. Mas. Barcelona: Idea, Colección Idea Universitaria-Filosofía.
- Pardinas, Felipe. 1973. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental* [1969]. México: Siglo veintiuno editores.
- Payne, Michael. 2002b. "Postestructuralismo", *Payne* 2002, 533-534.
- Payne, Michel, dir. 2002a. *Diccionario de teoría crítica y estudios culturales*. [1996]. Buenos Aires - Bercelona - México: Paidós.
- Perroux, François. 1978. "Estructuras económicas", *Bastide* 1978, 41-49.
- Popper, K. 1971. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Prigogine, Ilya y Stengers, Isabelle. 1998. *Entre el tiempo y la eternidad*. Buenos Aires: Alianza.
- Prigogine, Ilya. 1983. *¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona: Tusquets.
- Prigogine, Ilya. 1997. *Las leyes del caos* [1993]. Traducción: J. Vivanco. Revisión J. García Sanz. Barcelona: Crítica - Grijalbo Mondadori.
- Rex, John. 1968. *Problemas fundamentales de la teoría sociológica* [1961]. Prólogo: Luis A. Rigal. Traducción: N. A. Míguez. Buenos Aires, Amorrortu.
- Ricoeur, Paul. 1975. *Existencia y hermenéutica* [1969]. Buenos Aires Megápolis.
- Romano Yalour, Margot. 1977. "Introducción", *Hyman* 1977, 7-40.
- Samaja, Juan. 1993. *Episgtemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica* Buenos Aires: Eudeba.

Schnitman, Dora Fried, ed. 1994. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires - Barcelona - México: Paidós.

Schrodinger, Erwin. 1983. *Mente y materia* [1958]. Barcelona: Tusquets.

Sierra Bravo, R. 1999. *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Sierra Bravo, R. 2000. *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.

Smart, Barry. 2002. "Prácticas discursivas", Payne 2002, 535.

Srinivasan, Shiva Kumar. 2002. "Popper, Karl (1902-1994), Payne 2002, 525-526.

Viet, Jean. 1979. *Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales* [1967]. Traducción: Manuel Lamana. Buenos Aires: Amorrortu.

Von Bertalanffy, L. y otros. 1978. *Tendencias en la teoría general de sistemas* [1972]. Selección y prólogo de G. J. Klir. Tr.: A. Delgado y A. Ortégao. Madrid: Alianza.

Von Foerster, Heinz. 1994. "Visión y conocimiento: disfunciones de segundo orden", Schnitman 1994, 91-112.

Wagensberg, Jorge, ed. 1990 a. *Sobre la imaginación científica*. Barcelona: Tusquets.

Wagensberg, Jorge, ed. 1990 a. *Sobre la imaginación científica*. Barcelona: Tusquets, Metatemas 22.

Wagensberg, Jorge. 1989. *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona: Tusquets, Superínfimos 3.

Wagensberg, Jorge. 1990b. "La ciencia, esa ficción de la realidad", Wagensberg 1990 a, 9-13.

White, Michael, Gribbin, John. 1992. *Stephen Hawking. Una vida para la ciencia*. Traducción: D. Santos. Buenos Aires: Atlántida.

PROGRAMA DE EXAMEN

Sólo es aplicable para los estudiantes libres y coincide exactamente con el Programa analítico.-

2- Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco

Facultad de Ciencias Económicas – Delegación Esquel -

Asignatura: Lógica y Metodología de la Ciencia. Código: 2.6.2.

Departamento: Humanidades

Horas: 96

Cursado: Cuatrimestral

Profesor Responsable: Gabriela María Demarchi

Descripción:

Objetivos.

El objetivo general de esta asignatura es introducir al alumno en la estructura lógica del conocimiento científico (contenidos correspondientes a las unidades 1 a 4) y en las diferentes metodologías científicas especialmente en aquellas propias de las disciplinas que forman parte de su Plan de estudios (contenidos correspondientes a la unidad 5).

Objetivos específicos:

1. Elaborar argumentos lógicamente correctos.
2. Comprender la importancia de utilizar razonamientos correctos para fundamentar ideas.
3. Reconocer las distintas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas en el ámbito de las ciencias sociales.
4. Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación
5. Comprender que la investigación social constituye una herramienta fundamental para el diagnóstico y resolución de problemas sociales.

Contenidos Mínimos.

1. Nociones de Semiótica
2. Cibernética: sistemas y modelos.
3. Lógica de proposiciones.
4. Lógica de predicados: clases, funciones, relaciones.
5. Constitución del sistema científico.
6. Metodología general de las ciencias
7. El método de las ciencias fácticas.
8. El método de las disciplinas económicas.

Metodología.

Los contenidos comprendidos en las unidades 1 a 4 persiguen, a través de la ejercitación específica, que los alumnos adquirieran la habilidad de identificar y elaborar argumentos

válidos que permitan la fundamentación de las ideas a desarrollar en el ámbito de una investigación científica. Para este objetivo la metodología implicará la resolución de ejercicios prácticos organizados en guías de trabajo. El otro objetivo que se intenta alcanzar con la incorporación de estos contenidos es brindar elementos que permitan comprender las relaciones lógicas entre las etapas de una investigación (contenido de la unidad 5). Si partimos de la premisa de que se aprende a investigar investigando además de la adquisición de contenidos conceptuales y habilidades para adquirir la experiencia de su práctica para eso, es necesario “hacer investigación” a la manera en que lo hace un aprendiz de oficio. Las dos primeras son transmisibles: a la creación en cambio sólo se la puede mostrar en el hacer. Es por esta razón que la metodología a implementar para los contenidos de la unidad 5 contará con un momento teórico en el que se acercará a los alumnos los contenidos de las distintas etapas de la investigación y un segundo momento en el que estos conocimientos serán aplicados en la formulación de una investigación concreta.

Programa.

Unidad 1: El Lenguaje

Nociones de semiótica. Clases de lenguaje. Problemas semánticos y sintácticos del lenguaje natural. La pragmática: usos del lenguaje. Efectos emotivos del lenguaje.

Unidad 2: El objeto de la Lógica.

Caracterización de un argumento. Validez y verdad. Argumentos deductivos y no deductivos. La inducción y la analogía. Lógica informal: reglas para escribir y evaluar argumentos. Falacias no formales. La lógica simbólica.

Unidad 3: Lógica de proposiciones.

Proposiciones simples y complejas. Formas de argumentos y tablas de verdad. Leyes y reglas lógicas. Prueba formal de validez.

Unidad 4: Lógica de predicados

Lógica de funciones. Las proposiciones con predicados monádicos. Función proposicional y cuantificación. Proposiciones singulares. Proposiciones generales: simples y complejas. Leyes y reglas lógicas. Prueba formal de validez.

Lógica de clases. Concepto de clase. Las clases según el número de sus miembros. Operaciones entre clases. Proposiciones categóricas: simbolización y diagramas de Venn. Diagramas de Venn aplicados a argumentos.

Lógica de relaciones. Referente, relato, alcance, rango, y universo del discurso de una relación. Dominio, condominio y campo de una relación. Propiedades y tipos de relaciones.

Unidad 5: La ciencia

El conocimiento científico: concepto y características. Ciencias formales-ciencias fácticas, ciencias naturales-ciencias sociales. Ciencia básica, ciencia aplicada y tecnología.

El origen de una investigación: fuentes de ideas para una investigación. El planteo del problema de investigación. Objetivos, justificación y viabilidad de una investigación. Elaboración del marco teórico. Revisión bibliográfica. Definición del tipo de investigación. Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. Formulación de hipótesis. Diseños experimentales y no experimentales de investigación. Diseños de muestras, recolección de datos, análisis de datos y elaboración del reporte de investigación. La actividad científica en relación con otras actividades humanas. Alcance de la ciencia. Ciencia e ideología, ciencia y política, ciencia y ética.

Cronograma de clases Teóricas y Prácticas.

Las clases teóricas- prácticas se desarrollarán los días lunes en el horario de 16:00 a 18:00. y los días martes de 18 hs. a 20 hs.

Las clases de consulta serán los días lunes de 11.00 a 12 00 hs., martes de 17.00 a 18:00 hs.

Cronograma estimativo de parciales.

1. Primer parcial: unidades 1,2 y 3 última semana de setiembre
2. Recuperatorios: primera semana de octubre.
3. Segundo parcial: unidad 4 y 5 tercera semana de noviembre
4. Recuperatorios: cuarta semana de noviembre
5. Recuperatorio final: quinta semana de noviembre.

Evaluación.

Evaluación permanente: se realizará a través de los trabajos prácticos, que consistirán en guías de ejercicios para las unidades de lógica y guías de lectura para la unidad 5. Los mismos se realizarán en clase, en el horario establecido previamente y con la asistencia de la docente de la cátedra.

Evaluación parcial: se realizará a través de dos trabajos parciales, que consistirán en la resolución de actividades semejantes a los trabajos prácticos.

Evaluación final (examen): consistirá en un examen oral, de todos los temas desarrollados en el programa.

Bibliografía

- Blaug, M., La metodología de La Economía, Madrid, 1985
- Brown, H., La nueva filosofía de la ciencia, Madrid, Tecnos, 1983
- Bunge, M., Economía y Filosofía, Madrid, Tecnos 1985
- Bunge M., Ética y Ciencia, Bs. As. , Ediciones S.XX, 1986
- Cohen, M. Y Nagel, E., Int. A la Lógica y a la metodología científica, Bs.As., Amorrortu, 1973
- Copi, I., Introducción a la Lógica, Bs.As., EUDEBA, 1980
- Copi, I., Lógica Simbólica, México, CECSA, 1986
- Chalmers, A., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XXI, 1984
- Chalmers, A., La ciencia y cómo se elabora, Madrid, Siglo XXI, 1992
- Forni, F., M. Gallart e I. Vasilachio, Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.
- Galtung, J., Teoría y métodos de la investigación social. Buenos Aires, EUDEBA.
- Guber, R., El salvaje metropolitano. Buenos Aires, Editorial Legasa, 1991.
- Garrido, M., Lógica simbólica, Madrid, Tecnos, 1991
- Guibourg, R., Ghigliani, R, Introducción al conocimiento científico, Bs.As. EUDEBA 1988
- Hempel, C., Filosofía de la ciencia natural, Madrid, Alianza, 1987.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio, Metodología de la investigación, México, Mac Graw Hill, 1998.
- Khun, T., La estructura de las revoluciones científicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1991
- Nagel, E., La estructura de la ciencia, Bs.As., Paidós, 1974
- Popper, K., La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1987
- Schuster, F., Los límites de la objetividad en las ciencias sociales, Nexos año 1, 1982
- Schuster, F., El método de las ciencias sociales, Bs.As., Centro Editor de América Latina, 1992
- Von Wright, G., Explicación y comprensión, Madrid, Alianza, 1990

Wainerman, C. y Sautu, R., La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Editorial de Belgrano,

1995.

Weston, A., Las claves de la argumentación, Barcelona, Editorial Ariel, 1994

Condiciones para la aprobación del cursado de la asignatura.

100% de trabajos parciales aprobados (dos parciales). La calificación para aprobar cada parcial es del 70% de rendimiento. Cada parcial tendrá un recuperatorio con la posibilidad de un recuperatorio final para uno de los dos parciales.

Aprobación de la Materia

Alumnos regulares: Aprobación del examen final, según las reglamentaciones vigentes.

Alumnos Libres: Aprobación del examen final, según Disposición 002/97 CAFCE, CAPITULO XIII Exámenes libres Art. N° 79 al N° 83, vigentes.

Vigencia de este programa, año n° de resolución, profesor responsable firma 2007 125/07 Cafce Lic. Gabriela Demarchi

3-Universidad Nacional del Sur

Asignatura: Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales-

CODIGO: 4757

Sede: BAHIA BLANCA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

DESCRIPCION:

El objetivo principal es introducir a los alumnos en las nociones básicas de la epistemología general, y en especial en lo respectivo a las ciencias sociales y las disciplinas administrativas. El programa hace hincapié en la importancia del lenguaje en dicha actividad y, en particular, en los lenguajes formales.

Sistema de aprobación: 2 parciales y complementarios (cursado) y examen final.

PROGRAMA SINTETICO:

1. Elementos de semiótica.
2. Entidades del lenguaje, significado y razonamiento
3. El lenguaje del cálculo proposicional.
4. El lenguaje del cálculo de predicados de primer orden.
5. Sistemas formales y propiedades.
6. La ciencia: propiedades y clasificaciones.
7. Hipótesis, leyes y explicación científica.
8. Epistemología de las ciencias sociales y la administración.

PROGRAMA ANALITICO:

1. Elementos de semiótica.

El proceso comunicativo. Elementos. La semiótica. Los signos. Tipos. El lenguaje como sistema de signos. Dimensiones de la semiótica: sintaxis, semántica, pragmática.

El lenguaje. Funciones del lenguaje. Tipos de discurso. El efecto emotivo del lenguaje. El discurso emotivamente neutro. Clases de lenguaje. El lenguaje natural, técnico y formal. Niveles de lenguaje. Lenguaje-objeto y metalenguaje.

2. Entidades del lenguaje, significado y razonamiento

El término. Características esenciales y características accidentales. Uso y mención. Sentido y denotación. Tipos de términos. La ambigüedad. La vaguedad. Conceptos clasificatorios, comparativos y métricos.

El enunciado. Tipos de enunciado. La definición. Propósitos. Tipos. Reglas.

El razonamiento. Estructura. Tipos. Verdad y validez. Noción de falacia. El silogismo. Clases. Validez.

3. El lenguaje del cálculo proposicional

Sintaxis. Conectivos lógicos. Reglas de formación. Fórmulas bien formadas. Fórmulas atómicas y moleculares.

Semántica. Tablas de verdad. Tautología, contingencia y contradicción. Modelos. Consistencia de un conjunto de fórmulas. Reducción al absurdo para fórmulas. Condición necesaria y condición suficiente.

Traducción simbólica de enunciados al lenguaje del CP. Representación de razonamientos mediante el condicional asociado. Validez de un razonamiento y condicional asociado tautológico.

Deducción. Reglas de transformación. Prueba formal de validez o prueba directa. Reducción al absurdo o prueba indirecta.

4. El lenguaje del cálculo de predicados de primer orden.

Sintaxis. Cuantificador universal y existencial. Predicados gonádicos y relaciones. Reglas de formación de fórmulas. Fórmulas bien formadas.

Semántica. Interpretación y modelos. Satisfacibilidad. Cuadro de oposición y cuantificación. Traducción del lenguaje natural al lenguaje de primer orden.

Deducción. Reglas de transformación.

5. Sistemas formales y propiedades.

Axiomatización. Axiomas y teoremas. Propiedades: consistencia e independencia. Relaciones de consecuencia. Propiedades.

6. La ciencia: propiedades y clasificaciones

Conocimiento vulgar y conocimiento científico. Características distintivas graduales: sistematización, precisión, consistencia, contrastabilidad. Teoría de los campos cognoscitivos. Elementos. Definiciones de 'ciencia'. Clasificaciones de las ciencias: formales y fácticas; naturales y sociales. Características de la ciencia fáctica. El lugar del conocimiento formal en las ciencias sociales. Características de las ciencias fácticas. El proceso científico: los pasos del método científico.

7. Hipótesis, leyes y explicación científica

Enunciados. Hipótesis y leyes. Tipos de hipótesis: hipótesis plausibles, contrastables; hipótesis principal y secundaria. Ley científica: definición. Tipos de universalidad. El problema de la contrastación. Control empírico de enunciados generales y de enunciados particulares. Explicación científica: nomológico-deductiva y nomológico-probabilística. Explicación causal y teleológica. Explicación en las ciencias sociales. La administración como ciencia y como técnica.

8. Epistemología de las ciencias sociales y la administración

Noción de 'sociedad humana'. Sistemas, subsistemas, hipersistemas. Concepciones de la sociedad. Individualismo metodológico. Agentes racionales. Individuos y sociedad.

Problemas metodológicos en ciencias sociales. La contrastación en ciencias sociales: observación natural, observación controlada y experimentación. Juicios de valor en la investigación social: juicios caracterizadores y apreciativos. El problema de las leyes sociales. Profecía autorrealizadora y predicción suicida.

La ciencia administrativa. La administración como ciencia y como técnica. La administración como ciencia teórica y como ciencia práctica.

Trabajos prácticos

A causa de su gran utilidad para llevar adelante un análisis correcto de cualquier argumentación, así como para evaluar razonamientos y teorías, la parte práctica se centra en las unidades 1 a 5.

Bibliografía básica:

Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Siglo XX. 1981.

-- Epistemología; ciencia de la ciencia. Barcelona. Ariel, 1986.

-- La investigación científica. Madrid. Alianza. 1986.

-- Sistemas sociales y filosofía. Buenos Aires. Sudamericana. 1995.

Copi, I. Introducción a la lógica. Buenos Aires. Eudeba.

Garrido, M. Lógica simbólica. Madrid. Tecnos. 1974.

Hempel, C. La filosofía de la ciencia natural. Madrid. Alianza. 1978.

Hospers, J. Introducción al análisis filosófico. Buenos Aires. Macchi. 1961.

UBA XXI. Introducción al pensamiento científico. Módulos 1 a 5. Buenos Aires. Sudamericana. 1994

Klimovsky, G. La desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires. A-Z Editora. 1994.

Mates, B. Lógica matemática elemental. Madrid. Tecnos. 1979.

Mosterín, J.: Las estructuras de los conceptos científicos. Madrid. Alianza. 1982.

Nagel, E. La estructura de la ciencia. Buenos Aires. Paidós. 1981.

Simón, H. El comportamiento administrativo. Barcelona. A.T.E. 1978.

Bibliografía general:

Bunge, M.: Neurociencia e ideología. Madrid. Alianza. 1980.

-- Racionalidad y realismo. Madrid. Alianza. 1985.

-- Mente y sociedad. Madrid. Alianza. 1983.

-- Ética y ciencia. Buenos Aires. Silo XX. 1983.

-- Treatise on basic philosophy. Vol. 4. Dordrecht. Reidel. 1978.

Braithwaite, R.: Las explicación científica. Madrid. Tecnos. 1965.

Chalmers, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid. SigloXXI. 1981.

Elster, J.: Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Gedisa. 1993

Gibson, Q.: La lógica de la investigación social. Madrid. Tecnos. 1968.

Popper, K.: La lógica de la investigación científica. Madrid. Tecnos. 1961.

-- El desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires. Paidós. 1967.

Cronograma:

Puesto que la asignatura se dicta a través de tres comisiones con cronogramas distintos, éstos se brindan por separado al Departamento de Administración para su conocimiento y divulgación.

BIBLIOGRAFIA

A-Programas de las cátedras de Conocimiento científico vinculados a la carrera de Contador Público de las instituciones universitarias de las regiones centro oeste; centro este; noreste; noroeste y sur de la República Argentina. (Se irán incorporando en las etapas previstas en el GANTT)

B- Conjunto de disposiciones publicadas por:

B-1- Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior. Región Metropolitana y Región Bonaerense

B-2-Consejo Federal

B-3- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

B-4- Comisión Nacional de evaluación y Acreditación Universitaria

B-5-CODECE:

B-6-Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI
www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

B-7-Informe sobre la Educación Superior en Chile
<http://www.gices.org/documentos/UNESCO%20Educacion%20superior%20en%20Chile.pdf>

B-8- Informe sobre la Educación Superior en Venezuela
<http://www.gices.org/documentos/UNESCO%20Educacion%20superior%20en%20Venezuela.pdf>

B-9-UNESCO-CI <http://portal.unesco.org/ci/admin/>

C-Textos

ANDER-EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Buenos Aires: GRUPO EDITORIAL LUMEN.

ARDOINO, J. (2005) .PENSAR LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA. Colección Formación de Formadores, Tomo 13. Ediciones Novedades Educativas - UBA, Facultad de Filosofía y Letras.

BROCKBANK, ANNE Y MCGILL, IAN (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata,

BRIONES, GUILLERMO (1982) Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México, TRILLAS.

BUNGE, M., (1972) Ciencia y técnica. Bs.As. SIGLO VEINTE.

BUNGE, M (1989) .La investigación científica. Barcelona ARIEL

BUNGE, M (1996). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires. SUDAMERICANA.

BUNGE, M (1980) Ciencia y Desarrollo. Bs.As. SIGLO XX.

BUNGE, M (1980) Tres políticas de desarrollo científico. Barcelona. ARIEL.

BUNGE, M (1980) Epistemología. España. ARIEL.

BUNGE, M (1976) La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As. SIGLO VEINTE.

BUXARRAIS, M. R; Prats, E., y Tey, A. (2001): Ética de la información. Barcelona, UOC.

CAMPS, V. (1992) Historia de la Ética. Madrid. CRÍTICA

CAMPS, V. y otros (1992) Concepciones de la Ética en la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. EIF Madrid. TROTTA

CHAVES, Jorge Arturo (2002). Ética, empresa y educación superior .La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Número 29

Conferencia Mundial sobre la Educación, la Ciencia y la Cultura(1998) Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Misión. París. UNESCO

CORTINA, Adela. (1998). Ética de la Empresa. Madrid. TROTTA

CORTINA, Adela. (1996) Ética mínima, Introducción a la filosofía práctica. Madrid. TECNOS 5º ed.

CORTINA, Adela. (1997) Ética aplicada y democracia radical. Madrid.. TECNOS 2ºed.

- CORTINA, Adela (2000) . La Ética de la sociedad civil Madrid. GRUPO ANAYA
- CORTINA, Adela (2001) Ciudadanos del mundo, cap. 8; A. Cortina y J. Conill (eds.), Educar en la ciudadanía, Valencia, Institución Alfonso El Magnánimo
- CORTINA, A (1998). Ética de la Empresa. Madrid: TROTA.
- COSTA HOYOS, LUIS EDUARDO (1988). Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, PAIDÓS.
- DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (Editores). (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales Madrid. SÍNTESIS
- DONAS, Javier Bustamante (2006) Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica. Revista Iberoamericana de derechos Humanos. N 1. OEI
- FARIÑA, Juan Michel (1998). Ética: un horizonte en quiebra. EUDEBA, Buenos Aires.
- FARIÑA, Juan Michel (1995). Ética Profesional. Dossier Bibliográfico. Ediciones Facultad del Psicología.
- FARIÑA, Juan Michel (2000). La encrucijada de la filiación. Tecnologías reproductivas y restitución de niños, Lumen/Humanitas, Bs. As.
- GALTUNG, J. (1991) Teoría y Técnicas de la investigación social. Bs. As.Ed. EUDEBA
- GARCÍA - MARZÁ (1999). Ética como instrumento de gestión empresarial. Cataluña: Fundación ÉTNOR.
- GIANELLA, Alicia. (Comp.). (2005). La economía como ciencia. Reflexiones epistemológicas. EDICIONES COOPERATIVAS. Bs. As.
- GIANELLA, Alicia. (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Buenos Aires. EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
- GUARIGLIA, O. (1996) Universalidad. Ética Universalista y Sujeto Moral. Argentina. F.C.E.
- Guzmán Cuevas, J. (2005) El rol de la ética en la ciencia económica En ICE: Revista de economía, N° 823, 2005 , págs. 11-28
- HABERMAS, Jürgen (2001). Conciencia moral y acción comunicativa. EDICIONES PENÍNSULA BARCELONA. España
- HELER, M. (2002) Ética y Ciencia: la responsabilidad del martillo. Buenos Aires: Biblos
- HANNAN, A. Y SILVER, H. (2005) LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales. Madrid: Narcea, 2005
- HORTAL, A., y otros (1994): Ética de las profesiones. Madrid, Universidad Pontificia.
- KLIKSBERG, B. (2005) La agenda ética pendiente de América Latina. México: FCE
- KLIKSBERG, B. (2003)El círculo de Hierro. [En línea [http://: www. reforma.com](http://www.reforma.com)]
- KLIMOVSKY, Gregorio. (1994) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z EDITORA Bs. As
- KLIMOVSKY, Gregorio; HIDALGO, Cecilia (1998). La inexplicable sociedad. Cuestiones epistemológicas de las ciencias sociales. A – Z Editora. Bs. As.
- Libro Blanco (2006) Bruselas. Sobre una Política Europea de Comunicación
- Ley Educación Superior N °24521. (1995)
- MIGNONE, Emilio. (1998) Política y Universidad. Buenos Aires. Ideas Instituto de Estudios y Acción Social.

UNESCO. (1979) Actas de la Conferencia General 20.a reunión. París, 24 de octubre-28 de noviembre de 1978. Volumen 1 Resoluciones. Recomendación sobre la normalización internacional de las estadísticas relativas a la ciencia y la tecnología.

ORTIZ OCAÑA(2009) Hacia una didáctica de la educación superior. Tomo . 1 y 2 Madrid: Edit. Narcea

OTFRIED HÖFFE, DE (1994). Diccionario de Ética. Barcelona. CRÍTICA. 1994

PÉREZ LINDO, A.. (1985) Universidad, política y sociedad. Buenos Aires EUDEBA

QUINTANILLA, Miguel Ángel (1991). Tecnología: un enfoque filosófico. EUDEBA. Bs. As.

SEN, A. (2005) Ethics, development and disaster [on line:www.iadb.org/ethics]

ZABALZA (2002) LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. El escenario y sus protagonistas Madrid: Edit. Narcea

----- (2003) COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. Calidad y desarrollo profesional Madrid: Edit. Narcea.