

PERÍODO INFORMADO: DESDE: 01/01/2009 HASTA EL 31/12/2010

1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO:

CÓDIGO 55B/141

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: La incorporación de la Educación a Distancia en la Carrera de Licenciatura en Administración

Unidad Ejecutora: Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM

Dirección: Florencio Varela 1903 – San Justo. Cod. Postal: 1754. Tel.: 4480-8900

Investigadores Miembros del Equipo :

Nombre y apellido: Lic. Silvia Marisa Rampello

Nombre y apellido: Lic. Ana Gabriela Escobedo

Nombre y apellido: Lic. Aldana Marta Galardo

Nombre y apellido: Lic. Alberto Musikman

Nombre y apellido: Ing Juan José Marengo

Director y Subdirector:

Nombre y apellido: Elisa Marta Basanta

Título: Dra. En Educación

Categoría Docente: Profesora Titular

Dirección Particular: Paso 1057 Ramos Mejía

.Legajo UNLM: 560

. Dedicación: S.E

.Tel.: 4488-5885

RESUMEN

El presente proyecto se encuentra enmarcado dentro del programa de investigación denominado “Ética y Educación Superior” que iniciáramos en 1997, y es continuación del proyecto 55/B126, “La incorporación de la Educación a Distancia en la carrera de Contador Público”.

El objetivo central de la investigación es determinar cuántas y cuáles universidades, estatales o privadas, dictan la carrera de Licenciatura en Administración, bajo la modalidad a Distancia y cuál es la metodología utilizada para tal fin.

Se identificaron las características propias de cada una de las propuestas curriculares, y se analizaron las herramientas desarrolladas para el funcionamiento virtual, (plataformas, materiales, etc.), con el propósito de efectuar un estudio comparativo.

Asimismo se analizaron y compararon los informes emitidos por la CONEAU, respecto de cada Universidad donde se dicta la carrera de Licenciatura en Administración, para incorporar al trabajo de investigación.

PALABRAS CLAVE

Educación a Distancia – Licenciatura en Administración – Carrera – Virtual

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO:	8
1. INTRODUCCIÓN	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Hipótesis.....	9
Materiales y Métodos.....	9
Lugar y tiempo de la investigación.....	10
2. DESARROLLO	11
CAPITULO I: Evolución diacrónica de las Ciencias Económicas. Creación de la Licenciatura en Administración.....	12
Parte I: Contexto histórico del origen de los Estudios Superiores en Ciencias Económicas	12
Parte II: Periodización de la carrera	27
CAPÍTULO II: Estudio Evolutivo de la Licenciatura en Administración.....	40
A-Entorno Histórico.....	41
B-Entorno Actualizado	42
C-Entorno Geográfico.....	43
E- Entorno Económico.....	46

F- La incorporación de la Educación a Distancia en la Carrera de Licenciatura en	
Administración.....	47
G-Entorno Local	47
CAPÍTULO III: Sistematización de Informes Institucionales	49
Parte I: Análisis de los Informes de la CONEAU acerca de las Universidades que dictan	
la Licenciatura en Administración a Distancia	49
Parte II: Análisis de las variables correspondientes a la carrera de Licenciatura en	
Administración que actualmente se dictan a través de la modalidad de Educación a	
Distancia.....	66
Tabla 1: Resoluciones Ministeriales de Creación de Carrera	68
Tabla 2: Planes de Estudio	70
Tabla 3 : Perfil del Egresado.....	71
Tabla 4: Sistema de aprobación y evaluación en la modalidad a Distancia o Semi-	
Presencial	85
Tabla 5: Materiales didácticos	90
Tabla 6 : Desarrollo de las Asignaturas	93
Tabla 7 : Campus Virtual.....	96
Tabla 8 : Tutorías	99
Tabla 9: Inscripción	104
Tabla 10: Equipamiento	112

3- RESULTADOS	114
4- CONCLUSIONES.....	124
5- BIBLIOGRAFIA	127
6- ANEXOS.....	129
PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA.....	138

**LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN**

INFORME FINAL

Diciembre de 2010

1- INFORME TÉCNICO-ACADÉMICO:

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se analizaron las características de la incorporación de la modalidad de educación a distancia en la carrera de Licenciatura en Administración, en las Universidades de la República Argentina. Este trabajo es continuación del proyecto 55B/126, en el que se investigó la misma temática acerca de la carrera de Contador Público.

Actualmente existen muy pocos estudios empíricos que se hayan ocupado de situar y registrar los modos a partir de los cuales se construyeron alternativas educativas para superar las limitaciones de tiempo y espacio compartido que requerían las formas convencionales de educar.

Las limitaciones que encontramos al realizar esta investigación fueron la falta de información por parte de las Universidades relevadas (exceptuando aquellas que han publicado su oferta académica en la Web Institucional) y, en algunos casos, la falta de respuesta ante las entrevistas solicitadas.

Objetivos de la Investigación

- Identificar la totalidad de Universidades e Institutos Universitarios de Gestión Pública y Privada en las que se dictan la carrera de Lic. en Administración.
- Identificar la totalidad de Universidades e Institutos Universitarios de Gestión Pública y Privada en las que se dictan la carrera de Lic. en Administración bajo la modalidad a distancia.

- Analizar los informes emitidos por la CONEAU respecto de la Universidades e Institutos Universitarios de Gestión Estatal y Privada que dictan la carrera de Licenciatura en Administración a Distancia.
- Releva toda la información disponible en Internet acerca de las instituciones antes mencionadas y realizar cuadros comparativos.
- Estudios de correlatividad que identifiquen y vinculen a las prácticas de la educación a distancia con el tipo de Gestión Estatal o Privada.

Hipótesis

“En la República Argentina, ha comenzado a incorporarse la educación a distancia en las carreras de Licenciatura en Administración con mayor frecuencia en las Universidades e Institutos Universitarios de Gestión Privada que en las de Gestión Estatal”.

Materiales y Métodos

El plan de trabajo desarrollado, permitió:

- ✓ Identificar a la totalidad de Universidades Nacionales e Institutos Universitarios de Gestión Estatal y Privada existentes a diciembre de 2010.
- ✓ Identificar geográficamente a la totalidad de instituciones universitarias que dictan la Licenciatura en Administración, según Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES).
- ✓ Identificar a la totalidad de Universidades e Institutos Universitarios que dictan la carrera de Licenciatura en Administración, bajo la modalidad a distancia (DI) y a las que dictan la carrera en cuestión bajo una modalidad parcialmente a distancia o Semi-Presencial (PD), en la República Argentina.
- ✓ Se sistematizó la información de las distintas matrices de datos.
- ✓ Se graficaron resultados.
- ✓ Se procedió a la interpretación de la información a partir del análisis de las distintas variables.
- ✓ Se analizaron y compararon los informes CONEAU.
- ✓ Se cumplieron los objetivos previstos.

Lugar y tiempo de la investigación

La investigación se realizó durante los años 2009 y 2010. Se relevaron todas las Universidades, tanto nacionales como privadas y los Institutos Universitarios que se encuentran funcionando en el país.

Las Universidades e Institutos investigados corresponden en su totalidad a la nómina de instituciones registradas en la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

A su vez fueron consultadas la totalidad de instituciones que componen el sistema de educación superior, según registros de los siete CPRES.

2. DESARROLLO

La investigación realizada para integrar este informe final, se desarrolló durante los años 2009 y 2010. Los investigadores indagaron y realizaron el relevamiento de la totalidad de la información publicada en las páginas WEB institucionales que componen el sistema universitario argentino, determinándose que el mismo está integrado por: 47 Universidades Nacionales, 46 Universidades Privadas, 7 Institutos Universitarios Estatales, 12 Institutos Universitarios Privados, 1 Universidad Provincial, 1 Universidad Extranjera y 1 Universidad Internacional .

A partir del registro de la información obtenida, se diseñaron y completaron matrices sobre las cuales se logró observar el registro de todas las variables y proceder a su interpretación.

Asimismo se compararon los informes que CONEAU ha publicado de algunas de estas instituciones. Se realizaron cuadros y gráficos que muestran las conclusiones y datos obtenidos.

CAPITULO I

Evolución diacrónica de las Ciencias Económicas. Creación de la Licenciatura en Administración

Parte I:

Contexto histórico del origen de los Estudios Superiores en Ciencias Económicas¹

Tal como figura en los anales de Ciencias Económicas, fue el Dr. Carlos Pellegrini quien impulsó los estudios comerciales en nuestro país, tal vez inspirado en las prédicas del General Dr. Manuel Belgrano, al crear por decreto de febrero de 1890 junto al Dr. Filemon Posse la Escuela de Comercio en la Capital Federal.

Este proyecto sería mejorado en 1892 por el Ministro Balestra al ofrecer carreras con títulos tales como Contador, Calígrafo o Traductor Público, años después se resolvió solo otorgar el título de Perito Mercantil, tal como se lo conoció hasta nuestros días.

En 1897 se otorgaba el título de Contador Público mediante un examen ante los tribunales de la Provincia de Buenos Aires, sobre conocimientos de aritmética, práctica mercantil, teneduría de libros, legislación civil y comercial y sobre todo manejar con fluidez los principios de la partida doble del célebre Luca Pacioli.

Para ello se determinó que los cursos serían de dos años y comprendía dos cursos de contabilidad, dos de castellano y literatura y tres de legislación civil, comercial y aduanera.

La reforma a los planes de estudio realizada en 1905 por el Ministro de Instrucción Pública Dr. Joaquín V. González, elevó a tres los años de estudio y aumentó el número de asignaturas, otorgándole mayor nivel académico y al mismo tiempo tratando de incluirlos en el ámbito universitario dentro de una facultad.

¹ Nuestros Orígenes. *Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas UBA*) en Línea,, link: <http://www.econ.uba.ar/www/institucional.htm>, consultado 06/08/2010

La economía argentina basada fundamentalmente en la producción agrícola-ganadera mostraba por estos tiempos indicadores de prosperidad, el presupuesto de la Nación arrojaba hacia 1906 un superávit de 2.000.000 de pesos. Se incrementó la exportación de carne vacuna congelada superando en ese rubro a los Estados Unidos, la inmigración creció a un ritmo vertiginoso, la crisis agrícola de España a fines del siglo XIX junto a la pérdida de mercados coloniales -donde perdió Cuba, Puerto Rico y Filipinas- provocaron un problema ocupacional y económico a los españoles, contribuyendo esto a que buscaran nuevos horizontes. Por otra parte los anarquistas tenían gran auge y fueron perseguidos y llegaron muchos adeptos a este movimiento.

A su vez, el Dr. Carlos Rodríguez Etchart, promovió la fundación del Instituto Superior de Ciencias Económicas y Comerciales, con la esperanza de convertirlo en la Facultad de Comercio. Este Instituto estuvo inserto en la Universidad de Buenos Aires, como dependencia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales por decreto del poder ejecutivo de 1910 con la firma del Presidente de la Nación Dr., José Figueroa Alcorta y de su ministro de instrucción pública Dr. Rómulo S. Naon.

Luego de reiterados reclamos para que el Instituto estuviese bajo la órbita de una Facultad de Ciencias Comerciales, éste fue anexado a la Escuela Carlos Pellegrini, dependiente de la Universidad de Buenos Aires y su dirección dependía del Rector de la universidad, dos miembros del Consejo Superior y dos profesores del mismo instituto.

El 20 de agosto de 1913, el diputado Dr. José Arce presentó un proyecto referido a la reorganización del instituto y solicita que esta se encuadre dentro de la ley 1597 y estatutos vigentes para el funcionamiento de facultades, en su discurso dijo "No se puede dar solución a los problemas económico-financieros suprimiendo todo cuanto pueda ilustrar su estudio".

El 29 de setiembre de 1913 el miembro informante de la comisión de instrucción pública, de la Cámara de Diputados Dr. Federico Pinedo aconseja la sanción de un proyecto diferente al del Dr. Arce, en donde autoriza a la Universidad de Buenos Aires para organizar la Facultad de Ciencias Económicas, precisando la fecha de inicio de actividades el 1º de marzo de 1914.

El Dr. Pinedo resaltó la necesidad de otorgar y dar a los estudios comerciales y económicos una independencia pedagógica y docente, siguiendo las líneas ya imperantes en varios países europeos y pide la sanción del proyecto "haciendo honor a los futuros economistas del país".

Por este entonces la mirada estaba dirigida hacia modelos europeos, más precisamente el napoleónico que concebía a la universidad como formadora de profesionales, a diferencia del modelo germánico propuesto por Guillermo Humboldt orientado hacia las ciencias (Ver capítulo II).

La realidad en estos tiempos marcaba que las potencias europeas, Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda y Alemania, extendían sus dominios formando imperios coloniales en el continente africano y asiático. El colonialismo favoreció el poderío económico, político y cultural, a la vez que generó fuertes rivalidades entre sus estados, las potencias industrializadas necesitaban nuevos mercados donde vender sus productos y que a su vez le abastecieran de materias primas, alimento y mano de obra, constituyendo el primer formato de globalización conocido.

El 30 de setiembre de 1913 el proyecto se concretó en ley promulgada el 9 de octubre bajo el N° 9254 que en su artículo 1° establecía:

“Autorícese a la Universidad Nacional de Buenos Aires para organizar sobre la base del Instituto Superior de Estudios Comerciales. La Facultad de Ciencias Económicas de acuerdo con las disposiciones de la ley N° 1597 y estatutos vigentes”. El 17 de octubre se formaliza su creación y su primer decano fue el Dr. Carlos Rodríguez Etchart. (*Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas UBA*)

Los primeros planes de estudio se ordenaron fundamentalmente alrededor de la carrera de Contador Público y el 28 de noviembre de 1914 el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas aprobó el primer plan de estudios que comprendía:

- Tres asignaturas del ciclo matemático.
- Una asignatura del ciclo técnico industrial.
- Cuatro asignaturas del ciclo técnico comercial.
- Trece asignaturas del ciclo económico.
- Siete asignaturas del ciclo jurídico.

Las carreras de Ciencias Económicas en la Argentina todavía estaban orientadas a procesos de registración, economías de producción y exportación primaria y aspectos comerciales, desarrollados en organizaciones poco complejas. A diferencia de universidades de Estados Unidos y Europa que ya dictaban cursos avanzados de administración fundamentalmente orientados a la gestión.

La decidida influencia de la segunda revolución industrial, caracterizada por la sustitución del hierro por el acero, la sustitución del vapor por la electricidad y por los derivados del petróleo como fuentes de energía, el desarrollo de la máquina automática y un alto grado de especialización del trabajo, las transformaciones en los transportes y en las comunicaciones, la fabricación de automóviles, el desarrollo de nuevas formas de organización capitalista, originadas en el capitalismo industrial, dando lugar al desarrollo de negocios, que llegan a dominar la industria a través de las inversiones bancarias, la gran acumulación de capital provenientes de monopolios y fusiones de empresas.

Este crecimiento acelerado y desorganizado que ocasionó una complejidad creciente en la administración de las organizaciones, exigió la sustitución de métodos empíricos e improvisados por procesos científicos.

Es así que crecen en importancia las figuras de Frederick W. Taylor, H. Emerson, H. Gantt, F. Gilbert, Henri Fayol, Henry Ford entre otros. (*Chiavenato 1987*)

Por ese entonces, en la Argentina la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, seguía manteniendo el dictado los únicos cursos de Administración disponibles, con la denominación de “Carrera Administrativa”, en las áreas de Hacienda, Agricultura e Industria y Comercio. Siendo esta la primera incursión en enfoques administrativos.

Estos cursos pasan, el 20 de noviembre de 1916, a la órbita de la Facultad de Ciencias Económicas y el plan de estudios constaba de: Contabilidad; Matemática Financiera (dos cursos); Legislación Civil; Estadística; Régimen Económico y Administrativo de la Constitución y Derecho Administrativo.

A partir del segundo año de la carrera se abrían en distintas especializaciones, entre ellas: 1) *Aduanas*: Impuestos Internos; Contribución Territorial; Finanzas y Política Comercial; Régimen Aduanero Comparado. 2): *Tierras y Colonias*: Departamento de Trabajo; Dirección de Ganadería y Agricultura; Comercio e Industria; Régimen Agrario y Legislación Industrial. 3): *Bancos y Crédito Público*: Caja de Conversión; Crédito Público; Sociedades Anónimas, Bancos y Seguros; Dirección de Estadística y Legislación Industrial. 4): *Caja de Jubilaciones*: Previsión Social

El 15 de setiembre de 1917, el Intendente Municipal de la Ciudad de Buenos Aires, solicita al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Dr. Etchart, la posibilidad de que los empleados y funcionarios municipales cursen la Carrera Administrativa, al ser

aceptada la petición, ordena que para poder cumplir funciones o acceder a cargos superiores obligatoriamente deben rendir examen de idoneidad.²

En marzo de 1918, en la Universidad Nacional de Córdoba, se produce un movimiento estudiantil, que exigía una reforma universitaria, cuyos ejes fundamentales eran la modernización científica, libertad de cátedra, el cogobierno estudiantil, la autonomía universitaria, concursos con jurados, extensión universitaria y compromiso con la sociedad, entre otros. El Dr. Hipólito Irigoyen, Presidente de la Nación interviene la universidad y accede a los reclamos.

Este hecho que significó un antes y un después en la conducción universitaria establecería las bases de los centros estudiantiles de toda Latinoamérica³. En el mundo las consecuencias de la primera guerra mundial se reflejaron en la virtual destrucción del tejido productivo europeo, obviamente los efectos negativos no se hicieron sentir en los Estados Unidos, al contrario la creciente demanda de una Europa en guerra facilitó una impresionante expansión de la producción, y los Estados Unidos se alzaron como primera potencia económica, antes de 1913 el 55% del PBI mundial era europeo, después de la primera guerra mundial, el 45% del PBI lo era de Estados Unidos⁴. La economía internacional en los años de entreguerras 1914-1945.

Alfred D. Chandler, hace referencia a que la tan mentada Revolución Industrial tuvo el éxito que se le atribuye porque fue acompañada por una Revolución Organizacional, ha estudiado el origen de las grandes corporaciones en el período conocido como capitalismo moderno, de 1850 a 1920, época que fue creada una nueva institución, la empresa multi-unidad. Esta nueva empresa era controlada por una nueva generación de gerentes que operaban bajo un nuevo sistema capitalista.

La transición de una empresa propietaria a una empresa multi-unidad permite transferir una economía de tipo familiar a un capitalismo gerencial, a diferencia de Latinoamérica que no pudo hacer esa transformación, todavía la empresa estaba ligada a la figura del propietario, desaparecido éste, desaparecía la empresa⁵.

² *Digesto de la Facultad de Ciencias Económicas UBA 1936*

³ *Recalde, Aritz. 2005 Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana (ISEPCi) - www.isepci.org.ar*

⁴ *Tafunell, Xavier; Comin, Francisco. 2005. Historia económica contemporánea*

⁵ *Chandler, A. 1999. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*
Universidad de Barcelona .Nº 141

Cabe destacar que Harvard surge en 1920, como una reacción al requerimiento de las empresas que no encontraban en los graduados los requisitos necesarios para actuar efectivamente dentro del mundo gerencial⁶.

La necesidad de adaptar los planes de estudio a las distintas problemáticas que planteaba la evolución económica del país, se crea el 23 de octubre de 1925 el segundo plan de estudios llamado “B”.

Sus características fueron; el aumento de las asignaturas de la carrera de Contador Público, con un nivel de exigencia mayor y la creación de la cátedra de Práctica Profesional del Contador y se crea la carrera Actuarial. *Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas*

Independientemente de esta actualización, seguía sin tener relevancia el enfoque orientado a la gestión de las organizaciones.

En 1929, la inexistencia en los Estados Unidos de un sistema bancario fuerte de ámbito nacional y la quiebra inicial de algunos bancos, sumado a la negativa de la Reserva Federal de aumentar la oferta monetaria, contrariamente la redujo, produjo una drástica reducción del consumo y el comienzo de una intensa depresión.

En los años siguientes al crack bursátil se produjo una repatriación de capitales hacia los Estados Unidos, que tuvo efectos desastrosos para los países más endeudados, lo que llevó a graves problemas de carácter financiero y monetario.

Mientras en 1932, lentamente se recuperaba Estados Unidos, Alemania sufría su peor proceso inflacionario. La retirada de inversores extranjeros condujo al pánico financiero. Provocando reducción de salarios y reducción del consumo, construyendo un verdadero círculo vicioso, propiciando la aparición de ideologías extremistas, que culminara con el triunfo electoral de Adolf Hitler.

En la Argentina se sufre la crisis, bajan los precios de los productos agropecuarios, el proteccionismo europeo impulsa un gran déficit comercial, es el fin de la inserción de la Argentina como proveedor de alimentos, pierde el mercado inglés de la carne, por ello realiza concesiones para lograr recuperarlo y de ello los frigoríficos ingleses logran beneficios a expensas de los ganaderos.

En 1935 se crea el Banco Central para regular la moneda y el crédito, adaptando el circulante a las necesidades de la economía. Aumenta el intervencionismo del estado.

⁶ Ibídem.

A esta evolución del país, respondieron cambios de cierta importancia en los planes de estudio. El 27 de julio de 1936, el Consejo Directivo aprobó el plan “C” de estudios.

Este plan no produjo una modificación completa en los anteriores, sino que tuvo por objeto corregir algunas deficiencias que le restaban eficacia, para lograrlo se tuvieron en cuenta principalmente tres puntos: 1- Acrecentar la preparación técnico profesional del contador público; 2- Obtener una verdadera coordinación entre asignaturas de un mismo ciclo; 3- Incorporar asignaturas consideradas indispensables, tales como Contabilidad General y suprimir aquellas cuyos programas repetían los temas que se desarrollaban en otros cursos.

Con el correr de los años, y la experiencia de la aplicación de este plan, se demostró que el mismo no desarrollaba en forma satisfactoria la cultura general de los estudiantes, ni los especializaba debidamente en las diversas carreras que se cursaban⁷.

Mientras tanto, en el mundo, Adolf Hitler había logrado en Alemania una importante recuperación económica, con un plan que se basaba en la realización de obras públicas importantes, desarrollo de la industria automotriz, división de parcelas para la explotación agrícola, producción de armamento bélico. En sus planes también estaba la ocupación de varios países en donde vivan gran cantidad de alemanes, unificarlos en un gran imperio, en algunos casos recuperando territorios perdidos en el tratado de Versalles.

Por otro lado, en el contexto internacional, acaece la primera y la segunda guerra mundial. El Tercer Reich fue derrotado definitivamente rindiéndose el 7 de mayo de 1945, en julio de ese año se reúnen cerca de Berlín, Churchill, Stalin y Truman, para redactar un documento final con los siguientes acuerdos; desarme y desmilitarización de Alemania, división de Alemania en cuatro zonas y disponer de un tribunal para juzgar los crímenes de guerra.

Las consecuencias de la guerra:

- El mundo quedó dividido en dos bloques, socialista y capitalista, iniciando un proceso que llevó el nombre de Guerra Fría.
- Se modificó el mapa político y territorial de Europa.
- Europa quedó devastada, sin comunicaciones, sin infraestructura, sin áreas de cultivo, sin industrias. (*Enciclopedia Británica*)

⁷ Nuestros Orígenes. *Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas UBA*) en Línea,, link: <http://www.econ.uba.ar/www/institucional.htm> consultado 06/08/2010

Mientras tanto, en la Argentina en 1937 se realizan elecciones en medio de un clima de gran ebullición, los comicios resultan un enorme escándalo, resulta elegido Roberto Ortiz. Para paliar la escasez de productos importados de Europa se crean pequeñas industrias de muy mala calidad pero que permiten satisfacer la demanda interna. En 1940 llega a Buenos Aires una delegación militar de los Estados Unidos y le propone al gobierno instalar una base militar en las Islas Malvinas, la que fue rechazada.

A mediados de 1942 muere Ortiz y en agosto asume Ramón Castillo como presidente de la Nación.

Washington presiona para los gobiernos latinoamericanos rompan relaciones con Japón por el ataque a Pearl Harbor.

En 1943 es depuesto Castillo, y deviene una sucesión de presidentes de facto, las relaciones con Estados Unidos es tensa, pues este país piensa que la Argentina quiere manejar América Latina, creyendo que ese es su privilegio y también porque se oponía a las decisiones de Washington relacionadas con el Eje, impidiendo imponer políticas continentales contra Alemania, Italia y Japón.

En ese momento surge la figura del Coronel Juan Domingo Perón, un hombre que demuestra gran tenacidad al momento de tomar decisiones. En noviembre se hace cargo de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.

Al morir el presidente Roosevelt la política exterior de Estados Unidos sufrió un cambio sustancial. Su sucesor Harry Truman comenzó con una línea dura en sus relaciones exteriores, la embajada de ese país actuó agresivamente interviniendo directamente en la política nacional argentina.

En febrero de 1946, en la Argentina, Juan Domingo Perón triunfaba en la elección para presidente en comicios limpios, sobre una coalición opositora conformada por denominada Unión Democrática, que había congregado a todo el espectro de partidos tradicionales, es decir radicales, socialistas, demócratas progresistas y comunistas, con el apoyo de los conservadores.

El nuevo gobierno encarado con caras nuevas, los políticos tradicionales no aceptó participar en ningún sector, tuvo que afrontar numerosos conflictos, en principio con los Estados Unidos, al exigir este el cumplimiento de tratados relacionados con la guerra recientemente concluida.

La alianza de los Estados Unidos y la Unión Soviética durante la guerra, en tiempos de paz había terminado, y Stalin declaraba que el capitalismo y el comunismo eran incompatibles.

América Latina de posguerra había quedado atrapada y sin salida al desbaratarse en gran medida el tradicional comercio con Europa, no tenía otra alternativa que acudir a los Estados Unidos para adquirir bienes manufacturados. Pero América Latina no podía solventar estas adquisiciones si no vendía sus productos y pocos de estos eran necesarios a los Estados Unidos.

En este marco conceptual Perón asumía la presidencia y al ubicar su gobierno en una tercera posición, se hacían más profundas las diferencias con el país del norte.

No obstante la situación económica argentina era buena, pues la gran demanda de productos alimenticios le permitía hacer frente a las necesidades importadoras, Perón se inclinó por la sustitución de las importaciones sobre todo de industria liviana. Organizó el primer plan quinquenal 1947-1951, cuyos lineamientos fueron, darle impulso a la industria, nacionalizar los servicios públicos, elevar el nivel de vida para fomentar el consumo interno, dar impulso al pleno empleo, establecer una justa distribución de la riqueza, establecer un plan de obras públicas y viviendas. Pero no obstante se advertían algunos de elementos de inquietud en la economía, falta de reservas monetarias, pérdida de crédito exterior e inflación.

Con Perón en el gobierno se sancionaron dos leyes universitarias, 13.031/47 y 14.297/53, y con ellas se logró la ampliación de las matrículas y la democratización del ingreso. Se eliminan los aranceles, se desarrollan sistemas de becas, aparecieron los horarios nocturnos para los trabajadores y la Universidad Obrera; la extensión universitaria y se iniciaron las prácticas rentadas en el Estado. Por primera vez se establecen regiones universitarias, aparecerán grupos de investigación, (antecedentes del CONICET), ingreso de estudiantes latinoamericanos, la formulación de congresos científicos internacionales de primer nivel⁸.

En la facultad de Ciencias Económicas de la UBA, los resultados de las encuestas realizadas pusieron de manifiesto la necesidad del país de contar con expertos contadores y auténticos economistas conocedores de la realidad económico-social de la argentina.

⁸ Recalde A.2005 Op. Cit.

Con estos fundamentos se consideró una nueva reforma que se hizo realidad con la Resolución del Consejo Directivo de marzo de 1953, implantando el Plan “D”.

Los puntos básicos se centraron en la diferenciación de las carreras de Contador Público y de Licenciado en Economía, entre ellos:

- la adecuación del ciclo jurídico a las necesidades de las carreras,
- la intensificación del estudio de la doctrina y la realidad económica,
- la intensificación del estudio de la teoría y práctica contable
- y la intensificación de los estudios matemáticos de la carrera de actuario⁹.

La situación interna era cada vez más complicada para el gobierno, y comenzaron a sucederse varios intentos de insurrección en distintos lugares del país ocurriendo una serie de enfrentamientos, hasta que en setiembre 1955 se produce la denominada Revolución Libertadora dejando como saldo gran cantidad de muertos. Asumen primero el Gral. Lonardi, depuesto este el Gral. Aramburu, que ordenó fusilamientos a civiles y militares al sofocar intentos de rebelión.

En el plano económico, el gobierno de facto suprimió los controles de cambio, y la comercialización de las exportaciones con intervención estatal, aplicó fuertes devaluaciones, suprimió los subsidios al consumo de sectores populares y congeló los salarios.

El gobierno gestionó la incorporación al Fondo Monetario Internacional, situación que abría posibilidades de financiamiento.

Estas medidas significaron un estancamiento del sector industrial. La falta de un plan económico dio como resultado saldos cada vez más deficitarios de la balanza comercial.

En la facultad de Ciencias Económicas se revisan los planes de estudio y se designa una comisión asesora especial. La comisión señaló como aspectos básicos para la reforma la separación de las carreras que se cursan, Contador, Economista y Estadístico Matemático.

La última comisión de planes de estudio de la junta consultiva que asesoraba al entonces Delegado Interventor, centró su trabajo en efectuar encuestas y consultas entre

⁹ Nuestros Orígenes. *Publicación de la Facultad de Ciencias Económicas UBA*) en Línea,, link: <http://www.econ.uba.ar/www/institucional.htm> consultado 06/08/2010

profesores, estudiantes, graduados, instituciones vinculadas a sectores económicos, de las que resultó un dictamen que aconsejaba también la división de las tres carreras principales.

Nuevamente la Argentina transitaría un proceso democrático, con la ayuda del proscrito Juan Domingo Perón, en febrero de 1958, la fórmula Arturo Frondizi- Alejandro Gómez gana las elecciones.

Cumpliendo con el pacto, envió al Congreso un proyecto de ley de amnistía para presos políticos peronistas y al poco tiempo el proyecto de asociaciones profesionales, devolviéndoles el poder a los gremios, inmediatamente comenzaron a hacerse sentir las presiones de corporaciones poderosas como la iglesia y los militares, representantes de grandes grupos económicos. Nacionales y extranjeros, preocupados por el rumbo que tomaba el gobierno.

En los debates sobre la ley de educación superior, la iglesia impone su posición y logra el apoyo de Frondizi, a partir de allí se autoriza a las universidades privadas a otorgar títulos habilitantes y a subsidiar la educación privada, principalmente en manos de la iglesia católica. Ello provoca la renuncia del Dr. Gómez a la vicepresidencia.

La alianza de Cuba con la Unión Soviética acrecentaba la preocupación de los Estados Unidos, y la política exterior basaba su estrategia en mantener una fuerte presencia en América Latina.

Frondizi, firmó contratos con firmas petroleras extranjeras que autorizaban a éstas a introducir todo el material para la explotación petrolera sin pagar impuestos, y el reintegro de las inversiones y las ganancias de las empresas podrían ser girados al exterior con total libertad.

Mientras en Cuba la victoria de Fidel Castro y el Che Guevara afianzaban las bases comunistas en América, Frondizi elaboraba su plan desarrollista, planteando que no se podía retornar al país de los granos y las vacas y proponía impulsar las industrias básicas, petróleo, siderurgia, maquinarias etc.

Esto permitiría abastecer a la industria liviana sustituyendo importaciones, también beneficiaría a la producción agropecuaria.

En realidad el desarrollismo encajaba perfectamente en los planes expansionistas y de inversión de las grandes compañías extranjeras. Evidentemente la amenaza del comunismo aceleraba la necesidad de implementar estrategias de inversión en países subdesarrollados con incipientes industrias, a la vez que podían controlar sus mercados asegurando una presencia del capitalismo en la región.

Las casas matrices de estas compañías se beneficiaban con las utilidades y además por el pago de regalías¹⁰.

El desembarco de empresas extranjeras, fundamentalmente norteamericanas, trajo aparejado la necesidad de estas en contar con profesionales con conocimientos en gestión organizacional. Y en la Argentina el perfil profesional del contador público no cubría las expectativas de los directores de las casas matrices, pues en los Estados Unidos la formación universitaria en este sentido hacía mucho tiempo que estaba orientada al management.

Los grupos económicos instalados en el país, encontraron una buena oportunidad en la inminente reforma de los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, para poder organizar una carrera acorde a los lineamientos académicos imperantes.

Reforzando la idea, las Universidades de Columbia con especialización en management y Stanford, en finanzas, suscriben un convenio con la Universidad de Buenos Aires, bajo la característica de intercambio cultural, en consecuencia un grupo de docentes fueron comisionados para asistir a una verdadera transferencia tecnológica.

Los pioneros fueron Federico Frischknecht, Domingo Messuti, Pedro Pavesi y Vicente Perel entre otros.

La vinculación de las universidades norteamericanas no fue desinteresada, muchos de los docentes involucrados representaban intereses de empresas extranjeras, hecho que trajo no pocas discusiones entre los de tendencia extranjerizante y los nacionalistas.

Luego de una amplia compulsa entre el consejo pedagógico, colegio de graduados, centro de estudiantes, profesores y con la notable influencia de los citados docentes, el 24 de octubre de 1958 el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas aprueba el nuevo plan, refrendado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires, el 13 de noviembre de 1958, y se puso en vigencia el 1º de enero de 1959.

El nuevo plan de estudios, denominado Plan “E”, comprendía cambios significativos.

-La separación de los estudios en las siguientes escuelas:

1.- Escuela de Economía Política, título de grado Licenciado en Economía Política

¹⁰ Portantiero, J.C.1977

2.- Escuela de Administración, títulos de grado Licenciado en Administración y Contador Público, definitivamente separadas aunque con algunas asignaturas comunes.

La carrera de Administración, se organizó según el modelo ACME (Association of Consulting Management Engineers), entre las etapas de las corrientes neoclásicas y estructuralistas de la administración, la cual dividía a las organizaciones empresarias en funciones; Investigación y Desarrollo, Producción, Comercialización, Finanzas y Control, Administración de Personal, Relaciones Externas y Secretaria y Legales.

El enfoque también estuvo influido por los trabajos de R. Merton de la corriente burocrática-estructuralista, y en respuesta a ello se crearon materias tales como sociología de la organización, sociología industrial, con Cándido Pietragalla, Sergio Bagu, entre otros.

La bibliografía disponible era de autores estadounidenses y debía ser traducida para incorporarlas a los cursos y así poder adquirir los conocimientos elaborados por las escuelas de negocios de los Estados Unidos.

El autor destacado en esos días era Herbert Simon, que todavía no había recibido el premio nobel de economía, con su libro “El comportamiento administrativo”.

Curricula de la Licenciatura en Administración –Plan E - 1959

- a) Ciclo Contable
 - 1) Contabilidad General
 - 2) Organización Administrativa-Contable de la Empresa
 - 3) Contabilidad de Costos-Elementos, métodos.
- b) Ciclo Administrativo
 - 1) Organización y Administración General
 - 2) Control y Relaciones Publicas de los Negocios
 - 3) Seminario sobre Comercialización de Productos
 - 4) Planeamiento y Control de la Producción
 - 5) Seminario sobre Administración de Personal y Relaciones Industriales
 - 6) Seminario sobre Dirección General y Finanzas de la Empresa
 - 7) Administración Publica
- c) Ciclo Económico
 - 1) Principios de Economía Política I
 - 2) Principios de Economía Política II
 - 3) Economía de la Empresa

- 4) Finanzas Publicas
- 5) Geografía Económica Argentina
- d) Ciclo Matemático
 - 1) Elementos de Análisis Matemático I
 - 2) Elementos de Análisis Matemático II
 - 3) Estadística
 - 4) Matemática Financiera
- e) Ciclo Jurídico
 - 1) Instituciones de Derecho Publico
 - 2) Instituciones del Derecho Privado
 - 3) Derecho Privado II-Sociedades
 - 4) Derecho del Trabajo
- f) Ciclo de Humanidades
 - 1) Historia Económica y Social (Gral.)
 - 2) Historia Económica y Social (Argentina y Americana)
 - 3) Lógica y Metodología de las Ciencias
 - 4) Sociología

La producción de material bibliográfico propio se sostiene en tres columnas principales:

1.- Raúl Macchi comienza a publicar una colección llamada “Temas de Administración”, en donde aparecen las traducciones de los principales autores norteamericanos.

2.- El Ateneo, bajo la dirección de Federico Frinschknecht publica la denominada Biblioteca de Ciencias Económicas, que en realidad eran temas de Administración, todavía con carencia de autores nacionales.

3.-Federico Frinschknecht con su consultora Memphis crea la revista “Temas para discutir”, sobre todo basada en las obras de March y Simon.

Lógicamente aquellos asistentes a la maestría de Columbia y Stanford comienzan a publicar sus propios libros, Domingo Messuti en Finanzas de Empresa, Eduardo Groba en Administración de Personal, etc.

Un aspecto para destacar y lógicamente reforzar la idea que la carrera de Licenciado en Administración tenía un grado importante de dependencia ideológica y tecnológica con

los Estados Unidos, es que los titulares de estudios y consultoras extranjeras eran a su vez titulares de muchas de las asignaturas, asegurándose las filiales de las empresas, entre otras, automotrices y laboratorios, contar con futuros profesionales impregnados de sus valores.

Según la publicación de la Facultad de Ciencias Económicas, otra de las características de la nueva carrera era la incorporación de la sociología, no la sociología clásica, sino la sociología industrial y la sociología organizacional.

El Dr. Héctor Larroca comentó que en los planes de estudio no se contemplaban enfoques hacia la administración del sector público, o sea que una universidad pública formaba profesionales orientados exclusivamente a la actividad privada.

Luego se incorporaron los temas duros, entre otros la investigación operativa, dándole a la carrera una orientación más calculista.

Uno de los aspectos a tener en cuenta, dijo Larroca, es que los estudiantes que iniciaban la carrera de Administración, eran de una clase media y media alta, que se podían arriesgar a cursar sus estudios en una disciplina nueva, a diferencia de la carrera de Contador que tenían más posibilidades de inserción laboral.

Jorge Ader, al respecto, acotó que la Universidad de Buenos Aires, estaba conducida por Rizieri Frondizi, un prestigioso filósofo, hermano de Arturo y de Silvio. Demostrando una excelente capacidad de gestión, y agregó que entre el plantel de profesores reunió entre otros a Silvio Frondizi, Alfredo Palacios, la Dra. Debrizio, Carlos Malagarriga, pudiendo los alumnos asistir a las clases de epistemología de Gregorio Klimovsky.

Cabe destacar que en el primer grupo de estudios de Administración se encontraban Bernardo Kliksberg, que ya venía como alumno del plan “D” y Jorge Ader entre otros.

Según Ader, el Plan “E” significó la llegada de la modernidad a la Universidad, aunque su tardía llegada, muchos países de Europa y los Estados Unidos hacia tiempo que tenían a la Administración como carrera diferenciada, era la primera vez que se planteaba en términos académicos en ciencias económicas, el estudio de las organizaciones como fenómenos sociales.

Esta modernidad con una visión formal de las organizaciones, estructuradas en compartimentos estancos, que se conducían a través de organigramas y manuales de procedimientos, con límites bien definidos entre estas y su entorno, la posmodernidad va a alterar con el correr del tiempo estos conceptos, en donde el proveedor va a ser un aliado y

un funcionario no va a poder ser encasillado en una estructura y las transacciones virtuales son las que dominen los mercados.

Pero eso sí, esta iniciativa que algunos con razón la llaman imperialista y otros, también la denominan progresista, instaló a la Argentina, en el plano de las Ciencias Económicas, en la dinámica del mundo.

No obstante las tareas realizadas en la Universidad de Buenos Aires para implementar la carrera de Administración, fue la Pontificia Universidad Católica Argentina la primera en dictar los cursos de la especialidad, a principios de 1958 con 54 inscriptos, presidida por su primer decano el Dr. Francisco Valsechi.

Posteriormente fue la Universidad Argentina de la Empresa (UADE), fundada en 1957 por integrantes de la Cámara de Sociedades Anónimas, como Instituto Superior de Estudios de la Empresa y recién en 1962 comienzan los cursos de Administración como Universidad, bajo el rectorado del Dr. Jacobo Wayner.

En 1964 la Universidad de Belgrano abren los cursos de Administración de la mano de su creador el Dr. Avelino Porto.

Iniciando así una etapa de esplendor de las Universidades Privadas que vería crecer considerablemente su matrícula a partir de 1966, con las incursiones militares y las persecuciones estudiantiles.

Parte II:

Periodización de la carrera

Con el propósito de visualizar geopolíticamente a las instituciones universitarias de la República Argentina que albergaron en sus Casas de Estudio a Licenciatura en Administración y tomando como punto de inicio el año 1951, por ser el año en el que comienza a dictarse esta carrera en la Universidad de Buenos Aires, se procedió a agrupar por decenios la periodización que nuclea el advenimiento de esta carrera en la distintas regiones del CPRES.

A partir de la sanción de la Ley N° 26651¹¹, se ha procedido a adaptar las regiones del CPRES a la normativa vigente para poder a partir de allí ubicar en cada una de las siete regiones la aparición de la carrera de Licenciatura en Administración según decenio de creación.

La secuencia ha sido desarrollada en los siguientes decenios:

- Periodización desde 1951 hasta 1960.
- Periodización desde 1961 hasta 1970.
- Periodización desde 1971 hasta 1980.
- Periodización desde 1981 hasta 1990
- Periodización desde 1991 hasta 2000
- Periodización desde 2001 hasta 2010

¹¹ República Argentina. Mapa Bicontinental . **Ley 26.651**, sancionada por el Senado de la Nación y publicada en Boletín Oficial N° 32.029 el 16 de noviembre de 2010. Consulta en línea: 16/12/2010 http://www.ign.gob.ar/descargas/mapas_escolares. Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina. Ministerio de Defensa. Secretaría de Planeamiento
Consulta en Línea 15/12/2010.
<http://www.marambio.aq/mapabicontinental.jpg>

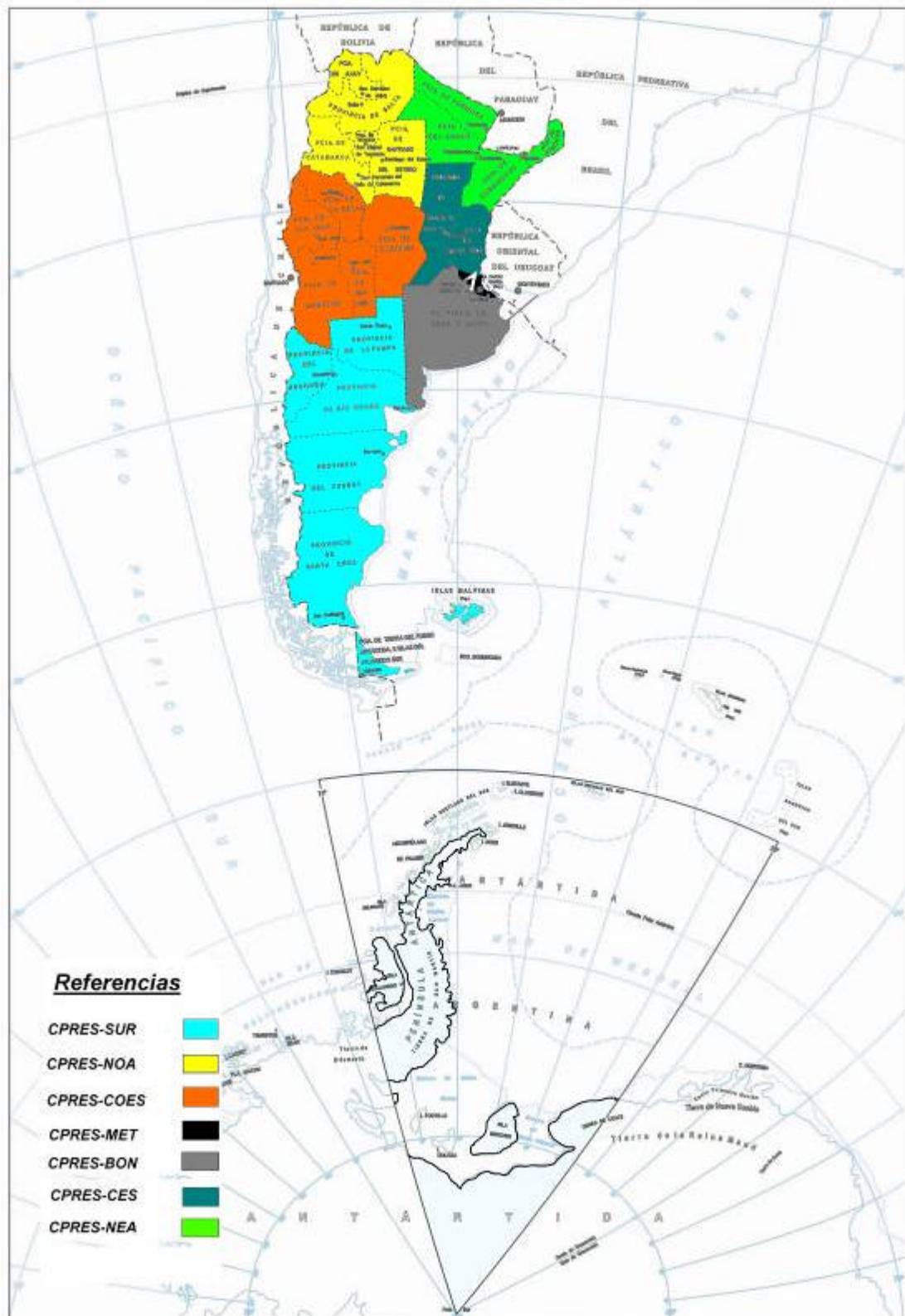
A continuación se presenta una secuencia de los períodos antes citados para observar la evolución de la carrera de Licenciatura en Administración en la República Argentina.

Cabe consignar que los números colocados en los distintos CPRES¹² son compatibles con la cantidad de Universidades que iniciaron el dictado de la Licenciatura en Administración en el decenio de referencia.

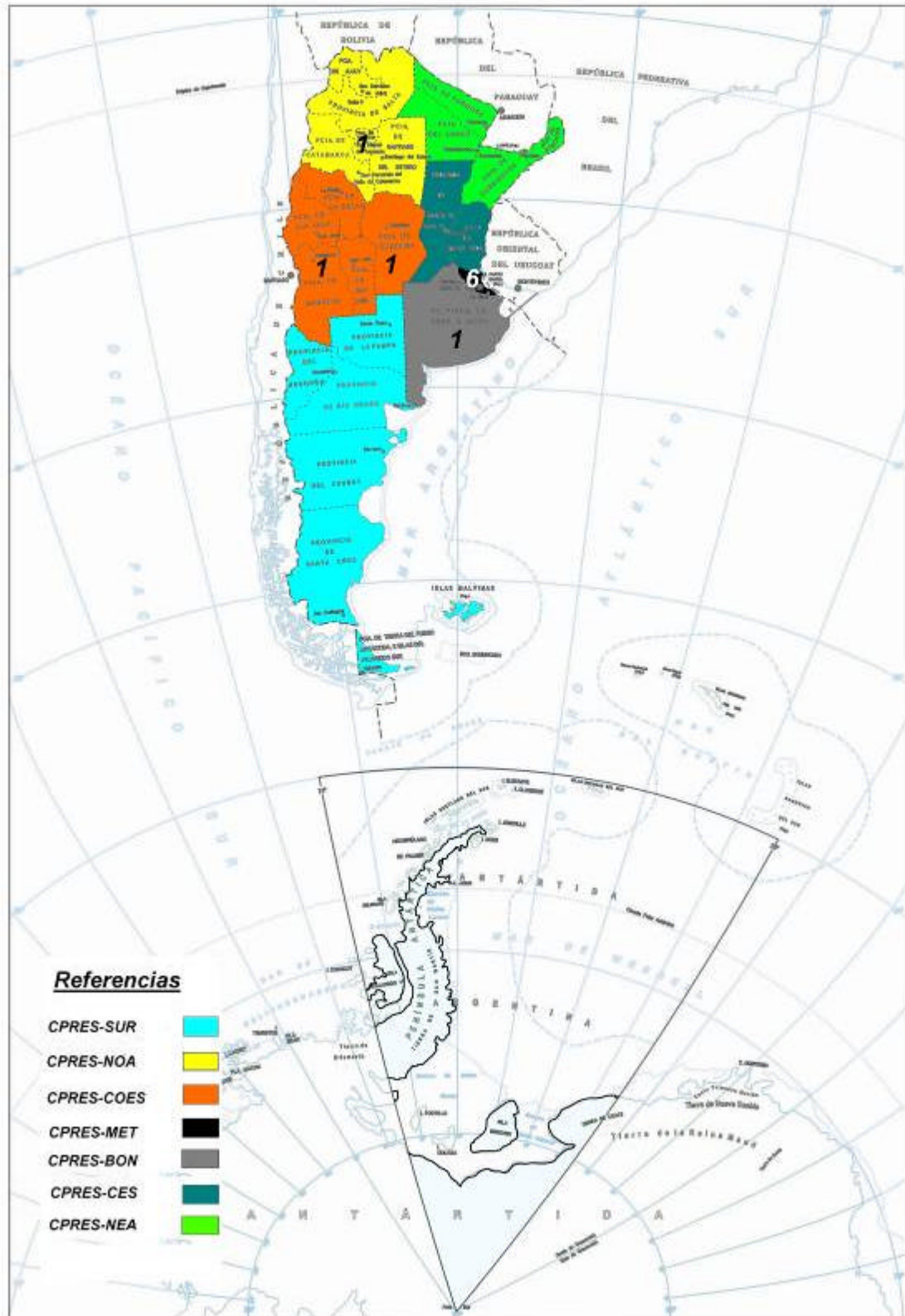
¹² Consulta en Línea 15/12/2010: http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html

Los CPRES, Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521, conocida como Ley de Educación Superior. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior. Su antecedente inmediato fue la experiencia desarrollada por los Consejos de Planificación Universitaria Regional (CPUR) creados por resolución ministerial 1618/93. La ley antes mencionada transformó estos CPUR en los actuales CPRES, reafirmando su papel como instancia de encuentro y articulación del sistema de educación superior a nivel regional. Sus atribuciones y ámbito geográfico fueron establecidos mediante el Decreto 602/95. Desde entonces han cumplido una importante labor como órganos de coordinación y consulta del sistema. Esto los convierte en un ámbito de primordial importancia en cuanto a hacer efectiva la articulación, tanto entre las instituciones de educación superior entre sí, como así también entre ellas y el resto de los niveles educativos y con respecto a las demás áreas gubernamentales cuya interacción con las instituciones de nivel superior resulta cada día más indispensable promover, tales como Ciencia y Tecnología, Producción.

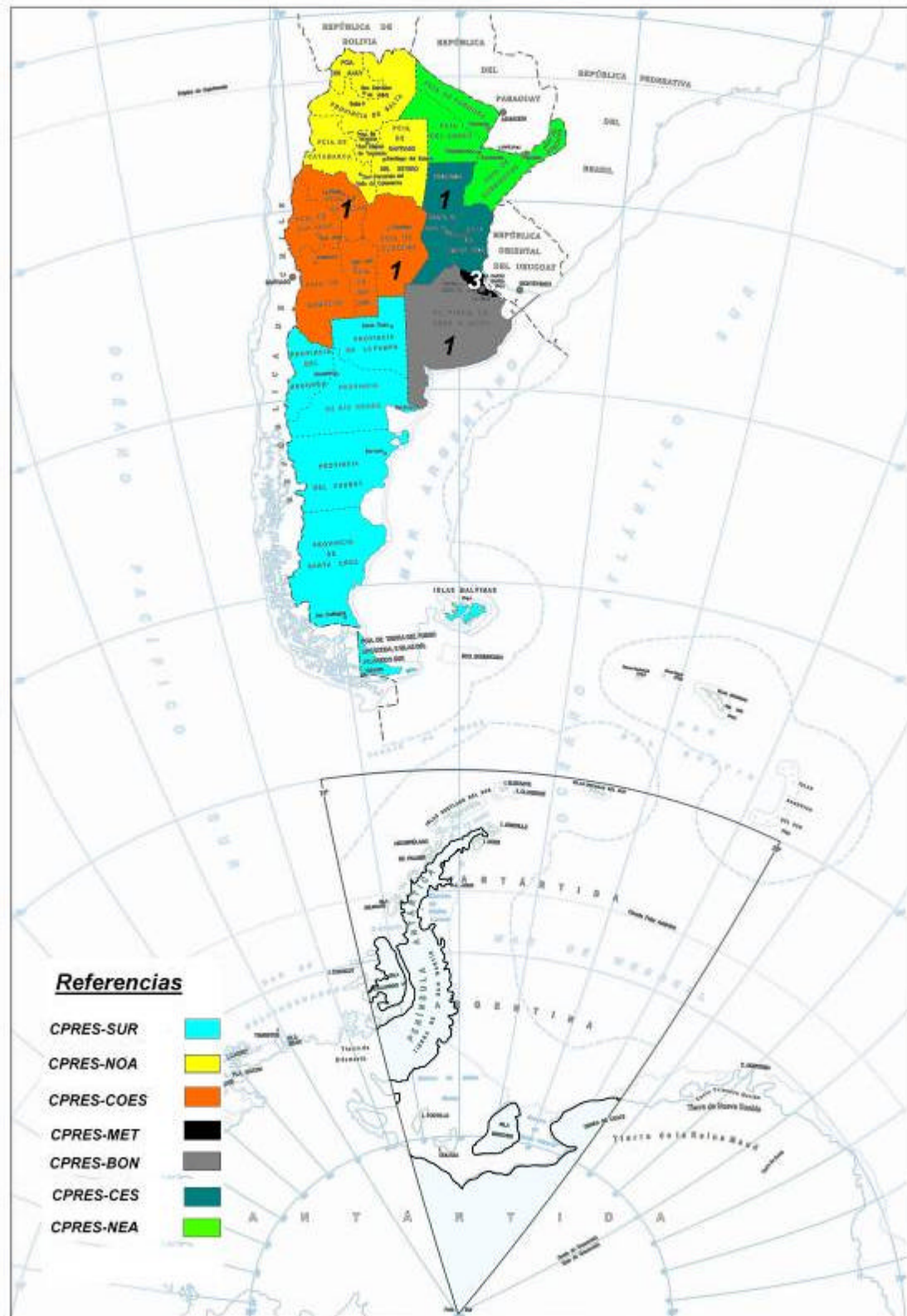
Periodo desde 1951 hasta 1960



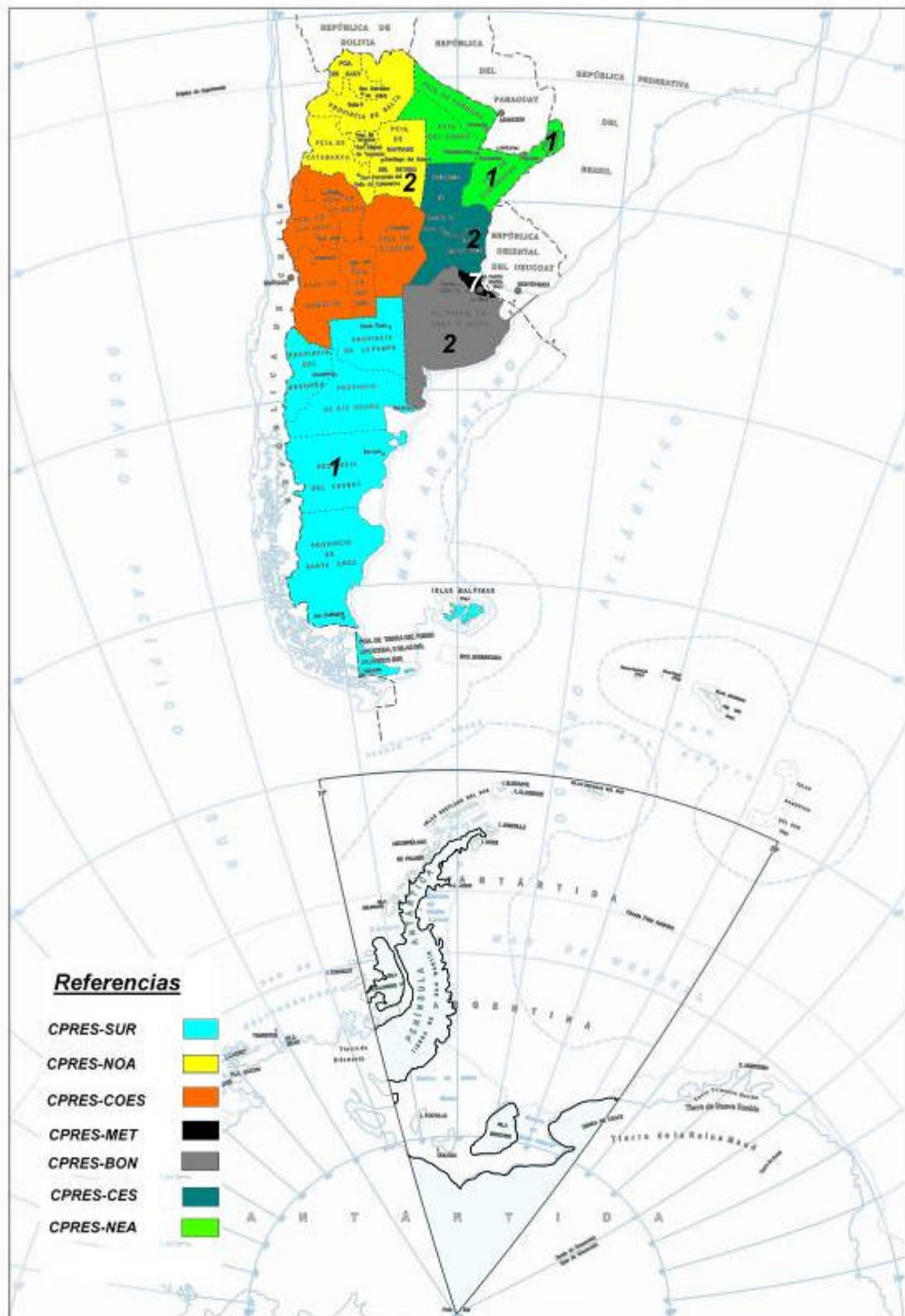
Periodo desde 1961 hasta 1970

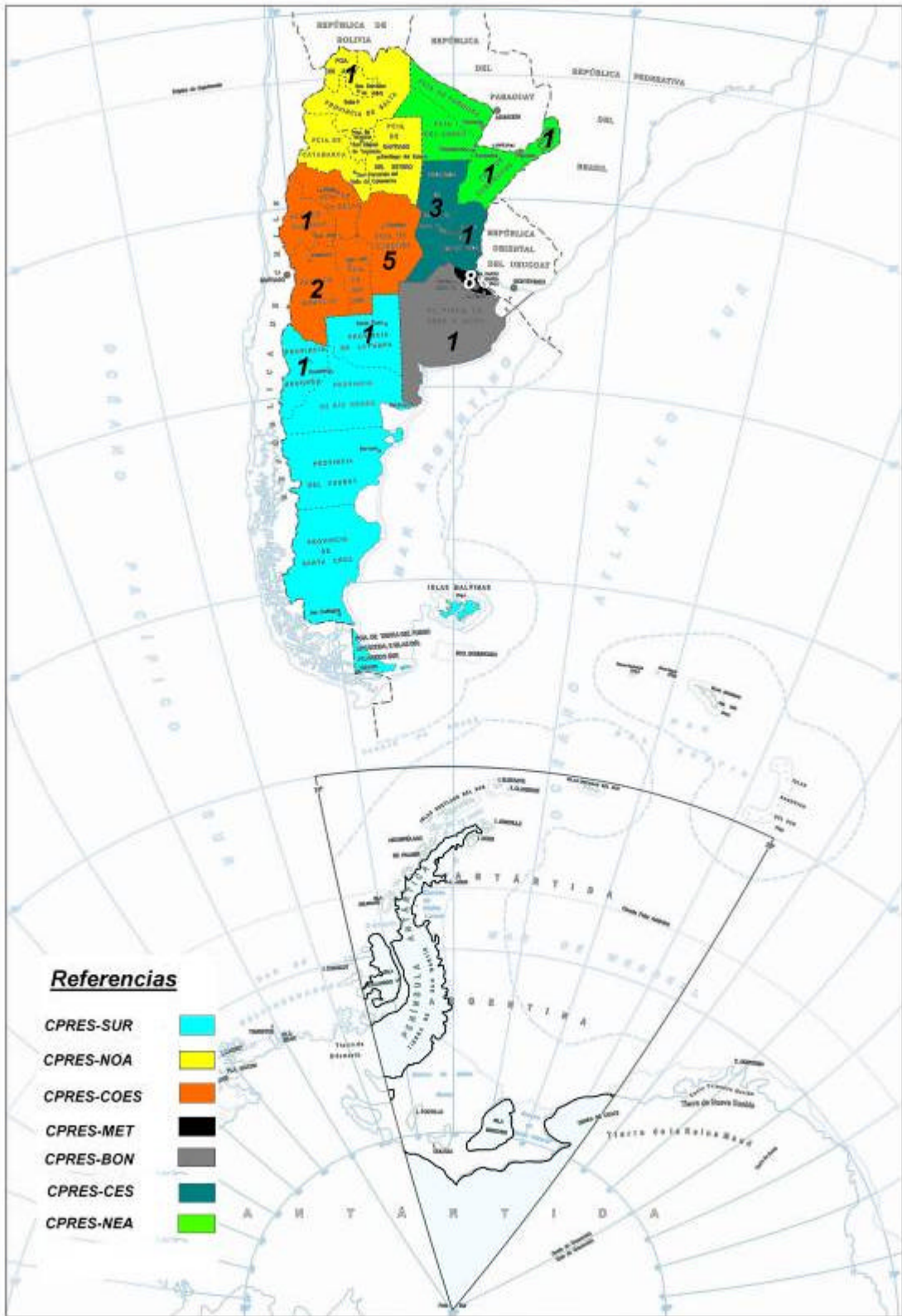


Período desde 1971 hasta 1980

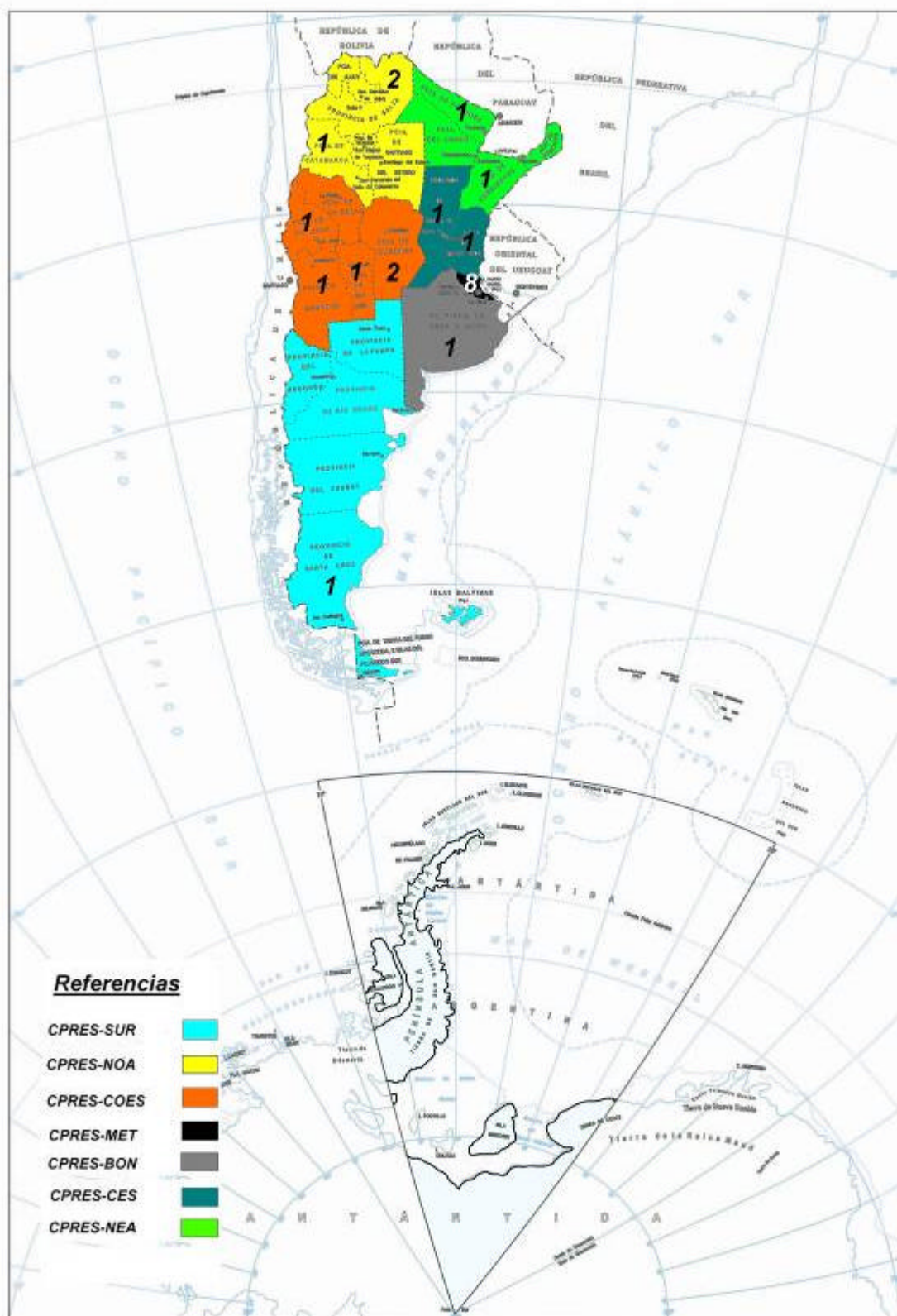


Periodo desde 1981 hasta 1990

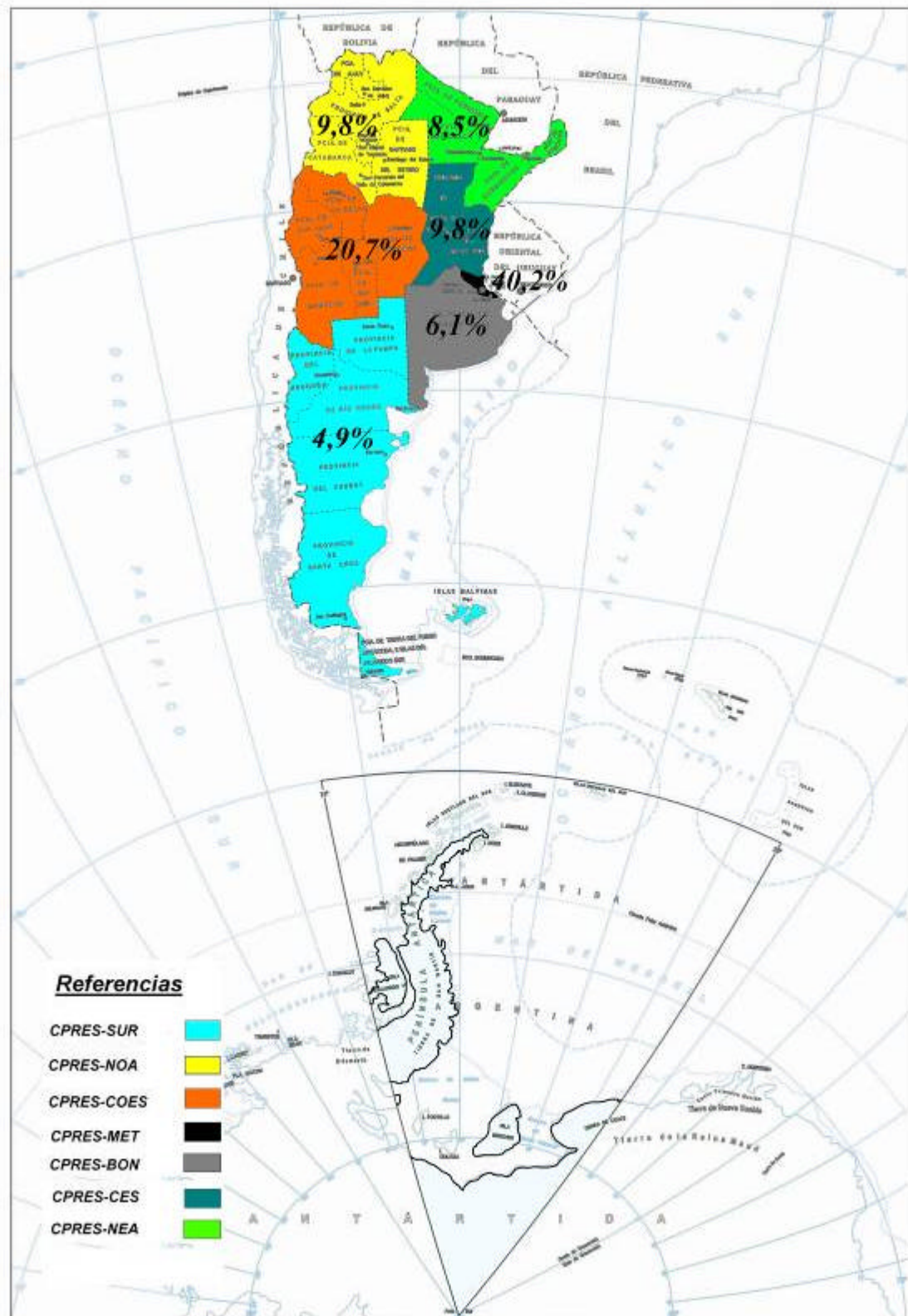


Período desde 1991 hasta 2000

Período desde 2001 hasta 2010



Porcentajes por área CPRES desde origen de la carrera hasta el año 2010



En este último mapa, se resume en porcentos la aparición de la Licenciatura en Administración en los siete CPRES, desde el origen de la carrera hasta diciembre de 2010.

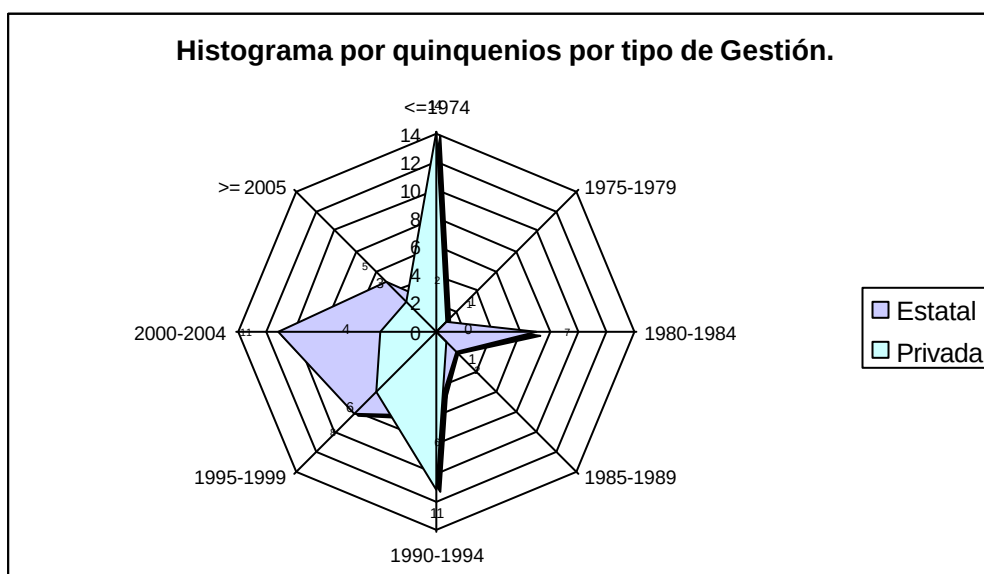
De la lectura de los mapas precedentes, se puede concluir que salvo en un período en particular (1991-2000) el área CEPRES MET siempre ha sido el de mayor creación en todos los decenios analizados.

El área CEPRES SUR en todas las etapas posee la menor concentración de Universidades. Las áreas CEPRES NOA y BON han participado en la generación de la carrera en todos los decenios.

Descontando el área CEPRES MET, las áreas CES, NOA y NEA son las más relevantes en la actualidad en cantidad de Universidades.

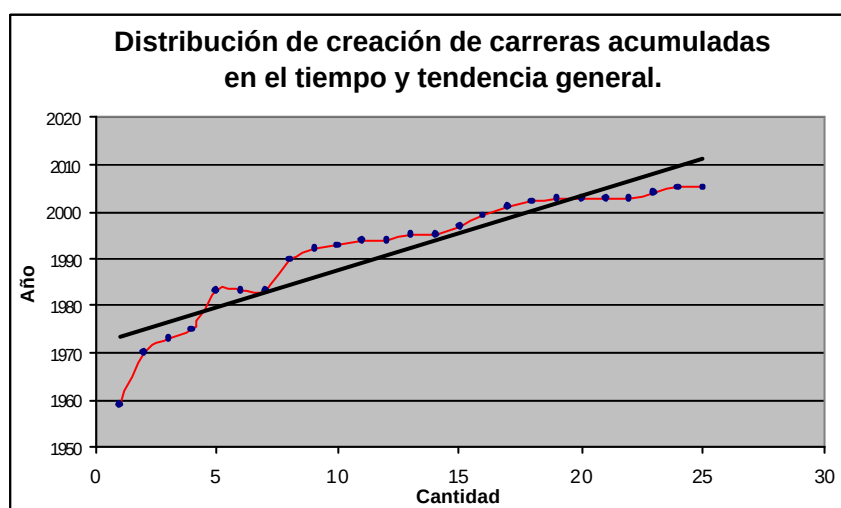
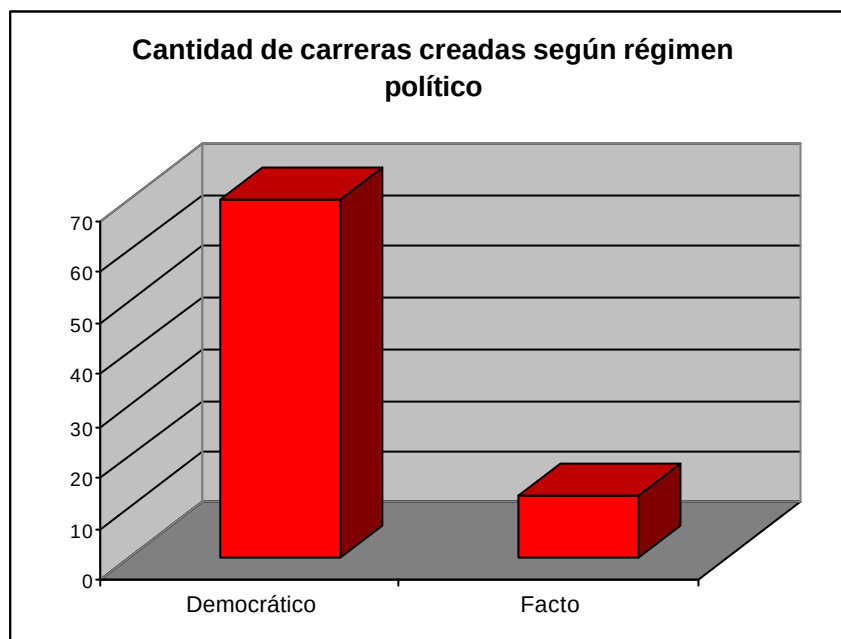
El último decenio ha sido el que ha tenido un fuerte desarrollo.

En cuanto al análisis histórico pero definido por el tipo de gestión (Estatal o Privada) se puede ver que durante el período 59-64 se produjo la mayor creación porcentual bajo gestión estatal y que durante el quinquenio 2000-04 se verifica la misma tendencia en la gestión privada.



Si se analiza la historicidad de la creación de la carrera y su vinculación con el tipo de gobierno: democrático o de facto; se puede visualizar en el siguiente gráfico que la oferta

académica producida desde la creación de esta carrera (1959), hasta diciembre de 2010, ha alcanzado el 85% de las propuestas en los gobiernos democráticos y el 15% en los gobiernos de facto.



CAPÍTULO II

Estudio Evolutivo de la Licenciatura en Administración

Los sistemas de educación a distancia están cobrando un rol significativo en las Universidades. La implementación de esta modalidad, contempla numerosos beneficios al conjunto de actores involucrados en este proceso.

El presente trabajo surge como resultado de un programa de investigación que contempla las diferencias y similitudes que han desarrollado las Universidades e Institutos Universitarios de la República Argentina que dictan las carreras de Contador Público y la Licenciatura en Administración bajo la modalidad Semi-Presencial y a Distancia.

Se ha sintetizado la misión de la universidad en sus diferentes entornos: primigenio y actualizado, para luego abordar el entorno local y el económico. Al analizar la historicidad, se vislumbra como desde el continente europeo se trasladó la suma del saber hacia las distintas regiones y con el advenimiento de la modalidad virtual se invierte esta situación, trasladándose el conocimiento desde lo local a las distintas regiones y continentes del planeta.

Como resultante de estos aportes, aparecen otros beneficios de importante magnitud, entre los que destacamos, la posibilidad de desarrollar aspectos metodológicos de aprendizaje presididos por destacados aportes pedagógicos y didácticos.

A-Entorno Histórico

Cuando se analiza la Misión de las Universidades¹³, como centros responsables de investigar y difundir el conocimiento, accedemos a los documentos que desde la Historia de la Educación atestiguan el rol de las Casas de Altos Estudios.

Los modelos históricamente reconocidos, han sido identificados con el nombre de su país de origen. Es así como llegaron a América los denominados modelos: inglés, francés, alemán y español.

-El modelo inglés se encuentra representado en las Universidades de Cambridge y Oxford. Dichas Universidades tuvieron por misión la de formar las elites de gobierno, produciendo grupos altamente calificados. Este proyecto legitimó una nueva clase dirigente por medio de la institución universitaria, esta "nueva clase" no tenía los títulos de nobleza, ni tampoco el poder económico de los terratenientes.

La Universidad contribuyó a crear una nueva aristocracia europea, resultando ser la más preparada entre los siglos XVII y XVIII.

Este modelo fue instituido en América del Norte, siendo la Universidad de Harvard la que lo reprodujo.

-El modelo francés, creado en 1806 por Napoleón, tuvo por misión la de formar docentes para la instrucción pública y la de formar funcionarios para el Estado.

Durante el siglo XIX, América Latina adopta la estructura académica de la Universidad, a través de la división en facultades y cátedras, pero no asimila la articulación que la Universidad francesa tenía con el medio.

-El modelo alemán, precisamente el de la Academia de Berlín estructurada por Humboldt en 1810, tuvo como misión la producción científica y hacia fines del siglo XIX fue importante sostén de la Industria y el Estado. También contribuyó a la formación de los cuadros del Estado y a la formación de docentes.

-El modelo español, según Pérez Lindo¹⁴ aparece en América Latina y prevaleció hasta el siglo XIX.

En los países de Latinoamérica, la Universidad nació bajo el influjo del modelo español.

¹³ BASANTA, Elisa Marta. Misión de la universidad en los procesos de integración. 50º Congreso Internacional de Americanistas - Varsovia 2000. Trabajo seleccionado por Jurado Internacional, presentado en el mes de julio de 2000 en Varsovia en el 50 ICA.

¹⁴ PEREZ LINDO, Augusto (1985) op. cit. Pág. 69-82

Para poder analizar las misiones que portaba este modelo se hace necesario rastrear los dictámenes emanados de las Leyes de Indias¹⁵, mandadas a imprimir y publicar por el Rey Carlos II en Madrid en 1681, Libro Primero, Título 22.

Bajo la denominación "De las Universidades y Estudios Generales y particulares de las Indias", se agrupan 57 leyes destinadas a la creación y desenvolvimiento de las primeras Universidades para América nacidas bajo el tutelaje de la corona española. En este digesto aparecen misiones y funciones para las Universidades de las Indias.

En 1610 la Compañía de Jesús, creó el Colegio Máximo, donde asistieron alumnos religiosos de esa orden. Ésta fue la base de la universidad, que era en esa época de la más alta categoría intelectual.

B-Entorno Actualizado

A cuatro siglos de este acontecimiento, en la República Argentina en el año 2010, existen en total cuarenta y siete (47) universidades nacionales; cuarenta y seis (46) universidades privadas; siete (7) institutos universitarios estatales; doce (12) institutos universitarios privados; una (1) universidad provincial; una (1) universidad internacional y una (1) universidad regional.

Durante el Congreso Iberoamericano de Educación¹⁶, denominado "Propuesta de Metas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios", uno de los expositores, el ex presidente de España, Felipe González, dio a conocer las buenas perspectivas de Latinoamérica con esos malos augurios para Europa, defendió que el capital humano, y por tanto, la educación, la investigación, la ciencia y la tecnología, es "la prioridad estratégica más importante para el éxito de América Latina y de cualquier otra región" y que por eso las sociedades deben volcarse en ello. Una educación y una formación que, sin olvidarse de la cultura humanística, no solo debe transmitir conocimientos en la sociedad de conocimiento, sino que debe enseñar a saber usarlos y a añadirle valor (...). Además, la región, aseguró González, está en un momento inmejorable para dar el salto, en contra de lo que ocurre en el Europa, porque cuenta con las materias primas van a seguir teniendo gran valor, y su actual pirámide de población les permite ocuparse de formar a una gran masa de jóvenes sin tener que preocuparse todavía por una

¹⁵ Leyes de Indias (1998) Libro Primero. Título 22.. Madrid. Centro Editor

¹⁶ Congreso Iberoamericano de Educación, realizado en Buenos Aires del 13 al 15 de septiembre de 2010 denominado "Propuesta de Metas 2021

población envejecida. Así, América Latina "tiene las mejores oportunidades desde hace un siglo; solo tiene que verlas y aprovecharlas comprometiéndose política y socialmente a ello", concluyó.

Este potencial que ven desde el otro lado del océano, se está haciendo realidad porque se están desarrollando estrategias en las modalidades de educación que desde el ámbito de desarrollo local se extienden a los confines de las geografías. Las universidades de la República Argentina, han comenzado a desarrollar propuestas destinadas al acercamiento a la universalidad, al acceso igualitario de oportunidades y van desde, sus sedes geográficas, a las regiones más distantes, logrando así la inserción académica a partir de su desarrollo local.

Ha comenzado a invertirse el direccionamiento del origen del conocimiento y el alcance de su difusión. Hasta el siglo XIX, los modelos extranjerizantes llegaban a las localidades.

Durante las últimas décadas del siglo XX comienza el desarrollo de la educación a distancia, evolucionando con gran amplitud en la primera década del Siglo XXI.

Actualmente los sistemas de educación a distancia están cobrando un rol significativo en las Universidades de la República Argentina. La implementación de esta modalidad, contempla numerosos beneficios al conjunto de actores involucrados en este proceso.

Desde el punto de vista educativo, se destaca la posibilidad de desarrollar aspectos metodológicos de aprendizaje presididos por destacados aportes pedagógicos y didácticos.

Como resultante de este trabajo, aparecen otros beneficios de importante magnitud. En principio, es de destacar la posibilidad tender hacia el desarrollo de la universalidad del conocimiento y luego considerar la vinculación generada entre el desarrollo local perteneciente al entorno desde el cual se enmarca la propuesta, el alcance geográfico y los beneficios económicos.

C-Entorno Geográfico

"El desarrollo dirigido hacia la gente sólo puede alcanzar todo su potencial si la población rural se involucra y tiene interés y si comparte la información y el conocimiento. La comunicación se encarga de la dimensión humana del desarrollo: esta entabla un diálogo con la población rural, los involucra en la planificación de su propio desarrollo, les provee información como base para el cambio social y les transmite conocimiento y las habilidades requeridas para mejorar su calidad de vida. Las metodologías e instrumentos

de comunicación pueden ayudar a superar las barreras del analfabetismo, el idioma, las diferencias interculturales y el aislamiento físico" (FAO 1996a).

Tal como hemos estado sosteniendo, la Educación a Distancia no es una modalidad nueva. Se pueden encontrar ofertas de cursos en periódicos del año 1800. Sin embargo su gran desarrollo comenzó a mediados del siglo XX, con la explosión de la matrícula universitaria. El gran quiebre se produce en Inglaterra con la propuesta del Partido Laborista, que buscaba que los sectores más pobres de la población tuvieran acceso a la educación. A pesar de ser un proyecto muy controvertido, se sanciona la creación de la Open University en 1969 y comienza a funcionar en 1970. Esta Universidad marca un antes y un después en el desarrollo de la Educación a Distancia y el acceso democrático a la Educación. Permitió que muchas personas, vivieran donde vivieran, pudieran tener una formación universitaria. A partir de ese momento, la Educación a Distancia fue evolucionando hasta llegar a la virtualización de la misma. Hay que tener en cuenta que la Open University funcionaba como una fábrica de materiales didácticos, que eran distribuidos por correo y no existía prácticamente relación con los alumnos, para guiarlos y apoyarlos el proceso de aprendizaje.

La masificación de la universidad clásica condujo a un descenso de la calidad de la enseñanza, e hizo imposible atender la demanda de formación. Esto exigió el desarrollo de otras formas de enseñar y aprender en las que no se exigiesen las rigideces espaciotemporales propias de la docencia convencional¹⁷.

El desarrollo de esta modalidad en Iberoamérica tiene como país pionero a México. En 1947, creó un programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. A partir de allí, fue desarrollando con los medios disponibles en ese momento diversos programas de formación a distancia. También en México, podemos mencionar que en 1972, la UNAM (Universidad Autónoma de México) inició sus experiencias en educación a distancia a través del denominado Sistema de Universidad Abierta (SUA).

Colombia en 1947, inició las escuelas radiofónicas. República Dominicana creó los centros APEC de Educación a Distancia en 1972.

Ecuador comenzó también en 1972 con experiencias radiofónicas. En 1977 Costa Rica aprobó la ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). En 1975 Venezuela crea la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA). En

¹⁷ GARCIA ARETIO, Lorenzo (2006)- La Educación a distancia- Ariel Educación- España

Brasil fue fundado en 1939 el Instituto Radio Monitor y en 1941 el Instituto Universal Brasileiro.

Estos son algunos antecedentes, entre otros, de los comienzos de esta modalidad en Iberoamérica.

En Argentina, en 1960, nace la Telescuela Primaria del Ministerio de Cultura y Educación, donde se integraban los materiales impresos, la televisión y la tutoría. Junto a esta experiencia surge, la Telescuela Técnica, dirigida a la formación en oficios (Croe, 1993).¹⁸

En la actualidad, esta modalidad va cobrando cada vez más fuerza. Los países van evolucionando y desarrollando estrategias para la difusión del conocimiento. La idea fuerza es ir llevando la educación a todos los sectores, sin importar las distancias geográficas, esto produce mayor desarrollo económico, cultural y social. En países en vía de desarrollo existe una demanda de alfabetización en algunas regiones, donde no tienen instituciones educativas o no hay docentes. La implementación de sistemas de Educación a Distancia, evitaría éxodos regionales, que perjudican el desarrollo local. Podemos mencionar experiencias en distintos países de Sudamérica (como el caso de la aldea El Paují¹⁹ en Venezuela) donde se instalaron los medios tecnológicos necesarios para que los potenciales estudiantes de la región pudieran realizar sus estudios a distancia ya que en la mayoría de los casos deben trasladarse muchos kilómetros para ir a estudiar, y esta situación lleva al abandono de sus estudios y la consecuente marginación laboral de los mismos.

En la República Argentina, encontramos como ejemplo, el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), el cual viene desarrollando actividades de Educación a Distancia, generando conocimiento y distribuyéndolos a la mayor cantidad de destinatarios posibles bajo esta modalidad. Tal como expresa la Lic. Norma Carioso²⁰ (...) “todo ello en un contexto rural caracterizado por largas distancias, gran dispersión geográfica, actividades a tiempo completas y condicionadas por la naturaleza”. Es aquí donde la Educación a Distancia tiene un rol fundamental al permitir el acceso al conocimiento

¹⁸ GARCIA ARETIO, Lorenzo (2006)- La Educación a Distancia- Ariel Educación- España

¹⁹ <http://www.venezuela.solarquest.com/elpauji/escuelagen.htm>; pagina consultada el día 21-09-2010 10.00 am

²⁰ CAROSIO, Norma. Coordinadora (2008). PROCADIS, INTA, Educación a Distancia- La Educación a Distancia en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria de Argentina. Pág. 29.

superando barreras de tiempo y distancia favoreciendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo regional. Como herramienta es muy útil a los efectos de formular proyectos de capacitación y formación insertos en la realidad, con metodologías participativas, buscando articulaciones que aporten al desarrollo de los territorios, favoreciendo su inserción en la sociedad del conocimiento con inclusión social. El efecto de la Educación a distancia sobre distintas regiones es altamente positivo. Hoy tienen acceso a la educación miles de personas sin tener que migrar de sus lugares de origen, provocando la transferencia de conocimientos y el desarrollo local y regional.

La Educación a distancia supone una herramienta que se esta mostrando cada vez como mas eficaz para la solución de los problemas de acceso, calidad e igualdad en la educación.

Esta siendo aplicada en todos los ámbitos educativos. Cuando los sistemas convencionales no pueden cubrir todas las necesidades y demandas de educación y formación deben buscarse otras vías para satisfacerlas.

En nuestro país se están descubriendo y explotando las inmensas posibilidades que ofrecen los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, sobre todo ahora con el creciente empuje de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

E- Entorno Económico

A partir de los impactos de la globalización, la sociedad, el mundo ha tenido que cambiar su rumbo. La tecnología avanza a un ritmo que necesariamente la educación tiene que acompañar. La necesidad de formación continua es primordial, ya que las tareas y desempeños, cada vez más específicos, exigen mayores destrezas y habilidades.

Mediante la educación a distancia se pueden reducir, los costos de transporte para llegar al establecimiento educativo donde se dicta la clase presencial, tanto para el alumno como para el tutor, los desplazamientos medidos en unidades monetarias y tiempo, las horas sin trabajar, pérdidas en relación a los costos de oportunidad.

Si bien la inversión inicial es alta, ya que se debe poseer la tecnología requerida para un buen desarrollo de las actividades a distancia, los beneficios que se esperan son mayores, podemos pensar entonces en rendimientos de escala. El desembolso en el que se incurre en la adquisición del factor tecnología es menor al resultado en productividad.

La educación a distancia permite la reducción de costos medios, dado un nivel de inversión inicial e implementando el sistema a distancia, este se irá amortizando con el incremento de matrícula de alumnos.

El ritmo acelerado en los avances científicos conlleva a una rápida obsolescencia de los conocimientos y exigen la necesidad de nuevas adaptaciones en relación a lo económico y socio cultural. Podemos ver entonces las ventajas para quien invierte en capacitación a distancia, ya sea del lado de alumno o de capacitador. Para quien capacita o es capacitado.

F- La incorporación de la Educación a Distancia en la Carrera de Licenciatura en Administración

Con el propósito de analizar los antecedentes expuestos, desde la Universidad Nacional de La Matanza, se está desarrollando un Programa de Investigación²¹ que indaga cómo se desarrolla la educación a distancia en las carreras de Ciencias Económicas de la República Argentina.

El objetivo central de estas investigaciones consiste en determinar cuántas y cuáles Universidades, públicas o privadas, dictan las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración, bajo la modalidad a Distancia; indagando acerca de la metodología, las características propias de cada una de las propuestas curriculares; las herramientas desarrolladas para el funcionamiento virtual, (plataformas, materiales, etc.).

G-Entorno Local

Para una mayor y más rápida visualización de los aspectos vinculados al desarrollo local de las carreras analizadas en el Programa de Investigación precedentemente citado, se ha utilizado el mismo criterio que fuera instituido a partir de la Resolución 1618/93 del Ministerio de Cultura y Educación Buenos Aires. A partir del 20 julio de 1993 las

²¹ 55B/126 “La incorporación de la Educación a Distancia en la carrera de Contador Público”. 55B/141 “La incorporación de la Educación a Distancia en la Carrera de Licenciatura en Administración”. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. Directora: Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José; Musikman Alberto; Rampello Silvia

instituciones universitarias e institutos universitarios de gestión pública y privada se agrupan en las siguientes regiones del CEPRES: CPRES MET, CPRES BON, CPRES CES, CPRES COES, CPRES NOA, CPRES NEA y CPRES SUR.

Los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521, conocida como Ley de Educación Superior. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior²².

²² Fuente: Ministerio de Educación de la República Argentina. Guía temática http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html, (Consulta en línea, 03-04-05. 10.30 hs.) Publicada en el Proyecto B55/B109 (2007) “La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas a través del análisis de Estatutos y de Planes de Estudio de las Universidades de gestión privada de la República Argentina. Colección Ética y Educación Superior. Tomo V. Buenos Aires. Ediciones Cooperativas. Página 22. Ilustraciones actualizados por el Ing. MARENCO, Juan José, el 28-09-2010

CAPÍTULO III

Sistematización de Informes Institucionales

Parte I: Análisis de los Informes de la CONEAU acerca de las Universidades que dictan la Licenciatura en Administración a Distancia

Se intentó plasmar durante el desarrollo de este capítulo los resultados obtenidos del análisis de los datos aportados por los documentos de la CONEAU (Comisión Nacional de Educación y Acreditación Universitaria).

Los documentos analizados provienen del sitio oficial de la Comisión y los mismos han sido bajados de la página el día 13/12/2010.

De la totalidad de universidades que dictan esta carrera bajo la modalidad de educación a distancia (no necesariamente dictan toda la carrera a distancia, también se incluyen aquellas instituciones que dictan algunas materias de la carrera a distancia o en forma semi-presencial), se analizarán las que poseen informe final concluido. En este estado se encuentran las universidades que se enuncian a continuación²³:

- Instituto Universitario Aeronáutico -IUA
- Universidad Blas Pascal-UBP
- Universidad Católica de Salta-UCaSal
- Universidad de Belgrano-UB
- Universidad Nacional de Córdoba-UNC
- Universidad Nacional de la Matanza-UNLaM

23 Ndr: las abreviaturas propuestas son las usadas para definir los sitios de cada institución. Las mismas serán usadas en los gráficos como referencias a las mismas

- Universidad Nacional de la Patagonia Austral-UNPA
- Universidad Nacional de la Rioja-UNLaR
- Universidad Nacional de Lomas de Zamora-UNLZ
- Universidad Nacional de Luján-UNLu
- Universidad Nacional de Quilmes-UNQ
- Universidad Nacional de Río Cuarto-UNRC
- Universidad Nacional del Litoral-UNL
- Universidad Nacional del Nordeste-UNNE
- Universidad Siglo XXI – S21

Aunque la CONEAU posee un método sistémico en el momento de planear la evaluación de una Universidad -llamado “ANEXO II; Guía de variables desagregadas en dimensiones e indicadores para la evaluación externa de las instituciones universitarias”- los mismos son solo indicadores generales que no son seguidos ni en forma secuencial ni estricta en todos sus aspectos.

De hecho, la misma Comisión estima que estas guías metodológicas solo reflejan todos los puntos que son importantes a analizar ante una situación de acreditación pero que no son exigibles al personal que actúe en la misma, ya que, los documentos de acreditación no intentan obtener un registro contable sino que expresan un todo armónico de la situación particular de la institución a analizar²⁴. En cierta manera esto define la filosofía con el que el documento ha de ser analizado ya que todos ellos son utilizados como bases de mejoras para cada caso en particular, para llegar así a la auto-superación de la misma institución y no, para una estandarización de todas las instituciones o para la realización de un “check list” de automatización de tareas a realizar.

²⁴ Se puede leer en el ANEXO II el siguiente texto... “orientar el análisis de las variables básicas de la evaluación externa de las instituciones universitarias. Dado el carácter de guía orientadora, la misma no pretende ser exhaustiva, ni agotar todas las posibles variables, dimensiones e indicadores sino más bien ser un aporte que deberá ajustarse adecuadamente a las particularidades del tipo de institución y unidad...” Pág.: 2

Teniendo en cuenta estas particularidades en los documentos a analizar, se han tomado como base las siguientes consignas:

Tabla 1: Variables analizadas²⁵

Variables	Indicadores
1. Docencia	1.1.1.3. Estructura general de los planes de estudio. Formación básica y especializada. Flexibilidad de currícula y correlatividades.
	1.1.1.4. Coherencia de asignaturas. Frecuencia de revisión de programas e instrumentos para actualización.
	1.1.1.5. Impacto de la investigación sobre la docencia.
	1.1.1.7. Métodos de enseñanza y aprendizaje. Adecuación a contenidos. Asesoramiento pedagógico.
	1.1.1.9. Duración teórica de las carreras. Duración real de las carreras
	1.1.1.10. Carreras a distancia y otras modalidades.
	Nº Alumnos regulares.
	1.1.2.6. Inserción laboral de graduados. Adecuación del perfil del egresado. Impacto sobre el medio.
	1.1.3.7. Evaluación, estímulos y actualización. Carrera docente.
2. Investigación, desarrollo y creación	2.3. Política de investigación de la universidad. Evaluación de proyectos. Otorgamiento de subsidios.
	2.4 Formación de investigadores. Becas. Vinculación con posgrados. Integración en equipos. Supervisión.
	2.10 formas de divulgación de la actividad de investigación y desarrollo.
	2.12. Publicaciones realizadas en la propia universidad.
	2.16.4. Relación entre los planes de becas y el planeamiento general de la Universidad.
	2.17. Existencia de un sistema de evaluación para la actividad de investigación y desarrollo.
	2.20. Organización y composición del personal dedicado a la investigación y desarrollo.
	2.21. Equipamiento importante dedicado a la investigación y desarrollo.

²⁵ ANEXO II; Guía de variables desagregadas en dimensiones e indicadores para la evaluación externa de las instituciones universitarias. Los indicadores que no poseen numeración, respetan los ítems de la CONEAU; los que no lo poseen han sido propuestos por los investigadores.

3. Extensión, Producción de Tecnología	3.1. Existencia de Políticas de extensión y transferencia.
	3.7. Consultorías efectuadas.
	3.10. Servicios a la comunidad y actividades culturales.
4. Recursos Humanos	4.1. Existencia de un cuerpo de docencia e investigación con suficiente masa crítica totalmente integrado a la vida universitaria.
5. Gestión y Gobierno	4.3.4. Existencia de planes de perfeccionamiento del personal de docencia e investigación fuera del ámbito de la institución.
	4.3.5. Existencia de procedimientos institucionalizados de evaluación del desempeño académico.
	Año de inicio de actividades
6. Infraestructura y Recursos Materiales	Existencia de plan estratégico
	5.1.3. Funcionamiento de la actual estructura académica (facultades, carreras, departamentos)
	5.5.2. Existencia de Sistemas de control de gestión.
	5.5.3. Existencia de Sistema de evaluación.
	5.5.4. Existencia de Sistemas administrativos.
	6.2.1. Existencia de Equipamiento para la docencia.
7. Integración e interconexión de la institución universitaria	6.2.2. Existencia de adecuación de planes de equipamiento.
	6.2.5. Accesibilidad de los estudiantes al uso de las instalaciones.
	6.2.7. Existencia de talleres (electrónica, vidrio plastia, medios audiovisuales, etc.)
	7.1. Grado de integración de las unidades académicas.
	7.4. Existencia de convenios con entidades extranjeras a nivel universidad.
	8.1.1. Existencia de bibliotecas: central, por facultades, departamentales, por institutos.
8. Bibliotecas, servicios de Información e Informáticos	8.14.1. Redes y servicios informáticos.
	8.14.2. Existencia y adecuación de laboratorios informáticos para el uso De la comunidad universitaria (cantidad de máquinas, horarios, software disponible, mecanismos de entrenamiento de usuarios).
	8.14.3. Acceso de la comunidad universitaria a redes (Internet, correo electrónico).

Los puntos tomados son los siete principales definidos por la CONEAU y los ítems particulares son los que para los autores de este estudio reflejaban los ejes centrales de cada uno de los ítems generales.

Una vez consensuado esto, el equipo procedió a la distribución de las universidades para realizar la lectura de los documentos con la consigna de lograr para cada ítem particular 3 tipos de valores. Estos fueron:

Valor “1”: era considerado en el texto que esta meta era cumplida por la institución.

Valor “0”: era considerado en el texto que esta meta no era alcanzada por la institución.

Valor “ND”: no se encontraba referencia en el texto sobre el ítem.

Se presentan a continuación los datos obtenidos por cada ítem y para cada una de las universidades en estudio, haciéndose ver que en vez de citar todo el texto del ítem particular, solo aparecen los puntos que cada uno representa.

Tabla 2: Matriz de Informes de Evaluación Externa de la CONEAU (Elaboración propia)

Variables	Punto	UNRC	UNC	IUA	UCaSal	UNLu	UBP	S21	UB	UNL	UNLaM	UNLaR	UNLZ	UNNE	UMPA	UNQ
1. Docencia	1.1.1.3.	1	1	ND	ND	1	0	1	1	ND	ND	0	1	ND	1	1
	1.1.1.4.	0	1	ND	ND	1	ND	1	ND	ND	ND	ND	ND	1	ND	ND
	1.1.1.5.	1	1	1	1	1	ND	1	ND	0	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	1.1.1.7.	1	0	1	1	ND	ND	1	ND	ND	ND	ND	ND	1	ND	ND
	1.1.1.9.	1	1	ND	ND	0	ND	1	0	0	1	ND	1	0	0	ND
	1.1.1.10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	ND	1	ND	0	1	1
	Nº Alumnos regulares.(1)	16.726	113.651	ND	12309	ND	ND	2091	ND	ND	ND	ND	37869	ND	4700	5600
	1.1.2.6.	ND	1	1	1	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	0	ND	ND
	1.1.3.7.	0	0	1	1	0	0	0	ND	0	1	0	ND	0	ND	1
2. Investigación desarrollo y creación	2.3.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	ND	ND	1
	2.4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	ND	1	ND	1	1
	2.10	0	1	1	1	0	ND	ND	1	1	0	1	ND	1	ND	ND
	2.12.	0	1	0	1	1	1	ND	1	1	0	1	ND	ND	ND	ND
	2.16.4.	1	1	1	1	1	1	ND	ND	ND	ND	ND	1	1	0	
	2.17.	0	0	0	1	ND	ND	ND	0	ND	ND	ND	ND	1	ND	1
	2.20.	1	ND	0	1	0	0	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	2.21.	ND	ND	1	1	0	0	ND	1	1	ND	1	0	1	ND	ND
producción de tecnología y	3.1.	1	0	1	1	ND	ND	0	1	1	1	ND	1	ND	ND	ND
	3.7.	ND	0	1	0	1	ND	0	1	ND	ND	1	1	ND	ND	ND

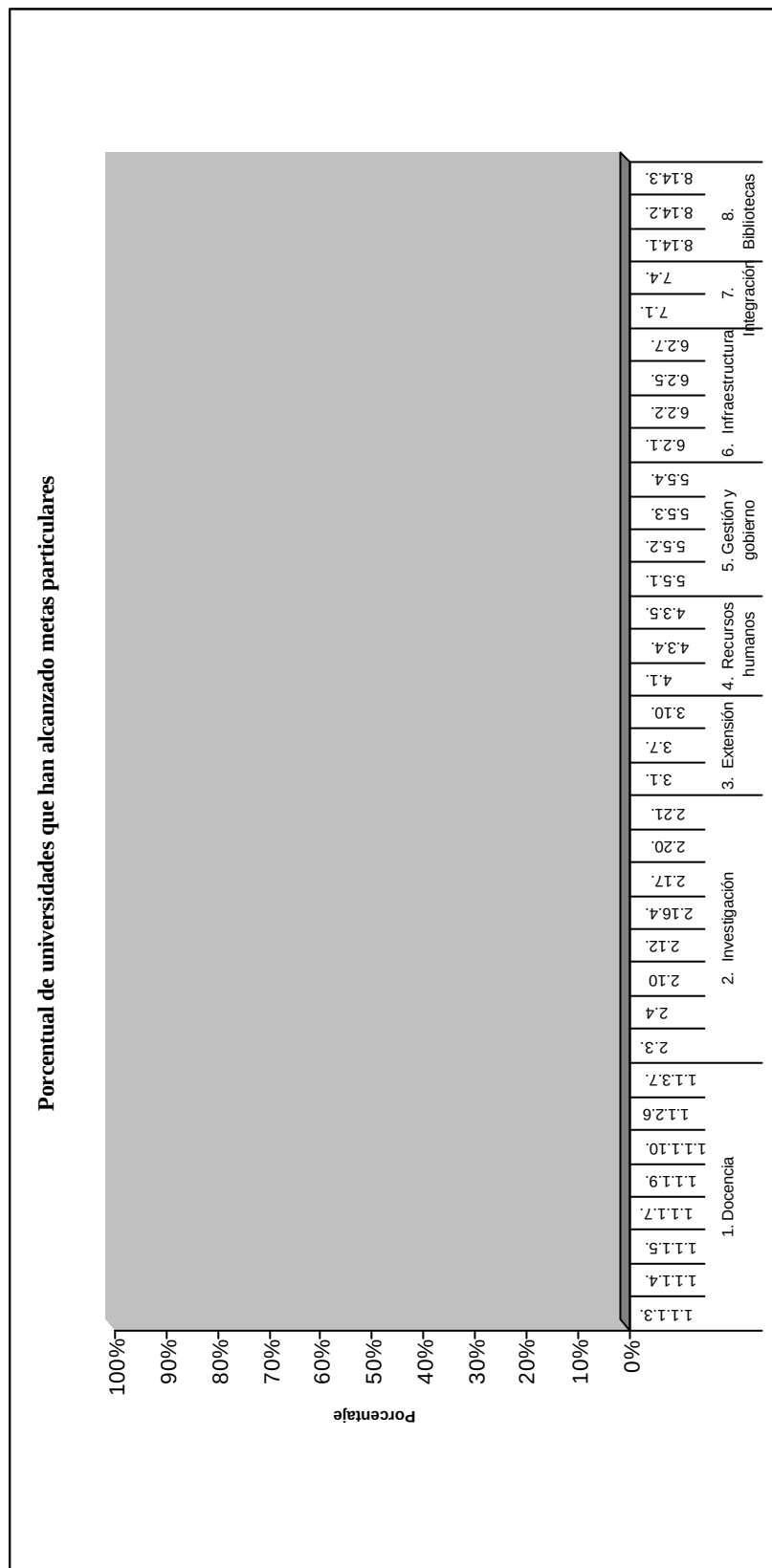
	3.10.	ND	ND	1	1	ND	1	0	1	1	ND	1	1	1	ND	1
Variables	Punto	UNRC	UNC	IUA	UCaSal	UNLu	UBP	S21	UB	UNL	UNLaM	UNLaR	UNLZ	UNNE	UMPA	UNQ
4. Recursos humanos	4.1.	1	ND	1	1	0	0	0	0	1	0	ND	ND	1	1	1
	4.3.4.	ND	1	1	1	0	1	0	ND	ND	0	ND	ND	ND	ND	ND
	4.3.5.	ND	ND	1	1	0	ND	0	1	ND	ND	0	ND	ND	ND	ND
5. Gestión y gobierno	Año de inicio (1)	1971	1808	1	1958	1972	1980	1995	ND	1919	1990	1973	1972	1956	1995	1991
	Plan estratégico	0	1	ND	1	ND	1	ND	ND	ND	1	1	1	1	1	1
	5.1.3.	Facultad	Facultad	Facultad	Facultad	departamental	departamental	departamental	Facultad	Facultad	departamental	departamental	Facultad	Facultad	departamental	departamental
	5.5.2.	0	ND	1	1	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	0	ND	1
	5.5.3.	0	ND	1	1	ND	0	1	0	ND	ND	ND	ND	1	ND	1
	5.5.4.	1	ND	1	1	ND	ND	1	ND	ND	0	ND	ND	ND	ND	ND
6. Infraestructura y recursos materiales	6.2.1.	1	0	1	1	1	1	ND	1	ND	1	ND	ND	ND	1	1
	6.2.2.	1	0	1	1	ND	0	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	1	1
	6.2.5.	ND	0	1	1	1	ND	ND	ND	ND	1	ND	ND	ND	ND	1
	6.2.7.	ND	0	ND	1	ND	1	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
radio n e inter	7.1.	ND	1	0	ND	0	0	ND	ND	ND	0	1	1	1	ND	0

	7.4.	1	1	1	0	1	1	ND	1	ND	0	1	1	1	ND	ND
8. Bibliotecas, servicios de información e informáticos	8.1.1.	Central	Facultad	Central	Central y anexos en sedes	regionales	<i>central</i>	central	Central	red	central	sedes	central	central	departamento	central
	8.14.1.	1	ND	1	1	ND	1	0	ND	ND	ND	1	1	1	ND	1
	8.14.2.	1	1	1	0	ND	1	0	1	ND	1	1	1	1	1	1
	8.14.3.	ND	0	1	0	ND	ND	0	ND	ND	ND	ND	1	ND	1	1
(1) no es un ítem usado por la Comisión, solo se busca ver antigüedad y cantidad de alumnos																

Interpretación y Análisis de los Datos²⁶

Del comportamiento de todas las Unidades Académica (UA) en todas las variables analizadas (Ilustración 1) con respecto al porcentaje de cumplimiento de las metas propuestas por la Comisión, se puede observar que ninguna de las variables son alcanzadas en un 100% y que los valores máximos rondan entre el 90 y 93% en las variables 1.1.1.10. (Carreras a distancia y otras modalidades), 3.10. (Servicios a la comunidad y actividades culturales.), 5.5.3. (Existencia de Sistema de evaluación) y 6.2.1. (Existencia de Equipamiento para la docencia.). En el otro extremo, el valor más bajo medido es el demostrado por el punto 1.1.3.7. (Evaluación, estímulos y actualización. Carrera docente.) con un valor inferior al 35%.

²⁶ En todos los análisis se ha descartado el considerar el valor ND (no dato) haciéndose los gráficos a partir de valores “0” o “1”



Porcentajes de cumplimiento de todas las UA's en las diferentes variables (los porcentajes se realizaron quitando los datos "ND" quedando solo valores "1" y "0").

Al presentarse esta distribución se decidió analizar solo el impacto de los ítems generales para comparar en cuáles de ellos poseen mejores conceptualizaciones. Para ello se tomó como base a todos los puntos que superaran el 70% de efectividad.

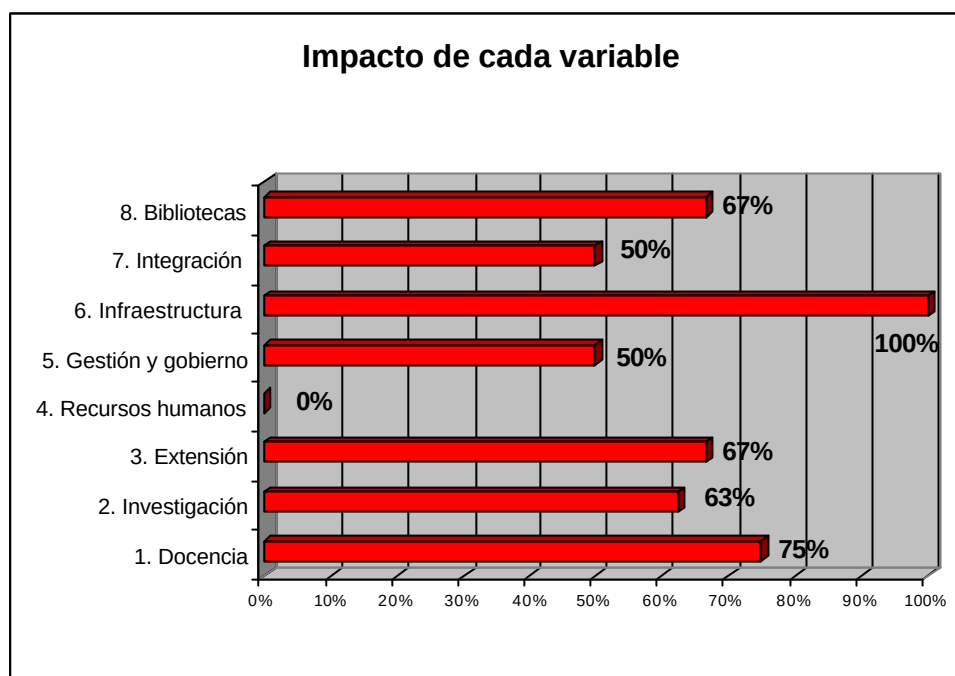


Ilustración 1: Impacto de cada variable en porcentajes.

Es de hacer notar que los elementos de análisis con mayor incidencia negativa es el de “Recursos Humanos” en todas las Unidades Académicas (UA’s). No se pondera en el análisis de la Comisión la calidad docente, sino que las mayores indicaciones y que aparecen recurrentemente en los informes, están dirigidos a que la dotación docente puede contar con bajos niveles de perfeccionamiento (Especializaciones, Maestrías y Doctorados).

En cuanto al análisis de los datos por universidades, se resolvió mostrar los datos que tuvieran solo valor “1” dando como resultado la siguiente tabla:

Tabla 3: resumen de puntos “1” obtenidos por Universidades Argentinas para cada variable

	UNRC	UNC	IUA	UCaSal	UNLu	UBP	S21	UB	UNL	UNLaM	UNLaR	UNLZ	UNNE	UMPA	UNQ
Docencia	5	6	5	5	5	1	6	2	1	2	1	2	2	2	3
Investigación	4	5	5	8	3	2	1	4	5	2	4	3	4	1	3
Extensión	1	0	3	2	1	1	0	3	2	1	2	3	1	0	1
Recursos humanos	1	1	3	3	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
Gestión y gobierno	1	1	3	4	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	3
Infraestructura	2	0	3	4	2	2	2	1	0	2	0	0	0	2	3
Integración	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	0	0
Biblioteca	2	1	3	1	0	2	0	1	0	1	2	3	2	2	3
Total logrados por UA	17	16	26	27	13	11	11	13	9	9	12	14	14	9	17
TOTAL	35														
Total no logrados por UA	18	19	9	8	22	24	24	22	26	26	23	21	21	26	18

Con respecto a la situación ideal de obtener el máximo puntaje posible (35) las Universidades Argentinas han presentado la siguiente distribución:

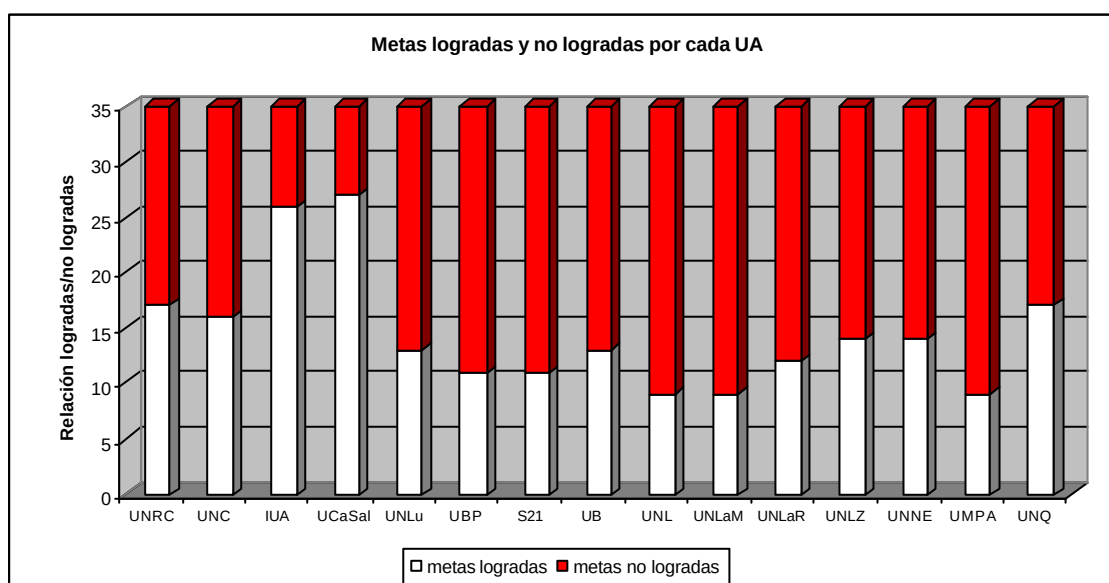


Ilustración 2: relación entre logros “alcanzados” (valores “1”) y “no alcanzados” (valores “0”)

Se puede observar que las mejor posicionadas son el Instituto Universitario Aeronáutico y la Universidad Católica de Salta. Para observar el comportamiento de todas las Universidades Argentinas en todos los ítems, se observa la siguiente dispersión:

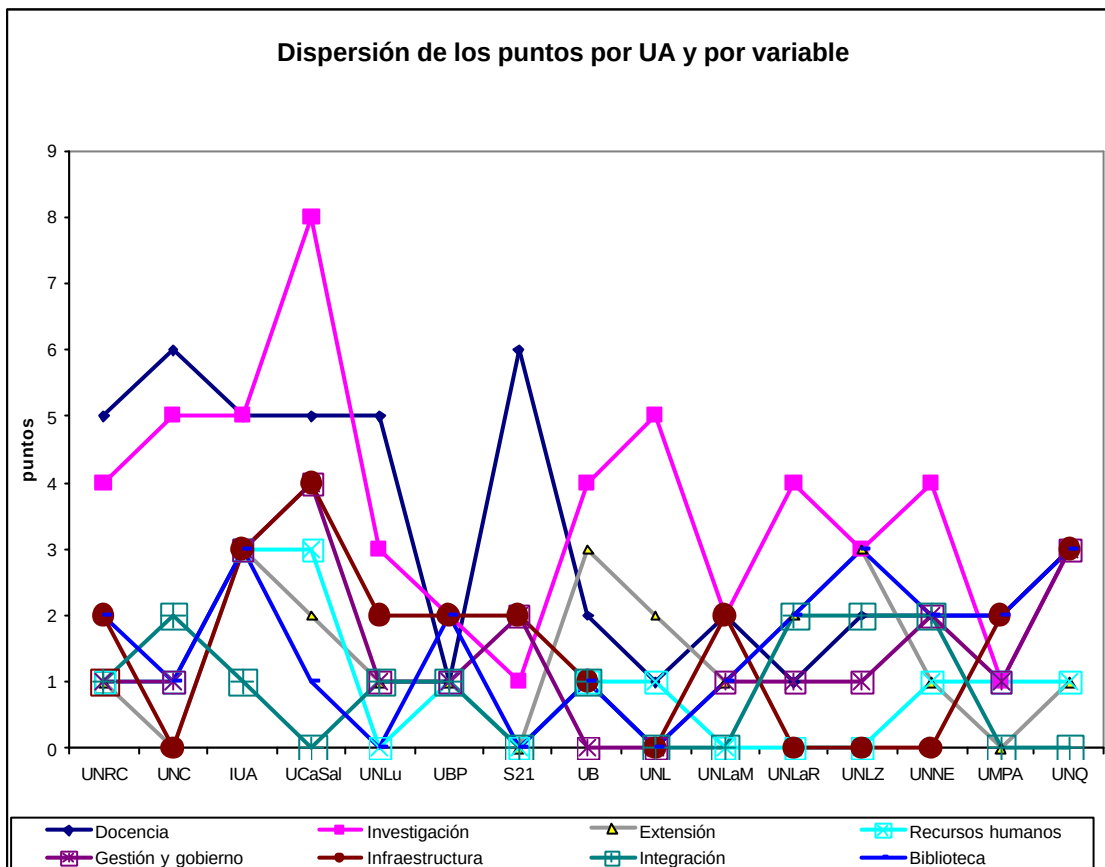
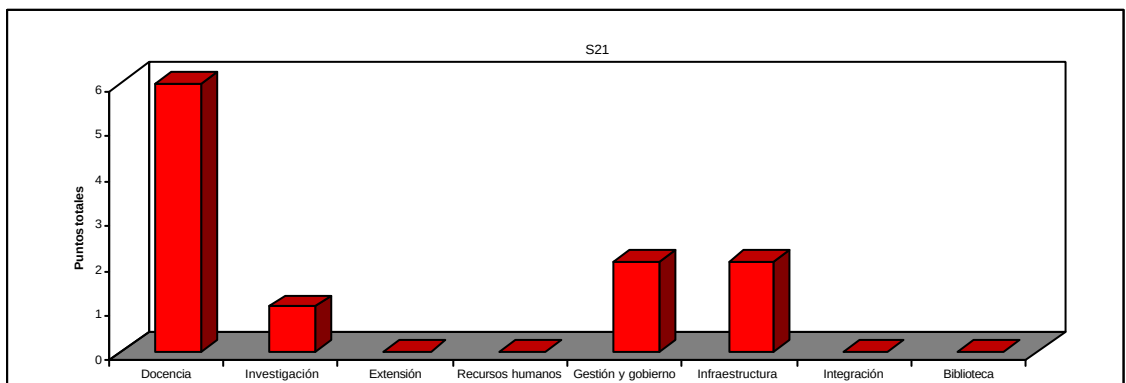
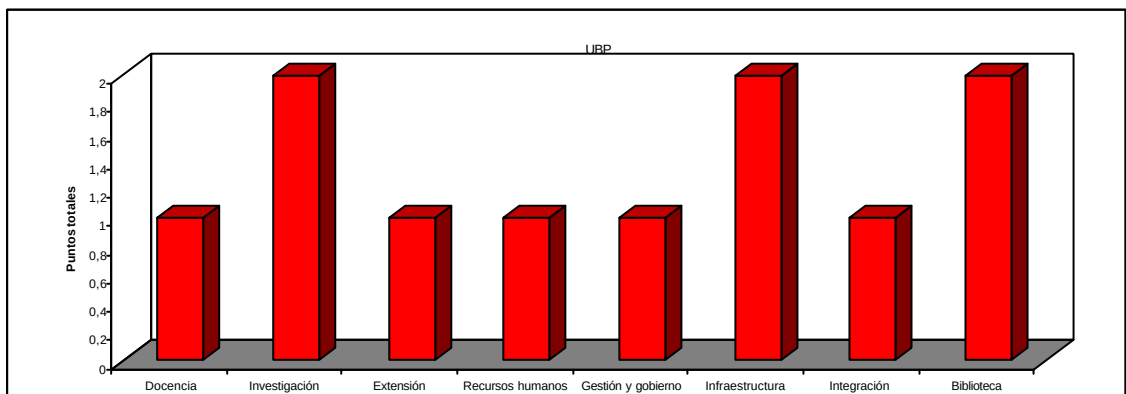
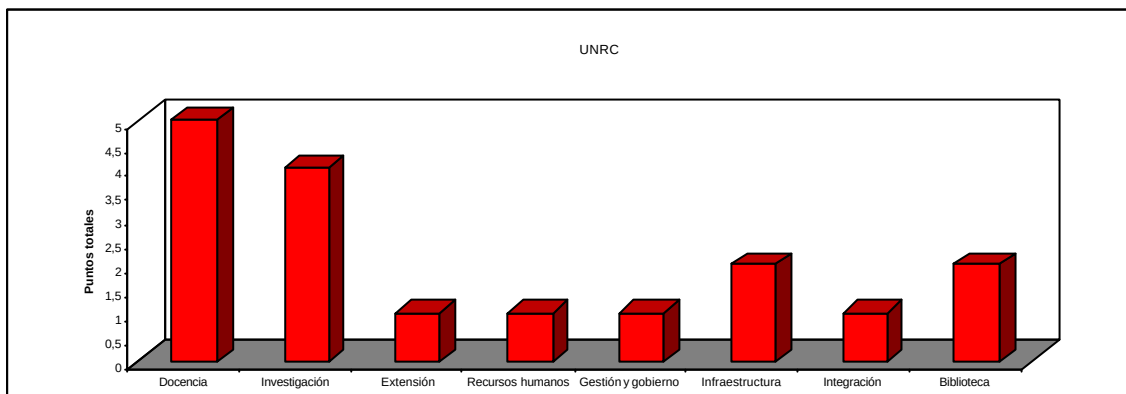
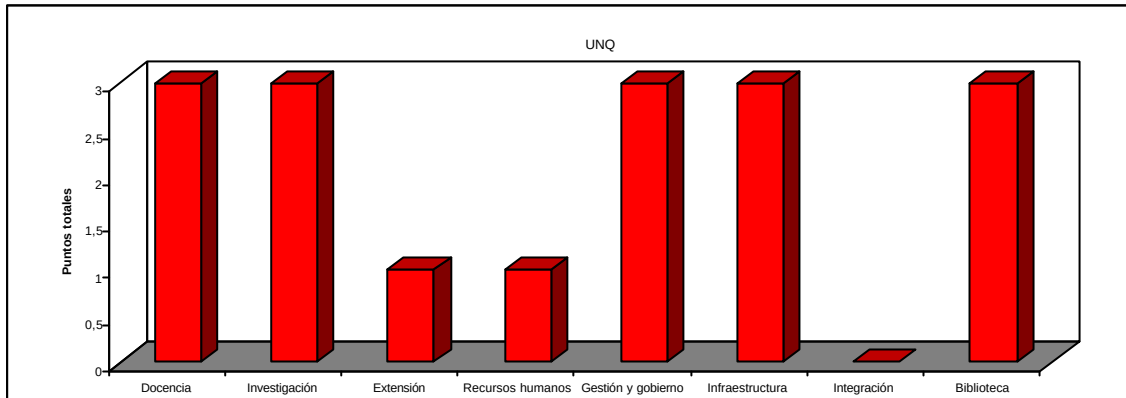


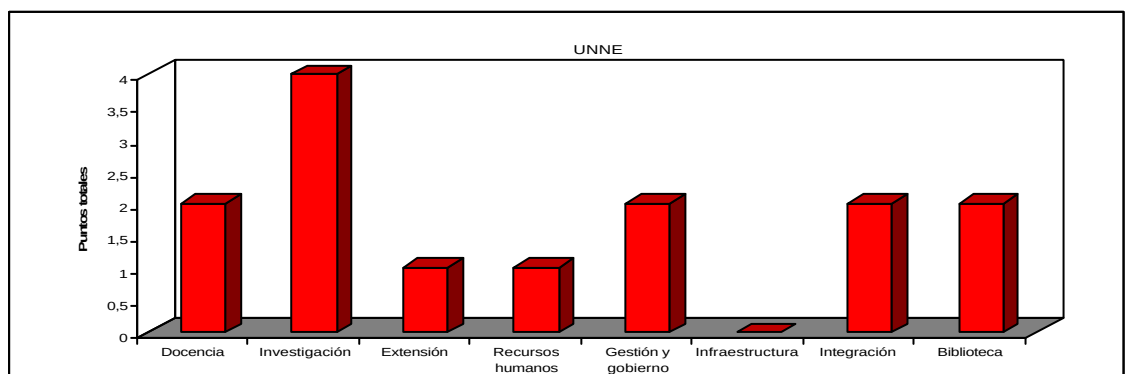
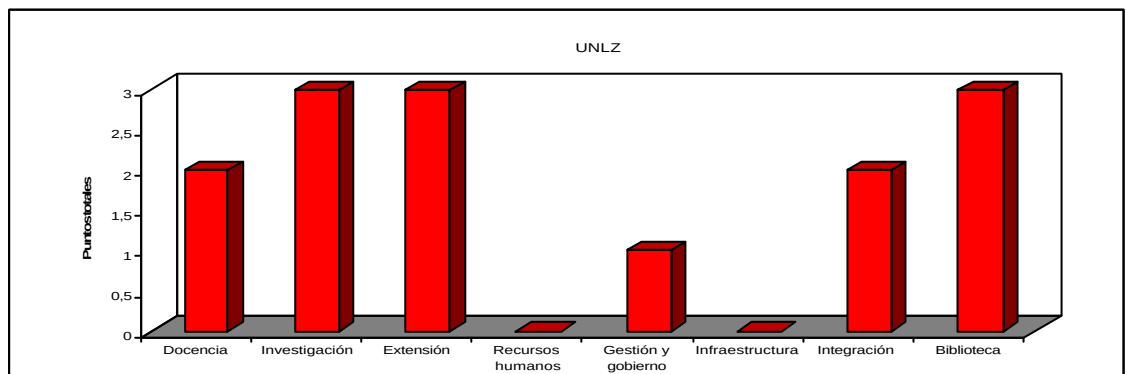
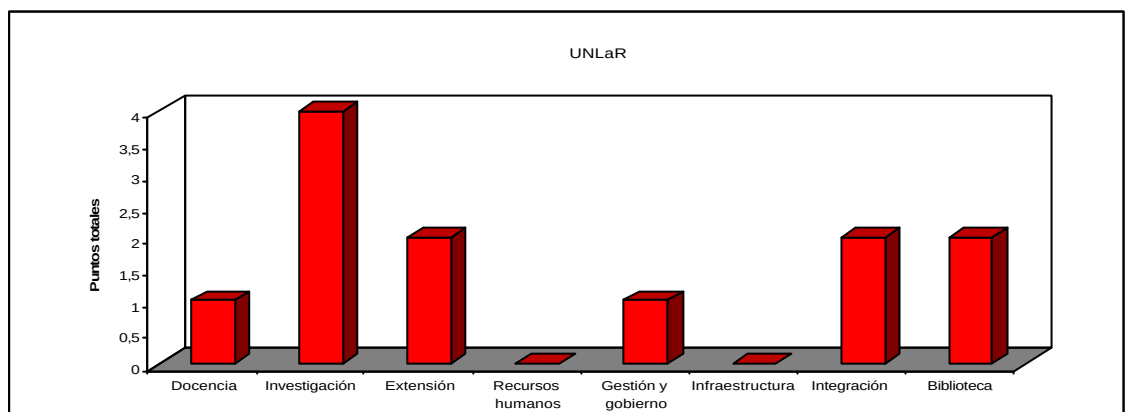
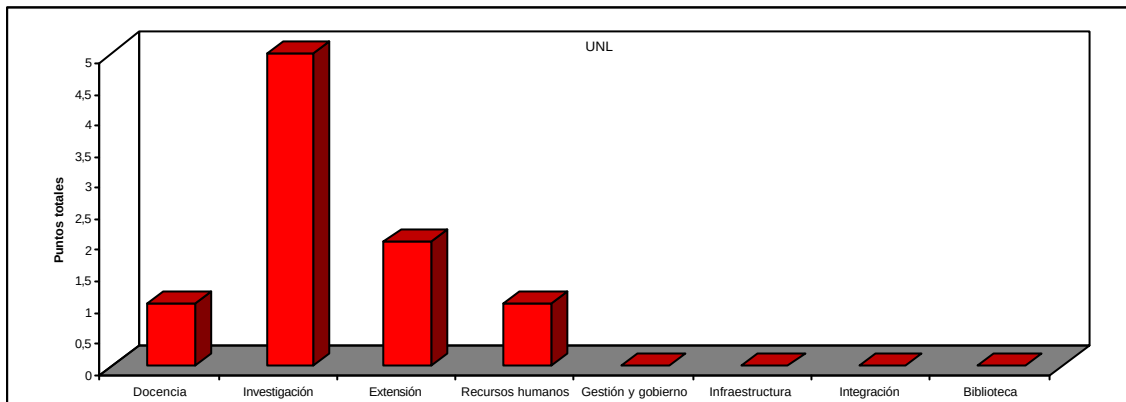
Ilustración 3: Grafico de los datos obtenidos en tabla 3

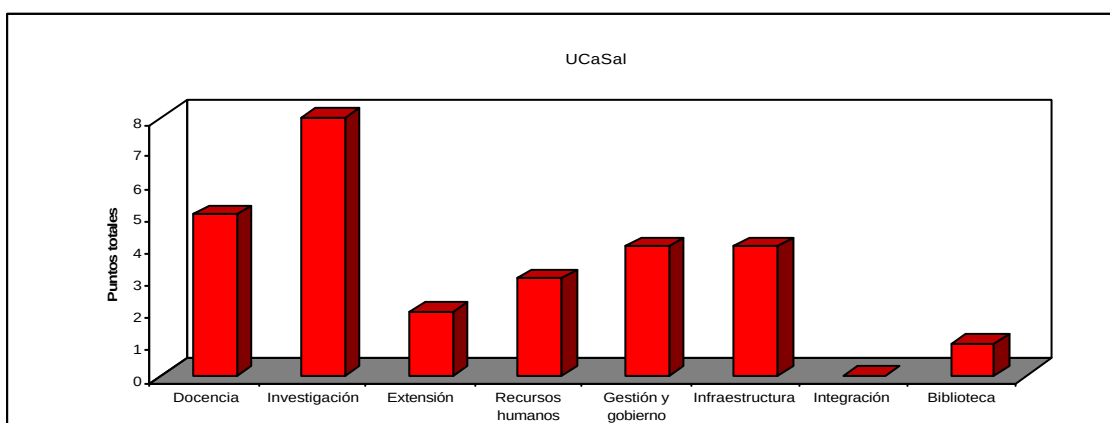
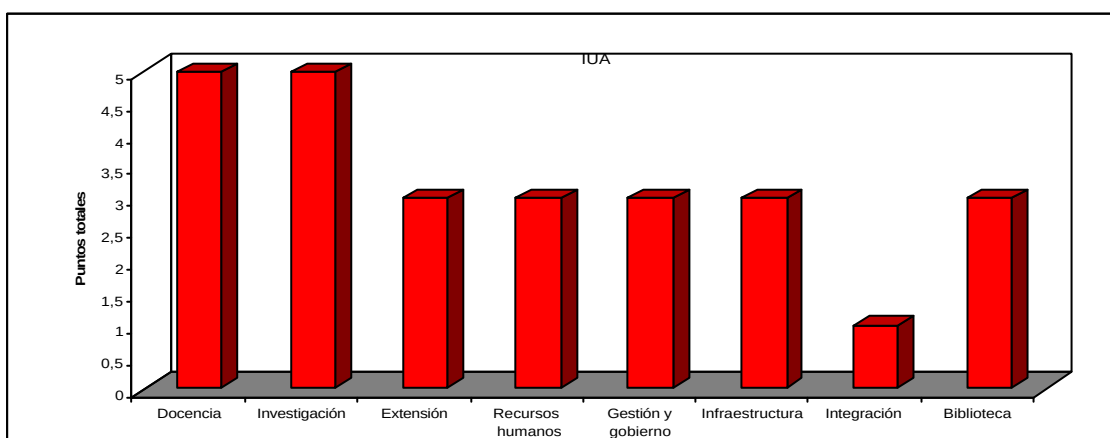
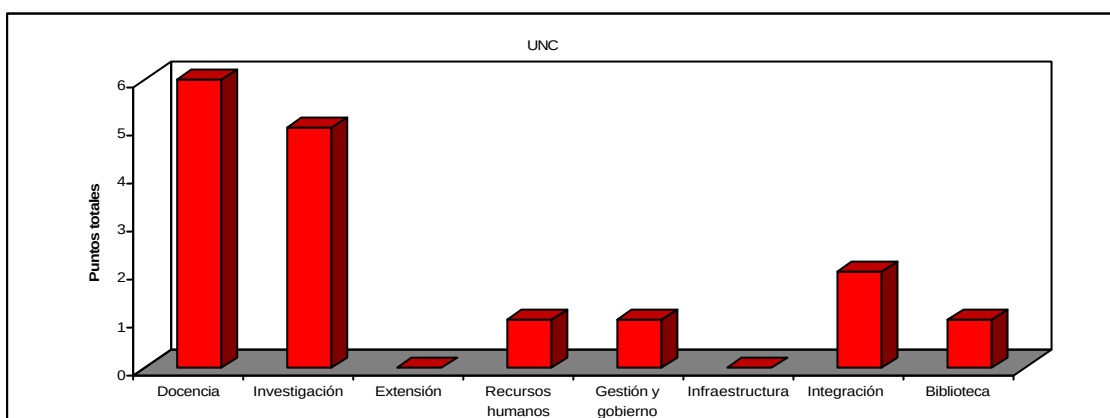
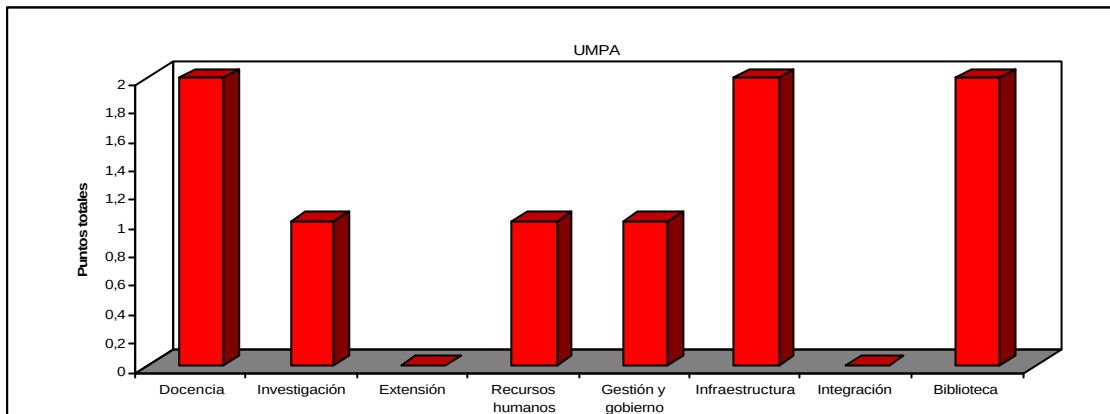
Se puede observar que los más bajos resultados son obtenidos por la Universidad Blas Pascal en todos los ítems. Las discontinuidades más pronunciadas se observan en la UCaSal, mientras que la IUA es la que presenta los valores más estándar para todos los ítems.

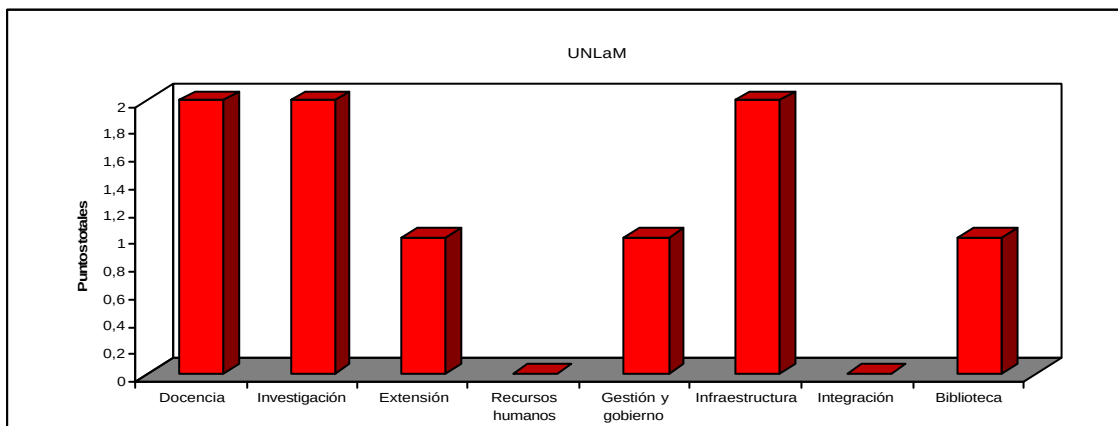
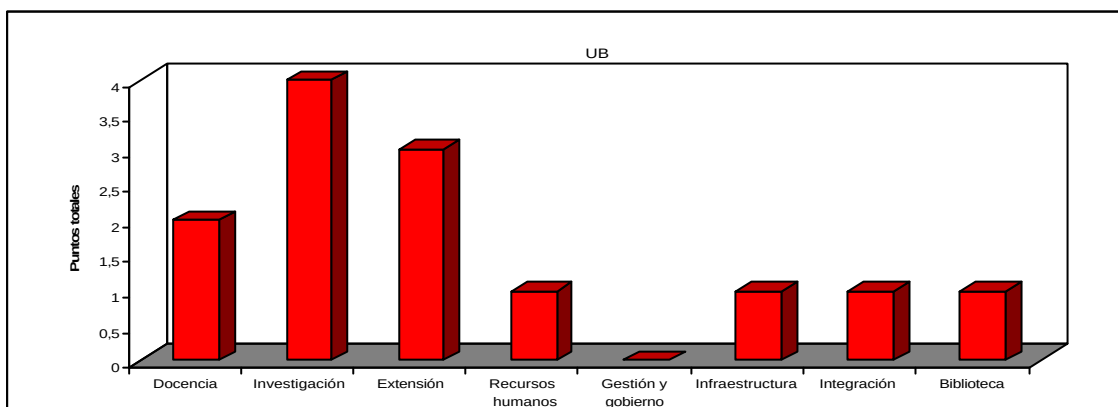
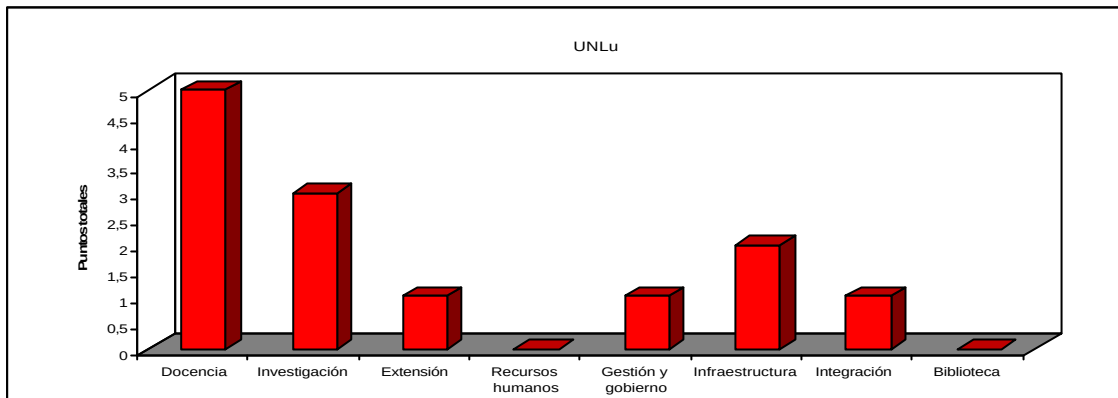
En cuanto a los factores desagregados de 1.docencia y 2. Investigación, la UNC ha sido la que mejores resultados ha tenido pero haciendo la salvedad de los magros resultados obtenidos en el resto de los ítems. Se presentan a continuación, para una observación mas pormenorizada de lo dicho anteriormente, una serie de quince gráficos para la observación más directa de cada variable²⁷. En ellos se puede ver la diferencia de resultados en todos los ítems analizados y, salvo en el IUA, es muy difícil encontrar resultados que se agrupen hacia una media.

²⁷ Ndr: todos los gráficos muestran los valores de puntos en el eje de ordenada (Y)









En síntesis, se puede concluir que

- Los datos no son mostrados por la CONEAU en forma tácita y secuencial.
- Alta recurrencia de bajas puntuaciones en investigación y recursos humanos.
- Solo el 33% de las universidades presentaron buenas puntuaciones generales.

- Los valores en docencia que son aceptables en cinco Universidades Argentinas, no tienen correlación con las demás variables en estudio.
- El tema de infraestructura es una tarea a resolver tanto en Universidades Públicas como Privadas.
- Del apartado 3-3 salvo en docencia en el resto de los parámetros los resultados entre Universidades Argentinas son muy dispares.
- Aunque todas las Universidades Argentinas deben ser analizadas se debe prestar suma atención a la Universidad Nacional de Luján y la Universidad Blas Pascal debido a sus bajos guarismos.
- Es notable la calidad en el punto 1.docencia de la UNC.

Parte II: Análisis de las variables correspondientes a la carrera de Licenciatura en Administración que actualmente se dictan a través de la modalidad de Educación a Distancia

El desarrollo del presente capítulo contempla la elaboración de un registro de observación obtenido a través de la consulta a la totalidad de las carreras de Licenciatura en Administración que se ofertan con la modalidad de educación a distancia. Luego se han enunciado la nómina de variables registradas.

Como anteriormente se ha mencionado los materiales de análisis han sido las páginas institucionales que cada Centro Académico posee. La última consulta se llevó a cabo entre el primero y el día 15 de diciembre del año 2010 y formaron parte del estudio las siguientes universidades con modalidad distancia y modalidad semipresencial. Las Universidades e Institutos Universitarios analizados han incorporado en muchos casos solo algunas materias en la modalidad a distancia. Dichas instituciones han sido también analizadas.

Las Instituciones que han incorporado la modalidad para la carrera de Lic. En Administración son:

1. Universidad Blas Pascal
2. Universidad Católica de Salta
3. Universidad Empresarial Siglo XXI
4. Universidad Nacional de la Patagonia Austral
5. Universidad Nacional de Quilmes
6. Universidad Nacional de Río Cuarto
7. Universidad Nacional del Litoral
8. Universidad Católica de Cuyo
9. Instituto Universitario Aeronáutico
10. Universidad Champagnat
11. Universidad de Belgrano
12. Universidad de Buenos Aires
13. Universidad Nacional de Córdoba
14. Universidad Nacional de General Sarmiento
15. Universidad Nacional de la Matanza
16. Universidad Nacional de la Rioja
17. Universidad Nacional de Lomas de Zamora
18. Universidad Nacional de Luján
19. Universidad Nacional de Mar del Plata
20. Universidad Nacional del Nordeste
21. Universidad Nacional del Sur
22. Universidad Tecnológica Nacional
23. Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios
24. Universidad Nacional de Tres de Febrero

Se ha diseñado un registro de observación conformado con las siguientes diez variables:

1. Resoluciones Ministeriales de Aprobación:
2. Planes de Estudio
3. Perfil del Egresado
4. Sistema de Aprobación y Evaluación

5. Materiales Didácticos
6. Desarrollo de las Asignaturas
7. Campus Virtual
8. Tutorías
9. Inscripción
10. Equipamiento necesario

Los datos obtenidos se han volcado en una tabla de doble entrada que contiene el registro que publica cada institución en su página WEB.

Tabla 1: Resoluciones Ministeriales de Creación de Carrera

UNIVERSIDAD	Resolución Ministerial de Aprobación	Carrera	Modalidad aprobada
Instituto Universitario Aeronáutico	Resolución Ministerial 0777/97	Lic. en Administración	Distancia
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Resolución Ministerial 1721/04	Lic. en Administración de empresas	Presencial
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Resolución Ministerial 1721/04	Lic. en administración hotelera	Presencial
Universidad Blas Pascal	Resolución Ministerial 1475/99	Lic. en Administración	Distancia
Universidad Católica de Cuyo	Resolución Ministerial 1522/05	Lic. en Administración de empresas	Presencial
Universidad Católica de Salta	Resolución Ministerial 0254/96	Lic. en Administración de empresas	Distancia
Universidad Champagnat	Resolución Ministerial 0233/94	Lic. en Administración de empresas	Presencial
Universidad de Belgrano	DIS.0003/70 – Resolución Ministerial 3012/86	Lic. en Administración	Presencial
Universidad De Belgrano	Resolución Ministerial 1361/92	Lic. en Administración Agraria	Presencial
Universidad de Buenos Aires	C.S	Lic. en Administración	Presencial
Universidad	Resolución Ministerial	Lic. en	Distancia

Empresarial Siglo XXI	0432/02	Administración con orientación en Management	
Universidad Empresarial Siglo XXI	Resolución Ministerial 1013/02	Lic. en Administración Agraria	Distancia
Universidad Nacional de Córdoba	Honorable Consejo Superior 222/73	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Resolución Ministerial 0079/99	Lic. en administración Pública	Presencial
Universidad Nacional de La Matanza	Resolución Ministerial 3125/93	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Resoluciones Ministeriales 1240/91 – 2397/97 - 1289/02	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de La Rioja	D.0700/75 – Resolución Ministerial 0538/06	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Resolución Ministerial 1902/83	Lic. en Administración	Presencial
	Resolución Ministerial 1644/99	Lic. en Administración	Distancia
Universidad Nacional de Lujan	Resolución Ministerial 2297/90	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de Mar del Plata	Resolución Ministerial 1627/83	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional de Quilmes	Resolución Ministerial 1049/02	Lic. en Administración	Distancia
Universidad Nacional de Río Cuarto	Resolución Ministerial 0083/07	Lic. en Administración	Distancia
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Resolución Ministerial 10909/99 (en trámite)	Lic. en Administración	Distancia
Universidad Nacional del Litoral	Resolución Ministerial 1367/97	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional del Nordeste	Resolución Ministerial 1904/83 – 2445/98	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Nacional del Sur	Resolución Ministerial 0222/95	Lic. en Administración	Presencial
Universidad Tecnológica Nacional	Resolución Ministerial 0029/03	Lic. en administración rural	Presencial

Si bien las Resoluciones Ministeriales aprueban en su mayoría la modalidad presencial, estas Universidades están dictando la carrera en forma semipresencial y/o a distancia. En muchos casos, no se dicta la carrera en su totalidad bajo estas modalidades, sino algunas materias.

Tabla 2: Planes de Estudio

UNIVERSIDAD	Cantidad de Materias	Carrera
Instituto Universitario Aeronáutico	24	Lic. en Administración
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	38	Lic. en Administración de Empresas
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	41	Lic. en administración hotelera
Universidad Blas Pascal	51	Lic. en Administración
Universidad Católica de Cuyo	32 + 5 electivas	Lic. en Administración de empresas
Universidad Católica de Salta	38	Lic. en Administración de empresas
Universidad Champagnat	41	Lic. en Administración de empresas
Universidad de Belgrano	36 + 4 optativas	Lic. en Administración
Universidad De Belgrano	33 + 4 optativas	Lic. en Administración Agraria
Universidad de Buenos Aires	29 + 2 optativas	Lic. en Administración
Universidad Empresarial Siglo XXI	47	Lic. en Administración con orientación en Management
Universidad Empresarial Siglo XXI	47	Lic. en administración agraria
Universidad Nacional de Córdoba	30 + 3 curso introductorio	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	37 + 1 optativa	Lic. en administración Publica
Universidad Nacional de La Matanza	36	Lic. en Administración
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	29 + 5 optativas	Lic. en Administración
Universidad Nacional de La Rioja	33	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	44	Lic. en Administración Lic. en Administración

Universidad Nacional de Lujan	34	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Mar del Plata	36 + electiva obligatoria + 192 hs de optativas	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Quilmes	El plan de estudio se basa en tres núcleos de formación: -Núcleo de estudios básico obligatorio (80 créditos) -Núcleo de estudios electivos (50 créditos) -Núcleo de Estudios Generales (20 créditos)	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Río Cuarto	37	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Tres de Febrero	33	Lic. en Administración
Universidad Nacional del Litoral	33 + 4 optativas	Lic. en Administración
Universidad Nacional del Nordeste	34 + 1 optativa	Lic. en Administración
Universidad Nacional del Sur	38	Lic. en Administración
Universidad Tecnológica Nacional	35	Lic. en administración rural

Los planes de estudio tienen un mínimo de 30 asignaturas, unos 40% del total relevadas, que presentan optativas.

El máximo de asignaturas en un plan está fijado en 51, para la Universidad Blas Pascal, en el rango de 41 a 47 asignaturas solo 4 universidades, Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios, Universidad Champagnat, Universidad Empresarial Siglo XXI, y Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Las restantes ofrecen planes de estudios con una media de 35 asignaturas.

Tabla 3 : Perfil del Egresado

UNIVERSIDAD	Perfil profesional	Carrera
Instituto Universitario Aeronáutico	• Conoce e interpreta las Teorías de la Administración, que contextúan y enmarcan su accionar profesional haciendo uso de aquellas que sustenten gestiones específicas. • Valora la influencia estratégica del comportamiento de las variables fundamentales del macro y micro entorno organizacional tales como las correspondientes al sistema económico, jurídico, sociocultural, tecnológico y otros. • Posee los conocimientos para definir el perfil de la gestión que permita alcanzar los objetivos organizacionales.	Lic. en Administración

	• Está capacitado para formular, analizar e implementar estrategias generales y específicas y definir e implementar políticas organizacionales. • Conoce, comprende y ha desarrollado capacidades necesarias para analizar y acompañar la problemática del cambio organizacional. • Conoce los instrumentos y la metodología utilizada en el proceso de toma de decisiones. • Conoce la estrecha relación entre la calidad de la información y el proceso de toma de decisiones e identifica las necesidades de información operativa, de planeamiento, decisional y de control. • Conoce y utiliza la metodología para el análisis y diseño de Sistemas Estructurales, Decisorio y Operativo Funcionales. • Está capacitado para evaluar la incidencia del factor humano en el logro de los objetivos organizacionales y para analizar el efecto de la tecnología, de la estructura y de la cultura, en la satisfacción y en el compromiso de individuos y de grupos. • Es capaz de reconocer con precisión, el rol de las organizaciones y el suyo propio en el desarrollo social. • Conoce los componentes, las variables fundamentales y la estructura del sistema de control de gestión. • Conoce la metodología y las técnicas para la formulación, evaluación y gestión de proyectos públicos y privados. • Conoce los componentes y variables fundamentales de un sistema de calidad para la gestión organizacional. • Conoce las características, componentes y estructura propios del sistema logístico. • Conoce modelos cuantitativos y técnicos estadísticos y posee criterios para su selección, a efectos de planificar, programar y controlar el uso eficiente de recursos. • Conoce e interpreta las normas generales de la moral y la ética profesional.	
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Los Licenciados en Administración de Empresas de IUEAN están en condiciones de participar en la formulación e interpretación de los lineamientos generales trazados por las políticas y estrategias de la organización. Están en condiciones de implementar y controlar estos lineamientos, y son capaces de estimular, apoyar y motivar a sus colaboradores para un desempeño enfocado al logro. El Licenciado en Administración de Empresas será capaz de: Dominar la administración moderna, los sistemas	Lic. en Administración de Empresas

	de información y las estrategias de negociación. Percibir, anticipar y adaptarse a las realidades cambiantes de la organización y del contexto. Planificar e implementar el desarrollo de una nueva empresa de cualquier tipo y tamaño. Utilizar racionalmente la tecnología existente y sus constantes actualizaciones. Optimizar la toma de decisiones gerenciales y la planificación estratégica. Gerencia adecuadamente los recursos humanos como factor diferencial para el éxito organizacional. Actuar con honestidad y corrección en el marco de las distintas legislaciones (comercial, laboral, impositiva, etc.) y los códigos de ética que rigen la actividad profesional en el mundo empresarial.	
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Dominar la administración moderna, los sistemas de información, la importancia del factor humano y las estrategias de negociación. Utilizar las nuevas tecnologías en la dirección y en la toma de decisiones empresariales. Desarrollar aptitudes para percibir, anticiparse y adaptarse a las realidades cambiantes del sistema socio-económico y las necesidades y expectativas en materia de viajes y turismo. Aplicar las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para planificar e implementar el desarrollo de empresas y emprendimientos hoteleros y conexos a los servicios de hospitalidad.	Lic. en administración hotelera
Universidad Blas Pascal	Es un profesional capacitado para participar en la administración de una empresa u organización económica, ya sea desde la Gerencia General o bien desde las gerencias relacionadas con la orientación que haya elegido. Participar en la administración significa estudiar permanentemente la situación de la empresa y del entorno, elaborar estrategias y tácticas de acción, participar en equipos de trabajo, tomar decisiones, conducir grupos de personas, interpretar información utilizando criterios económicos y seguir permanentemente la evolución de las operaciones	Lic. en Administración
Universidad Católica de Cuyo	El Licenciado en Administración de Empresas podrá desempeñarse en las siguientes áreas e instituciones públicas y privadas, a saber: Comercialización: mediante el análisis y elaboración de estrategias comerciales. Pronósticos de demanda, mezcla de productos, canales de distribución, políticas de precios, promoción y publicidad e investigación de mercados. Producción a través de la intervención en	Lic. en Administración de empresas

	el planeamiento y control de la producción, en las decisiones de localización y distribución de planta, en la determinación de sistemas de compras, abastecimiento, costos y control de calidad. Personal: Mediante el desarrollo y aplicación de técnicas para obtener, desarrollar, integrar, retribuir y mantener los recursos humanos dentro de los marcos jurídicos existentes. Finanzas: Con el análisis de alternativas de inversión, evaluación de rentabilidad, fuentes de financiamiento, flujo de fondos y situación económica y financiera de las empresas, que orientan la toma de decisiones para lograr equilibrio entre rentabilidad y liquidez, a corto, mediano y largo plazo. Sistemas de información administrativa: Mediante el análisis y diseño de sistemas manuales e informáticos que brinden información operativa, gerencial y directiva útil para planificar, organizar, dirigir y controlar.	
Universidad Católica de Salta	Profesional con conocimientos sólidos y profundos en administración estratégica, con capacidades y actitudes para comprender y analizar los nuevos fenómenos económicos dentro de los cuales se insertan las actividades de las organizaciones, generando habilidades de desempeño en ambientes complejos como son los que actualmente rodean al mundo de los negocios. Dentro de este perfil se resalta el aprendizaje individual integrado al aprendizaje organizacional.	Lic. en Administración de empresas
Universidad Champagnat	El egresado desarrolla habilidades y adquiere conocimientos para asesorar, apoyar y colaborar directamente en la toma de decisiones en empresas, tanto públicas como privadas. Puede integrar equipos de investigación y consultoría multidisciplinarios. También posee las herramientas necesarias para implementar estrategias generales y específicas en las organizaciones para el cumplimiento de su objetivo. Permite al futuro profesional la elección de una orientación (hotelería y gastronomía, transporte y logística o mercado de capitales), en el último año de la carrera.	Lic. en Administración de empresas
Universidad de Belgrano	La Licenciatura en Administración brinda a sus alumnos una formación empresarial integral que les permite un solvente desempeño profesional en los mercados globalizados y altamente competitivos, a través del desarrollo de las competencias genéricas y específicas que demanda el mercado laboral y profesional. El graduado de esta carrera podrá trabajar dentro del ámbito del gerenciamiento y dirección de empresas, en la consultoría empresarial o en el	Lic. en Administración

	desarrollo de emprendimiento propios (<i>Entrepreneurship</i>), entre otros.	
Universidad De Belgrano	La Universidad de Belgrano forma a sus graduados en esta carrera para que puedan desempeñarse tanto en el ámbito nacional como internacional. Podrán trabajar en la administración y gestión de la empresa agropecuaria, en la estructuración de planes de negocios, de marketing, administrativos y comerciales. También serán capaces de diseñar y evaluar proyectos sobre emprendimientos de <i>commodities</i>, de productos nuevos o diferenciados. Sabrán establecer precios mínimos rentables, asesorar a productores, realizar estudios de financiamiento y elaboración, y presentación de solicitudes de crédito agropecuario o determinar el grado de eficiencia de una empresa, lo que permitirá la planificación de políticas nacionales y sectoriales. También podrán dedicarse a la investigación o al manejo de medios de comunicación, o a la docencia, entre otras actividades.	Lic. en Administración Agraria
Universidad de Buenos Aires	La carrera de Licenciado en Administración tenderá a formar un graduado con conocimientos, aptitudes y habilidades para: Actuar como consultor y directivo, diseñar y evaluar las funciones de planeamiento, conducción y coordinación en todo tipo de organizaciones; Intervenir en la definición de los objetivos y las políticas de las organizaciones; Intervenir en la evaluación del impacto social y ambiental de las decisiones administrativas de las empresas e informar a sus directivos sobre las medidas posibles para preservar la calidad de vida y el medio ambiente; Diseñar y asesorar en materia de estructuras, sistemas y procesos administrativos; Intervenir en tareas de consultoría y administración de personal, en tareas de búsqueda, evaluación y selección; Formular y administrar el presupuesto, la evaluación de proyectos de inversión y los estudios de factibilidad financiera en empresas públicas y privadas;	Lic. en Administración

	Diseñar y conducir procesos de logística, producción, y comercialización de bienes aplicación y servicios; Asesorar y conducir proyectos de desarrollo de las actividades empresarias vinculadas con las finanzas y el comercio exterior; Realizar el diseño y puesta en marcha de estructuras orgánicas, la especificación de las plantas de personal y procedimientos administrativos y de control de organismos públicos y privados; Diseñar proyectos, programas y planes de negocios; Intervenir en la coordinación de esfuerzos de grupos sociales para la realización de proyectos comunitarios, brindando los recursos de gerenciamiento para su concreción; Evaluar la calidad de vida en organizaciones y la ética de las decisiones administrativas; Intervenir en equipo con enfoque interdisciplinario en proyectos que requieran la integración profesional de la administración con otras áreas del conocimiento; Intervenir en proyectos de investigación relacionados con el desarrollo del saber científico en el área de Administración; Fomentar el desarrollo y perfeccionamiento de la profesión; Ejecutar las tareas reservadas a su profesión de acuerdo con la legislación vigente.	
Universidad Empresarial Siglo XXI	Como Licenciado en Administración estará capacitado para: • Construir entornos en los que personas capaces y comunes quieran y puedan alcanzar objetivos de conjunto mediante el impulso y gestión de procesos innovadores y de manejo del cambio. • Desarrollar y aplicar herramientas de gestión que permitan un uso eficiente de los recursos humanos, físicos, tecnológicos, monetarios y de aplicación que intervienen en el desarrollo de proyectos productivos y de servicios. • Abordar proyectos de investigación y desarrollo, integrando equipos interdisciplinarios en cooperación, o asumiendo el liderazgo efectivo en la coordinación técnica y metodológica de los mismos.	Lic. en Administración con orientación en Management

	• Asumir funciones directivas en todo tipo de organizaciones. • Desarrollar tus propios emprendimientos empresariales. • Ejercer como consultor externo en temas relacionados a la dirección estratégica en organizaciones de bienes o servicios, la administración financiera y la dirección de recursos humanos. • Integrar equipos interdisciplinarios para desarrollar proyectos de inversión. • Dirigir y participar en proyectos de investigación científica.	
Universidad Empresarial Siglo XXI	Como Licenciado en Administración Agraria estará capacitado para: • Planificar, dirigir, organizar y controlar el desarrollo de estrategias para el logro de los objetivos de la organización relacionada al agro en la que te desempeñes. • Delinear los objetivos y formular los planes de acción que garanticen el éxito de la empresa agraria para la cual trabajes. • Trabajar conjuntamente con Ingenieros Agrónomos y/o Veterinarios, encargados de manejar las tecnologías específicas del proceso productivo.	Lic. En administración agraria
Universidad Nacional de Córdoba	Los profesionales egresados de esta carrera disponen del conocimiento para adaptar modelos y métodos a la realidad de cada organización, pública o privada, en el contexto económico y social en que ésta actúan y respetando los objetivos de la administración. Esto implica que se encuentra capacitado para desarrollar emprendimientos empresariales y diseñar proyectos, programas y planes de negocios; dirigir organizaciones y fijar estrategias y políticas, controlando su cumplimiento; y establecer y sistematizar los objetivos y las políticas generales de las áreas de una organización.	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Los graduados de esta carrera estarán capacitados para la comprensión, interpretación crítica y la utilización creativa de instrumentos legales y técnicos que contribuyan a la mejor gestión y eficacia de los gobiernos municipales, provinciales y nacionales, siempre en la línea de fortalecer la democracia y la equidad social. Esta preparación podrá canalizarse tanto a través de cargos de gestión en los distintos sectores de la administración pública para cada nivel jurisdiccional del Estado, como en tareas de docencia e investigación en el nivel universitario, y/o en actividades de consultoría en el sector privado.	Lic. en Administración Pública

	Así, el Licenciado en Administración Pública podrá ocupar los más altos cargos de línea en las administraciones públicas; desempeñarse en posiciones de asesor y consultor técnico de los decisiones políticos de cuerpos legislativos y ejecutivos; actuar como capacitador externo de equipos de gobierno; como docente e investigador en organizaciones públicas y privadas, académicas, de gestión y comunitarias; trabajar en procesos de reforma administrativa en los distintos niveles del sector público, así como en proyectos de desarrollo y de asistencia y cooperación internacional. El Licenciado en Administración Pública estará formado para combinar la crítica de la realidad con la elaboración de propuestas alternativas desde una perspectiva interdisciplinaria, que reconozca la complejidad de los problemas y del proceso de elaboración de propuestas para su solución.	
Universidad Nacional de La Matanza	La carrera de Licenciado en Administración de la Universidad Nacional de la Matanza, tiene como objetivo formar un profesional con dominio del contexto competitivo y cambiante de las Organizaciones modernas, considera el campo profesional como un espacio social, que requiere eficiencia en el diseño de modelos de gestión y manejo de tecnologías de la información. Al profesional se lo forma para cumplir el rol de manager o de consultor independiente con énfasis en la excelencia académica.	Lic. en Administración
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Se espera que el Licenciado en Administración logre: Conocimiento de los saberes disciplinarios y contextuales requeridos por los diferentes ámbitos de trabajo en que debe actuar. Conocimiento de conceptos, metodología, técnicas, dimensiones y variables que intervienen en el proceso organizacional. Conocimiento de las metodologías de investigación de los procesos en las organizaciones. Conocimiento de las funciones de producción, comercialización, finanzas, recursos humanos, planeamiento y control de las organizaciones. Capacidad y aptitud para definir, organizar,	Lic. en Administración

	planificar, implementar y evaluar organizaciones. Capacidad y aptitud para la elaboración y evaluación de proyectos de inversión. Competencias para participar en distintas instancias de planificación de las funciones en las organizaciones. Valoración de la diversidad y complejidad del proceso organizacional y de la intervención de los distintos actores en el mismo. Capacidad y disposición para la actualización y capacitación permanente y para reflexionar críticamente sobre su práctica profesional. Pensamiento flexible y crítico para ajustar su práctica a la realidad socio-histórica-económica, a la vez que para ser agente transformador del medio en el que actúa. Compromiso para el análisis crítico de la realidad socio-económica de la Región y el país desde la perspectiva global. Capacidad para desempeñarse en la vida profesional, con profundo sentido ético.	
Universidad Nacional de La Rioja	El Licenciado en Administración, es el profesional capacitado a nivel académico para la alta dirección, gerencia general y gerencia administrativa de empresas del ámbito privado o público. El Licenciado en administración puede desempeñarse tanto en la empresa privada como organismo públicos como asesor interno o externo. Tanto la gerencia como el asesoramiento puede realizarse en los siguientes ámbitos: a) comercialización, en los aspectos relacionados con los productos y sus mercados, publicidad y precios; b) Producción, en las decisiones que afecten a los procesos productivos; c) Recursos Humanos, definiendo cargos, movilidad de personas, relaciones laborales, programas de entrenamiento y capacitación, regímenes de remuneraciones; d) Finanzas, relacionado con el manejo de dinero y de capital, inversiones, obtención de fondos y valuación de empresas y e) Judicial, como perito, liquidador de sociedades comerciales o civiles.	Lic. en Administración

Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Este Profesional está capacitado para el asesoramiento en lo referente a las funciones directivas de análisis, planeamiento y organización, coordinación y control. Su tarea es la elaboración e implantación de políticas, sistemas, métodos y procedimientos de administración de recursos humanos y materiales en estructuras económicas y/o sociales. El Graduado de esta Carrera realiza la definición y descripción de la estructura y funciones de la Organización y otros métodos en el proceso de información Gerencial. Desarrolla Sistemas de Información para áreas específicas y áreas de Dirección General.	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Lujan	El Asesoramiento y asistencia técnica para las funciones directivas en organismos de producción o erogación. Participación en el diseño e implementación de estructuras de organización y de sus sistemas de información. Participación en el estudio, definición, implementación y seguimiento de las distintas políticas de administración, en cuanto a las siguientes funciones básicas. Personal. Comercialización. Producción. Aprovisionamiento. Finanzas. Planeamiento y control. Participación en la elaboración y evaluación de proyectos de inversión. Actuación Judicial. Administrador en intervenciones judiciales. Liquidador de sociedades y asociaciones. Perito en las demás incumbencias señaladas.	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Mar del Plata	Los egresados deberán poseer las actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como privado. Que sea un profesional inserto en la realidad social en la que interviene, con espíritu crítico e innovador, sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios. Con capacidad para comprender la problemática de la disciplina, generalista y con especial capacidad de actuar en las organizaciones de la economías regionales.	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Quilmes	• Toma de decisiones en la dirección y planificación empresarial • Técnicas modernas de Management y/o gerenciamiento de empresas privadas y publicas • Teorías y practicas de procesos de mejora e innovación continua • Gestión de las organizaciones en entornos cambiantes, flexibles y competitivos • Estructura orgánica, plantas de personal y su evolución hacia los equipos de trabajo y sistemas de remuneración por objetivos • Metodologías de investigación vinculadas con la creación de conocimientos en el Área de	Lic. en Administración

	administración • Sistemas de información y procesos administrativos • Gestión financiera y económica del plan institucional • Marketing y gestión comercial • Gestión de las organizaciones en entornos cambiantes, flexibles y competitivos • Estructura orgánica, plantas de personal y su evolución hacia los equipos de trabajo y sistemas de remuneración por objetivos • Metodologías de investigación vinculadas con la creación de conocimientos en el Área de Administración • Sistemas de información y procesos administrativos • Gestión financiera y económica del plan institucional.	
Universidad Nacional de Río Cuarto	El Licenciado en Administración posee una formación que le permite administrar entidades privadas o públicas mediante un enfoque global de sus problemas, con habilidades específicas de organización, dirección y evaluación de alternativas	Lic. en Administración
Universidad Nacional de Tres de Febrero	El Licenciado en Administración de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, es un egresado universitario capaz de interpretar, explicar y tomar pertinentes decisiones relativas a organizaciones y emprendimientos, a su estructura y dinámica y a su diseño, planeamiento, conducción, evaluación y control de resultados, así como de realizar estudios e investigaciones que generen innovaciones y propuestas metodológicas destinadas a mejorar su efectividad. El enfoque con que se ha abordado su formación pone énfasis en la apropiación de los espacios interdisciplinarios y tecnológicos, generando capacidades para ajustarse a las transformaciones y adoptar soluciones específicas, sobre la base del análisis crítico de las variables que intervienen en la toma de decisiones.	Lic. en Administración
Universidad Nacional del Litoral	El Licenciado en Administración es un profesional especializado en el estudio de las organizaciones tanto públicas como privadas para conducirlas eficientemente hacia el logro de sus objetivos y metas. Está preparado para diseñar e implementar sus estructuras y sistemas de información, realizar diagnósticos de problemas y propuestas de solución y/o mejoramiento. Se encuentra capacitado para asesorar, elaborar políticas y estrategias y prestar asistencia técnica a organismos públicos y privados para conducir actividades referidas a la producción, comercialización, finanzas, control, planeamiento y personal. Asimismo, es competente para participar	Lic. en Administración

	en la elaboración y evaluación de proyectos de inversión	
Universidad Nacional del Nordeste	El graduado universitario en administración es un profesional cuya formación le permite administrar entidades privadas y públicas mediante un enfoque global de los problemas, y que tiene habilidades específicas de organización, dirección y evaluación de alternativas. en esta formación se busca desarrollar la capacidad personal de adaptación a nuevas situaciones y al trabajo en equipo. El Licenciado en Administración debe ser capaz de: Analizar la realidad, con un buen manejo de la información; Conformar modelos estratégicos para la acción, seleccionando técnicas apropiadas; Vincular el pensamiento con la acción y la acción con el pensamiento; Responder a nuevas situaciones económicas y organizativas de los negocios, con fuerte inclinación al trabajo en equipo y a la negociación empresarial. Por esto los objetivos del entrenamiento debe ser que, durante su formación el profesional desarrolle: a) una alta capacidad de observación y análisis de la realidad, las ideas, los hechos b) la formación técnica para formular modelos estratégicos en un contexto muy cambiante c) una personalidad flexible ante los procesos de cambio d) la capacidad para trabajar en equipo, comunicarse e integrarse con especialistas de otras disciplinas.	Lic. en Administración
Universidad Nacional del Sur	En cuanto al perfil del graduado e incumbencias profesionales, los estudios de grado y las actividades del Departamento tienden a formar un graduado con: a) compromiso ético de desarrollar su profesión respetando los intereses de la sociedad y del país; b) razonamiento riguroso, sensibilidad social y creatividad; c) capacidad para desarrollar criterios propios, fundamentarlos y someterlos a la crítica de los demás; d) capacidad para analizar y evaluar rigurosamente los procesos de la realidad económica, social y política; e) comprensión del carácter dinámico de la realidad y del conocimiento; f) capacidad para aprehender críticamente la problemática económico- social argentina y mundial; g) conocimiento de las diversas teorías, doctrinas y estados del arte y de los métodos e instrumentos de su especialidad y de aquellas áreas que tengan vinculación con ella; h) conocimiento del sistema institucional argentino y comparado, relativo a su especialidad; i) conocimiento de los recursos nacionales y su	Lic. en Administración

	perspectiva internacional; j) capacidad para desempeñarse profesionalmente en diferentes tipos de organizaciones; k) capacidad para desarrollar criterios de eficacia y eficiencia en las organizaciones públicas y privadas en que se desempeñe; l) capacidad para integrarse en grupos interdisciplinarios para desarrollar actividades profesionales, de docencia e investigación; m) capacidad para investigar en el área de su especialidad; y n) conciencia de la necesidad de actualizar y perfeccionar permanentemente sus conocimientos. En particular, la carrera de Licenciado en Administración busca formar un graduado con conocimientos, actitudes y habilidades para: a) elaborar criterios que permitan relacionar las teorías, modelos y métodos con la realidad de las organizaciones públicas y privadas, con o sin fines de lucro, para definir sus problemas en el contexto socio-político-económico, a fin de adoptar objetivos, diseñar estructuras de organización y procedimientos, técnicas de gestión y control que hagan a estas organizaciones viables y eficientes; b) intervenir en el nivel político de las organizaciones, en la determinación de la viabilidad instrumental de los objetivos; c) interpretar políticas de distintos niveles de alcance, expresadas con diferentes grados de precisión y traducirlas en una organización de medios y en una relación insumo-producto adecuadas al logro de los objetivos que se expresen; d) realizar diagnósticos acerca de las organizaciones y seleccionar, diseñar y utilizar las técnicas y procedimientos adecuados para la optimización de sus procesos específicos. Estos diagnósticos podrán ser prospectivos e involucrar el análisis de proyectos; e) dirigir, desarrollar y coordinar las funciones de planeamiento, organización, gestión, motivación y control, de manera de lograr que las organizaciones públicas y privadas funcionen en una interrelación viable con el contexto socio-político-económico; f) administrar los recursos para el logro de productos y servicios que satisfagan las demandas de la sociedad; g) elaborar e implantar políticas, sistemas, métodos y procedimientos de administración y sistemas de información y de proceso de datos, ya sea que se orienten al control de operaciones, como al sistema de información para la dirección; h) adaptar las respuestas de las organizaciones a las	
--	--	--

	exigencias de las regulaciones comerciales, financieras, tributarias, bancarias y, en general, de políticas económicas y sociales; y i) definir, implantar y ejecutar políticas de comercialización y coparticipación exterior.	
Universidad Tecnológica Nacional	Análisis de la empresa agraria y determinación de su grado de eficiencia. Planeamiento de la empresa agraria. Organización, reorganización, manejo, gestión y control de la empresa agraria. Tareas de administración agraria en organizaciones de productores que administran establecimientos rurales y empresas de administración centralizada. Investigación en administración agraria a nivel de predio y región. Obtención de información y su análisis para la planificación y evaluación de la eficiencia de la empresa agraria. Asesoramiento a los productores para el mejor uso de los recursos de la empresa. Efectuar análisis sobre la eficiencia en el uso de los recursos de la empresa agraria a nivel regional y nacional, que puedan servir de base al planeamiento de la política agrícola o de orientación a las Instituciones que se ocupan de la eficiencia de la producción. Extensión en el área de administración rural. Estudio sobre comercialización de productos agropecuarios y determinación de costos. Capacitación y asesoramiento a los productores y a sus asociaciones, en aspectos de la Adm. Agraria, relacionados con la producción y la comercialización de los productos agropecuarios. Docencia en la enseñanza secundaria de: contabilidad (otras asignaturas propias de la Adm. Agraria), manejo de empresa, administración agraria, trabajos agrícolas, cultivos, organización de la producción, costos, técnicas de la comercialización, economía política, elementos de la economía. Docencia universitaria en las asignaturas de: Contabilidad Agraria, Financiación Agraria, Administración Agraria.	Lic. en Administración Rural

Aunque es notable la diferencia en la cantidad de información que brindan todas la Universidades analizadas, se pueden extraer como puntos fundamentales en todas ellas:

- Capacidad y aptitud para la elaboración y evaluación de proyectos de inversión.
- Competencias para participar en distintas instancias de planificación de las funciones en las organizaciones.
- Valoración de la diversidad y complejidad del proceso organizacional y de la intervención de los distintos actores en el mismo.

- Capacidad y disposición para la actualización y capacitación permanente y para reflexionar críticamente sobre su práctica profesional.
- Pensamiento flexible y crítico para ajustar su práctica a la realidad socio-histórica-económica, a la vez que para ser agente transformador del medio en el que actúa.
- Compromiso para el análisis crítico de la realidad desde la perspectiva global.

Tabla 4: Sistema de aprobación y evaluación en la modalidad a Distancia o Semi-Presencial

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Información no disponible
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Se realizan dos parciales domiciliarios y un final en la sede administrativa
Universidad Blas Pascal	Cada asignatura tiene actividades autoevaluables y exámenes parciales completamente a distancia. El alumno envía a los tutores los trabajos solicitados, vía correo electrónico o correo postal, y luego el tutor le reenvía las correcciones y la nota de cada actividad. Este proceso se desarrolla en un cuatrimestre y es la manera en que los alumnos regularizan las materias, para luego rendir un examen final presencial. Ninguna materia puede ser rendida libre, todas las materias deben ser cursadas.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	Del sistema de créditos por examen: • Art. 51: La Universidad reconoce que un alumno, por razón de estudios previos o por la práctica y experiencia personal, puede poseer conocimientos suficientes sobre una materia del plan de estudio de su carrera. • Art. 52: Para que sea posible hacer valer este conocimiento a fin de acelerar o enriquecer su plan de estudio, la Universidad concederá créditos por medio de pruebas especiales sin necesidad de cursar las asignaturas en sus aulas. • Art. 53: Los créditos por examen se podrán conceder: a) A un estudiante ya registrado o matriculado como alumno regular; b) Por un máximo de hasta seis materias dentro de un año calendario; c) Únicamente para ser rendidas en los turnos ordinarios de exámenes y extraordinarios. Excepcionalmente, cuando se tratase del examen de la última materia y el solicitante tuviese el índice

	académico requerido para egresar, podrá rendirse esta materia por el sistema de créditos por examen y en turno especial. • Art. 54: El estudiante que desee rendir por este sistema deberá presentar el formulario correspondiente a las autoridades de la unidad académica a la que pertenezca. • Art. 55: Las autoridades de la unidad académica solicitarán al profesor de la materia que, mediante los mecanismos académicos correspondientes, verifique e informe si el alumno se encuentra en condiciones de gozar de este beneficio. Producido el dictamen favorable por parte del profesor de la materia, se remitirán los antecedentes al Departamento de Alumnos para la inscripción, confección del acta respectiva y archivo en el legajo personal del alumno. • Art. 56: el alumno que registre inscripción sin llenar y presentar el formulario correspondiente, no podrá rendir por el sistema de crédito por examen. • Art. 57: La calificación obtenida en el examen final pasará al legajo del estudiante para ser computada en el índice académico. En caso de resultar reprobado, quedará automáticamente inhabilitado para solicitar nuevos créditos por examen en esa materia. • Art. 58: Las solicitudes de créditos por examen serán recibidas en las unidades académicas hasta veinte días antes de la fecha fijada para el examen final de la materia en cuestión. • Art. 59: Esta concesión o concesiones sucesivas no podrán exceder el 20% del total de las materias del plan de estudio en el que se encuentre inscripto el alumno. En caso de que el alumno solicite rendir una materia por este sistema y se encuentre dentro del 15%, no deberá acreditar que posee índice académico de seis puntos valor. Pero para acceder a rendir por este sistema una materia que se encuentre comprendida en el 5% restante, el alumno, además de las condiciones requeridas, deberá acreditar que posee índice académico de seis o más. • Art. 60: En el caso de egresados de una carrera de grado de esta universidad, que se encontraren inscriptos en otra carrera, esta concesión o concesiones sucesivas no podrán exceder el 50% de las materias del plan de estudio de la nueva carrera. • Art. 61: En el caso de egresados de una carrera de grado de otra universidad, que se encontraren inscriptos en una carrera de nuestra universidad, esta concesión o concesiones sucesivas no podrán exceder el 40% de las materias del plan de estudio. • Art. 62: Para el caso de estudiantes que obtuvieren la aprobación de materias por equivalencia, los porcentajes de asignaturas a que hacen referencia los artículos 58, 59 y 60 se aplicarán no al total del plan de estudio, sino al que resultare integrado por las materias que el alumno deba aprobar en esta universidad. El proceso de evaluación tiene como propósito fundamental realizar un seguimiento de los aprendizajes efectuados por los alumnos, a fin de reorientar el estudio sobre la base de la información que surge del mismo. Consta de: • Actividades de Autoevaluación
--	--

	• Exámenes Parciales y Trabajos Prácticos • Examen Final (puede ser oral o escrito)
Universidad Champagnat	A- PARCIALES Existe un régimen de dos exámenes parciales como mínimo, y un solo recuperatorio. El alumno pueda acceder al recuperatorio si tiene aprobado (con nota 4 (cuatro) al menos uno de los dos parciales. Para poder rendir los exámenes parciales y recuperatorios, el alumno debe tener la documentación de ingreso completa y el pago de los aranceles al día.(es decir hasta el primer vencimiento tal como figura en la chequera de alumno/a) Se considera justificada la inasistencia a los parciales, cuando se superponen en día y hora los exámenes de asignaturas pertenecientes a distintos cursos/niveles. B- EXÁMENES FINALES Existen 5 turnos en los que se distribuyen ocho llamados en el Ciclo Académico, que comienza en abril de un año y culmina en marzo del siguiente año: El PRIMER TURNO se corresponde con el mes de mayo y sólo hay un llamado, es decir una posibilidad de rendir cada una de las asignaturas. El SEGUNDO TURNO se corresponde con el mes de julio y sólo hay un llamado. El TERCER TURNO se corresponde con el mes de septiembre y sólo hay un llamado. El CUARTO TURNO se corresponde con los meses de Noviembre y Diciembre y hay dos llamados. El QUINTO TURNO se corresponde con los meses de Febrero y Marzo y hay tres llamados
Universidad de Belgrano	Tanto para las carreras como para los certificados, los exámenes finales son presenciales y escritos. Se establecen tres fechas en el año y se rinden en la FEDEV o en aquellos centros que se habiliten a tal fin. Los alumnos del programa Aulas Virtuales los rinden en la unidad de gestión correspondiente con la presencia de un veedor. En cambio, el examen final de carrera -tanto para la modalidad a distancia tradicional como para el programa de Aulas Virtuales- debe rendirse en la Universidad de Belgrano de acuerdo con las fechas establecidas en el calendario.
Universidad de Buenos Aires	La evaluación de materias se realiza a través de dos exámenes parciales obligatorios y presenciales. Los exámenes parciales se califican con una escala de 0 (cero) a 10 (diez) puntos. No son eliminatorios, la calificación obtenida entre el primer y segundo examen parcial se promedia. 1. <i>Promoción directa</i> (sin examen final): la materia se aprueba si el promedio de la calificación de los dos exámenes parciales es superior a 6,50 (seis cincuenta). Para promocionar la materia no se puede obtener aplazo en ninguno de los dos parciales. 2. <i>Promoción indirecta</i> (con examen final): si el promedio de los dos exámenes parciales está comprendido entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, se rinde un examen final que debe aprobarse con una nota mínima de 4 puntos. Para rendir este examen se dispone de tres llamados consecutivos de acuerdo con el cuatrimestre cursado. Las

	fechas de examen se corresponden con los meses de: diciembre, febrero y julio. <i>Importante</i>: Las respuestas a las consignas de los exámenes de todas las asignaturas de UBA XXI deben estar escritas en español. Otras Mesas de Examen Existen distintas opciones para quienes no pueden rendir examen en las fechas estipuladas en el cronograma: -Mesas combinadas para alumnos que residen en el interior. -Mesas especiales para alumnos con capacidades diferentes. -Recuperatorios para quienes no hayan asistido a alguno de los exámenes parciales.
Universidad Empresarial Siglo XXI	Certificación de conocimientos a través del Sistema Q El Sistema Q garantiza que cada estudiante rinda un examen distinto al de cualquier otro, evitando cualquier posibilidad de fraude, y certifica que el alumno, independientemente de la modalidad de estudio, alcanzó los objetivos de la materia. Exámenes Finales en Centros Examinadores Oficiales Los exámenes finales de las materias se rinden en cualquiera de los Centros Examinadores Oficiales (CEO) del país. El alumno selecciona el momento en que dará el examen, concurre al CEO más cercano en la fecha elegida, y la Universidad, a través del Sistema Q, pone a disposición el examen final de la materia. Examen Final Integrador Presencial (EFIP) El EFIP es la instancia que garantiza el control de calidad final de la formación adquirida por el estudiante. Es de carácter obligatorio para acceder a los títulos de pre-grado y grado. Por lo tanto, se rinde en dos oportunidades de la carrera en la sede de la Universidad Empresarial Siglo 21, en forma escrita y oral, frente a un tribunal evaluador.
Universidad Nacional de Córdoba	El sistema de evaluación es el mismo que para los alumnos presenciales. Aprobación de exámenes parciales y exámenes finales
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Información no disponible
Universidad Nacional de La Matanza	Los exámenes son presenciales.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Los exámenes son presenciales y se realizan en la unidad académica más cercana para rendir de manera presencial o por videoconferencia. Rendir por videoconferencia, significa que el alumno estará en un lugar y el tribunal examinador en otra Unidad Académica. El alumno estará acompañado por personal de la Secretaría Académica de la Unidad Académica donde esté en ese momento.
Universidad Nacional de La Rioja	Información no disponible
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Información no disponible
Universidad Nacional de Lujan	Información no disponible
Universidad Nacional de	Información no disponible

Mar del Plata	
Universidad Nacional de Quilmes	Para la aprobación de cada asignatura el alumno deberá hacer entrega de los trabajos prácticos que el docente a cargo del aula organizara a tal fin. Una vez aprobada la cursada el alumno tendrá que rendir un examen final presencial. Para ello, se han establecido cuatro turnos ordinarios al año en los meses de marzo, julio, septiembre y diciembre y un turno extraordinario en el mes de mayo. Para la toma de los finales presenciales en cada turno, se han establecido convenios con Institutos terciarios y Universidades en diferentes puntos del país, donde se encuentre la mayor cantidad de alumnos inscriptos en las diferentes carreras. Los exámenes finales son la única instancia de encuentro presencial y constituyen una etapa de síntesis de lo aprendido durante el transcurso de la cursada. Son presenciales, individuales y escritos y son evaluados por el equipo docente de la asignatura. Las calificaciones se conocen a través del Campus Virtual.
Universidad Nacional de Río Cuarto	Se debe concurrir a 2 encuentros presenciales durante el cuatrimestre, y al examen parcial o en su defecto al recuperatorio de cada materia cursada. Estos exámenes también son presenciales.
Universidad Nacional de Tres de Febrero	La aprobación de las materias, en todos los casos, requerirá en última instancia de una evaluación final presencial y escrita, realizada por profesionales docentes designados por esta Universidad. Dicha evaluación podrá incluir también, en forma adicional y en los casos en que se disponga, de una evaluación oral. El Trabajo Final, cuya presentación deberá cumplir los contenidos y formalidades que oportunamente se establezcan, deberá ser expuesto y defendido ante los profesores de esta Universidad que oportunamente se designen para tal efecto.
Universidad Nacional del Litoral	Información no disponible
Universidad Nacional del Nordeste	Los exámenes son presenciales.
Universidad Nacional del Sur	Al ser semi-presenciales las materias se rinden con parciales presenciales.
Universidad Tecnológica Nacional	Información no disponible

Aunque se encuentran variaciones (sobre todo en sortear el problema de la distancia en la que se encuentra el cursante), todas las Universidades basan el sistema de evaluación en parciales, recuperatorios y exámenes finales. Si es muy notable la dificultad de conseguir datos por Internet en un tema tan crítico como lo es el sistema de aprobación por parte del alumno. A manera de conclusión de este ítem se deja al lector con un sencillito gráfico de torta que revela el porcentual de universidades en las cuales no se han podido relevar dato alguno.

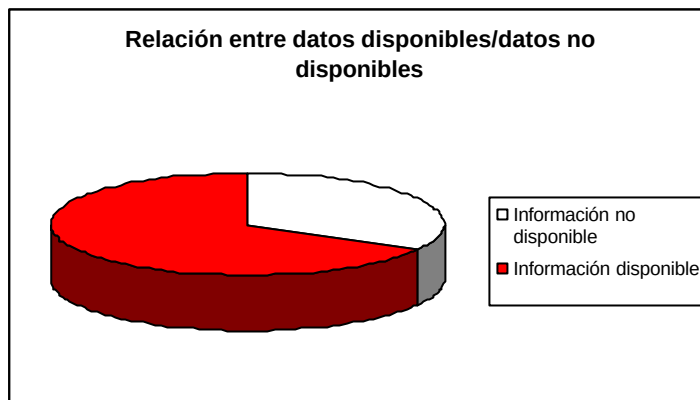


Tabla 5: Materiales didácticos

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	El principal soporte es la Guía de Estudio, diseñada en la Institución por un grupo de expertos en la modalidad que trabajan interdisciplinariamente. Estos materiales desarrollan la asignatura incluyendo información, orientaciones y actividades para el autoaprendizaje y la evaluación.
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	El profesor se los envía a los alumnos, en soporte papel o con videos desde el campus.
Universidad Blas Pascal	El sistema propuesto por la UBP se basa en la utilización de medios impresos (libros, revistas, manuales), audiovisuales (video, teleconferencia y videoconferencia), digitalizados (páginas Web, servicios de Internet (Chat, foros, correo electrónico y CD ROM)
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	Rápido acceso a los materiales de estudio: El uso de Internet para bajar los Módulos de Lectura y Trabajo agilizan el acceso inmediato a la información. El alumno puede acceder al material de estudio a través de la página web del S.E.A.D.: www.ucasal.net/sead (en el botón E-learning), con una clave otorgada por el administrador web del sistema. En cada Tutoría, Delegación, Centro Asociado o Unidad de Gestión recibirá información de cómo recibir o acceder a este material.
Universidad Champagnat	Información no disponible
Universidad de Belgrano	Tienen dos modalidades: • Distancia tradicional: los materiales didácticos son enviados por correo postal • Distancia virtual: El material didáctico y el soporte es on-line
Universidad de Buenos Aires	Todos los materiales son multimediales, y se ofrecen distintos materiales y recursos para estudiar y preparar los exámenes, sin obligación de asistir a clases.
Universidad	El material bibliográfico es el mismo que el de la modalidad

Empresarial Siglo XXI	presencial, la más probada y prestigiosa bibliografía existente en el mercado. Los alumnos de la Universidad Empresarial Siglo 21 estudian directamente de las fuentes de conocimiento, los libros, y no de apuntes elaborados para cada materia. Esto les permite tomar contacto con el autor en su contexto y acceder al material en su máxima riqueza intelectual, evitando interpretaciones intermedias.
Universidad Nacional de Córdoba	Los materiales de estudios son los mismos tanto para los alumnos presenciales como los a distancia. Se los adquiere en la secretaria de la facultad.
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Información no disponible.
Universidad Nacional de La Matanza	Los materiales didácticos se hallan alojados en la página de la Universidad y deben ser descargados por el alumno.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	“Así, Municipio y Universidad se comprometían a sostener un espacio con acceso a internet y con disponibilidad de materiales e incluso bibliografía para ser utilizado por los estudiantes que cursaban diferentes carreras en la UNPA y que no podían desplazarse a las localidades en donde están emplazadas las sedes de la Universidad.
Universidad Nacional de La Rioja	Información no disponible
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Información no disponible
Universidad Nacional de Lujan	Acceso rápido por link directo http://platdig.unlu.edu.ar/1/archivos.cgi
Universidad Nacional de Mar del Plata	Información no disponible
Universidad Nacional de Quilmes	Para cada materia el alumno recibe una Carpeta de Trabajo o Material Didáctico que estructura los ejes fundamentales de los contenidos de las mismas. Estos materiales didácticos fueron desarrollados por destacados profesores y especialistas, y diseñados especialmente para la enseñanza a través de la modalidad virtual. Los materiales son acompañados por una serie de fuentes bibliográficas que refuerzan y amplían algunos aspectos de cada programa. Para favorecer la comprensión y estimular el aprendizaje activo por parte del alumno, el docente semanalmente propone una serie de actividades (clase) que permiten integrar los materiales bibliográficos y debatir con sus pares las problemáticas mas específicas del campo de estudio.
Universidad Nacional de Río Cuarto	Streaming de video clases, Plataforma de aprendizaje interactiva. Guías de estudio On line (Web), Información bibliográfica y links especiales para profundización de conocimientos
Universidad Nacional de Tres de Febrero	El material didáctico lo recibe el alumno desde el campus, entrando al mismo con su usuario y contraseña. El material de estudio se encuentra publicado en las secciones de “presentación” y “modulo de aprendizaje”
Universidad Nacional del Litoral	El estudiante puede acceder a los materiales de dos formas diferentes: - A través de la Red de Centros de Apoyo La Red se extiende por 120 localidades de 14 provincias argentinas.

	El estudiante debe concurrir a su Centro de Apoyo cuando deba retirar materiales educativos. - <i>En su domicilio personal (Centro de Apoyo Virtual)</i> Todos aquellos estudiantes que no cuenten con Centros de Apoyo en su zona de residencia, reciben los materiales educativos y los cupones de pago vía correo postal (se utiliza el servicio del Correo Argentino) al domicilio consignado al momento de registrar la inscripción.
Universidad Nacional del Nordeste	Los materiales son alojados en el campus virtual y deben ser descargados por los alumnos
Universidad Nacional del Sur	Los materiales son alojados en el campus virtual y deben ser descargados por los alumnos. Posee recursos multimediales, incluyendo texto, video, audio.
Universidad Tecnológica Nacional	Información no disponible

Los materiales son alojados en el campus virtual y deben ser descargados por los alumnos. Las universidades poseen en sus plataformas recursos multimediales, incluyendo texto, video, audio. El material didáctico lo recibe el alumno desde el campus, entrando al mismo con su usuario y contraseña. Para cada materia el alumno recibe una Carpeta de Trabajo o Material Didáctico que estructura los ejes fundamentales de los contenidos de las mismas. Estos materiales didácticos son desarrollados por profesores y especialistas, y diseñados especialmente para la enseñanza a través de la modalidad virtual.

Los materiales son acompañados por una serie de fuentes bibliográficas que refuerzan y amplían algunos aspectos de cada programa. Para favorecer la comprensión y estimular el aprendizaje activo por parte del alumno, el docente propone una serie de actividades (clase) que permiten integrar los materiales bibliográficos y debatir con sus pares las problemáticas mas específicas del campo de estudio. Se cita en el caso de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral la incidencia de actores locales como lo es la Municipalidad para el mantenimiento en acceso de los espacios de Internet. En el otro extremo, es llamativa la poca incidencia de la palabra “tutoría” dentro de los sistemas de materiales sistematizados.

Tabla 6 : Desarrollo de las Asignaturas

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Información no disponible
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	El alumno no tiene establecida la exigencia de entrar determinada cantidad de veces al campus. Solo debe cumplir las consignas del docente.
Universidad Blas Pascal	En el CD ROM que ha recibido el alumno se encuentran los contenidos de este curso y los enlaces a las tecnologías que le permitirán comunicarse, como el correo electrónico, foro y Chat. A través de los ejercicios propuestos en el curso, podrá conocer todas las situaciones que surgirán durante la cursada de la carrera. Para resolverlos el alumno debe utilizar el manual, ya que la estructura de los contenidos y las formas de uso de las tecnologías están explicadas en el mismo. De esta manera, CD ROM y manual se complementan convirtiéndose en sus principales herramientas de trabajo.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	Intentamos que los módulos se presenten al alumno como una "conversación didáctica", en los cuales los mensajes enviados y recibidos son organizados de una manera clara, por ejemplo, casos de la vida cotidiana, que inviten al alumno a resolver cuestiones específicas y a exponer sus ideas. @Los errores que el estudiante puede cometer al formular preguntas, ensayar respuestas y relacionar aquellos con la información básica de la asignatura, aportan un proceso de reconstrucción del conocimiento sin el cual no es posible el aprendizaje. @Coincidimos con la idea de que sólo se conoce contra un conocimiento anterior y sólo la conciencia de los motivos del error permitirá sustituir los presupuestos equivocados por conceptos más ajustados.
Universidad Champagnat	El alumno debe descargar de la página web de la Universidad un tutorial llamado “Manual de Usuario Alumnos”, correspondiente al aula virtual, donde se detallan todas las herramientas y opciones para cursar cada materia.
Universidad de Belgrano	El alumno debe descargar de la página web de la Universidad un tutorial llamado “Tutorial del campus virtual FEDEV”, correspondiente al aula virtual, donde se detallan todas las herramientas y opciones para cursar cada materia.
Universidad de Buenos Aires	UBA XXI cuenta con variadas propuestas de enseñanza para orientar el estudio de las distintas materias y cursos que favorecen los aprendizajes en la modalidad de estudio a distancia. Todas ellas son multimediales, ofrecen distintos materiales y recursos para estudiar y preparar los exámenes, sin obligación de asistir a clases.
Universidad Empresarial Siglo XXI	Autogestión: El estudiante administra sus tiempos conforme a sus posibilidades. Las tutorías pueden iniciarse en diferentes momentos del año y la fecha para rendir los exámenes finales de cada asignatura es solicitada por el alumno cuando lo crea necesario, lo

	que le permite avanzar en su formación de acuerdo a sus tiempos. Herramientas para el estudio: para cada materia existen herramientas que acercan las ventajas de la interacción, como el Foro virtual de discusión, Chat, Grupos de estudio, Guía de recomendaciones, etc.
Universidad Nacional de Córdoba	Para los alumnos a distancia se exige asistencia a los exámenes parciales y a los finales de cada material, el resto de la cursada es a distancia.
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Información no disponible
Universidad Nacional de La Matanza	Información no disponible
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Información no disponible
Universidad Nacional de La Rioja	Información no disponible
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Información no disponible
Universidad Nacional de Luján	Información no disponible
Universidad Nacional de Mar del Plata	Información no disponible
Universidad Nacional de Quilmes	La cursada de cada una de las asignaturas tiene una duración de alrededor de 15 semanas. Posterior a este plazo y habiendo realizado los trabajos prácticos propuestos por el docente, el alumno asiste al examen final presencial donde se acredita la aprobación de la asignatura.
Universidad Nacional de Río Cuarto	El aula virtual es un espacio en línea donde tutores, docentes, alumnos y veedores interactúan. Es el lugar en donde se desarrollan las principales actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para cada materia, curso o comisión existe un aula virtual específica. El aula virtual se compone de un menú de navegación en el cual podrá acceder a los diferentes servicios (correo, foro y Chat) y a las diferentes herramientas. Entre las principales herramientas que podrá utilizar está; el pizarrón en el cual podrá leer o escribir las últimas novedades de la asignatura o curso, según el permiso o rol que tenga dentro del sistema. También podrá acceder o cargar materiales específicos (trabajos prácticos, archivos de programas, bibliografía, etc.), según el acceso que tenga dentro del sistema. También podrá enviar y recibir trabajos prácticos con la opción “Actividades”. Otras de las herramientas del aula virtuales el calendario, el cual marca las fechas más importantes; las alertas que indican plazos de entrega y faltantes de trabajos entregados; últimas noticias, preguntas frecuentes, contactos, estadísticas e informaciones en general. Todas estas opciones están en el menú principal de navegación del aula virtual.
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Como alumnos regulares, cumpliendo el régimen de regularidad establecido en el Capítulo IV. A tal fin deberán: 1. Inscribirse en la asignatura respectiva en el correspondiente turno

	de exámenes de acuerdo con el plan de correlatividades. 2. Aprobar los trabajos prácticos, cuando sea requisito particular de la Asignatura. 3. Aprobar las evaluaciones parciales correspondientes, cuando así lo Requiera la asignatura. 4. Aprobar la evaluación final.
Universidad Nacional del Litoral	Por cada materia que estudia el alumno tiene un aula virtual donde puede acceder a los materiales de estudio, consultar a los docentes, contactar a un compañero, entregar un trabajo práctico, etc.
Universidad Nacional del Nordeste	Información no disponible
Universidad Nacional del Sur	Información no disponible
Universidad Tecnológica Nacional	- Acceso a clases con audio y video en "vivo", permitiendo la interacción on-line con el profesor. - Acceso a las clases grabadas, para quienes tengan problemas de horarios y no puedan asistir (conectarse) a las clases en "vivo" (en los días y horarios previstos), o bien, para quienes requieran tomar nuevamente la clase para repasar el desarrollo de los temas dados en la misma. - Acceso a este innovador Sistema de Aprendizaje, simplemente, a través de una PC conectada a Internet desde sus domicilios o trabajos.

El aula virtual es un espacio en línea donde tutores, docentes y alumnos interactúan. Es el lugar en donde se desarrollan las principales actividades para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para cada materia, curso o comisión existe un aula virtual específica.

El aula virtual se compone de un menú de navegación en el cual podrá acceder a los diferentes servicios (correo, foro y Chat) y a las diferentes herramientas. Entre las principales herramientas que podrá utilizar está; el pizarrón en el cual podrá leer o escribir las últimas novedades de la asignatura o curso, según el permiso o rol que tenga dentro del sistema. También podrá acceder o cargar materiales específicos (trabajos prácticos, archivos de programas, bibliografía, etc.), según el acceso que tenga dentro del sistema. Otras de las herramientas del aula virtual es el calendario, el cual marca las fechas más importantes; las alertas que indican plazos de entrega y faltantes de trabajos entregados; últimas noticias, preguntas frecuentes, contactos, estadísticas e informaciones en general.

Como en la Tabla 4 es notable la cantidad elevada de Universidades que no brindan en forma rápida y explícita la forma en que se desarrollan las asignaturas.

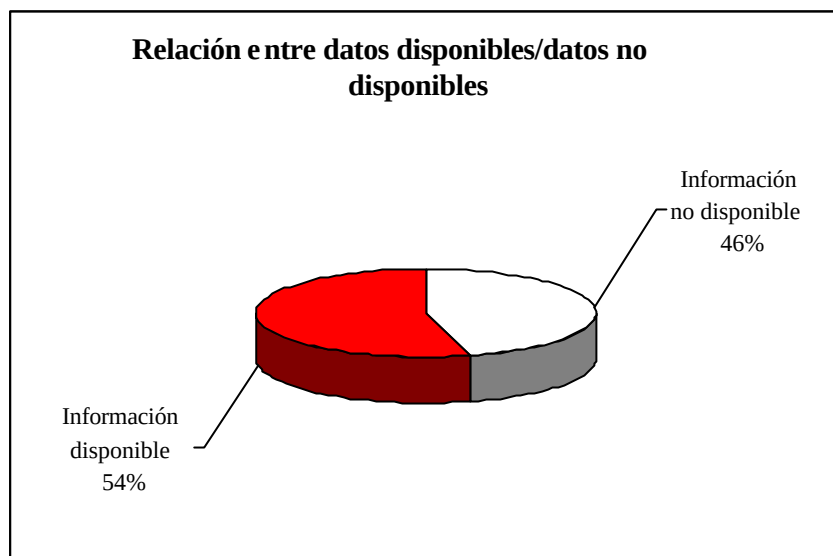


Ilustración 4: incidencia de falta de información referente a Desarrollo de las asignaturas

Tabla 7 : Campus Virtual

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Información no disponible
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Información no disponible
Universidad Blas Pascal	La propuesta de la UBP consiste en la aplicación de múltiples recursos tecnológicos multimediales (Internet, correo electrónico, chat, CD-ROM, etc.) y procedimientos metodológicos innovadores. Se pretende con ello integrar la tecnología de punta con los medios ya afianzados en las experiencias presenciales cuyo objetivo es la distancia cero entre docente y alumno.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	No se menciona plataforma pero se puede deducir que es un entorno E-Learning-SEAD. Se cuenta con tutoriales de muy baja calidad sobre cómo ingresar a la plataforma basados en capturas animadas de pantalla con pocas explicaciones.
Universidad Champagnat	Posee un aula virtual con acceso restringido.
Universidad de Belgrano	El campus virtual FEDEV es un entorno virtual de aprendizaje y espacio de comunicación, donde se desarrollan las actividades académicas al Programa de Aulas Virtuales y al Programa de e-learning que ofrece la Facultad de Estudios a Distancia y Educación Virtual de la Universidad de Belgrano.
Universidad de Buenos Aires	El campus virtual es el entorno de aprendizaje que posee el Programa UBA XXI en el que se presentan diferentes recursos y materiales de orientación para el cursado de materias del CBC y otros cursos. En este entorno, cada alumno tiene asignada un aula virtual por cada

	materia o curso, en la que dispone de diferentes recursos y materiales elaborados por especialistas y también del acompañamiento de docentes tutores que brindan orientaciones y responden a sus inquietudes sobre el estudio a lo largo de todo el cuatrimestre
Universidad Empresarial Siglo XXI	El Campus Virtual es un espacio de intercambio de información que ofrece múltiples recursos para orientar al alumno en el estudio de cada materia y favorecer su socialización con la comunidad educativa. El Campus Virtual trabaja con tecnología de última generación, los servicios que acerca son: Cuenta de E-mail: para ser notificado sobre resultados de exámenes, eventos, etc. y como vía de diálogo académico con profesores, otros alumnos, etc. Información Académica: para acceder a los programas de cada asignatura, cronogramas y calendarios de actividades. Biblioteca y Servicios On-Line: Acceso al material disponible en la Biblioteca Sede Córdoba. Atención sobre búsqueda de bibliografía y reservas de los mismos vía correo electrónico. Secretaría Académica: para realizar todos los trámites administrativos necesarios en el transcurso de la carrera, mediante correo electrónico. Secretaría de Alumnos: El alumno cuenta con un servicio de asesoría personal y académica, que tiene como propósito, facilitar la consolidación de su proyecto profesional. El equipo de profesionales, coordina e implementa distintos programas de autoaprendizaje asistido, técnicas de estudio, orientación ante exámenes y asesoría en toda situación que impacta sobre el rendimiento, con el objetivo de optimizar los logros académicos del alumno. Herramientas para el estudio: para cada materia existen herramientas que acercan las ventajas de la interacción, como el Foro virtual de discusión, Chat, Grupos de estudio, Guía de recomendaciones, etc. Tutorías: además de tener la posibilidad de comunicarse por e-mail y a través del Campus Virtual con el tutor de cada materia, el alumno puede contactarse con el tutor de la carrera por teléfono, fax y vía electrónica, y una vez por mes en la sede de la Universidad de manera presencial. Exámenes de autoevaluación: el estudiante cuenta con dos evaluaciones modelo por cada materia, que le permitirán medir su nivel de conocimientos y habilidades y estimar la fecha en la que se encuentra en condiciones de rendir el examen final. Sistema de Pago: Una vez que el alumno ingresa a la Universidad Siglo 21, la Institución le provee un medio de pago electrónico asociado a una red nacional para la acreditación de aranceles necesarios para la carrera universitaria. De esta forma el alumno, dispone de un servicio que amplía sus posibilidades de horario y

	distancia evitando operar solamente con Bancos, (excepto la primera matrícula).
Universidad Nacional de Córdoba	Para el cursado a distancia se utiliza la plataforma e-educativa.
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	La Universidad Nacional de Gral. Sarmiento utiliza la plataforma MOODLE, el cual es un sistema de gestión de cursos de distribución libre.
Universidad Nacional de La Matanza	La UNLaM posee una plataforma de desarrollo propio llamada MIEL (Materias Interactivas en línea), donde se encuentran alojadas todas las materias que se dictan bajo la modalidad semipresencial.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	El Entorno Virtual de Enseñanza y de Aprendizaje es el sitio web donde los estudiantes pueden acceder al programa de la asignatura, a los materiales de estudio, entregar las actividades, realizan consultas, de cada una de las asignaturas que cursan. Utiliza la plataforma MOODLE, el cual es un sistema de gestión de cursos de distribución libre.
Universidad Nacional de La Rioja	La UNLaR virtual utiliza la plataforma MOODLE, el cual es un sistema de gestión de cursos de distribución libre.
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	La UNLZ utiliza la plataforma MOODLE, el cual es un sistema de gestión de cursos de distribución libre.
Universidad Nacional de Luján	La UNLu utiliza la plataforma de distribución libre e-ducativa
Universidad Nacional de Mar del Plata	Información no disponible
Universidad Nacional de Quilmes	Los entornos virtuales de aprendizaje permiten al alumno ser el protagonista de su propio proceso de enseñanza. El Programa Universidad Virtual de Quilmes pone a disposición, a través del Campus Virtual, todas las herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle sus asignaturas dentro de un marco de interacción permanente, tanto con sus compañeros, como con docentes, tutores y personal de gestión y administración.
Universidad Nacional de Río Cuarto	Plataforma virtual propia SIAT (Sistema de Apoyo a la Teleformación)
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Posee un campus virtual con diversas herramientas: foro, chat, agenda, correo privado, y en el mismo el alumno puede autogestionar las materias, así como la parte administrativa correspondiente a la carrera.
Universidad Nacional del Litoral	El Campus Virtual de la UNL es el entorno tecnológico en el que se desarrollan todas las actividades vinculadas al cursado de la carrera a distancia, tanto las académicas (<i>aulas virtuales, foros, acceso a materiales de estudio</i>) como las de gestión administrativa (<i>impresión de cupones de pago, consultas de fechas del calendario académico, inscripción a exámenes, etc.</i>). El Campus Virtual UNL cuenta con espacios especialmente configurados para que los estudiantes puedan comunicarse, informarse, aclarar dudas y realizar todas aquellas gestiones necesarias para llevar adelante los estudios.
Universidad Nacional del Nordeste	El campus virtual de UNNE posee distintas herramientas y tutoriales de apoyo al estudiante para facilitar su uso y comprensión.
Universidad Nacional	El campus virtual de "Continuar.UNS", Esta sustentado por un

del Sur	sistema de manejo del aprendizaje (LMS) basado en la Web, y en correspondencia con los estándares actuales de e-learning. Haciendo uso de una identificación de usuario propia, otorgada por "Continuar.UNS", el alumno puede acceder a los cursos en los que se ha suscripto y consultar a los tutores que lo guían en el proceso de aprendizaje.
Universidad Tecnológica Nacional	El Campus Virtual de la UTN es un Sistema de Gestión de Contenido Educativo constituyen una forma de integrar sustantivamente las nuevas tecnologías a los procesos educativos, con el propósito de que estos sean cada vez más ricos y significativos, aprovechando las potencialidades que estas tecnologías ofrecen. El desarrollo de los distintos espacios es factible debido al trabajo en conjunto del Centro de Formación, Investigación y Desarrollo de Soluciones de e-Learning perteneciente a la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria y al equipo de la Secretaría de Gestión Académica de la Facultad. En este Campus, los alumnos se encontrarán con espacios de trabajo con diferentes propósitos: • Las aulas virtuales de materias homogéneas permiten que alumnos de diferentes cursos de una misma asignatura puedan compartir un espacio común con la orientación de profesores-tutores de cada cátedra, con el fin de acompañar el proceso de aprendizaje presencial. Las asignaturas involucradas son Física, Sistemas de Representación, Inglés Técnico I e Ingeniería y Sociedad. • Las aulas virtuales de las Especialidades, donde los alumnos de un mismo curso de asignaturas pertenecientes a las diferentes especialidades, encontrarán un espacio creado por los docentes responsables para acompañar el desarrollo de las clases presenciales.

Se nota una tendencia generalizada a la utilización de plataformas generales como es MOODLE en gran parte de las Instituciones. Pero al mismo tiempo se puede observar la contrapartida de la generación de desarrollos propios como en el caso de la Universidad Nacional del Sur o de la Universidad Nacional de la Matanza.

Tabla 8 : Tutorías

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Dentro de la modalidad a distancia se distinguen dos opciones: tutoría individual y tutoría grupal

	La tutoría individual, ofrece apoyo a los estudiantes a través de distintos medios: correo postal, fax, correo electrónico, página de asignatura, o bien de forma presencial en un centro tutorial con consultas individuales en horarios y días preestablecidos. La tutoría grupal, es una propuesta que ofrece, además, la posibilidad de encuentros presenciales periódicos con un cronograma previamente establecido por la Institución
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Las tutorías las realiza el mismo profesor. También cuentan con un equipo de tutores y asistentes que brindan apoyo diariamente de 8 a 21 horas.
Universidad Blas Pascal	Las tutorías cumplen una función de asesoramiento, orientación, guía y evaluación, con una ágil y pronta respuesta. La riqueza académica está basada en la selección de contenidos que el docente realiza junto a un equipo interdisciplinario. Este forja actividades integradoras junto a una agenda de trabajo programado, donde se le facilita al alumno un enlace permanente a través de correo electrónico, chat, correo postal, teléfono y fax. A través de las tutorías se estimula al alumno a adoptar una posición de aprendizaje activo, resolviendo sus dudas, favoreciendo la reflexión, coordinando los encuentros de cada grupo de estudio, y supervisando los exámenes finales.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	Las tutorías pueden ser presenciales o virtuales. Las tutorías presenciales son encuentros periódicos entre profesores tutores y alumnos. Tienen el objetivo de promover el proceso de aprendizaje a través de trabajos cooperativos, responder a las características regionales de la delegación y realizar evaluaciones parciales. Las tutorías virtuales se realizan a través de entornos por Internet (foros principalmente), con los mismos objetivos de seguimiento y acompañamiento al alumno. Los componentes de la modalidad a distancia se realizan a través de un e-learning, definido como un espacio asincrónico en el que se produce el proceso de aprendizaje, gracias al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Un aspecto fundamental en relación a las actividades de aprendizaje organizadas por los docentes tutores es la formación de significados compartidos, en base a la participación conjunta de los estudiantes en las tareas. Es lo que se conoce como actividades cooperativas (con consignas y roles asignados por el docente) y colaborativas (con consignas asignadas por el docente pero con una organización libre el grupo). El objetivo es la resolución conjunta de situaciones problemáticas y la construcción social del conocimiento. Por último el docente-tutor cuenta con un espacio muy importante de interacción sincrónica: los encuentros satelitales, que tienen como objetivo, presentar temas de actualidad relacionados con las asignaturas, desarrollar situaciones prácticas, foros, estudios de casos, evaluaciones de proceso. Son optativas. Este proceso de seguimiento y motivación que realiza el profesor

	tutor tanto en forma presencial como a través de diferentes espacios de comunicación por Internet, permite tener en cuenta en el diseño instruccional de los programas, los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y la forma cómo se pueden atender las necesidades diversas requeridas por los mismos.
Universidad Champagnat	Información no disponible
Universidad de Belgrano	Está integrado por los profesores tutores de cada una de las asignaturas y cursos, formados en las diferentes disciplinas y con la experiencia académica y profesional que les permite ofrecer a los alumnos el apoyo y la orientación necesarios durante su estudio. Los alumnos pueden comunicarse a través del foro por internet, por correo electrónico o postal, por teléfono o fax e, inclusive, mediante encuentros presenciales.
Universidad de Buenos Aires	Tutorías presenciales: Son encuentros grupales, semanales y optativos con un docente de la cátedra. Aquí se tratan problemáticas vinculadas con el material bibliográfico leído para cada unidad. En el campus virtual cada cátedra publica un cronograma de tutorías en el que se especifican qué unidades del programa se trabajarán en cada semana y también los días, horarios y lugares donde se llevarán a cabo los encuentros. Para asistir a estos encuentros no es necesario inscribirse. La dinámica de estos encuentros es variada y depende del tema a tratar, del nivel de lectura de cada grupo y del momento de la cursada en que se encuentren. La organización general de tutorías contempla aproximadamente 5 o 6 encuentros antes del primer examen parcial, luego dos semanas de receso y posteriormente otros 5 o 6 encuentros antes del segundo parcial. Finalmente para cada llamado a examen final se programa una tutoría de repaso y de integración. La duración de cada tutoría es de dos horas.
Universidad Empresarial Siglo XXI	Los alumnos tienen a su disposición dos tipos de tutores: el Tutor de la Carrera y un Tutor por asignatura, con los cuales podrá contactarse a través de canales como el Campus Virtual, correo electrónico, foro, teléfono, fax, y correo postal. Además, una vez por mes, el Tutor de la carrera está disponible para consultas presenciales en la sede de la Universidad. La función de los tutores es la de orientar, asesorar y referenciar al alumno en el proceso de autoaprendizaje de cada materia.
Universidad Nacional de Córdoba	Cada cátedra tiene una comisión que es a distancia con profesores y tutores a cargo.
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Información no disponible
Universidad Nacional de La Matanza	Información no disponible
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	El Asistente de Alumnos No Presenciales (ANP) es la persona responsable de realizar la Tutoría Institucional, esto significa que el alumno puede recurrir a él para resolver consultas relacionadas con la Universidad: procedimientos y trámites administrativos

	(inscripción a asignaturas, a exámenes, a carreras, solicitud de certificados, consultas sobre actividad académica). Hay un Asistente de ANP por cada asignatura que se encuentres cursando y cuentan con un foro específico, denominado "Consultas estudiantiles a la Coordinación de ANP", para que planteen las consultas que surjan. Allí su Asistente de Alumnos No Presenciales le responderá. Para las cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, dudas sobre la bibliografía o las diferentes actividades de aprendizaje propuestas debe consultar al Profesor a través de los medios dispuestos para tal fin (Foro de Consultas, por ejemplo).
Universidad Nacional de La Rioja	Información no disponible
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Información no disponible
Universidad Nacional de Luján	Información no disponible
Universidad Nacional de Mar del Plata	Solo se da información del año 2008 para la carrera de Ingeniería.
Universidad Nacional de Quilmes	Al inicio de la carrera, el alumno toma contacto con su tutor. El mismo lo acompaña a lo largo de toda su carrera universitaria y es su interlocutor principal. Su tarea principal consiste en socializar al alumno en la Universidad Virtual no solo desde los aspectos técnicos, sino también desde las reglas y formas de funcionamiento del entorno educativo virtual. Informa sobre las actividades académicas de la Universidad Virtual de Quilmes. Orienta a los alumnos en el momento de la inscripción a los cursos, asesorándolos respecto del tiempo que demanda su cursada y del grado de dificultad que ofrecen los materiales. A su vez es quien recepciona las necesidades, preocupaciones y sugerencias del alumno y canaliza las demandas vinculadas a la gestión administrativa.
Universidad Nacional de Río Cuarto	Información no disponible
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Cada carrera tiene su espacio de tutoría, con una tutora orientadora a cargo. Las tutoras: Responden consultas varias acerca del uso del campus y guían al alumno cuando presenta un problema o dificultad. Ayudan con la organización de tiempos y métodos de estudio en la cursada virtual Orientan al estudiante en los distintos ámbitos de participación. El rol del tutor se basa específicamente en el aprendizaje y no tanto en la enseñanza, por esto su actividad principal es animar el aprendizaje de los alumnos y no en ser un experto en transmisión de contenidos. Las consultas referidas al contenido de las asignaturas deberán dirigirse al profesor correspondiente.
Universidad Nacional del Litoral	Información no disponible
Universidad Nacional	Desde el momento que el estudiante comienza su trayecto en una

del Nordeste	oferta a distancia, recibe el acompañamiento de un docente-tutor. El tutor es quien facilita, motiva, y orienta al estudiante en todo su proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento personalizado, tratando de reducir las incertidumbres que genera la modalidad a distancia, intentando conciliar las necesidades individuales con los objetivos propios de la oferta que se encuentra cursando. Proponiendo a cada estudiante la metodología de trabajo y la distribución temporal de las actividades en función de su proceso de aprendizaje. Cada oferta académica pone a disposición de los estudiantes y de los docentes tutores, diversos medios de comunicación e interacción: teléfono, campus virtual, encuentros presenciales. La selección de los mismos se realiza en función de la oferta, utilizándose en la mayoría de los casos diversos medios complementarios entre sí.
Universidad Nacional del Sur	Información no disponible
Universidad Tecnológica Nacional	Desde el campus virtual se ofrece un sistema de tutorías mediante el cual todos los días los docentes responderán las consultas.

Las tutorías cumplen una función de asesoramiento, orientación, guía y evaluación, con una ágil y pronta respuesta. Es, sin lugar a dudas, fundamental en todo proceso educativo a distancia ya que da la garantía de la prosecución tanto de la temática propia de las asignaturas de las materias como de aprendizaje y acompañamiento del mismo sistema educativo.

No es de extrañar entonces que las Universidades tiendan –como estrategia de presentación de las carreras- a declararlo como algo importante en su plataforma.

Pese a ello sigue siendo altamente relevante la fuerte incidencia que tiene la gran cantidad de Universidades que no poseen rápido acceso para explicar el sistema propio de tutorías. Dos elementos para lo anteriormente dicho han sido manifestados por los investigadores:

- una complicada red de diseño WEB.
- por falta directa de este dato.

Por este motivo se muestra una relación de la falta de datos en este ítem que alerta sobre esta situación.

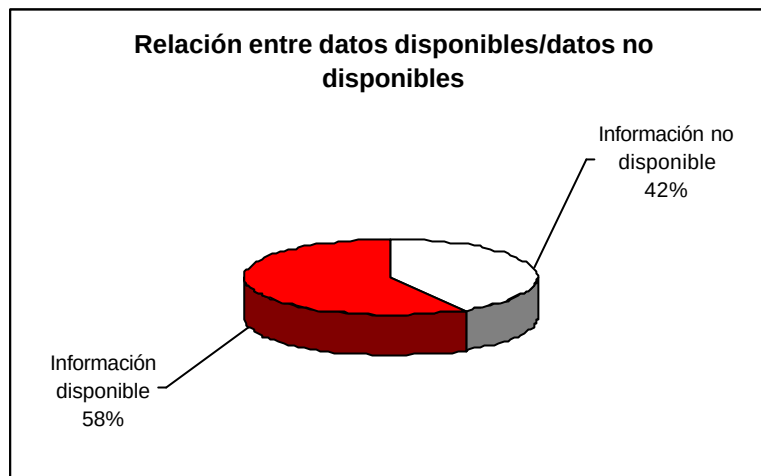


Tabla 9: Inscripción

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Para poder realizar actividades académicas en la Institución se deberán cumplimentar los trámites de <u>Inscripción en el Curso de Inducción</u> y/o <u>Inscripción en Carrera</u>. Estos dos trámites podrán realizarse de manera simultánea o independiente según el momento del año y la modalidad de estudios elegida. Para ello completará los ítems de la ficha de matriculación unificada según correspondiere. Para inscribirse en carrera es indispensable haber aprobado o estar inscripto en el Curso de Inducción. Aprobar el Curso de Inducción es requisito para rendir exámenes finales de carrera.
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Departamentos de admisiones descentralizados. Se puede hacer en forma telefónica, la documentación se manda por correo y los pagos por medio de un cupón de pago fácil o mediante la tarjeta de crédito. Para hacer la licenciatura, se exige el secundario completo para entrar primero a la tecnicatura en administración para luego hacer la licenciatura en Administración de empresas, si uno tiene una tecnicatura se tiene que presentar para dar las equivalencia. LA DOCUMENTACIÓN A PRESENTAR ES: • Fotocopias de DNI y Partida de Nacimiento legalizadas • 2 fotos color 4 x 4 • Fotocopia de Certificado de Estudios legalizado. Si usted se encuentra cerca de nuestras sedes, puede acercarse a la institución y legalizar la documentación presentando original y fotocopia en nuestro Centro de Atención al Estudiante. Si usted vive en el interior del país, puede enviar por correo las fotocopias legalizadas ante Escribano Público.
Universidad Blas Pascal	Formulario de Solicitud de Matrícula Modalidad No Presencial -Fotocopia autenticada del Certificado Analítico de estudios Secundarios o constancia actualizada de que está en trámite. En el caso de no haber concluido los

	estudios de nivel medio, se debe presentar una constancia actualizada de estar cursando el último año. Fotocopia DNI (primera y segunda hoja). Dos fotografías 4 x 4, color. Certificado de salud, público o privado. Abonar el importe correspondiente a las Actividades de Ambientación y Admisión.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	El aspirante debe llenar los documentos pertinentes de solicitud de ingreso y tener una entrevista previa con dos docentes de la Universidad. Una vez aceptado esto se realizará un Diagnóstico de los alumnos a través de una indagación sobre estilos de aprendizaje- Charlas y trabajos sobre metodología de estudio a cargo de especialista del medio, o a través de encuentros virtuales.- Introducción a la característica específica de la modalidad.- Curso de formación de competencias en el uso de herramientas informáticas básicas. todos ellos en la modalidad distancia
Universidad Champagnat	Documentación Necesaria • - Certificado de buena conducta • - Certificado de salud • - Fotocopia legalizada del certificado de estudios secundarios • - Tres fotografías 4x4 (fondo blanco) • - Fotocopia del Documento Nacional de Identidad (primera y segunda hoja) Proceso de admisión 1. Presentarse con el D.N.I. en la Sala de Informes (Patio Central) para completar la Solicitud de Inscripción. 2. Realizar el pago de la Matrícula y Ambientación Universitaria en Tesorería (3º piso Edificio D) 3. Entregar la documentación exigida en Secretaría Académica (Edificio B) antes del 30 de abril. 4. Los alumnos que ingresen adeudando materias del Nivel Medio tienen plazo hasta el 30 de abril para presentar la documentación que acredite que han finalizado los estudios de ese nivel.
Universidad de Belgrano	El aspirante debe completar una solicitud de inscripción on line.
Universidad de Buenos Aires	La inscripción a UBA XXI se realiza a través de la web.
Universidad Empresarial Siglo XXI	Sólo pueden ingresar quienes completen los requisitos del Sistema de Nivelación- Admisión: • Cumplimentar la Tutoría de Nivelación-Admisión Para cubrir las exigencias de una comunidad cada vez más competitiva y alcanzar un nivel de excelencia, antes de iniciar su carrera cada alumno debe cumplir con un Curso de Nivelación- Admisión, inclusive quienes ingresen en años avanzados por equivalencia. Este curso de 4 semanas de duración implica la preparación, estudio y examen de dos materias indispensables para desenvolverse en la nueva modalidad: • Autoaprendizaje • Nuevos Entornos Virtuales Estas materias deben ser aprobadas obligatoriamente para poder inscribirse a los exámenes de las materias de la carrera. Las tutorías de las materias del Sistema de Nivelación-Admisión, son

	correlativas a todas las materias de la carrera. Por lo tanto, el alumno puede inscribirse a materias de carrera, lo que no podrá es rendir exámenes finales sin tener aprobadas las materias de ingreso. El alumno puede comenzar a las tutorías de las materias de la carrera, pero para rendir los exámenes finales deberá tener aprobadas las dos asignaturas del Sistema de Nivelación-Admisión REQUISITOS PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD SIGLO 21 • Abonar la matrícula • Solicitar la Inscripción. Para concretar su inscripción el alumno deberá presentar o enviar por correo postal la siguiente documentación: • Solicitud de Inscripción: que deberá bajar e imprimir desde el link Inscripción de este sitio Web. • Fotografías: dos (2) fotografías, 3cm. por 3 cm., color. • Documentos de identidad: una fotocopia de la primera y segunda hoja del Documento Nacional de Identidad, Libreta Cívica o Libreta de Enrolamiento.- • Certificado de estudios secundarios: - Si dispone del Analítico del Secundario: una fotocopia legalizada del mismo. Ello acreditará la aprobación de los estudios secundarios. El original deberá estar legalizado por el Ministerio de Cultura y Educación o la repartición oficial que corresponda. La fotocopia deberá estar legalizada por el colegio secundario, escribano público o juez de paz. - Si no dispone del analítico: Podrá inscribirse y reservar vacante adjuntando uno de los documentos indicados a continuación. Los mismos serán extendidos por su colegio: Si se encuentra cursando el último año del colegio secundario: Deberá presentar un Certificado de Alumno Regular del último año del colegio secundario. Si adeuda asignaturas del colegio secundario: Deberá presentar un Certificado de Asignaturas Adeudadas, quedando la inscripción sujeta a la decisión del Decanato de Estudiantes. Si el título secundario se encuentra en trámite: Deberá presentar un Certificado de Título Secundario en Trámite. Si aprobó sus estudios secundarios en el extranjero: Deberá presentar su Título Secundario y Analítico debidamente legalizado. Si el Colegio no extiende Certificado Analítico: Podrá presentar fotocopia legalizada del Libro Matriz y fotocopia legalizada del Título Secundario. • Certificado de Salud: Se requiere que cada aspirante presente un Certificado de Salud expedido por un médico habilitado, donde conste si posee o no alguna incapacidad que pueda afectar su desempeño como alumno de la Modalidad Tutorial a Distancia. Todas las fotocopias de los documentos deberán ser debidamente legalizadas por escribano público o autoridad competente, inclusive su firma en la ficha de inscripción.
Universidad Nacional de Córdoba	La inscripción es la misma para cualquier alumno que se inscribe en la facultad de Ciencias Económicas, sea presencial o a distancia. Debe presentar documentación impresa en la facultad. Dicho trámite no es personal, puede venir otra persona a inscribirlo siempre y cuando cumpla con todos los requisitos que se solicitan. consultar en www.eco.unc.edu.ar
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Información no disponible

Universidad Nacional de La Matanza	La inscripción a las materias semipresenciales se realiza en forma simultánea con la inscripción de las materias presenciales a través de la web de la UNLaM.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Información no disponible
Universidad Nacional de La Rioja	Documentación que deben aportar los solicitantes: + Resguardo de la solicitud de admisión + copia simple del DNI o NIE. + Original o copia compulsada de la documentación justificativa de la o las vías de acceso. + en su caso, original o copia compulsada de la documentación justificativa del cupo de acceso + en su caso, original o copia compulsada de la documentación justificativa de la solicitud de simultaneidad + en su caso, solicitud de dedicación a tiempo parcial o solicitud de dedicación a tiempo reducido y documentación justificativa
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	El único requisito concurrir es con el Documento Nacional de Identidad (DNI) actualizado y original Extranjeros: deberán presentar la residencia precaria o temporal vigente, original y fotocopia. Una vez cumplida la misma los alumnos deberán realizar un Curso de Nivelación para su ingreso con carácter de obligatorio pero no eliminatorio durante los meses de febrero y marzo.
Universidad Nacional de Luján	Para el ingreso a la Universidad los aspirantes deberán cumplir con la presentación de los siguientes requisitos documentarios: a. Certificado legalizado que acredite haber aprobado, en establecimiento reconocido por la autoridad educativa gubernamental competente en cada jurisdicción, los estudios de nivel medio o equivalente, terciario o universitario, según corresponda en cada caso. b. Solicitud de inscripción con carácter de declaración jurada. La omisión o falsedad de los datos requeridos implicará la pérdida de la condición de aspirante. c. Fotocopia del Documento Nacional de Identidad 1ª y 2ª. (Páginas identificatorias y cambios de domicilio, si los hubiera) o pasaporte en caso de extranjeros. d. Dos fotografías de 4 x 4 centímetros. e. Los estudiantes provenientes del extranjero, en los casos en que no existiera convenio o reglamentaciones específicas, deberán presentar certificación de reválida de estudios secundarios legalizada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Los aspirantes deberán presentar la constancia de estudios en trámite sin adeudar asignaturas del nivel medio/terciario/universitario para poder formalizar la inscripción en asignaturas a cursar en el primer cuatrimestre. Aquellos aspirantes que adeuden hasta 2 asignaturas del nivel medio/terciario/universitarios podrán cursar las asignaturas del primer cuatrimestre, debiendo presentar el certificado de estudios en trámite sin adeudar asignaturas del nivel medio/terciario/universitario al del 30 de abril del año en curso. A los efectos administrativos, el aspirante deberá presentar

	una nota solicitando prórroga para la inscripción en asignaturas a la que adjuntará un certificado del colegio donde consten las fechas en las que rendirá las materias que adeuda y el formulario para la inscripción en cursadas del primer cuatrimestre. En caso de no rendir las asignaturas adeudadas la solicitud de inscripción será denegada y dada de baja de los registros, no pudiendo el aspirante cursar materia alguna. Para las carreras que exijan cursado de talleres previos al inicio del primer cuatrimestre, la eventual aprobación de los talleres por aspirantes que no hayan cumplido con este requisito de admisión carecerá de validez y no será reconocida por la Universidad Nacional de Luján. En el caso de la carrera de Profesorado en Educación Física el aspirante deberá presentar además certificado médico de aptitud para poder formalizar la inscripción en asignaturas del primer cuatrimestre. El certificado médico de aptitud se exigirá para iniciar las actividades de cada ciclo lectivo.
Universidad Nacional de Mar del Plata	Información no disponible
Universidad Nacional de Quilmes	La inscripción se realiza en forma virtual. Se entra a la página http://www.virtual.unq.edu.ar/ De ahí se va a donde dice “abierta la inscripción” y en esa página se encuentran los seis (6) pasos que se tienen que realizar. Todo aspirante del Programa UVQ deberá generar una ficha on-line con sus datos personales por medio del sistema de preinscripción el cual deberá acceder desde el Portal de la UVQ. Genere su ficha por medio de los siguientes accesos: Se pide seis pasos 1° Paso • fotocopia autenticada de título y Analítico definitivo. • Estudios Terciarios Finalizados, copia autenticada de certificado definitivo o certificado de materias aprobadas. • Estudios universitarios parciales: 15 materias o más debe presentar certificado de materias aprobada, conteniendo firma de autoridad académica y sello institucional Las autenticaciones deben realizarse ante Escribano Público, Juez de Paz o por las autoridades académicas de institución que expide el/los mismo/s Además se debe adjuntar: • fotocopia de DNI, libreta Cívica, libreta de Enrolamiento o Cédula de Identidad. • Foto color • Currículum Vitae. La documentación solicitada debe enviarse a: “Inscripciones. Programa Universidad Virtual De Quilmes, Roque Sáenz Peña 352 Bernal, B1876BXD, Pcia. de Buenos Aires. Argentina 2° paso es llenar los datos personales, 3° paso datos del domicilio 4° paso Estudios 5° paso confirmación de los datos cargados 6° paso generar formulario

Universidad Nacional de Río Cuarto	Formulario de Solicitud -Fotocopia autenticada del Certificado Analítico de estudios Secundarios o constancia actualizada de que está en trámite. Fotocopia DNI (primera y segunda hoja). Dos fotografías 4 x 4, color.
Universidad Nacional de Tres de Febrero	La inscripción se realiza por la misma página de la Universidad: Instructivo para la Inscripción http://www.untrefvirtual.edu.ar/l_administracion/inscripcion_curso_ingreso.html 1° PASO: Para realizar el curso de ingreso en esta Universidad, Ud. debe dar cumplimiento a los siguientes trámites: 1. Llenar la solicitud de Inscripción que encontrará disponible en el Campus Virtual en la siguiente dirección: <u>Formulario de Inscripción</u>. Envíe ese formulario por Internet apretando la tecla “enviar” que se encuentra al final del mismo. No olvide completarlo en todos sus campos. 2. Además, por favor Imprima el mencionado formulario apretando la tecla “Imprimir” que se encuentra al lado de la anterior. 3. Entregue esta copia personalmente de 11 a 19 hs. ó envíela por correo a UNTREF Virtual, Valentín Gómez 4772 depto. 2, Caseros B1678ABH, Partido de Tres de Febrero, Provincia de Buenos Aires. 2° PASO: Documentación requerida: Junto con su Solicitud de Ingreso, mencionada en el punto anterior, deberá presentar o enviar a la sede de la Universidad la siguiente documentación: • Fotocopia de la primera y segunda página del DNI • 1 (una) fotografía 4x4 digital o carnet 3° PASO: Cuando UNTREF Virtual registre su pago, le enviará su clave personal para acceder al Campus Virtual como alumno de nuestra comunidad universitaria. • CURSO DE INGRESO: Para ingresar a la carrera deberá cursar las siguientes asignaturas que conforman el Curso de ingreso: 1. Metodología de Estudio 2. Comprensión de textos académicos 3. Matemática • Fotocopia del Título Secundario/Terciario legalizada por el Ministerio de Educación y con las firmas certificadas por el Ministerio del Interior. (El trámite no es personal, es en el acto y no tiene costo - Ministerio de Interior: 25 de mayo 179, PB, Ciudad de Buenos Aires. Consultas: 0800-999-0209.). • Fotocopia de las 2 (dos) primeras páginas del Documento de Identidad • 3 (tres) fotografías tamaño 4x4 cm. digitales o carnet. • Formulario completo de inscripción • Fotocopia de la Boleta de Depósito que acredita el pago de la Matrícula de Inscripción y la primera cuota mensual.

	ARTICULO 52.- CONDICIONES GENERALES DE INGRESO. Para ingresar a la Universidad Nacional de Tres de Febrero los aspirantes deberán: a) Haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza, conforme con los artículos 7º y 35 de la Ley Nº 24.521. b) Tener cumplido alguno de los siguientes requisitos establecidos por las disposiciones reglamentarias dictadas por la Universidad en ejercicio de las atribuciones que le acuerda el artículo 29 incisos j), k) y l) de dicha Ley: 1. Aprobar los cursos o las pruebas de selección o admisión que determinen las reglamentaciones vigentes en el momento de la inscripción 2. Ser egresado de Universidad o instituto terciario argentino en los términos del Capítulo II de la Ley citada, con título de carrera de cuatro o más años de duración. 3. Ser egresado de Universidad extranjera y haber obtenido la reválida del título conforme con el Reglamento de Reválidas. 4. Haber cumplido con el régimen de equivalencias establecido en el Capítulo V en caso de tratarse de alumnos provenientes de otra Universidad reconocida por autoridad competente. ARTÍCULO 53.- EXCEPCIONES. Lo dispuesto en el artículo anterior tiene las siguientes excepciones: a) Los aspirantes mayores de VEINTICINCO (25) años que no reúnan la condición exigida en el inciso a) del artículo anterior podrán ingresar a la Universidad Nacional de Tres de Febrero siempre que demuestren, mediante 22 las evaluaciones que disponga la Universidad, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlas satisfactoriamente. b) Los aspirantes al ingreso que posean títulos expedidos por establecimientos extranjeros habilitantes para ingresar en las universidades en el país de origen, deberán equipararlos previamente ante el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, de acuerdo con las normas vigentes. En los casos comprendidos en convenios internacionales o disposiciones especiales de equivalencias en el nivel medio, los interesados deberán gestionar ante dicho Ministerio la aplicación de los regímenes respectivos. El Rectorado podrá condicionar la admisión a la realización de estudios complementarios o a la aprobación de las pruebas de suficiencia que considere convenientes. c) Los egresados de universidades estatales o privadas reconocidas por el Estado ingresarán directamente a la Universidad Nacional de Tres de Febrero, si existieren vacantes. ARTÍCULO 54.- DISPONIBILIDAD DE PLAZAS. El número de alumnos que ingresen a cada carrera estará supeditado al máximo que fije la Universidad para cada período lectivo, de acuerdo con las disponibilidades para cumplir eficientemente sus objetivos.
Universidad Nacional del Litoral	Para inscribirse a las carreras de grado y pregrado de la UNL se debe presentar la siguiente documentación: -Fotocopia de la primera y segunda hoja del Documento Nacional de Identidad, con la actualización de los 16 años. -Partida de nacimiento, legalizada y actualizada por el Registro Civil, Juez de Paz o Escribano (de no más de 6 meses de antigüedad). -Fotocopia del certificado de estudios secundarios, legalizada por la UNL (en la oficina de Diplomas y Legalizaciones de Rectorado) o constancia de título en trámite. En caso de adeudar materias del nivel medio el certificado deberá especificar cuántas y cuáles son dichas materias. -4 fotografías de 4 x 4 cm. de frente y color.

	-Constancia de grupo sanguíneo y factor RH. -Ficha de datos personales completa e impresa (se publica durante los períodos de inscripción). En caso de inscripción a dos o más Facultades se debe presentar doble documentación. Por otra parte, si al momento de la inscripción el certificado extendido por el establecimiento educativo expresa que se adeudan materias hay tiempo hasta el último día hábil de abril para presentar la constancia de finalización de estudios. Esto debe hacerse en la oficina de Alumnado de la Facultad y de no cumplir con este requisito no se considerará válida la inscripción.
Universidad Nacional del Nordeste	Para que la inscripción a la/las carrera/s sea válida deberá presentar en la Facultad o Instituto correspondiente en el período de inscripción con el formulario emitido aquí y el resto de la documentación requerida que a continuación se detalla: 1º) Documento Nacional de Identidad, Libreta de Enrolamiento o Libreta Cívica original y fotocopia. Para los extranjeros que no tengan DNI, se requerirá Pasaporte y si pertenece al MERCOSUR, será suficiente la Cédula de Identidad del MERCOSUR, también acompañado de fotocopia. 2º) Título de Nivel Medio o Certificado Original debidamente legalizado (Resolución N° 537/98 - C.S.) o constancia de estudios secundarios completos (con la leyenda "NO ADEUDA MATERIAS"). 3º) Certificado de Buena Salud expedido por el Departamento Universitario de Salud de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles de esta Universidad (en este caso el Certificado de Salud podrá presentarse hasta las fechas establecidas en el cronograma para cada unidad académica) u Organismo Público competente. 4º) Constancia escrita de grupo sanguíneo. 5º) Tres (3) fotografías de 4x4 cm de fondo blanco. 6º) FORMULARIO DE PREINSCRIPCION DEBIDAMENTE CUMPLIMENTADO IMPRESO, CON TODOS LOS DATOS COMPLETOS Y FIRMADO POR EL INTERESADO.
Universidad Nacional del Sur	1. Ingresar al Sistema de Preinscripción 2. Obtener una identificación de usuario y una clave para poder acceder a completar los datos solicitados. 3. Identificarse con el usuario y clave obtenidos. 4. Completar el formulario de preinscripción con todos los datos personales, censales y económicos. 5. Imprimir el formulario y firmarlo. 6. Solicitar un turno para realizar el trámite siguiente de inscripción (presencial). Los turnos estarán habilitados en esta página web a partir del día 6 de septiembre. Para solicitar turno, ingresar al Sistema de Preinscripción, con su usuario y clave. 7. Concurrir al Dpto. de Ingreso, Avda. Alem 1015, en el día y hora

	establecidos en el turno. Presentarse en dicho Dpto. con el formulario impreso y debidamente firmado, acompañando los siguientes requisitos de inscripción: - Fotocopia del DNI (1ra. y 2da. Hoja) - Constancia de alumno regular del último año. O bien título secundario (original y fotocopia), si ya lo posee.
Universidad Tecnológica Nacional	Información no disponible

Tabla 10: Equipamiento

UNIVERSIDAD	
Instituto Universitario Aeronáutico	Información no disponible
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios	Acceso a Internet
Universidad Blas Pascal	La UBP recomienda contar con una PC propia con acceso a Internet. Si el alumno no posee un computadora podrá acceder a esta herramienta en alguno de los Centros Facilitadores Tecnológicos Autorizados en todo el país.
Universidad Católica de Cuyo	Información no disponible
Universidad Católica de Salta	Recomienda utilizar el explorador Mozilla Firefox.
Universidad Champagnat	Acceso a Internet
Universidad de Belgrano	Sin requisitos de equipamiento, ya que la modalidad a distancia contempla el envío de material por correo postal en caso de no poseer acceso a internet.
Universidad de Buenos Aires	Acceso a internet.
Universidad Empresarial Siglo XXI	Recomiendan poseer PC. En caso de no tenerla La interacción con el Campus Virtual puede llevarse a cabo en una computadora de terceros sin que implique más de 3 horas semanales de conexión a Internet.
Universidad Nacional de Córdoba	Acceso a internet
Universidad Nacional de Gral. Sarmiento	Acceso a internet.
Universidad Nacional de La Matanza	Acceso a internet.
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Internet Explorer 6 y preferentemente Mozilla Firefox
Universidad Nacional de La Rioja	Acceso a internet.
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Información no disponible. Se supone que requieren acceso a internet.
Universidad Nacional de Luján	Acceso a internet.

Universidad Nacional de Mar del Plata	Información no disponible. Se supone que requieren acceso a internet.
Universidad Nacional de Quilmes	Acceso a internet.
Universidad Nacional de Río Cuarto	Acceso a internet.
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Información no disponible. Se supone que requieren acceso a internet.
Universidad Nacional del Litoral	Acceso a internet.
Universidad Nacional del Nordeste	Acceso a internet.
Universidad Nacional del Sur	Acceso a internet.
Universidad Tecnológica Nacional	Información no disponible. Se supone que requieren acceso a internet.

El requisito primordial bajo esta modalidad es el acceso a internet. La mayoría de las universidades recomiendan poseer PC. En caso de no tenerla, la interacción con el Campus Virtual puede llevarse a cabo en una computadora de terceros, utilización de locutorios, uso del equipamiento de la universidad (Laboratorios multimediales), etc.

La Universidad de Belgrano no establece requisitos de equipamiento, ya que la modalidad a distancia contempla el envío de material por correo postal en caso de no poseer acceso a internet.

3- RESULTADOS

1-Nómina de las Universidades e Institutos de Gestión Pública que dictan la carrera de Licenciatura en Administración

- Universidad Autónoma de Entre Ríos
- Universidad de Buenos Aires
- Universidad Nacional de Catamarca
- Universidad Nacional de Córdoba
- Universidad Nacional de Cuyo
- Universidad Nacional de Entre Ríos
- Universidad Nacional de Formosa
- Universidad Nacional de General San Martín
- Universidad Nacional de General Sarmiento
- Universidad Nacional de Jujuy
- Universidad Nacional de la Matanza
- Universidad Nacional de la Pampa
- Universidad Nacional de la Patagonia Austral
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
- Universidad Nacional de la Plata
- Universidad Nacional de la Rioja
- Universidad Nacional de Lomas de Zamora
- Universidad Nacional de Luján
- Universidad Nacional de Mar del Plata
- Universidad Nacional de Misiones
- Universidad Nacional de Quilmes
- Universidad Nacional de Río Cuarto
- Universidad Nacional de Rosario
- Universidad Nacional de Salta
- Universidad Nacional de San Juan
- Universidad Nacional de San Luis

- Universidad Nacional de Santiago del Estero
- Universidad Nacional de Villa María
- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
- Universidad Nacional del Comahue
- Universidad Nacional del Litoral
- Universidad Nacional del Nordeste
- Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires
- Universidad Nacional del Sur
- Universidad Tecnológica Nacional
- Instituto de Enseñanza Superior del Ejército
- Instituto Universitario Aeronáutico
- Instituto Universitario de Gendarmería Nacional
- Instituto Universitario Naval

2- Nómina de las Universidades e Institutos de Gestión Privada que dictan la Licenciatura en Administración

- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Instituto Universitario de la Fundación ISALUD
- Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios - EAN
- Pontificia Universidad Católica Argentina
- Universidad Abierta Interamericana
- Universidad Adventista del Plata
- Universidad Argentina de la Empresa
- Universidad Argentina John F. Kennedy
- Universidad Austral
- Universidad Blas Pascal
- Universidad CAECE
- Universidad Católica de Córdoba
- Universidad Católica de Cuyo
- Universidad Católica de La Plata

- Universidad Católica de Salta
- Universidad Católica de Santa Fe
- Universidad Católica de Santiago del Estero
- Universidad Champagnat
- Universidad de Belgrano
- Universidad de Bologna Representación en la Argentina
- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales
- Universidad de Concepción del Uruguay
- Universidad de Flores
- Universidad de la Cuenca del Plata
- Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino
- Universidad de la Marina Mercante
- Universidad de Mendoza
- Universidad de Morón
- Universidad de Palermo
- Universidad de San Andrés
- Universidad del Aconcagua
- Universidad del Centro Educativo Latinoamericano
- Universidad del Congreso
- Universidad del Museo Social Argentino
- Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino
- Universidad del Salvador
- Universidad Empresarial Siglo XXI
- Universidad Gastón Dachary
- Universidad ISALUD
- Universidad Maimónides

3- Nómina de Presidentes, Período de Gobierno y Tipo de Gobierno

PRESIDENTE	PERIODO	Tipo de gobierno
FERNANDEZ de KIRCHNER, Cristina	2007 -	democrático
KIRCHNER, Néstor	2003 - 2007	democrático
DUHALDE, Eduardo	2002-2003	democrático
CAAMAÑO, Eduardo	2001 - 2001	democrático

RODRIGUEZ SAA, Adolfo	2001 - 2001	democrático
PUERTA, Ramón	2001 - 2001	democrático
DE LA RUA, Fernando	1999 - 2001	democrático
MENEM, Carlos Saúl	1995 - 1999	democrático
MENEM, Carlos Saúl	1989 - 1995	democrático
ALFONSIN, Raúl Ricardo	1983 - 1989	democrático
BIGNONE, Reynaldo B.	1982 - 1983	facto
GALTIERI, Leopoldo F.	1981 - 1982	facto
VIOLA, Roberto E.	1981 - 1981	facto
VIDELA, Jorge Rafael	1976 - 1981	facto
MARTINEZ de Perón, María E.	1974 - 1976	democrático
PERON, Juan Domingo	1973 - 1974	democrático
LASTIRI, Raúl Alberto	1973 - 1973	democrático
CAMPORA, Héctor José	1973 - 1973	democrático
LANUSSE, Alejandro	1971 - 1973	facto
LEVINGSTON, Roberto	1970 - 1971	facto
ONGANIA, Juan Carlos	1966 - 1970	facto
ILLIA, Arturo Humberto	1963 - 1966	democrático
GUIDO, José María	1962 - 1963	facto
FRONDIZI, Arturo	1958 - 1962	democrático

Sobre un total de dieciséis períodos presidenciales el 66.66% correspondió a gobiernos democráticos y el 33.33% a gobiernos de facto.

4-Nómina de Universidades, Tipo de Gestión, Modalidad de Asistencia. Años de Inicio y Tipo de Gobierno

Sobre un total de 115 Instituciones universitarias, se dicta la Licenciatura en Administración en 81 de ellas, o sea en el 70.73% de las instituciones del país.

De las 42 Instituciones que son de Gestión Estatal, en 5 de ellas se dicta la carrera con la modalidad DI (totalmente a Distancia). En forma presencial 23 y con modalidad PD (Parcialmente distancia o semi-presencial) 14.

De las 39 instituciones que son de Gestión Privada, en 3 de ellas se dicta la carrera con la modalidad DI (totalmente a Distancia), en forma presencial 33 y con modalidad PD (Parcialmente distancia o semi-presencial) 3.

Es por lo expuesto que en la gestión estatal sobre 42 instituciones el 11, 90% dicta la carrera con modalidad DI; el 33% con modalidad PD y 54.76 en forma presencial.

En relación a las instituciones que son de gestión privada, sobre 39 instituciones el 7.69% dicta la carrera con modalidad DI; el 7.69% con modalidad PD y 84.61 en forma presencial.

UNIVERSIDAD	TIPO DE GESTIÓN	Modalidad de Asistencia	AÑO de INICIO	TIPO DE GOBIERNO
Universidad de Buenos Aires	estatal	PD	1959	democrático
Universidad Nacional de Córdoba	estatal	PD	1973	democrático
Universidad Nacional de la Rioja	estatal	PD	1975	democrático
Universidad Nacional del Nordeste	estatal	PD	1983	democrático
Universidad Nacional de Entre Ríos	estatal	MP	1983	democrático
Universidad Nacional de Misiones	estatal	MP	1983	democrático
Universidad Nacional de Mar del Plata	estatal	PD	1983	democrático
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	estatal	MP	1983	democrático
Universidad Nacional de la Plata	estatal	MP	1983	democrático
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	estatal	PD	1983	democrático
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	estatal	MP	1986	democrático
Universidad Nacional de Santiago del Estero	estatal	MP	1988	democrático
Universidad Nacional de Luján	estatal	PD	1990	democrático
Universidad Nacional de la Matanza	estatal	PD	1993	democrático
Universidad Nacional del Comahue	estatal	MP	1994	democrático
Universidad Nacional de Rosario	estatal	MP	1994	democrático
Universidad Nacional del Litoral	estatal	DI	1994	democrático
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército	estatal	MP	1994	democrático
Universidad Nacional del Sur	estatal	PD	1995	democrático
Instituto Universitario Naval	estatal	MP	1995	democrático
Universidad Nacional de San Juan	estatal	MP	1996	democrático
Universidad Nacional de General San Martín	estatal	MP	1996	democrático
Instituto Universitario Aeronáutico	estatal	DI	1997	democrático
Universidad Nacional de Jujuy	estatal	MP	1997	democrático
Universidad Nacional de Villa María	estatal	MP	1999	democrático
Universidad Nacional de General Sarmiento	estatal	PD	1999	democrático
Universidad Nacional de la Pampa	estatal	MP	2000	democrático
Universidad Nacional de Río Cuarto	estatal	DI	2001	democrático
Universidad Nacional de Catamarca	estatal	MP	2002	democrático
Universidad Nacional de San Luis	estatal	MP	2002	democrático
Universidad Nacional de Quilmes	estatal	DI	2002	democrático
Universidad Tecnológica Nacional	estatal	PD	2003	democrático
Universidad Tecnológica Nacional	estatal	PD	2003	democrático
Universidad Nacional de Formosa	estatal	MP	2003	democrático
Universidad Tecnológica Nacional	estatal	PD	2003	democrático
Universidad Tecnológica Nacional	estatal	PD	2003	democrático
Universidad Nacional de Cuyo	estatal	MP	2004	democrático
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	estatal	DI	2005	democrático
Universidad Autónoma de Entre Ríos	estatal	MP	2006	democrático
Universidad Nacional de Salta	estatal	MP	2006	democrático

UNIVERSIDAD	TIPO DE GESTIÓN	Modalidad de Asistencia	AÑO de INICIO	TIPO DE GOBIERNO
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	estatal	MP	2008	democrático
Instituto Universitario de Gendarmería Nacional	estatal	MP	2010	democrático
Universidad Católica de La Plata	privada	MP	1970	facto
Universidad Católica de Córdoba	privada	MP	1970	facto
Universidad del Aconcagua	privada	MP	1970	facto
Pontificia Universidad Católica Argentina	privada	MP	1970	facto
Universidad Argentina de la Empresa	privada	MP	1970	facto
Universidad CAECE	privada	MP	1970	facto
Universidad de Belgrano	privada	PD	1970	facto
Universidad de Morón	privada	MP	1970	facto
Universidad del Salvador	privada	MP	1970	facto
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	privada	MP	1970	facto
Universidad Católica de Santa Fe	privada	MP	1971	facto
Universidad del Museo Social Argentino	privada	MP	1971	facto
Universidad Argentina John F. Kennedy	privada	MP	1973	democrático
Universidad de la Marina Mercante	privada	MP	1974	democrático
Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino	privada	MP	1976	democrático
Universidad Católica de Santiago del Estero	privada	MP	1986	democrático
Universidad Adventista del Plata	privada	MP	1990	democrático
Universidad Austral	privada	MP	1990	democrático
Universidad de Palermo	privada	MP	1990	democrático
Universidad de San Andrés	privada	MP	1990	democrático
Universidad Maimónides	privada	MP	1990	democrático
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	privada	MP	1991	democrático
Universidad Blas Pascal	privada	DI	1992	democrático
Universidad del Centro Educativo Latinoamericano	privada	MP	1992	democrático
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	privada	MP	1992	democrático
Universidad de la Cuenca del Plata	privada	MP	1993	democrático
Universidad Champagnat	privada	PD	1994	democrático
Universidad del Congreso	privada	MP	1995	democrático
Universidad Empresarial Siglo XXI	privada	DI	1995	democrático
Universidad de Concepción del Uruguay	privada	MP	1997	democrático
Universidad de Flores	privada	MP	1997	democrático
Universidad de Mendoza	privada	MP	1998	democrático
Universidad Gastón Dachary	privada	MP	1998	democrático
Universidad de Bologna Representación en la Argentina	privada	MP	2001	democrático
Universidad ISALUD	privada	MP	2002	democrático
Universidad Católica de Salta	privada	DI	2004	democrático
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios - EAN	privada	MP	2004	democrático
Universidad Católica de Cuyo	privada	PD	2005	democrático
Universidad Abierta Interamericana	privada	MP	2006	democrático
Instituto Universitario de la Fundación ISALUD	privada	MP	2010	democrático

5- Distribución según modalidad de gestión por CPRES

Licenciatura en Administración según Nivel de de Asistencia SP (Semi-Presencial) y DI (Distancia) distribuida por CPRES y por Unidades Académicas							
	BON	CES	COES	MET	NEA	NOA	SUR
SP (Semi-Presencial)	2	1	4	7	2	0	0
DI (Distancia)	0	1	5	1	0	1	1
	2	2	9	8	2	1	1

Licenciatura en Administración según Nivel de de Asistencia SP (Semi-Presencial) y DI (Distancia) distribuida por CPRES y Porcentajes							
	BON	CES	COES	MET	NEA	NOA	SUR
SP (Semi-Presencial)	8%	4%	16%	28%	8%	0%	0%
DI (Distancia)	0%	4%	20%	4%	0%	4%	4%
	8%	8%	36%	32%	8%	4%	4%

Con el propósito de distinguir el “grado de virtualidad” que cada universidad le ha dado al dictado de la Licenciatura en Administración cuando la oferta académica ha aparecido rotulada como carrera no presencial, se ha agrupado el dictado de la Licenciatura en Administración en PD (Semi-Presencial; Parcialmente a Distancia) y DI (Distancia). Esta última agrupa a aquellas ofertas dictadas en su totalidad a distancia.

El Dictado de La Licenciatura en Administración según Nivel de de Asistencia SP (Semi-Presencial. Parcialmente a Distancia) y DI (Distancia) distribuida por CPRES, ha adquirido los siguientes valores:

CPRES SUR, 1 oferta académica (4%); CPRES NOA, 1 oferta académica (4%); CPRES NEA, 2 ofertas académicas (8%); CPRES BON, 2 ofertas académicas (8%); CPRES CES, 2 ofertas académicas (8%); CPRES MET, 8 ofertas académicas (32%); CPRES COES, 9 ofertas académicas (36%)

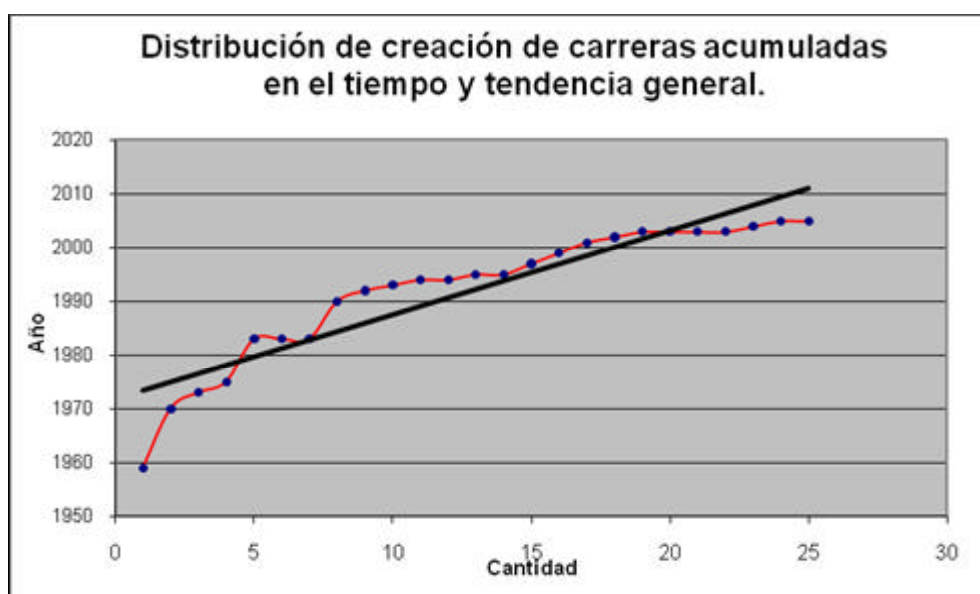
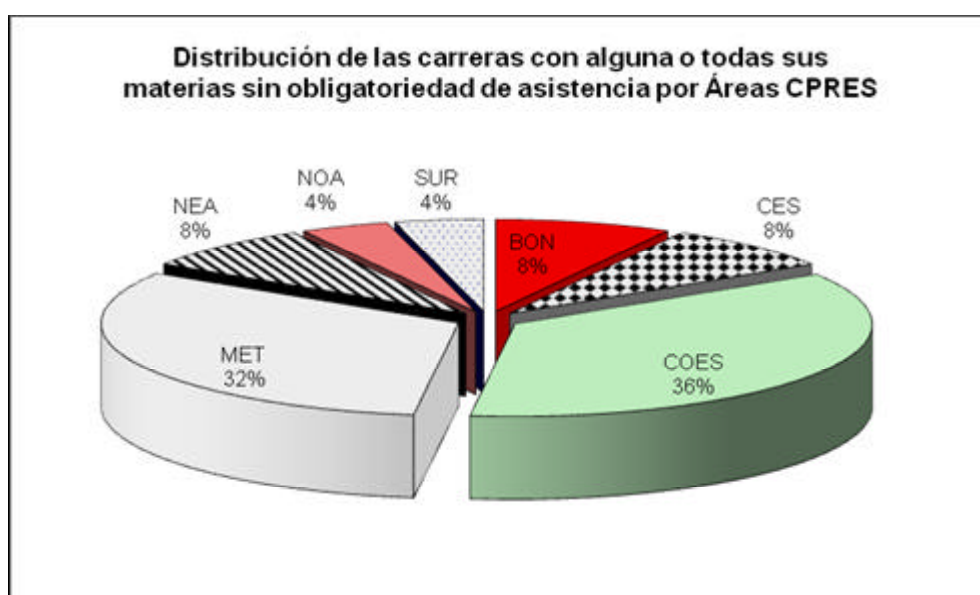
Modalidad de Asistencia	Según CPRES	Año de Inicio
DI	COES	1992
DI	CES	1994
DI	COES	1995
DI	COES	1997
DI	COES	2001
DI	MET	2002
DI	NOA	2004
DI	SUR	2005

La Distribución según CPRES de procedencia y Año de Inicio de la Carrera, demuestra que la modalidad denominada DI (distancia en su totalidad) tuvo su inicio en adquirió mayor desarrollo en el CPRES COES, iniciando su actividad en 1992 y sumando ofertas en 1995,1997 y 2001. En 2002 en el CPRES MET, en 2004 en CPRES NOA y en 2005 en CPRES SUR.

Modalidad de Asistencia	Según CPRES	Año de Inicio
PD	MET	1970
PD	COES	1973
PD	COES	1975
PD	BON	1983
PD	MET	1983
PD	NEA	1983
PD	MET	1990
PD	MET	1993
PD	COES	1994
PD	BON	1995
PD	MET	1999
PD	CES	2003
PD	COES	2003
PD	MET	2003
PD	NEA	2003
PD	COES	2005

La Distribución según CPRES de procedencia y Año de Inicio de la Carrera, demuestra que la modalidad denominada PD (Parcialmente a Distancia o Semi-Presencial) tuvo su inicio en adquirió mayor desarrollo en el CPRES MET, iniciando su actividad en 1970, 1983, 1990, 1993, 1999 y 2003.

En el CPRES COES comienza en 1993 y se suman las ofertas en 1975, 1994, 2003 y 2005. En el CPRES BON, se inicia la actividad en 1983, aparece otra oferta en 1995: En el CPRES NOE aparece una iniciativa en el 2003. En el CPRES NEA surge la iniciativa en 1983 y luego en 2003.



Distribución de carrera por Área CPRES (en cantidad según tipo de gestión)									
<=1974	1975-1979	1980-1984	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004	>= 2005		
0	0	0	1	0	1	1	1	Estatad	NOA
1	1	0	1	0	0	1	0	Privada	
1	0	2	0	3	3	2	1	Estatad	MET
9	0	0	0	6	1	3	2	Privada	
1	1	0	0	0	3	4	0	Estatad	COES
2	0	0	0	2	3	0	1	Privada	
0	0	0	0	2	0	1	1	Estatad	CES
1	0	0	0	2	1	0	0	Privada	
0	0	3	0	0	0	2	0	Estatad	NEA
0	0	0	0	1	1	0	0	Privada	
0	0	0	1	1	0	1	1	Estatad	SUR
0	0	0	0	0	0	0	0	Privada	
0	0	2	0	0	1	0	1	Estatad	BON
1	0	0	0	0	0	0	0	Privada	
16	2	7	3	17	14	15	8	Total	

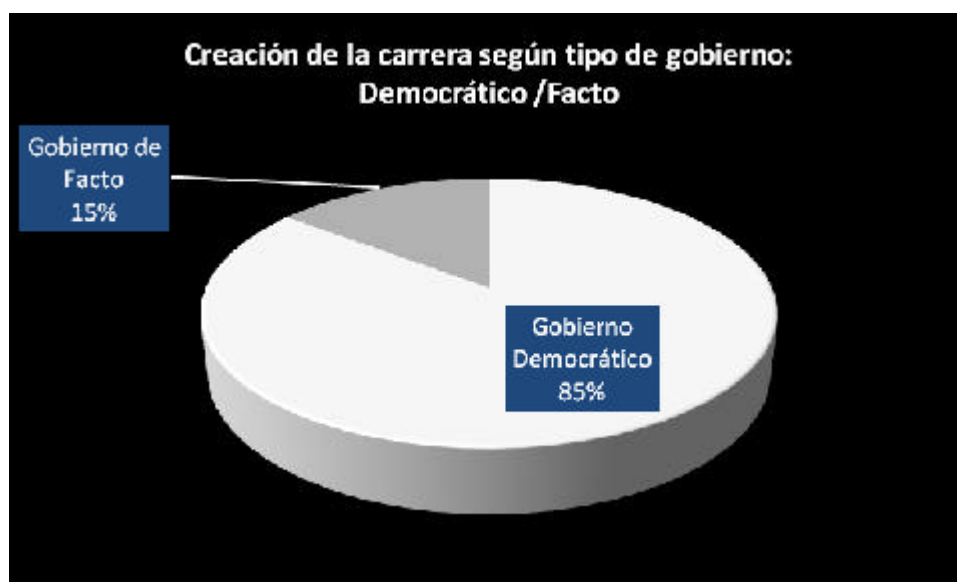
4- CONCLUSIONES

Luego de identificar la totalidad de Universidades e Institutos Universitarios de Gestión Pública y Privada en las que se dictan la carrera de Licenciatura en Administración, podemos afirmar que sobre un total de ciento quince instituciones universitarias el 40.87% son Universidades Nacionales; el 40% Universidades de Gestión Privada; el 6.43% son Institutos Universitarios Estatales; el 10.43% son Institutos Universitarios Privados; 0.86% corresponde a Universidades Provinciales; el 0.86 a Universidades Extranjeras y el 0.86% a Universidades Internacionales.

Sobre un total de 115 Instituciones universitarias, se dicta la Licenciatura en Administración en 81 de ellas, o sea en el 70.73% de las instituciones del país.

Desde que se inició esta carrera, han transcurrido dieciséis períodos presidenciales correspondiendo el 66.66% correspondió a gobiernos democráticos y el 33.33% a gobiernos de facto.

Sobre un total de dieciséis períodos presidenciales el 66.66% correspondió a gobiernos democráticos y el 33.33% a gobiernos de facto.



Durante los gobiernos democráticos se han creado el 85% de las propuestas y en los gobiernos de Facto el 15%.

Con el propósito de distinguir el “grado de virtualidad” que cada universidad le ha dado al dictado de la Licenciatura en Administración cuando la oferta académica ha aparecido rotulada como carrera no presencial, se ha agrupado a el dictado de la Licenciatura en Administración en PD (Semi-Presencial; Parcialmente a Distancia) y DI (Distancia). Esta última agrupa a aquellas ofertas dictadas en su totalidad a distancia.

El Dictado de La Licenciatura en Administración según Nivel de de Asistencia SP (Semi-Presencial. Parcialmente a Distancia) y DI (Distancia) distribuida por CPRES, ha adquirido los siguientes valores:

CPRES SUR, 1 oferta académica (4%); CPRES NOA, 1 oferta académica (4%); CPRES NEA, 2 ofertas académicas (8%); CPRES BON, 2 ofertas académicas (8%); CPRES CES, 2 ofertas académicas (8%); CPRES MET, 8 ofertas académicas (32%); CPRES COES, 9 ofertas académicas (36%)

La Distribución según CPRES de procedencia y Año de Inicio de la Carrera, demuestra que la modalidad denominada DI (distancia en su totalidad) tuvo su inicio en adquirió mayor desarrollo en el CPRES COES, iniciando su actividad en 1992 y sumando ofertas en 1995,1997 y 2001. En 2002 en el CPRES MET, en 2004 en CPRES NOA y en 2005 en CPRES SUR.

En el CPRES COES comienza en 1993 y se suman las ofertas en 1975, 1994, 2003 y 2005. En el CPRES BON, se inicia la actividad en 1983, aparece otra oferta en 1995: En el CPRES NOE aparece una iniciativa en el 2003. En el CPRES NEA surge la iniciativa en 1983 y luego en 2003.

Por último, cabe señalar que la hipótesis que orientó la indagación, postulaba entre sus variables a la incorporación de la educación a distancia y su vinculación con el tipo de gestión: estatal o privada. El estudio pormenorizado realizado, nos coloca en la posición de aseverar que “En la República Argentina, se ha incorporado la educación a distancia en las

carreras de Licenciatura en Administración con mayor frecuencia en las Universidades e Institutos Universitarios de gestión estatal, pudiéndose resumir que:

Sobre un total de 115 Instituciones universitarias, se dicta la Licenciatura en Administración en 81 de ellas, o sea en el 70.73% de las instituciones del país.

De las 42 Instituciones que son de Gestión Estatal, en 5 de ellas se dicta la carrera con la modalidad DI (totalmente a Distancia). En forma presencial 23 y con modalidad PD (Parcialmente a Distancia o Semi-Presencial) 14.

Se las 39 instituciones que son de Gestión Privada, en 3 de ellas se dicta la carrera con la modalidad DI (totalmente a Distancia), En forma presencial 33 y con modalidad PD Parcialmente distancia o Semi-presencial) 3.

Es por lo expuesto que en la gestión estatal sobre 42 instituciones el 11, 90% dicta la carrera con modalidad DI; el 33% con modalidad PD y 54.76 en forma presencial.

En relación a las instituciones que son de gestión privada, sobre 39 instituciones el 7.69% dicta la carrera con modalidad DI; el 7.69% con modalidad PD y 84.61 en forma presencial.

5- BIBLIOGRAFIA

- Digesto de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires, 1936.
- Publicaciones de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Idalberto Chiavenato, Introducción a la Teoría General de la Administración McGraw Hill, 2da Edición 1987.
- www.oni.escuelas.edu.ar
- www.elhistoriador.com Felipe Pigna
- Sociología del Tercer Mundo.blogspot.com (Universidad y Peronismo – A.Recalde2007)
- Elementos para una administración exitosa-Rumbo, Musikman, Silliti-editorial CyC 1995
- Publicación del diario Clarín 6 de octubre de 2008, autor Dr. Patricia Bonatti “Los 50 años de la Licenciatura en Administración.

Historia de las carreras de Economía y Administración en la FCE-UBA –mesa redonda por los 50 años de creación del Plan E. Participantes, Dr. Héctor Larroca, Dr. Jorge Ader y Dr. Alberto Levy, con la moderación de la Dra. Patricia Bonatti. <http://fce-uba.myweblog.com.ar/historia-de-las-carreras-de-economia-y-administracion-en-la-fce/> Fecha de Captura 29-11-2010 18.35hs.

Páginas Web consultadas

- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/belgrano.PDF>, 13-12-2010, hora 22:10
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/IUaeronautico.PDF>, 13-12-2010, hora 22:11
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/Lujan.pdf>, 13-12-2010, hora 22:12
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/Siglo21.pdf>, 13-12-2010, hora 22:13
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UCASAL.pdf>, 13-12-2010, hora 22:14
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNC.pdf>, 13-12-2010, hora 22:15

- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNL%20-%20INFORME%20FINAL%20EVALUACION%20EXTERNA.pdf>, 13-12-2010, hora 22:16
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNLaM.pdf>, 13-12-2010, hora 22:17
- http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNLAR_IF.pdf, 13-12-2010, hora 22:18
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNLZ.pdf>, 13-12-2010, hora 22:19
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNNE.pdf>, 13-12-2010, hora 22:20
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNPA.pdf>, 13-12-2010, hora 22:21
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNQ.pdf>, 13-12-2010, hora 22:22
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/UNRC.pdf>, 13-12-2010, hora 22:23
- <http://www.coneau.gov.ar/archivos/evaluacion/Blas%20Pascal.PDF>, 13-12-2010, hora 22:24
- “ANEXO II. Guía de variables desagregadas en dimensiones e indicadores para la evaluación externa de las instituciones universitarias”; En <http://www.coneau.edu.ar/archivos/486.pdf>; 13-12-2010, hora 22:24
- El listado de páginas WEB Institucionales consultadas, se encuentra listado en el capítulo titulado como ANEXOS (Páginas 129 – 134)

6- ANEXOS

Anexo I: Instituciones y enlaces electrónicos consultados

Institución	Página Web	Día consulta	Hora consulta	Tipo de gestión	Modalidad de asistencia	Región según CPRES	Año de creación de la Carrera
Universidad de Buenos Aires	http://www.uba.ar/academicos/uba21/contenidos.php?id=4&n1=4	27/11/2010	18:16	estatal	PD	MET	1958
Pontificia Universidad Católica Argentina	http://www.uca.edu.ar/uca/index.php/ingreso/showinfo/es/universidad/Ingresantes/ingreso-buenos-aires/informacion/informacion-de-la-carrera/id/11	26/11/2010	13:02	privada	MP	MET	1970
Universidad Argentina de la Empresa	http://www.uade.edu.ar/Carreras/licenciatura_administracion_empresas-406-54-5	26/11/2010	13:05	privada	MP	MET	1970
Universidad CAECE	http://www.caece.edu.ar/Grado/administracion_05_02.asp#plan	26/11/2010	12:59	privada	MP	MET	1970
Universidad Católica de Córdoba	http://www.ucc.edu.ar/portalucc/seccion.php?sec=17&pag=160	26/11/2010	13:11	privada	MP	COES	1970
Universidad Católica de La Plata	http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=177&Itemid=197	26/11/2010	13:14	privada	MP	BON	1970
Universidad de Belgrano	http://www.ub.edu.ar/DIST.php?opcion=administracion_PYME_virtual	27/11/2010	19:28	privada	PD	MET	1970
Universidad de Morón	http://www.unimoron.edu.ar/Home/CarrerasCAR/GradoCAR/tabid/256/Default.aspx	26/11/2010	13:29	privada	MP	MET	1970
Universidad del Aconcagua	http://www.uda.edu.ar/FCSA/academicoOE001.php	26/11/2010	13:32	privada	MP	COES	1970
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	http://www.unsta.edu.ar/unsta/economia/carrera.asp?ua=1&oe=4&alt=0#plan	26/11/2010	13:59	privada	MP	NOA	1970
Universidad del Salvador	http://www.salvador.edu.ar/sitio/usar/espanol/carreralista.asp?carreras_id=10&idfacultad=	27/11/2010	12:02	privada	MP	MET	1970
Universidad Católica de Santa Fe	http://www.ucsf.edu.ar/03/03_grado.aspx	26/11/2010	13:17	privada	MP	CES	1971
Universidad del Museo Social Argentino	http://www.umsa.edu.ar/Carreras-de-Grado/Cs-Economicas/Licenciatura-en-Administracion/Plan-de-Estudios.aspx	26/11/2010	13:35	privada	MP	MET	1971
Universidad Nacional de	http://portal.eco.unc.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=433&Itemid=	27/11/2010	18:18	estatal	PD	COES	1973

Córdoba	d=379							
Universidad Argentina John F. Kennedy	http://www.kennedy.edu.ar/gradoyposgrado.htm	26/11/2010	13:08	privada	MP	MET	1973	
Universidad de la Marina Mercante	http://www.udemm.edu.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=10	26/11/2010	13:41	privada	MP	MET	1974	
Universidad Nacional de la Rioja	http://www.catedrasunlar.net/moodle/course/category.php?id=46	27/11/2010	18:57	estatal	PD	COES	1975	
Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino	http://www.ufasta.edu.ar/Facultades/Economicas/E03/E03_PlanEstudio.asp	26/11/2010	13:38	privada	MP	NOA	1976	
Universidad Nacional de Entre Ríos	http://www.uner.edu.ar/02_facultades/frame_02/m_facultades.htm	26/11/2010	12:11	estatal	MP	NEA	1983	
Universidad Nacional de la Plata	http://www.unlp.edu.ar/articulo/2010/3/2/planes_de_estudio_ciencias_economicas_licenciatura_en_administracion	27/11/2010	18:53	estatal	MP	MET	1983	
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	http://economicasvirtual1.com.ar/2010/	27/11/2010	19:05	estatal	PD	MET	1983	
Universidad Nacional de Mar del Plata	http://eco.mdp.edu.ar/cv/course/category.php?id=1	26/11/2010	19:23	estatal	PD	BON	1983	
Universidad Nacional de Misiones	http://www.fce.unam.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=63&Itemid=105	26/11/2010	12:29	estatal	MP	NEA	1983	
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	http://www.unicen.edu.ar/content/licenciatura-en-administraci%C3%B3n-agraria	26/11/2010	12:50	estatal	MP	BON	1983	
Universidad Nacional del Nordeste	http://www.virtual.unne.edu.ar/propuesta/catedras.php	27/11/2010	19:15	estatal	PD	NEA	1983	
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	http://www.economicasunp.edu.ar/home/index.php?option=com_content&view=article&id=171%3Alicenciatura-en-administracion-cr&catid=35&Itemid=87	26/11/2010	12:26	estatal	MP	SUR	1986	
Universidad Católica de Santiago del Estero	http://ucse.edu.ar/sede_sgo/fce/administracion/presentacion.htm	26/11/2010	13:20	privada	MP	NOA	1986	

Universidad Nacional de Santiago del Estero	http://fhu.unse.edu.ar/carreras/adm/adm_plan_de_estudios.html	26/11/2010	12:44	estatal	MP	NOA	1988
Universidad Nacional de Luján	http://www.campusdigital.unlu.edu.ar/	27/11/2010	19:14	estatal	PD	MET	1990
Universidad Adventista del Plata	http://www.uapar.edu/es/plan_licenciado_administracion/	26/11/2010	13:44	privada	MP	CES	1990
Universidad Austral	http://web.austral.edu.ar/austral-admisionesGrado-cienciasEmpresariales-plan.asp	26/11/2010	13:47	privada	MP	MET	1990
Universidad de Palermo	http://www.palermo.edu/economicas/administracion_plan.html	26/11/2010	13:53	privada	MP	MET	1990
Universidad de San Andrés	http://www.php.udes.edu.ar/grado/administracion/	26/11/2010	13:56	privada	MP	MET	1990
Universidad Maimónides	http://www.maimonides.edu/carreras_ficha.asp?car=11&vst=1	27/11/2010	18:09	privada	MP	MET	1990
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	http://www.uces.edu.ar/grado/ciencias_economicas/administracion_empresas/plan_administracion_empresas.php	26/11/2010	13:50	privada	MP	MET	1991
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	S/I	26/11/2010	14:41	privada	MP	MET	1992
Universidad Blas Pascal	http://www.ubp.edu.ar/pagina241.html	27/11/2010	18:11	privada	DI	COES	1992
Universidad del Centro Educativo Latinoamericano	http://www.ucel.edu.ar/seccion.php?id=80	26/11/2010	14:02	privada	MP	CES	1992
Universidad Nacional de la Matanza	http://economicas.unlam.edu.ar/home_gral.php?pageid=42	28/11/2010	12:08	estatal	PD	MET	1993
Universidad de la Cuenca del Plata	http://www.ucp.edu.ar/html/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=90	26/11/2010	14:08	privada	MP	NEA	1993
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército	http://www.iese.edu.ar/carreras/ADMCONTABLE.doc	26/11/2010	14:20	estatal	MP	MET	1994
Universidad Nacional de Rosario	http://www.fcecon.unr.edu.ar/grado/administracion/2003/index.htm	26/11/2010	12:32	estatal	MP	CES	1994
Universidad Nacional del Comahue	http://www.uncoma.edu.ar/ingresantes/carreras/lic_administracion_publica.html	26/11/2010	12:53	estatal	MP	SUR	1994
Universidad Nacional del Litoral	http://www.unl.edu.ar/eje/174/Carreras_de_grado.html	27/11/2010	18:01	estatal	DI	CES	1994

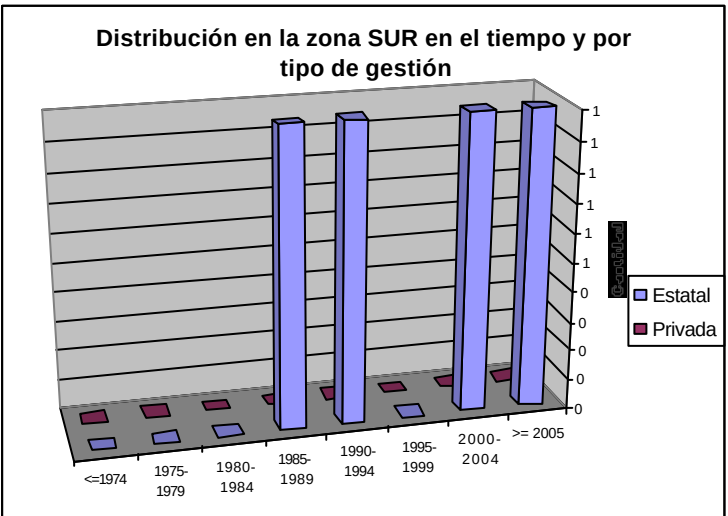
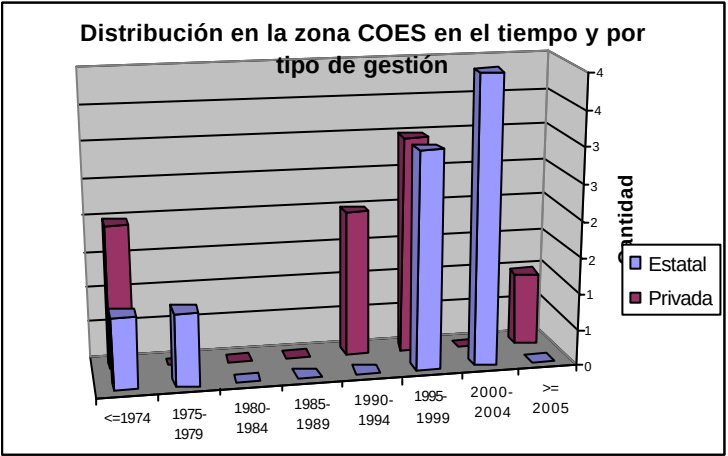
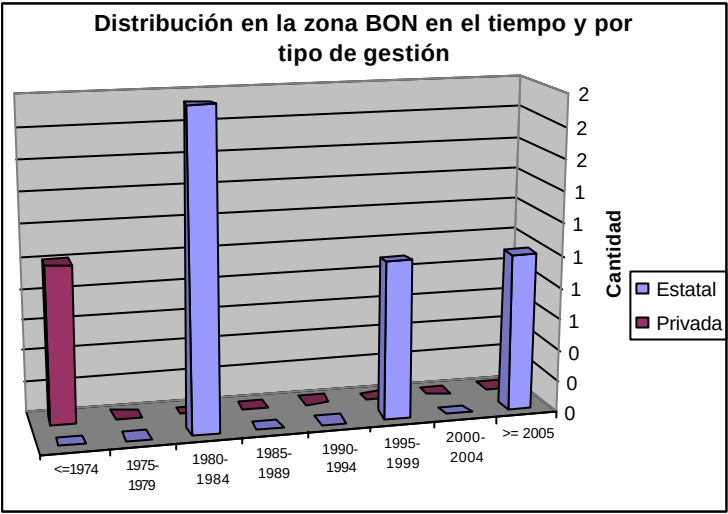
Universidad Champagnat	http://www.uch.edu.ar/?mostrar=carreras&int=grado	30/11/2010	08:42	privada	PD	COES	1994
Instituto Universitario Naval	S/I	30/11/2010	08:17	estatal	MP	MET	1995
Universidad Nacional del Sur	http://www.continuar.uns.edu.ar/	27/11/2010	19:16	estatal	PD	BON	1995
Universidad del Congreso	http://www.ucongreso.edu.ar/wp-content/uploads/2009/10/administracion.pdf	26/11/2010	14:11	privada	MP	COES	1995
Universidad Empresarial Siglo XXI	http://www.21.edu.ar/modalidades/DIST/carreras.html	27/11/2010	18:13	privada	DI	COES	1995
Universidad Nacional de General San Martín	http://www.unsam.edu.ar/oferta/carreras/ficha.asp?m=3&s=11&id=82&tipo=plan_estudios	26/11/2010	12:17	estatal	MP	MET	1996
Universidad Nacional de San Juan	http://www.facso.unsj.edu.ar/pdf/lic%20administraci%20f3n.pdf	26/11/2010	12:38	estatal	MP	COES	1996
Instituto Universitario Aeronáutico	http://www.iua.edu.ar/index.php?menu=403	27/11/2010	18:14	estatal	DI	COES	1997
Universidad Nacional de Jujuy	http://www.unju.edu.ar/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=39&Itemid=96	26/11/2010	12:20	estatal	MP	NOA	1997
Universidad de Concepción del Uruguay	http://www.ucu.edu.ar/index.php?view=article&catid=71%3Afce&id=63%3Alicenciatura-en-administracion-de-empresas&option=com_content&Itemid=28	26/11/2010	13:23	privada	MP	CES	1997
Universidad de Flores	http://universidad.uflo.edu.ar/n/facultad.php?facultad=11#fragment-5	26/11/2010	14:05	privada	MP	MET	1997
Universidad de Mendoza	http://www.um.edu.ar/web/index.php?option=com_content&view=article&id=202&Itemid=149	26/11/2010	13:26	privada	MP	COES	1998
Universidad Gastón Dachary	http://www.dachary.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=103	26/11/2010	14:17	privada	MP	NEA	1998
Universidad Nacional de General Sarmiento	http://moodle.ungs.edu.ar/moodle/	27/11/2010	18:44	estatal	PD	MET	1999
Universidad Nacional de Villa María	http://www.unvm.edu.ar/index.php?mod=carreras&op=1	26/11/2010	12:47	estatal	MP	COES	1999
Universidad Nacional de la Pampa	http://www.eco.unlpam.edu.ar/carreragrado3.htm	26/11/2010	12:23	estatal	MP	SUR	2000
Universidad Nacional de Río Cuarto	http://www.unrc.edu.ar/servicios/ead.htm	27/11/2010	17:56	estatal	DI	COES	2001

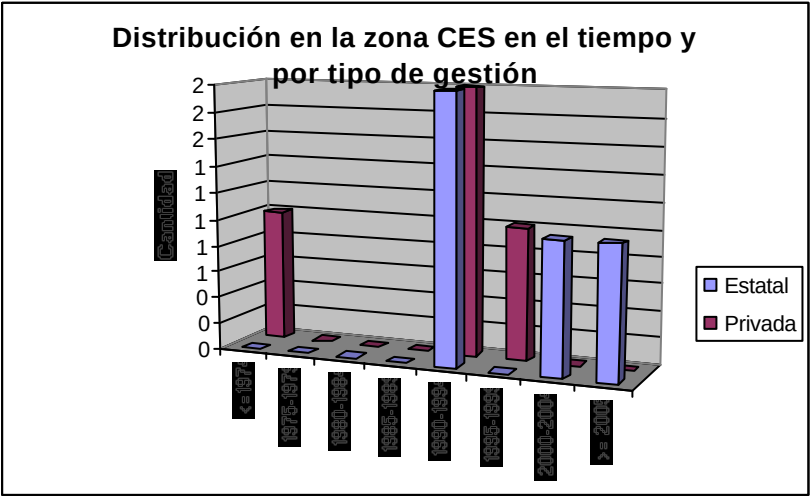
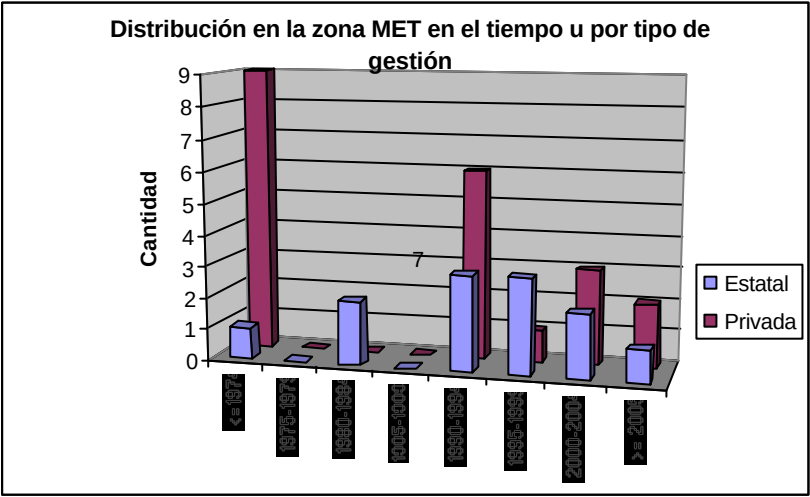
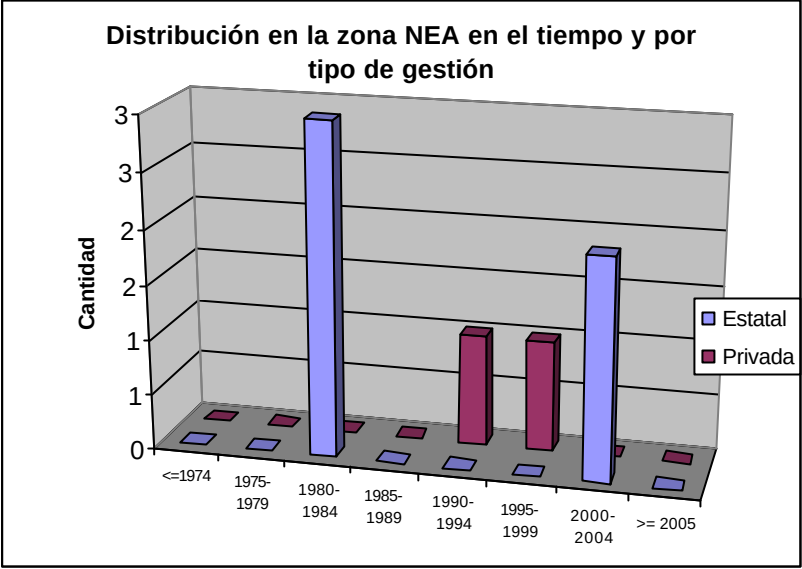
Universidad de Bologna									
Representación en la	S/I	30/11/2010	08:43	privada	MP	MET	2001		
Argentina									
Universidad Nacional de Catamarca	http://www.unca.edu.ar/pagina-77-lic-administracion.html	26/11/2010	12:05	estatal	MP	NOA	2002		
Universidad Nacional de Quilmes	http://www.uvq.edu.ar/?q=content/licenciatura-en-administración	27/11/2010	17:54	estatal	DI	MET	2002		
Universidad Nacional de San Luis	http://www.fices.unsl.edu.ar/plan-lic-admin.htm	26/11/2010	12:41	estatal	MP	COES	2002		
Universidad ISALUD	http://www.isalud.edu.ar/carrera.php?ID=21	27/11/2010	18:07	privada	MP	MET	2002		
Universidad Nacional de Formosa	http://www.unf.edu.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=42	26/11/2010	12:14	estatal	MP	NEA	2003		
Universidad Tecnológica Nacional	http://www.utn.edu.ar/secretarias/academica/planes.utn	30/11/2010	08:49	estatal	PD	MET	2003		
Universidad Tecnológica Nacional	http://www.frsr.utn.edu.ar/lic_administracion.html	30/11/2010	08:52	estatal	PD	COES	2003		
Universidad Tecnológica Nacional	http://www.frcon.utn.edu.ar/index.php?p=lic_administracion_rural_utn	30/11/2010	08:47	estatal	PD	CES	2003		
Universidad Tecnológica Nacional	S/I	27/11/2010	13:35	estatal	PD	NEA	2003		
Universidad Nacional de Cuyo	http://www.fce.uncu.edu.ar/paginas/index/programas-y-contenidos-mnimos69	26/11/2010	12:08	estatal	MP	COES	2004		
Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios - EAN	http://www.iuean.edu.ar/licenciaturas/administracion_empresas_plan.asp	26/11/2010	14:29	privada	MP	MET	2004		
Universidad Católica de Salta	http://www.ucasal.net/sead/carreras.php?pag=1	27/11/2010	18:04	privada	DI	NOA	2004		
Universidad Nacional de la Patagonia Austral	http://unpabimodal.unpa.edu.ar/course/category.php?id=39	27/11/2010	17:51	estatal	DI	SUR	2005		
Universidad Católica de Cuyo	http://www.uccuyo.edu.ar/catedras/index.php?category=Lic.Ad.Em	27/11/2010	19:26	privada	PD	COES	2005		

Universidad Autónoma de Entre Ríos	http://www.uader.edu.ar/fcg/ofertaacademica.htm	30/11/2010	08:40	estatal	MP	CES	2006
Universidad Nacional de Salta	http://www.economicas.unsa.edu.ar/econew/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=63	26/11/2010	12:35	estatal	MP	NOA	2006
Universidad Abierta Interamericana	http://www.uai.edu.ar/facultades/ciencias-empresariales/plan-de-estudios-C507.asp	26/11/2010	14:14	privada	MP	MET	2006
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	http://www.unnoba.edu.ar/unnoba/sociales.do	26/11/2010	12:56	estatal	MP	BON	2008
Instituto Universitario de Gendarmería Nacional	http://www.gendarmeria.gov.ar/escusuper/cursos.html	30/11/2010	08:34	estatal	MP	MET	2010
Instituto Universitario de la Fundacion ISALUD	http://www.isalud.edu.ar/informacion.php?ID=21	26/11/2010	14:32	privada	MP	MET	2010

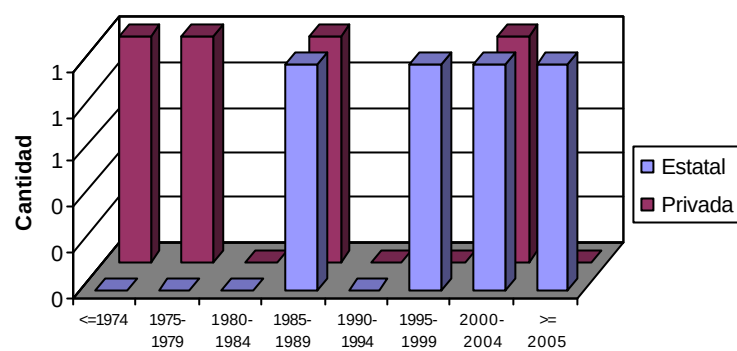
REFERENCIAS	DI: modalidad DISTANCIA
	MP (Modalidad Presencial) : Estudiantes y Docentes se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal.
	PD: Parte a distancia: cursado presencial con opción de cursar algunas asignaturas a DIST
	S/I (Sin Información) Página WEB, sin información
	F/S (Fuera de Servicio) Página WEB, fuera de servicio

Anexo 2: Distribución por zonas CEPRES y por quinquenios





Distribución en la zona NOA en el tiempo por y tipo de gestión



2- PRODUCCIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA:

2-1- ARTÍCULOS

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Ezeiza Pohl, Carlos Enrique.
TITULO: “Experiencias y posibilidades de la publicación científica electrónica en Ciencias Económicas: El caso de la Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM”.
Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizadas en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)
- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Ormart Elizabeth, Santorsola María Victoria, Antón Carina, Bavaud Mariela, Brunetti Juan, Cruzado Graciela Susana, Galardo Osvaldo, Robustelli Elba Lucía, Santonocito Mirta Susana.
TITULO: “La presencia de la ética en las materias de conocimiento científico y afines en las carreras de ciencias económicas de las universidades que conforman los centros de planificación regional metropolitana y bonaerense”.
Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y

tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)

- AUTOR (ES): Rampello Silvia Marisa.

TITULO: “Microempreendedores y capacitación. Vínculos para el Desarrollo Local”.

Publicado en: <http://rince.unlam.edu.ar> Año 2009 Número 3. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones Científicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizadas en Latindex (folio 16564). Registrada en el centro argentino de información científica y tecnológica - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en New Jour (Georgetown University Library -USA)

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta. Santorsola, María Victoria. Robustelli, Elba. Galardo, Aldana Marta. Cruzado, Graciela.

TITULO: “Globalización, Virtualidad y Comunicabilidad en el dictado de Materias a Distancia”. Publicado en RINCE. Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José, Musikman Alberto, Rampello, Silvia.

TITULO: “La Educación a Distancia como generadora del Desarrollo Local”.

Publicado en RINCE. Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010. Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Director of Open Access Jornal (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown Universito Library-USA).

2.1.2. Libros

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Ormart Elizabeth, Santorsola María Victoria, Antón Carina, Bavaud Mariela, Brunetti Juan, Cruzado Graciela Susana, Galardo Osvaldo, Robustelli Elba Lucía, Santoncito Mirta Susana
TITULO: Tratamiento de la Ética en las Carreras destinadas a la enseñanza del conocimiento científico en las carreras de contador público de las universidades e institutos universitarios de las regiones bonaerense y metropolitana de la República Argentina”. TOMO VI.
PAGINAS totales del libro. 237 Pág.
ISBN 978-987-652-042-3
COLECCIÓN: Ética y Educación Superior CDD 174.971 1
Editorial: Ediciones Cooperativas. Año 2009. Buenos Aires. República Argentina

2-1-3- CONGRESOS, SIMPOSIOS, JORNADAS, OTROS

- Basanta Elisa Marta. Integrante del Comité Científico. Convocada por la Secretaría de Investigaciones. Secretaría de Tecnologías Aplicadas a la educación y la Comunicación.
IV Jornadas de investigación: “Estrategias para la difusión y divulgación científica en la web 2.0”
Programa: “Estrategias y Medios de Comunicación en Internet”, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Fecha: 21 de agosto, 2009
- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta, Robustelli, Elba; Santorsola, María Victoria.
TITULO: “La presencia de la ética en las materias de conocimiento científico y afines en las carreras de ciencias económicas de las universidades que conforman los centros de planificación regional metropolitana y bonaerense”.
TIPO: Encuentro aclare si es una conferencia, simposio / ponencia o una

REUNION: XVI Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas”. Publicado en CD ISBN 987-987-657-103-6

LUGAR: Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas. Entre Ríos.

FECHA REUNION: 18 y 19 de junio de 2009

RESPONSABLE: Asociación de Docentes de Ciencias Sociales y Humanísticas para Ciencias Económicas.

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Ezeiza Pohl, Carlos

TITULO: “Experiencias y posibilidades de la publicación científica electrónica en Ciencias Económicas: El caso de la Revista RINCE. Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM”. REUNION: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA. Facultad de Ciencias Sociales

IV Jornadas de investigación: “Estrategias para la difusión y divulgación científica en la Web 2.0”

Convocada por el Programa: “Estrategias y Medios de Comunicación en Internet”

LUGAR: Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas. Entre Ríos.

FECHA REUNION: 21 de agosto de 2009

RESPONSABLE: Secretaría de Investigaciones - Secretaría de Tecnologías Aplicadas a la educación y la Comunicación

- AUTOR(ES): Rampello, Silvia Marisa

TITULO: “Microempreendedores y capacitación. Vínculos para el Desarrollo Local”

REUNION: X Seminario de Red Muni: “Nuevo rol del Estado, nuevo rol de los Municipios”

Secretaria de Gestión Pública. Jefatura de Gabinete de Ministros. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

LUGAR: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Sede del Instituto de la Administración Pública (INAP).

FECHA DE REUNION: 13 y 14 de agosto de 2009

LINK DE ACCESO DIRECTO AL EVENTO Y/O INSTITUCION
http://www.sgp.gob.ar/contenidos/inap/investigacion/docs/ponencias_x_redmuni/Regionales/Mesa%202/RampelloRedMuni2009.pdf

- AUTOR(ES): Marengo, Juan José y Orthusteguy, Fernando
TITULO: “Las tics como herramienta para una política de municipios más inclusivos.”
REUNION: X Seminario de Red Muni: “Nuevo rol del Estado, nuevo rol de los Municipios”
Secretaria de Gestión Pública. Jefatura de Gabinete de Ministros. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)
LUGAR: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Sede del Instituto de la Administración Pública (INAP).
FECHA DE REUNION: 13 y 14 de agosto de 2009
LINK DE ACCESO DIRECTO AL EVENTO Y/O INSTITUCION
http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/investigacion/docs/ponencias_x_redmuni/Tecnologias/Mesa%201/Marengo%20y%20OrthusteguyRedMuni2009.

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta. Santorsola, María Victoria. Robustelli, Elba. Aldana Galardo, Aldana Marta. Cruzado, Graciela.
TITULO: “Globalización, Virtualidad y Comunicabilidad en el dictado de Materias a Distancia”. Expositora en el XVII Encuentro de Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Salta- Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales – Campo Castañares- Avda. Bolivia 5.550-Cdgo: 4.400. Provincia de Salta. Provincia de Salta- República Argentina- 10 y 11 de Junio 2010. Publicado en:
<http://www.economicas.unsa.edu.ar/econew/index.php>

- AUTOR (ES): Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José, Musikman Alberto, Rampello, Silvia.
TITULO: “La Educación a Distancia como generadora del Desarrollo Local”.

Presentado en: Seminario Red Muni. “Políticas Públicas para el Desarrollo Local”. Universidad Nacional de Cuyo. Subsecretaría de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza. Secretaría de la Gestión Pública de la Nación. Mendoza, 14 y 15 de octubre de 2010.

Publicado en:

http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/investigacion/paginas/ponencias_red_muni_mendoza.html#b

y como Comunicación Científica en: <http://rince.unlam.edu.ar/>. Año 2010.

Número 4. Vol. 2 en RINCE. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Indizada en Latindex (folio 16564). Registrada en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica- CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, en el Directory of Open Access Journals (DOAJ) y en NEW JOUR (Georgetown University Library-USA).

- Autor-es: Marengo, Juan José; Orthusteguy, Fernando. Título: Las TIC's ¿una barrera inclusiva en alumnos con discapacidades visuales en carreras de Ingeniería?. Tipo: Conferencia. Reunión: Congreso mundial de Ingeniería. Lugar: Buenos Aires; Argentina. Fecha realización: 17 al 20 octubre; 2010. Responsable: Centro Argentina de Ingenieros, Word Federation of Engineering Organization. Tipo de trabajo: poster.
- Autor-es: Marengo, Juan José; Orthusteguy, Fernando. Título: La enseñanza de la ofimática para personas con discapacidades visuales en la Universidad Nacional de La Matanza. Tipo: Conferencia. Reunión: II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO LOCAL. I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Lugar: UNLaM; Argentina. Fecha realización: 14 a 17 de junio de 2010. Responsable: UNLaM, UNLu, Agriterris, INTA. Tipo de trabajo: artículo completo.

Fuente: CD Editorial: ISBN 978-987-1635-13-9 Lugar de edición: Buenos Aires, Argentina Fecha: 2010 En

<http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.inta.gov.ar%2Fbaltarce%2Fagriterris%2Fdesarrollo%2Fbuscador%2Fpdf%2FMarengo%2520Orthusteguy.pdf&rct=j&q=%22La%22>

[0ense%C3%B1anza%20de%20la%20ofim%C3%A1tica%20para%20personas%20con%20discapacidades%20visuales%20en%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20La%20Matanza%22&ei=1L52TcC7MtKD0QGkx-jcBg&usg=AFQjCNFuR-LR3NG8YyU6BYfdnlC2-H-YSQ&cad=rja](http://ense%C3%B1anza%20de%20la%20ofim%C3%A1tica%20para%20personas%20con%20discapacidades%20visuales%20en%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20La%20Matanza%22&ei=1L52TcC7MtKD0QGkx-jcBg&usg=AFQjCNFuR-LR3NG8YyU6BYfdnlC2-H-YSQ&cad=rja)

- Programa de Formación en Excelencia Gerencial, “Premio Amartya Sen. 100 jóvenes por la Ética para el desarrollo”.
Basanta, Elisa Marta. Expositora: "Ética. El nuevo Rol de la Universidad, la ciencia y la tecnología". PNUD. UBA. Universidad Nacional de La Matanza. 23/07/2010
- Programa de Formación en Excelencia Gerencial, “Premio Amartya Sen. 100 jóvenes por la Ética para el desarrollo”.
Rampello Silvia Marisa. Expositora: “Responsabilidad Social Empresaria, Pasado y Presente”. PNUD. UBA. Universidad Nacional de La Matanza. 28/05/2010
- II Congreso Internacional de Desarrollo Local. I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Rampello Silvia Marisa. Coordinadora de Mesa.

2-2- ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS

2-2-1 Convenios , Asesorías o Servicios a Terceros

- Basanta Elisa Marta. Seleccionada por FAPEYAU como Integrante del Comité de Pares Evaluadores en el período comprendido entre el 21 de octubre y el 20 de noviembre de 2009 para la Evaluación Externa del programa La Condamine de la Universidad del Salvador y el Consorcio de Universidades Francesas.
- Basanta Elisa Marta. Responsable del Diseño de la Carrera de Complementación Curricular “Licenciatura en Marketing”; aprobada por el

Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza mediante la Resolución N° 007/2009. Fechas 12-03-09.

3- FORMACION DE RECURSOS HUMANOS:
--

DIRECCIÓN DE BECARIOS:

3.1. INTEGRANTE DE COMITÉ ACADÉMICO:

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Académico del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N° 036. Fecha: 06-05-2009- Continúa
- Jurado de Tesis : Basanta , Elisa Marta
Autor: Lic. María Romagno
Título de la Tesis: “Propuesta de un proceso unificado para estructurar las actividades y modelar los procesos de la educación a distancia”.
Maestría en Informática. Universidad Nacional de la Matanza

3.2. DOCENCIA EN POSGRADO

- Basanta, Elisa Marta, Profesora del Taller de Tesis Nivel N° 3 del Doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N°
- Basanta, Elisa Marta, Profesora del Taller de Tesis de la Maestría en Informática de la Universidad Nacional de La Matanza. Resolución del HCS N°

3.3: EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD CIENTÍFICA

3.3.1: EVALUACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Científica “Anuario de Investigaciones” que edita esta Secretaría de Investigaciones ISSN: 1851 (en línea) publicado en septiembre de 2008. Revista incluida en LATINDEX: directorio de publicaciones científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Patrocinada por la UNESCO. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones. República Argentina.
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/autoridades.php>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. Indizada en LATINDEX Folio 16564, CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239 – Directory of Open Access Journals (DOAJ) ISSN 18513239 Lund University Libraries Sweden.
<http://rince.unlam.edu.ar/>
- Directora Ejecutiva de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. INDIZADA EN LATINDEX (FOLIO 16564). REGISTRADA EN EL CENTRO ARGENTINO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, EN EL DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ) Y EN NEW JOUR (GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY - USA). Disposición del HCD CEN° 02/2009
<http://rince.unlam.edu.ar/>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Staff de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de

la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica de Marketing Aplicado. Red.marka
Publicado con Lapacho Revista Académica 1.0. Desarrollado por CIECID – <http://ciecid.org.ar>
- Basanta, Elisa Marta. Evaluador Académico de los artículos presentados en el capítulo 5 “Formación del Ingeniero para el desarrollo sostenible-FIDS. Congreso Mundial y exposición-ingeniería 2010 argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 17 al 20 de octubre de 2010
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Científica “Anuario de Investigaciones” que edita esta Secretaría de Investigaciones ISSN: 1851 (en línea) publicado en septiembre de 2008. Revista incluida en LATINDEX: directorio de publicaciones científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Patrocinada por la UNESCO. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones. República Argentina.
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/autoridades.php>
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.
Año 15- Nº 2. 2010. ISSN: 0329-5893. Revista incluida en LATINDEX, en el PSICODOC, patrocinada por la UNESCO, incluida en LILACSy coordinada por BIREME, Centro Panamericano de la salud- OPS- de la Organización Mundial de la Salud- OMS- para el continente Americano.
http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/indice_revistas.php?anio=15&vol=2
- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.

Año 15- Nº 3. 2010. ISSN: 0329-5893. Revista incluida en LATINDEX, en el PSICODOC, patrocinada por la UNESCO, incluida en LILACSy coordinada por BIREME, Centro Panamericano de la salud- OPS- de la Organización Mundial de la Salud- OMS- para el continente Americano.

http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/indice_revistas.php?anio=15&vol=3

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. Indizada en LATINDEX Folio 16564, CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239 – Directory of Open Access Journals (DOAJ) ISSN 18513239 Lund University Libraries Sweden.

<http://rince.unlam.edu.ar/>

<http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=3&idioma=1>

- Basanta, Elisa Marta. Directora Ejecutiva de la Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas RINCE. Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. República Argentina. INDIZADA EN LATINDEX (FOLIO 16564). REGISTRADA EN EL CENTRO ARGENTINO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA - CAICYT-CONICET ISSN 1851-3239, EN EL DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (DOAJ) Y EN NEW JOUR (GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY -USA). Disposición del HCD CE Nº 02/2009 <http://rince.unlam.edu.ar/>

<http://rince.unlam.edu.ar/home.php?idPage=3&idioma=1>

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica Hologramática. Publicación con Referato de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNLZ. ISSN 1668-5024. Revista indizada en los repositorios internacionales de Latindex, DOAJ (Directory of Open Access Journals) y CAICYT CONICET.

<http://www.hologramatica.com.ar/>

- Basanta, Elisa Marta. Miembro del Comité Evaluador de la Revista Académica de Marketing Aplicado. Red.marka. <http://www.redmarka.org.ar/> Publicado con Lapacho Revista Académica 1.0. Desarrollado por CIECID – <http://ciecid.org.ar>
- Basanta, Elisa Marta. CISCi 2010. Novena Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=24>
- Basanta, Elisa Marta. CISCi 2010. Segundo Simposio Iberoamericano en Generación, Comunicación y Gerencia del Conocimiento: GCGC 2010. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora.
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=21>
- Basanta, Elisa Marta. CISCi 2010. Séptimo Simposium Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática: SIECI 2010. 29/06/2010 al 02/07/2010. Orlando. Florida. EEUU. Revisora.
<http://www.iiis2010.org/cisci/Website/AdditionalReviewers.asp?vc=7>

3.3.2: EVALUACIÓN DE INVESTIGACIONES

- Basanta, Elisa Marta. Juez Experto en el proceso de evaluación de solicitudes de prórrogas de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Plata en el marco del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. 1 de Junio de 2009.
- Basanta, Elisa Marta. Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Fecha 18 -11-2009

- Basanta, Elisa Marta. Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Universidad Nacional de San Martín, acreditados en el Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación en el área de Ciencias de la Educación. Fecha: 03-04-2009
- Basanta, Elisa Marta. Juez Experto en el proceso de evaluación de proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad Nacional de La Plata en el marco del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores. 1 de Junio de 2010.
- Basanta, Elisa Marta. Jurado Externo del Informe de Avance de los Proyectos de Investigación de Facultad de Ciencias Sociales. Secretaría de Investigaciones. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Septiembre de 2010.
 - Director: Canella, Rubén. “Radios web personalizada o a la carta: una emisora para cada oyente.
 - Directora: Tsuji, Teresa. “ Participación colaborativa en la WEB. Recursos y lenguajes multimedia. Aplicación en los campos educativo, académico y periodístico”.
 - Director: Lagorio Carlos. Subjetividades identidades en estudiantes universitarios. El desarrollo de competencias instrumentales y político-culturales en el campo del conocimiento”.
 - Director: Canella, Rubén. “Revistas académicas de Comunicación en línea en lenguas latinas. Capacitación internacional como aporte estratégico”.
 - Directora: Tsuji, Teresa. “Estrategias de comunicación del personal de salud para lograr la detección de violencia familiar en madres adolescentes internadas”.
 - Director: Cozzi Carlos. “ Empresas recuperadas, organización y productividad en la Cooperativa Unidad por el Calzado.

3.2.2: Evaluación de Artículos Científicos

- Basanta, Elisa Marta. Evaluadora de la Revista de temas Sociales KAIRÓS ISSN 1514-9331, Artículo Evaluado: “El Emporio Educativo: El aporte estatal subsidiario de equidad o bono educativo como dispositivo de fomento de la educación privada de San Luis <http://www.revistakairos.org> Fecha: 02-03-2009

3.3. DIRECCIÓN DE tesis

- Directora de Tesis: Dra. Elisa Basanta
Consejero de Estudios: Prof. Juan Fariña
Jurado de Tesis: Dr. Carlos Cullen; Dra. María Lucrecia Rovaletti y Dra. María Luisa Pfeiffer
-AUTOR: Ormart, Elizabeth
-TÍTULO DE LA TESIS: “Abstinencia y Neutralidad: Representaciones y códigos de ética de los psicólogos”
-NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD: Universidad de Buenos Aires. Secretaría de posgrado. Doctorado de la Universidad de Buenos Aires en la Facultad de Psicología .Acreditado por CONEAU. Res. N° 483/04 .
Tesis de Doctorado defendida y aprobada el 08-10-2009.